



# PRIMARIA

## CATÁLOGO 2022





**JUNTOS  
CUIDAMOS  
LA EDUCACIÓN**



De 1° a 6° de primaria

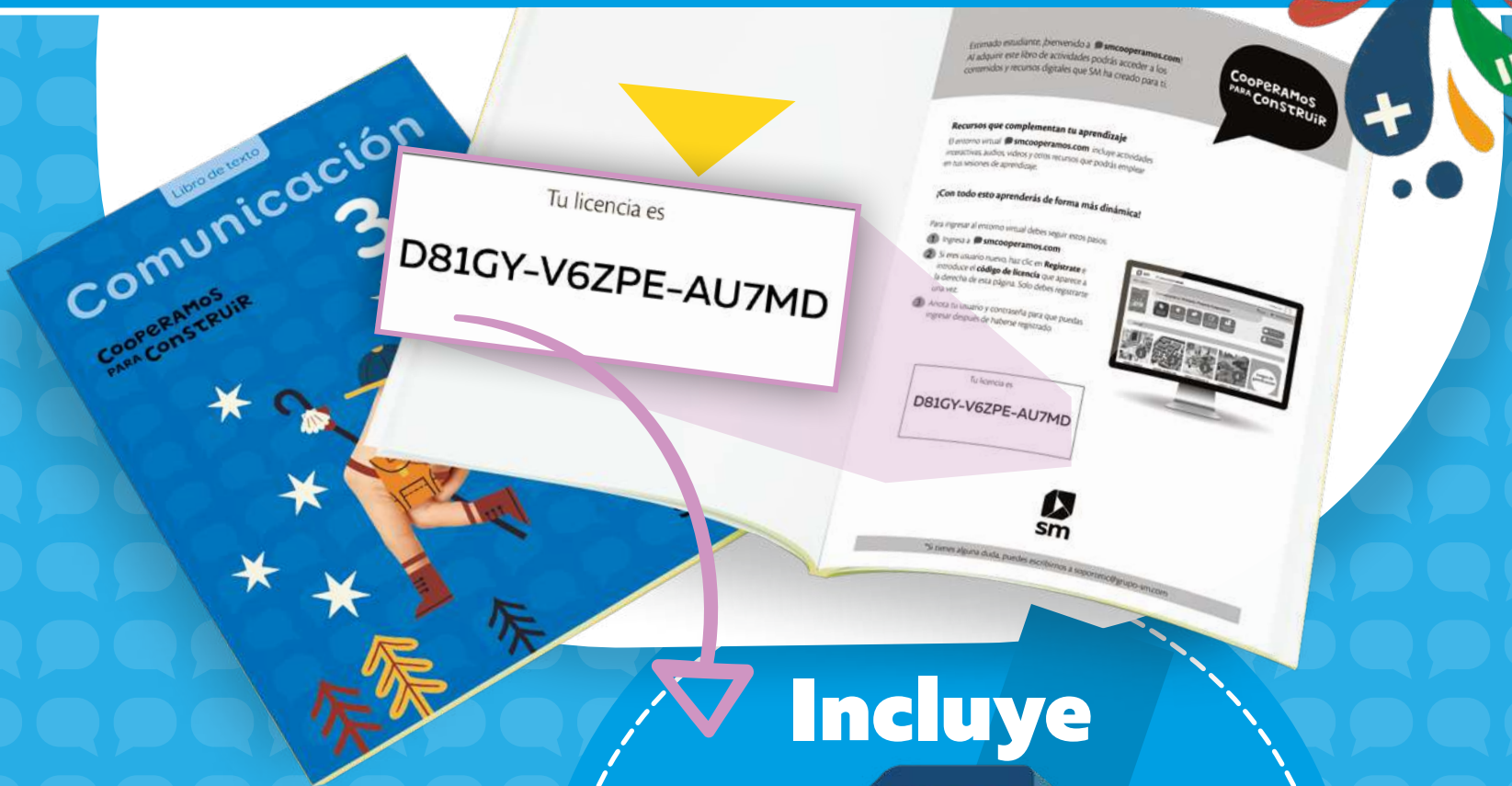
# COOPERAMOS PARA CONSTRUIR



## PARA...

- Aprender con los otros y de los otros
- Solucionar problemas de manera creativa
- Ser mejores ciudadanos
- Construir un mundo mejor
- Comunicarnos efectivamente
- Valorar las diferencias
- Ser solidarios y comprometidos

Comunicación / Matemática / Ciencias integradas /  
Ciencia y Tecnología / Personal Social



# Incluye



sm aprendizaje

Ecosistema digital donde encontrarás en un solo entorno contenidos de alta calidad con variedad de herramientas y recursos interactivos para dinamizar tus sesiones de aprendizaje.



