



PRIMARIA

CATÁLOGO 2022





**JUNTOS
CUIDAMOS
LA EDUCACIÓN**



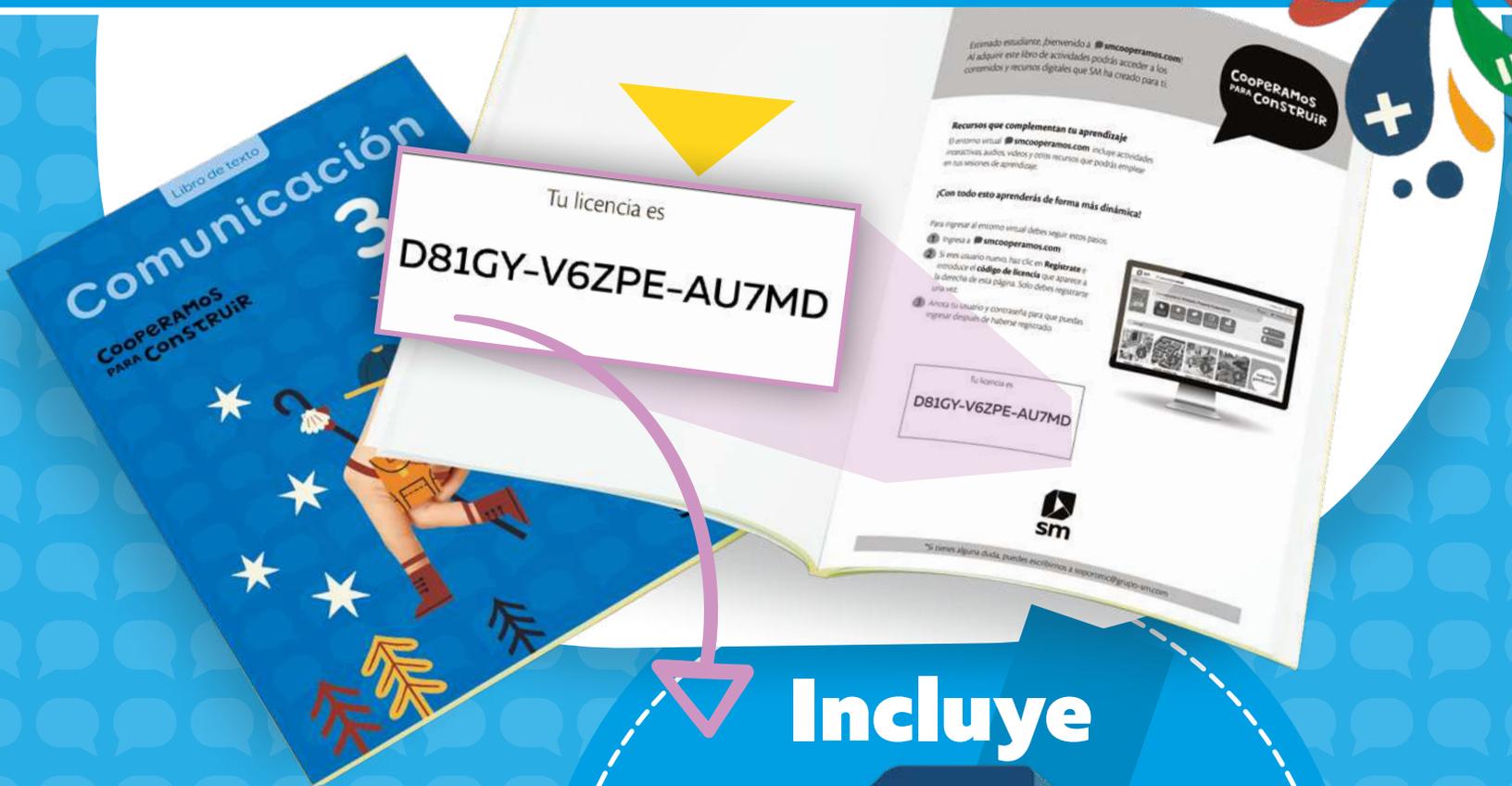
De 1° a 6° de primaria

COOPERAMOS PARA CONSTRUIR



PARA...

- Aprender con los otros y de los otros
- Solucionar problemas de manera creativa
- Ser mejores ciudadanos
- Construir un mundo mejor
- Comunicarnos efectivamente
- Valorar las diferencias
- Ser solidarios y comprometidos



Incluye



sm aprendizaje

Ecosistema digital donde encontrarás en un solo entorno contenidos de alta calidad con variedad de herramientas y recursos interactivos para dinamizar tus sesiones de aprendizaje.



SOLICITA TU DEMO AQUÍ



COOPER PARA CON

1. Enfoque competencial

- Aptitudes comunicativas
- Resolución de problemas
- Indagación y desarrollo de habilidades científicas
- Desarrollo personal y ciudadanía activa

2. Aprendizaje en cuatro fases

- Activamos
- Comprendemos
- Aplicamos
- Qué aprendimos

3. Proyectos interdisciplinares

- Aprendizajes integrados
- Transferencia a otros contextos

RAMOS CONSTRUIR

- Aprendizaje cooperativo
- Mediación del pensamiento



4.
Innovación
con sentido

- Permanentes a lo largo de todas las unidades
- Habilidades y desarrollo emocional

5.
Valores
ciudadanos

- Propuesta integral de evaluación.
- Comprende  para elaborar pruebas en línea y de corrección automática.
- Asimismo, se suministran rúbricas y listas de cotejo.

6.
Evaluación
integral

- Entorno digital con recursos y herramientas interactivas de aprendizaje

7.
Ecosistema digital



sm aprendizaje





sm aprendizaje

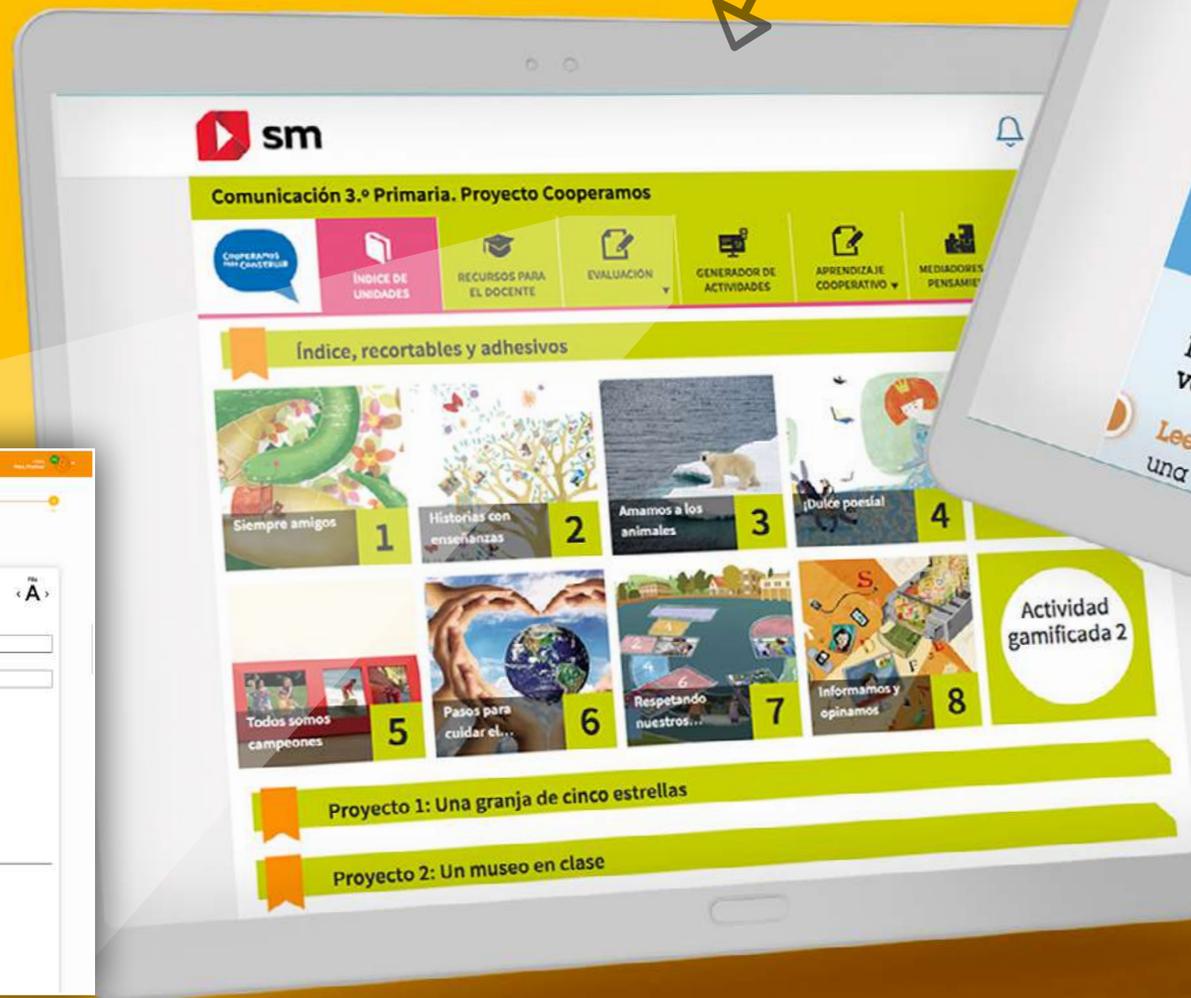
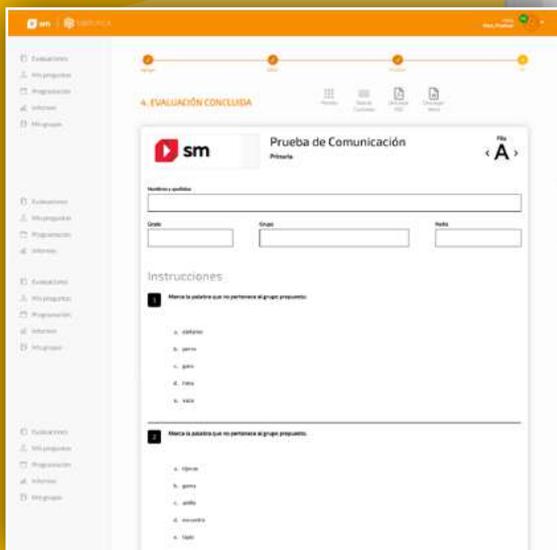
Ecosistema digital SM Aprendizaje, donde encontrarás en un solo entorno contenidos de alta calidad que harán más dinámico y cooperativo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con una perspectiva mucho más amplia y rica, el estudiante comprenderá mejor el mundo que lo rodea y se comprometerá con él.

SM Aprendizaje te permitirá:



Simplifica
Evaluador online

- Propuesta integral de evaluación para elaborar pruebas en línea y de corrección automática.
- Se suministran rúbricas y listas de cotejo.



▶ Entérate de más aquí ◀



Planificar y personalizar las clases de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

- Asignar tareas
- Planificar foros

Motivar a los estudiantes

con videos, actividades interactivas, animaciones y actividades gamificadas *online* para dinamizar tus sesiones de aprendizaje.





sm aprendizaje

También podrás:

educoplay

Crear actividades de autoevaluación para compartirlas con los alumnos

El procedimiento es el siguiente:

1. Crea tu actividad y desérgala cuando esté terminada.
2. Accede a los Recursos Interactivos de la unidad correspondiente de tu zona de trabajo y pulsa en Añadir recurso personal para subir el archivo .zip de cada actividad.
3. Recuerda marcar la opción Visible por mis alumnos para poder compartir la actividad con ellos.