SOLICITA TU DEMO AQUÍ



# COOPER PARA CON

## 1. Enfoque competencial

- Aptitudes comunicativas
- Resolución de problemas
- Indagación y desarrollo de habilidades científicas
- Desarrollo personal y ciudadanía activa

## 2. Aprendizaje en cuatro fases

- Activamos
- Comprendemos
- Aplicamos
- Qué aprendimos

## 3. Proyectos interdisciplinares

- Aprendizajes integrados
- Transferencia a otros contextos

# RAMOS CONSTRUIR


- Aprendizaje cooperativo
- Mediación del pensamiento



4.  
Innovación  
con sentido

- Permanentes a lo largo de todas las unidades
- Habilidades y desarrollo emocional

5.  
Valores  
ciudadanos

- Propuesta integral de evaluación.
- Comprende  para elaborar pruebas en línea y de corrección automática.
- Asimismo, se suministran rúbricas y listas de cotejo.

6.  
Evaluación  
integral

- Entorno digital con recursos y herramientas interactivas de aprendizaje

7.  
Ecosistema digital



sm aprendizaje





sm aprendizaje

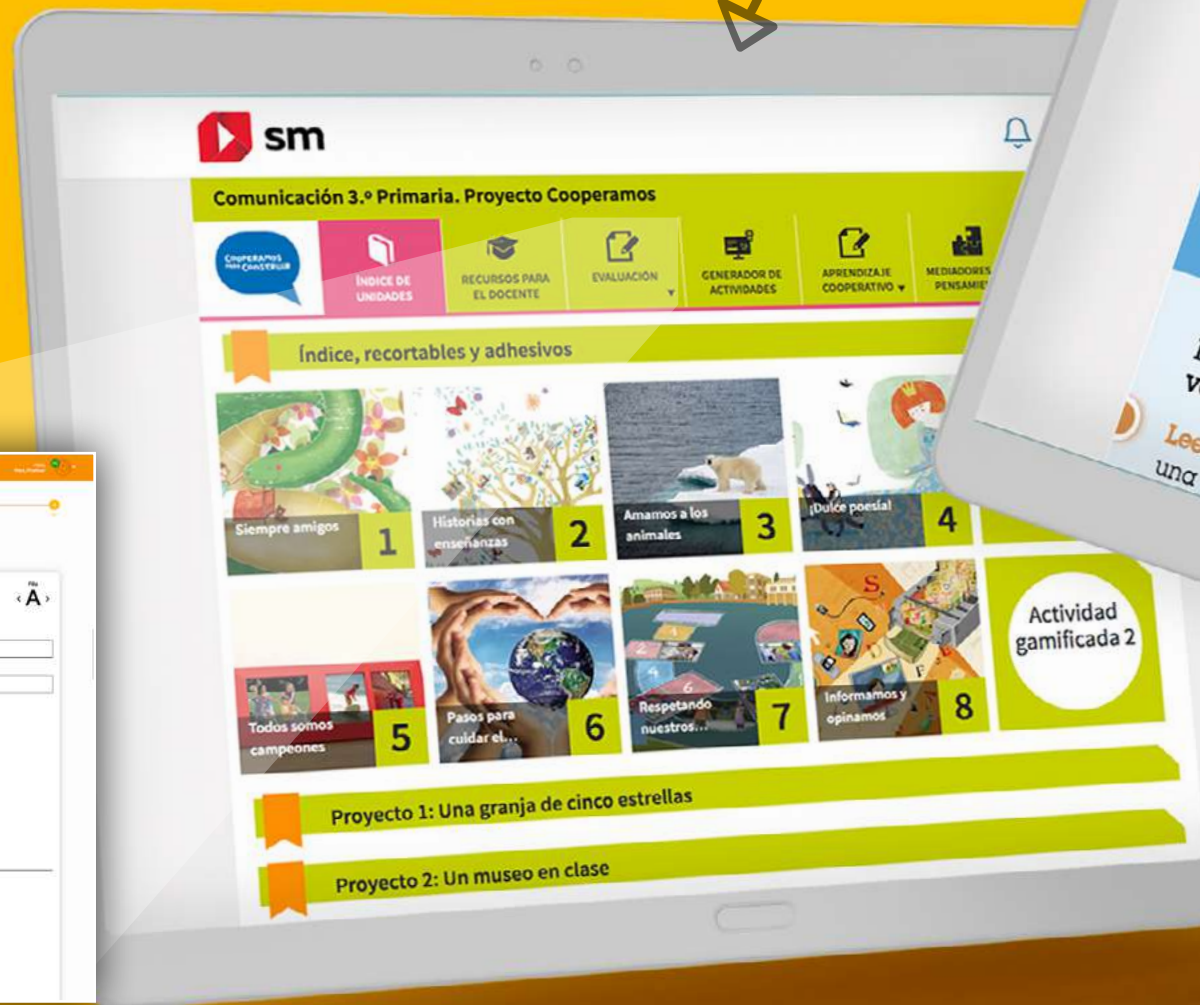
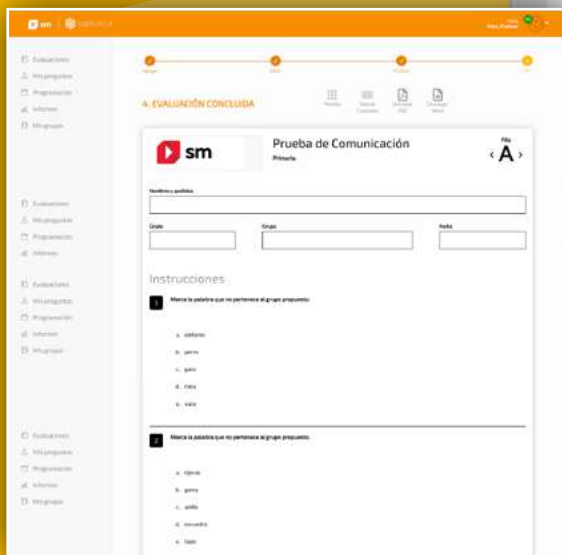
Ecosistema digital SM Aprendizaje, donde encontrarás en un solo entorno contenidos de alta calidad que harán más dinámico y cooperativo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con una perspectiva mucho más amplia y rica, el estudiante comprenderá mejor el mundo que lo rodea y se comprometerá con él.