Todas las actividades que creas en este entorno se quedarán guardadas y podrás eliminarlas, así como editarlas y descargarlas cuantas veces quieras bajo una licencia corporativa de Grupo SM.

Las series verbales Relaciona Editar Opciones	Los sustantivos Relaciona Editar Opciones
Los sustantivos Relaciona cada imagen... Editar Opciones	La fábula Indicación Editar Opciones
La Casa Hojea Editar Opciones	Propiedades de la materia Propiedades de la materia 2 Editar Opciones
Las propiedades de la materia Visualiza la siguiente presentación Editar Opciones	Arte Virreinal Relaciona las manifestaciones culturales del Virreinato del Perú, según corresponda. Editar Opciones

GENERADOR DE ACTIVIDADES

sm

Comunicación 3.º Primaria. Proyecto Cooperamos

COOPERAMOS CON CONSTRUIR | ÍNDICE DE UNIDADES | RECURSOS PARA EL DOCENTE | EVALUACIÓN

índice, recortables y adhesivos

- 1 Siempre amigos
- 2 Historias con enseñanzas
- 3 Amamos a los animales
- 4
- 5 Todos somos campeones
- 6 Pasos para cuidar el...
- 7 Respetando nuestros...

Proyecto 1: Una granja de cinco estrellas

Proyecto 2: Un museo en clase

Exclusiva herramienta multimedia que permite crear actividades educativas: mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos, dictados, sopas de letras, test, ordenamientos, etc.

▶ Agenda tus sesiones ◀



 **MIS ESTUDIANTES**

Creá grupos y agenda tus sesiones de aprendizaje donde prefieras:

PROGRAMAR VIDEOCONFERENCIA

Conecta tus videoconferencias en dos sencillos pasos:

- 1. Crea tu videoconferencia**
  
- 2. Conéctala desde aquí**
Fecha de la videoconferencia: 17/04/2021   Hora de inicio: 12:00  
URL de acceso:
http://www.zoom.us/65769239/web/clase_mates
Cancelar **Guardar**



Descarga la App en tu PC o laptop para que puedas trabajar sin conexión y solo debas sincronizar.



Para el docente

MATE

Guía docente (impresa o digital)

- Fundamentación y claves del proyecto
- Guía de proyectos interdisciplinarios
- Guía Cooperamos: Guía para diseñar y gestionar la cooperación en el aula
- Guía Mediadores del pensamiento. Estrategias para aprender a pensar
- Libro de texto anotado
- Libro de actividades anotado



12

Acceso a



sm aprendizaje

Ecosistema digital SM Aprendizaje

Para el estudiante

- 🗨 Libro de texto
- 🗨 Libro de actividades
- 🗨 Acceso a



sm aprendizaje

Ecosistema digital SM Aprendizaje,
que incluye:

- Libro de texto y libro de actividades digital
- Recursos interactivos:
 - Videos
 - Podcasts
 - Actividades gamificadas
- Simplifica



Comunicación

De 1° a 6° de primaria



sm aprendizaje

Proceso lector con estrategias metacognitivas y de transferencia

Leemos El poema

Activamos

- En equipos de tres compañeros, lean y discutan las siguientes afirmaciones. Luego, comenten si están de acuerdo o en desacuerdo con estas.

Afirmaciones	
Los gatos siempre se quieren comer a los ratones.	
Los gatos son animales solitarios e independientes.	
Para los gatos callejeros, la vida es difícil y dura.	
A los gatos, los perros les provocan mucho temor.	

- Lee atentamente el título del texto de la página siguiente y observa la imagen. Luego, completa los enunciados oralmente.

El gato callejero → Yo pienso que este texto trata sobre...
 El personaje principal es... y posiblemente sea...

Te sugerimos este modo de lectura:
 • Lectura coral
 Todos los alumnos leen al mismo tiempo el texto en voz alta. Permite practicar el ritmo y la fluidez al leer.

- Observa la silueta del texto y señala qué tipo de texto vas a leer.

Una carta Un poema Una fábula

- Lee la información del recuadro y responde las preguntas.

Un gato callejero se encuentra cansado de caminar y de buscar dónde dormir. Se pregunta si conseguirá un lugar donde descansar.

- ¿Para qué leerás el poema "Gato callejero"?
- ¿Qué crees que pasará con el gato?

Gato callejero

Aquel gato callejero, cansado de caminar, ¿encontrará algún agujero donde poder descansar?

Se mete bajo una cama, pero no puede dormir. ¡A escobazos la señora rápido lo hace salir!

Busca en techos y balcones, se acomoda decidido entre **hulechos** y balcones y ya casi está dormido...

Cuando escucha ese ladrido, sin pensarlo, huye asustado. ¡Corre tanto! ¡Está perdido! ¡Y se siente tan cansado!

Aquel gato callejero, cansado de caminar, ¿encontrará algún agujero donde poder descansar?

Adaptado de Zurdo, S. B. (2013). Gato callejero. Argentina: Edilba.

Comprendemos y aplicamos

- Lee los siguientes enunciados y comenta si son verdaderos o falsos.

- El gato tiene un lugar donde descansar.
- A escobazos, la señora rápido lo hace salir.
- El gato se mete bajo la silla.
- El gato se encuentra cansado de caminar.

- En la cuarta estrofa, ¿por qué se asusta el gato callejero? Elige la respuesta.

La señora le dio un escobazo.
 Escuchó ladridos y supo que era un perro.
 Era de noche y no encontraba un lugar donde dormir.

- ¿Sobre qué trata el poema "Gato callejero"? Escoge el recuadro que contenga la respuesta.

La felicidad de un gato que encuentra un lugar donde vivir. Los deseos de un gato de encontrar un lugar donde descansar.

- Pregunta a un compañero.

¿Qué opinas sobre la señora que saca al gato a escobazos?
 • ¿Recomendarías este poema? ¿A quién? ¿Por qué?

- Comenta con un compañero.

• ¿Adoptarías a un gato callejero? ¿Por qué?
 • ¿Qué temas sobre la venta ambulante de mascotas?

Metacognición

• ¿Qué aprendiste al leer este poema? ¿Te será útil en el futuro?

Niveles de lectura que se complementan con intertextualidad y una reflexión para la vida

Metacognición

- ¿Qué aprendiste al leer este poema? ¿Te será útil en el futuro?
- ¿Qué te ayudó a comprender el poema?



Producción de textos orales y escritos

Uso funcional de las herramientas comunicativas para asegurar la experticia de los estudiantes

Manejo de la información y la evaluación

- Empleo de **estrategias de investigación** y de búsqueda de la información
- **Evaluaciones de alta demanda cognitiva** para habituar a los estudiantes a responder a estándares nacionales e internacionales
- **Mi diario**: reflexión sobre los aprendizajes y el manejo de las emociones



Escribimos La descripción de un animal

Activamos
La vicuña es un lindo animal que tiene el cuello largo y los ojos muy grandes. Su lana se usa para hacer ropa. Este animal vive en la sierra del Perú. Las vicuñas son muy valoradas por la lana que cubre su piel; por eso, es necesario protegerlas de los cazadores.

• ¿Qué detalles nos dan sobre la vicuña?
• ¿Por qué hay que proteger a las vicuñas?

Comprendemos
Para describir un animal debemos observarlo y mencionar cómo es, qué tamaño tiene, de qué se alimenta, entre otras características.

Aplicamos
Planificamos

¡Vamos a describir a un animal típico del Perú!

1. ¿A qué animal describirás? Encierra.

cóndor gallina de las rocas oso de anteojos

156 | ciento cincuenta y seis Comunicación 1 Unidad 6

2. ¿Para quién escribirás esta descripción? Marca.
 Un amigo Tu profesora Tus padres

3. ¿Para qué la escribirás? Subraya.
• Para informar cómo es el animal que describo.
• Para entretener a los lectores.

4. ¿Dónde vas a buscar información? Encierra.

Organizamos

5. Con ayuda de tu profesora, completa el esquema.

Dato curioso ¿Cómo es físicamente?

¿Qué le gusta hacer?

Mi animal es

¿Qué come?

Unidad 6 | ciento cincuenta y siete | 157

¿Qué aprendimos?

Lee el siguiente texto y responde.

La primavera besaba

La primavera besaba suavemente la arboleda, y el verde nuevo brotaba como una verde humareda.

Las rubes iban pasando sobre el campo juvenil... Yo vi en las hojas temblando las frezas livianas de abril.

Bajo ese alfilerado florecido, todo cargado de flor —recuerdo—, yo he maldecido mi juventud sin amor.

Hay en mitad de la vida, me he pasado a meditar... ¡juventud nunca vivida, quién te volviera a soñar!

Machado, A. (1902). La primavera besaba. En *Poesía y prosa*. Antología. Buenos Aires: Colihue.



Heteroevaluación

1. ¿Cómo se siente el personaje del poema anterior? Justifica con dos expresiones del texto.

2. ¿Qué extraña el personaje del poema anterior?
• La primavera
• La fresca lluvia de abril
• Su juventud

198

Encierra el núcleo del sujeto. Subraya con rojo el modificador directo (MD) y con azul el modificador indirecto (MI), según sea el caso.

- La primavera besaba suavemente la arboleda.
- El verde nuevo brotaba como una verde humareda.
- Las frezas livianas de abril caían sobre las hojas.

Conversación

1. Subrayen dos expresiones en sentido figurado que aparezcan en el texto y expliquen su significado.

2. Completa las palabras de las siguientes oraciones con *he* o *ya* según corresponda.

- ¿Desea comer... con la colecta que estamos realizando?
- ¡Todos queremos participar en el torneo deportivo... que organiza la escuela.
- Luego de hacer las compras, me quedé en un centro... .
- El profesor nos pidió escribir un texto en forma de...
- Cacha traza con arma... a la familia de sus compañeros.
- ¡Insertar bien sus hojas y evaluar el trabajo de su compañero!

Identifica el MD y MI de las oraciones?

Explica el significado de las expresiones en sentido figurado?

¿Escribió correctamente las palabras con *he* y *ya*?

Mi diario

1. Lo que he aprendido sobre la anáfora es...

2. El texto que más me ha gustado en esta unidad es... porque...

3. Si trabajamos varios compañeros juntos, hemos notado que...

4. Me siento bien cuando en clase hacemos...

Unidad 7 | 199



Matemática

De 1° a 6° de primaria



sm aprendizaje

Situaciones contextualizadas para el recojo de saberes previos

8 Probabilidades de ganar

Recordamos y reflexionamos

1 En una carrera se han consumido 56 botellas de agua de un cuarto de litro, 36 botellas de medio litro y 18 botellas de un litro. ¿Cuántos litros se consumieron en total?

2 El siguiente texto es un fragmento del libro *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

1 Utilizamos unidades de volumen y capacidad

Comprendemos

El volumen es el espacio que ocupa un cuerpo. Su unidad básica es el metro cúbico (m^3), que representa el volumen que tiene un cubo cuya arista mide 1 m.
La capacidad es la cantidad de líquido que puede contener un recipiente. Su unidad básica es el litro (l).
Un litro es la cantidad de líquido que cabe en un cubo de 1 dm de arista.

Aplicamos

1 Subraya las expresiones verdaderas.

a. El volumen de un cuerpo es el mismo que su capacidad.

b. La capacidad de una botella de jarabe se mide en kilogramos.

c. Los milímetros miden el volumen de un cuerpo.

d. La capacidad de una botella se puede medir en litros.