**SM Aprendizaje te permitirá:**



**Simplifica**  
Evaluador online

- Propuesta integral de evaluación para elaborar pruebas en línea y de corrección automática.
- Se suministran rúbricas y listas de cotejo.





▶ Entérate de más aquí ◀



**Planificar y personalizar** las clases de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

- Asignar tareas
- Planificar foros

**Motivar** a los estudiantes

con videos, actividades interactivas, animaciones y actividades gamificadas *online* para dinamizar tus sesiones de aprendizaje.





sm aprendizaje

# También podrás:

**educoplay**

Crear actividades de autoevaluación para compartirlas con los alumnos

El procedimiento es el siguiente:

1. Crea tu actividad y desérgale cuando está terminada.
2. Accede a los Recursos Interactivos de la unidad correspondiente de tu zona de trabajo y pulsa en Añadir recurso personal para subir el archivo .zip de cada actividad.
3. Recuerda marcar la opción Visible por mis alumnos para poder compartir la actividad con ellos.

Todas las actividades que creas en este entorno se quedarán guardadas y podrás eliminarlas, así como editarlas y descargarlas cuantas veces quieras bajo una licencia corporativa de Grupo SM.

<b>Las series verbales</b> Relaciona Editar Opciones	<b>Los sustantivos</b> Relaciona Editar Opciones
<b>Relacionar Columnas</b> <b>Los sustantivos</b> Relaciona cada imagen... Editar Opciones	<b>Ordenar Letras</b> <b>La fábula</b> Indicación Editar Opciones
<b>Crucigramas</b> <b>La Casa</b> Progr. Editar Opciones	<b>Relaciones Mixtas</b> <b>Propiedades de la materia</b> Propiedades de la materia 2 Editar Opciones
<b>Presentación</b> <b>Las propiedades de la materia</b> Visualiza la siguiente presentación. Editar Opciones	<b>Relaciones Mixtas</b> <b>Arte Virreinal</b> Relaciona las manifestaciones culturales del Virreinato del Perú, según corresponda. Editar Opciones
	<b>Crucigramas</b> <b>Sopa de letras - Palabras g y</b> Indicación Editar Opciones
	<b>Relaciones</b> Relaciona los siguientes elementos. Editar Opciones
	<b>Video 5.0</b> <b>La estructura del ADN_2</b> Visualiza el vídeo y responde a las preguntas. Editar Opciones

**GENERADOR DE ACTIVIDADES**

**sm**

**Comunicación 3.º Primaria, Proyecto Cooperamos**

COOPERAMOS CON CONSTRUIR

INDICE DE UNIDADES

RECURSOS PARA EL DOCENTE

EVALUACIÓN

indice, recortables y adhesivos

- 1 Siempre amigos
- 2 Historias con enseñanzas
- 3 Amamos a los animales
- 4
- 5 Todos somos campeones
- 6 Pasos para cuidar el...
- 7 Respetando nuestros...