2 Determina el volumen de algunas construcciones si cada cubo mide 1 cm³.

[...] En esto, descubrieron treinta o cuarenta molinos de viento que hay en aquel campo, y así como don Quijote los vio, dijo a su escudero:

—...porque ves allí, amigo Sancho Panza, donde se descubren treinta o pocos más, desaforados gigantes, con quien pienso hacer batalla y quitarles a todos las vidas...
—¿Qué gigantes? —dijo Sancho Panza.
—Aquellos que allí ves —respondió su amo— de los brazos largos, que los suelen tener algunos de casi dos leguas.
—Mire vuestra merced —respondió Sancho— que aquellos que allí se aparecen no son gigantes, sino molinos de viento, y lo que en ellos parecen brazos son las aspas, que, volteadas del viento, hacen andar la piedra del molino.

Cervantes Saavedra, Miguel de (1966). *El ingenioso hidalgo don Quijote de La Mancha*. Madrid: Espasa-Calpe.

3 Observa y responde.

Sofía, ¿sabes si 60 L es equivalente a 600 dm³?

2 Observa y responde.

No, Juan; es equivalente a 60 dm³.

a. ¿Quién tiene la razón?

b. ¿Qué estrategias utilizaste para saberlo?

3 Pinta del mismo color las lentes.

9000 m³

90 cm³

85 000 cm³

Metodología que permite la comprensión y la construcción del conocimiento matemático

Resolución de problemas

Trabajo sistemático a partir de estrategias heurísticas y de resolución de problemas

Matemáticos en acción

Resolución de problemas

Responsable con sus cosas

Resolución de problemas

Responsable con sus cosas

Rita ordena sus cosas. Ella colecciona dinosaurios de juguete y sabe que tiene menos de 40. También sabe que al agruparlos de seis en seis, sobra uno y al agruparlos de siete en siete, sobran dos. ¿Cuántos dinosaurios tiene?



Datos del problema
(¿Qué se da? ¿Qué se pregunta? ¿Qué se sabe?)

Objetivo
(¿De qué se trata el problema?)

Relaciones
(¿Qué información se puede utilizar para resolverlo?)

1. Redacta el problema en tu cuaderno con tus palabras.

2. Escribe el problema con tus palabras en la agenda de matemáticas y encierra la mejor estrategia para resolverlo.

Matemáticos en acción

Resolución de problemas

Pensamos

Decide qué estrategia puede ayudarte mejor a resolver el problema.

Para esta situación es mejor elaborar una tabla ya que nos ayudamos encontrar un número que cumple las condiciones a la vez.

Utilizar una tabla ayuda a evaluar las relaciones que existen entre los datos y encontrar algún dato en común.

Ejecutamos

Elabora una tabla en la que pongas los números que cumplen cada condición dada en el problema.

De 6 en 6, sobra 1	6 x 1 + 1 = 7	6 x 2 + 1 = 13	6 x 3 + 1 = 19	6 x 4 + 1 = 25	6 x 5 + 1 = 31	6 x 6 + 1 = 37	...
De 7 en 7, sobra 2	7 x 1 + 2 = 9	7 x 2 + 2 = 16	7 x 3 + 2 = 23	7 x 4 + 2 = 30	7 x 5 + 2 = 37	7 x 6 + 2 = 44	...

3. Buscamos un dato que se repita en ambas filas.

Observamos que el dato que se repite es 37.

4. Verificamos si el número cumple con las condiciones del problema.

- Es menor que 40: $37 < 40$
- Si se divide entre 6 sobra 1: $37 : 6 = 6$ R. sobra 1.
- Si se divide entre 7 sobra 2: $37 : 7 = 5$ R. sobra 2.

Respondemos

1. Vuelve al principio y comprueba si tu solución es válida. Debes comprobar que 37 cumple con las condiciones dadas por el problema.

2. Asegúrate si hay una solución única o varias. ¿Podrá haber otra solución al problema?

3. Lee nuevamente lo que pide el problema y escribe la respuesta.

4. Rellena el tiempo con dinosaurios.

Evaluaciones de alta demanda cognitiva y variedad de preguntas

¿Qué aprendimos?

Heteroevaluación

1. El 25 de febrero, Juan se va una semana de vacaciones a Oxapampa. Cuando vuelve, faltarán unos días para que visite a su tía.

se va una semana de vacaciones. Cuando vuelve, faltarán unos días para que visite a su tía.



a. ¿Qué día vuelve a casa?

b. Juan marca en su agenda el día que visitará a su tía. ¿Qué día es?

c. ¿Cuántos días hay desde que Juan regresa de Oxapampa hasta que visita a su tía?

2. Enrique cumple 8 años y quiere invitar a sus amigos al cine y a comer popcorn.

Oferta



a. ¿Crees que le interesa comprar la oferta de una entrada más popcorn? ¿Por qué?

b. Si elige la oferta, ¿a cuántos amigos puede invitar con S/ 100? Explica cómo lo has calculado.

¿Qué aprendimos?

1. Observa la ilustración y responde.



a. Marca con ✓ si la información del calendario es correcta, en caso contrario, marca con X.

- El mes de mayo tiene 31 días.
- De un lunes a lunes siguientes, hay exactamente 7 días.
- Durante ese mes, los días viernes corresponden solo al 8, 15, 22 y 29.

2. Observa la imagen y completa la tabla con la cantidad de polígonos que aparecen.



Figura	Cantidad de polígonos
Triángulos	
Cuadrados	
Círculos	

3. Completa las manecillas de los relojes para que sus agujas formen los ángulos indicados.

a. Ángulo recto b. Ángulo agudo

c. Ángulo obtuso d. Ángulo tonto

4. Ignacia y Ruberto miden el mismo ángulo. Ella dice que mide 50° y él dice que mide 130°. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

5. Construye un pictograma con la información de la tabla sobre el tipo de música preferida por un grupo de personas.

Tipo de música	Frecuencia
Rock	5
Pop	8
Salsa	10
Tolteca	16
Batuta	8

Mi diario

1. Hoy he aprendido... y lo puedo utilizar para...

2. Para pensar más y mejor necesito...

3. Este tema me está resultando... porque...

4. ¿Qué siento cuando me resulta difícil hacer algo que quiero?

Coevaluación

1. Observa. ¿Tienen el mismo resultado?

$7 \times 8 = 16 + 28$

$7 \times 2 = 14$

$4 \times 7 = 28 + 8 = 36$

$4 \times 2 = 8$

a. ¿Por qué crees que ocurre eso? ¿Siempre se puede resolver así?

b. Comprueba si ocurre lo mismo con otras multiplicaciones.

$5 \times 3 = 15$ $8 \times 4 = 32$ $6 \times 9 = 54$

$3 \times 5 = 15$ $4 \times 8 = 32$ $7 \times 9 = 63$

c. Evalúa a tu compañero.

Nombre	Si	No
Aplicó diversas estrategias para multiplicar?		
Aportó ideas para justificar las respuestas?		
¿Encontró los mismos resultados en las piezas?		

6. ¿Puedo utilizar cualquier cantidad de triángulos de colores?

Ciencias integradas

1° y 2° de primaria



sm aprendizaje



Situaciones contextualizadas

Situaciones interesantes y creativas que despiertan la curiosidad y permiten el desarrollo de la ciudadanía activa y la indagación

Aprendemos a investigar

La línea de tiempo

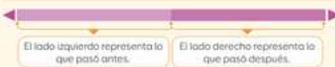
Historia de Inés

Mi primer año Ingreso al nido Inicio primer grado

2015 2016 2017 2018 2019 2020

- ¿Se representan en el gráfico todos los hechos de la vida de Inés? Mencionalos.
- ¿Por qué crees que eligió esos hechos?

Una línea de tiempo es una línea con dos flechas: una apunta a la izquierda y otra a la derecha. Sirve para ordenar los hechos más importantes de nuestra vida según sucedieron.



Aplicamos

1. Elabora una línea de tiempo sobre tu historia personal. Sigue los pasos.

14 | **comunicamos y evaluamos**

• Consigue los siguientes materiales: un pliego de cartulina, goma, regla, colores y plumones. También puedes agregar dibujos o fotos de hechos importantes de tu vida.

• Preguntar a tus familiares sobre hechos de tu vida para cada año y haz un listado.

• Selecciona los hechos más importantes.

• Dibuja en una cartulina una línea con dos flechas en los extremos.

• Traza en la línea tantas marcas como años tienes. Usa una regla. Escribe en cada marca los años. Empieza por aquel en que naciste.

Taller de ciencias

Experimentamos con la energía solar



- ¿Sucede algún cambio en nuestra piel cuando nos exponemos mucho tiempo al sol? **R. L.**

Planificamos nuestra experiencia

¿Qué podemos hacer?

1. Escriban las acciones que pueden hacer para saber qué cambios se producen en los objetos al exponerlos al sol. **R. L.**

Investigación

Diferentes estrategias de investigación y de búsqueda de información

¿Qué necesitamos?

- Dos trapos y dos piedras similares.
- Una jarra con agua.

¿Cómo lo vamos a hacer?

- Humedezcan los trapos y coloquen uno al sol justo con una piedra, y el otro en la sombra con la otra piedra.

Registramos y analizamos los resultados

1. Copien la tabla en un papelógrafo. Luego, observen y anoten en ella lo que sucedió después de una hora.

Objeto	Cambios			
	¿Se calentó?	¿Se secó?	¿Cambió de color?	¿Se derritió?
sol				
trapo				
piedra				
trapo				
piedra				

Respondan. **R. L.**

- ¿Los resultados fueron los mismos con los objetos colocados al sol y en la sombra?
- ¿La respuesta que dieron al inicio del experimento fue válida?

Evaluamos y comunicamos

1. Elaboren un afiche sobre los cambios que se producen en los objetos al ser expuestos al sol.
2. ¿Qué dificultades tuvieron durante el experimento? ¿Cómo las solucionaron?

Mejores personas

Situaciones sencillas que permiten al estudiante llevar a la práctica el valor o la actitud aprendida

Búsqueda de información y experimentación

- Desarrollo de habilidades de investigación y manejo de información
- Aplicación de lo aprendido en el entorno cercano

Mejores personas

Todos merecemos respeto

El respeto es el buen trato y las mismas oportunidades que damos a todas las personas.

1. ¿Qué deseaba hacer la niña de la pelota? Pinta.
 Cantar. Pintar. Jugar.

2. ¿Quién mostró falta de respeto? Encierra.

3. ¿Alguna vez has jugado en el recreo y no han respetado tus opiniones? ¿Cómo te sentiste?
 • ¿Has dejado de lado a algún niño o niña a la hora de jugar?
 ¿Por qué?

32 | Historia y más

Mejora tu mundo

Mejoramos el proceso de germinación

Observamos

Miguel quiere mejorar el proceso de germinación de las plantas de su chacra. Quiere evitar que los animales, el calor fuerte o el frío dañen las semillas que siembra.

¿Cuál es el problema?

Exploramos

La orientación en un croquis

- ¿Por qué calles tendrías que pasar para llegar a la casa de Diego al salir del colegio? ¿Por qué lugares pasarías?
- ¿Alguna vez has elaborado un croquis? ¿Para qué lo usaste? R. L.

Un croquis es un dibujo sencillo en el que se representan espacios pequeños. Para ello, utilizamos puntos de referencia, que son lugares que nos ayudan a ubicarnos mejor en una zona.

1. Ubica los siguientes lugares en el croquis y escríbelos.

Diego vive a dos cuadras del Hospital.

Al lado derecho del colegio hay Calle Pinguinos.

• Dibuja un croquis de cómo llegar a tu casa desde el colegio.

208 | Observando el mundo

La tecnología nos ayuda

Los paneles solares

En esta tecnología se genera electricidad limpia que contribuye a mejorar la calidad de vida.

Los paneles solares nos brindan energía de forma natural y sin contaminar el ambiente. Producen electricidad al utilizar energía solar y sirven para dar calefacción a las viviendas en épocas de heladas, además de tener otras funciones.

• **Comentan.**

- ¿Cuál es el problema que se quiere solucionar con el uso de los paneles solares? R. L.
- ¿Qué profesionales crees que han creado los paneles solares? R. L.
- ¿Consideras que los paneles solares son útiles para tu hogar en la vida diaria? ¿Por qué? R. L.
- ¿Crees que los paneles solares protegen el ambiente? ¿Por qué? R. L.

209 | Observando el mundo

Lectores en acción

Para desarrollar estrategias lectoras usando los recursos del área

Lectores en acción
Entierra tu bolsa

La Dirección de Desarrollo Agropecuario del Gobierno Regional de San Martín promovió en Tacapusi un proyecto **sustentable** para fabricar bolsas con la concha seca del plátano.

Estas son bolsas **biodegradables** que, luego de dos meses de ser enterradas en el suelo, se descomponen como cualquier otro producto natural.

Las bolsas están siendo vendidas a los viveros, para que las reemplacen por las bolsas hechas de plástico que se utilizan para la preparación de los **almacigos** que luego serán plantados en el terreno.

Fuente: Andina, Agencia Peruana de Noticias, 2018

1. ¿Qué son...?

2. ¿En cuál de estas tu...?

3. ¿Qué otros usos ves para el material biodegradable?

Mejora tu mundo

Identificación y solución de problemas de su entorno por medio de experiencias

Mejora tu mundo
Evitemos el ataque de los mosquitos

Determinamos la solución tecnológica

Cuidado con los mosquitos

1. ¿Cuál es el problema que quieres solucionar?

2. ¿Qué alternativa que puedas solucionar el problema?

Diseñamos la alternativa de solución tecnológica

1. Clasifica la alternativa que has elaborado y señala sus partes.

La tecnología en nuestra vida
Un alto a los insectos

1. ¿Qué insectos...?

2. ¿Cómo los...?

3. ¿Por qué es importante...?

4. ¿Qué tipo de...?

La tecnología en nuestra vida

Información acerca de **avances científicos y tecnológicos** que mejoran la calidad de vida

Evaluaciones

- Actividades interesantes y motivadoras para comprobar lo aprendido

¿Qué aprendimos?

Reconocimiento

1. Identifica. Pasa el nombre de los invertebrados que pertenecen al grupo de los artrópodos.

2. Clasifica. Escribe una 1 si el animal es invertebrado y una 0 si el animal es vertebrado. Luego, escribe la qué grupo pertenece cada uno.

3. Reflexiona. ¿A qué grupo de invertebrados pertenece la araña? ¿Por qué se las ha hecho para clasificar?

Comprende

1. Justifica. ¿La presencia de antenas te permite distinguir entre un insecto y un crustáceo? ¿Por qué?

Comunica

1. Representa gráficamente. Dibuja un ejemplo de cada invertebrado que te indica y recíbelos en su nombre.

Mi diario

1. ¿Qué he aprendido acerca de los animales invertebrados? ¿Qué me gustaría contarle a mi familia?

2. Lo que no sabía de los invertebrados es...

3. ¿Qué me resultó más aprender acerca de los animales invertebrados? Lo he conseguido haciendo...

- **Mi diario:** reflexión sobre los aprendizajes y el manejo de las emociones



Personal Social

De 3° a 6° de primaria



sm aprendizaje

Desarrollo personal y ciudadanía activa

Situaciones interesantes y creativas que ayudan a construir los conocimientos y a desarrollar las competencias

7 De reformas y rebeliones

En esta unidad, vamos a...

- ▶ Obtener información sobre las reformas borbónicas y las rebeliones indígenas del siglo xviii.
- ▶ Identificar las causas y las consecuencias de las reformas borbónicas.
- ▶ Identificar la participación de los distintos sectores de la población en las rebeliones del siglo xviii.
- ▶ Explicar las causas y las consecuencias de las rebeliones indígenas del siglo xviii.

Imaginamos ¹

- ¿Qué aprecias en esta foto?
- ¿Cuál es el tema de conversación?

Conversamos ²

- ¿Sabes quién fue Túpac Amaru II?
- ¿Por qué esta plaza se relaciona con él?

Mejores personas

La justicia

- ¿En qué consiste el valor de la justicia?
- ¿Qué personajes de la historia relacionas con este valor?

¡Manos a la obra!

Realizamos un diario de vida de un personaje.

Unidad 7 | 79

Mejores personas

Situaciones sencillas que plantean cómo podemos llevar a la práctica el valor o la actitud aprendida

¡Manos a la obra!

Elaboración en equipo de un producto como evidencia de aprendizaje



Somos

Comunidad  sm

> comunidadsm.com.pe <

**Red de intercambio y aprendizaje continuo
que integra a los diversos agentes educativos**



Directivos

Espacios participativos que responden a los retos de la gestión y la innovación educativa.



Docentes

Diversos espacios de formación que promueven la innovación educativa mediante la aplicación de variadas estrategias y recursos.



Padres de familia

Espacio que acompaña a los padres en sus intereses como primeros educadores de sus hijos. Fortalece el vínculo familiar mediante una formación integral y en valores.



Estudiantes

Estrategias pedagógicas que refuerzan el desarrollo emocional y social, así como las competencias comunicativas.

Secciones más visitadas

Webinars:

Conferencias en línea de temas innovadores y actuales tanto sobre la labor directiva y docente como acerca de la educación y la crianza

Vuelve a vivir la experiencia accediendo a los videos cuando quieras:

comunidadsm.com.pe/webinars/



Recursos pedagógicos:

Diversos recursos sencillos – como estrategias y materiales educativos – para aplicar en las sesiones de aprendizaje

Descubre todos nuestros recursos en

comunidadsm.com.pe/recursos-pedagogicos/



● **Documentos pedagógicos:**

Que incluyen características normativas y legales en el rubro educativo, así como investigaciones actualizadas y noticias de interés

Conócelos aquí:

comunidadsm.com.pe/documentos-pedagogicos/

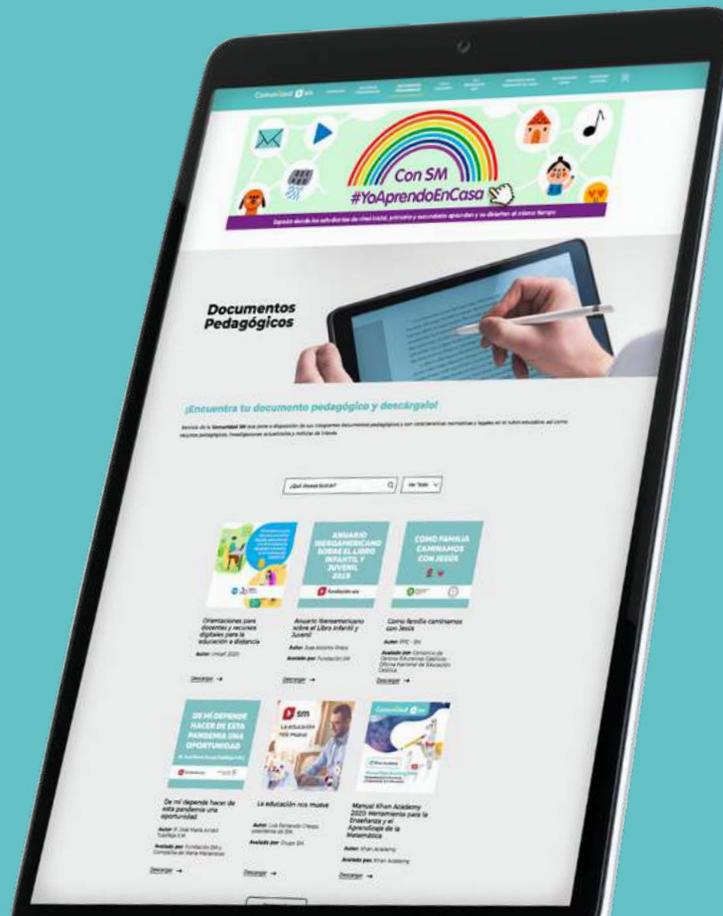


● **Recursos para trabajar en casa:**

Recursos sencillos para trabajar en familia, como videos con narraciones locutadas, material para colorear, cuentos, ejercicios para reforzar aprendizajes, consejos para los padres y mucho más

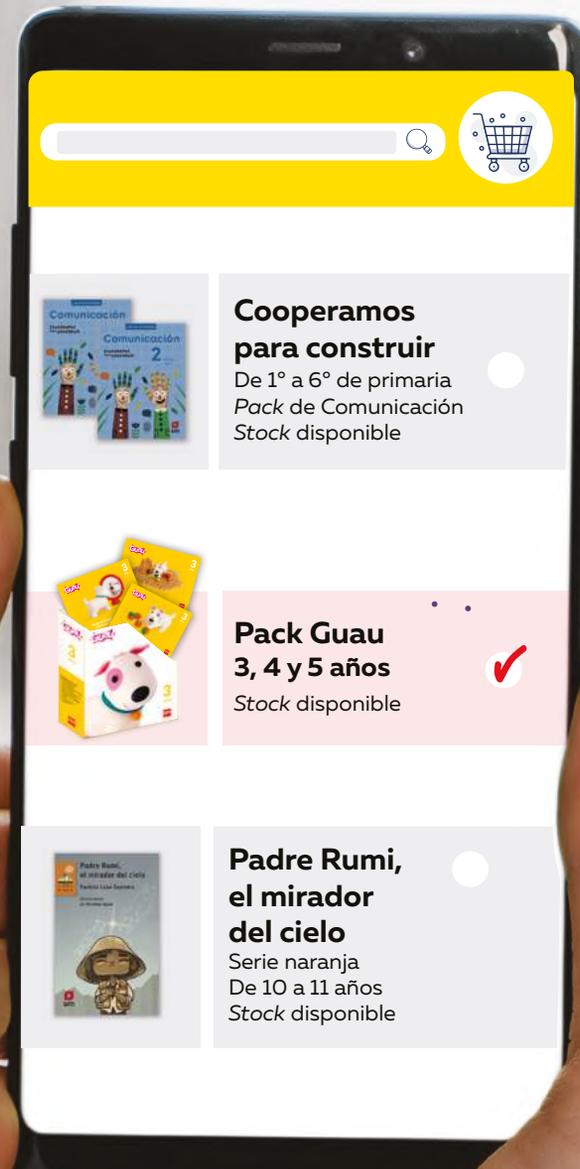
Encuétralos desde la comodidad de tu hogar:

comunidadsm.com.pe/recursos-para-trabajar-en-casa/



Librería sm online

Encuentra nuestros
textos escolares
en español, de inglés,
de plan lector y,
AHORA,
productos digitales



www.libreriasm.com.pe



Somos una institución educativa sin ánimo de lucro que trabaja para que, a través de la educación y la cultura, ninguna niña ni ningún niño se quede atrás.

Orientamos todas nuestras iniciativas a la equidad y a la mejora de la calidad educativa. Nos avalan más de cuarenta y cinco años de experiencia en el desarrollo de proyectos educativos y culturales en diez países de Iberoamérica (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Ecuador, México, Perú, Puerto Rico y República Dominicana).

La Fundación SM destina los beneficios derivados de la actividad empresarial de SM a programas que, a través de la educación, buscan contribuir a un mundo más inclusivo, justo, pacífico y sostenible.





fundación sm

Fundación SM destina los beneficios de las empresas SM a programas culturales y educativos, con especial atención a los colectivos más desfavorecidos.

Si quieres saber más sobre los programas de Fundación SM, entra en www.fundacion-sm.org