Proyecto 1: Una granja de cinco estrellas

Proyecto 2: Un museo en clase

Exclusiva herramienta multimedia que permite crear actividades educativas: mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos, dictados, sopas de letras, test, ordenamientos, etc.

# ▶ Agenda tus sesiones ◀



 MIS ESTUDIANTES

Creas grupos y agenda tus sesiones de aprendizaje donde prefieras:

**PROGRAMAR VIDEOCONFERENCIA**

Conecta tus videoconferencias en dos sencillos pasos:

1. Crea tu videoconferencia

2. Conéctala desde aquí

Fecha de la videoconferencia: 17/04/2021  Hora de inicio: 12:00 

URL de acceso:  
[http://www.zoom.us/65769239/web/clase\\_mates](http://www.zoom.us/65769239/web/clase_mates)

**Cancelar** **Guardar**



Descarga la App en tu PC o laptop para que puedas trabajar sin conexión y solo debas sincronizar.



Available on the App Store

GET IT ON Google Play



# Para el docente

# MATE

## Guía docente (impresa o digital)

- Fundamentación y claves del proyecto
- Guía de proyectos interdisciplinarios
- Guía Cooperamos: Guía para diseñar y gestionar la cooperación en el aula
- Guía Mediadores del pensamiento. Estrategias para aprender a pensar
- Libro de texto anotado
- Libro de actividades anotado



12

## Acceso a



sm aprendizaje

Ecosistema digital SM Aprendizaje

## Para el estudiante

- 🗨 Libro de texto
- 🗨 Libro de actividades
- 🗨 Acceso a



sm aprendizaje

Ecosistema digital SM Aprendizaje,  
que incluye:

- Libro de texto y libro de actividades digital
- Recursos interactivos:
  - Videos
  - Podcasts
  - Actividades gamificadas
- Simplifica



# Comunicación

De 1° a 6° de primaria



sm aprendizaje

Proceso lector con estrategias metacognitivas y de transferencia

**Leemos El poema**

**Activamos**

- En equipos de tres compañeros, lean y discutan las siguientes afirmaciones. Luego, comenten si están de acuerdo o en desacuerdo con estas.

Afirmaciones	
Los gatos siempre se quieren comer a los ratones.	
Los gatos son animales solitarios e independientes.	
Para los gatos callejeros, la vida es difícil y dura.	
A los gatos, los perros les provocan mucho temor.	

- Lee atentamente el título del texto de la página siguiente y observa la imagen. Luego, completa los enunciados oralmente.

El gato callejero → Yo pienso que este texto trata sobre...  
 El personaje principal es... y posiblemente sea...

Te sugerimos este modo de lectura:  
 • Lectura coral: Todos los alumnos leen al mismo tiempo el texto en voz alta. Permite practicar el ritmo y la fluidez al leer.

**Gato callejero**

Aquel gato callejero, cansado de caminar, ¿encontrará algún agujero donde poder descansar?

Se mete bajo una cama, pero no puede dormir. ¡A escobazos la señora rápido lo hace salir!

Busca en techos y balcones, se acomoda decidido entre helechos y balcones y ya casi está dormido...

Cuando escucha ese ladrido, sin pensarlo, huye asustado. ¡Corre tanto! ¡Está perdido! ¡Y se siente tan cansado!

Aquel gato callejero, cansado de caminar, ¿encontrará algún agujero donde poder descansar?

Adaptado de Zurdo, S. B. (2013). Gato callejero. Argentina: Edilba.

**Comprendemos y aplicamos**

- Lee los siguientes enunciados y comenta si son verdaderos o falsos.
  - El gato tiene un lugar donde descansar.
  - A escobazos, la señora rápido lo hace salir.
  - El gato se mete bajo la silla.
  - El gato se encuentra cansado de caminar.
- En la cuarta estrofa, ¿por qué se asusta el gato callejero? Elige la respuesta.
  - La señora le dio un escobazo.
  - Escuchó ladridos y supo que era un perro.
  - Era de noche y no encontraba un lugar donde dormir.
- ¿Sobre qué trata el poema "Gato callejero"? Escoge el recuadro que contenga la respuesta.
  - La felicidad de un gato que encuentra un lugar donde vivir.
  - Los deseos de un gato de encontrar un lugar donde descansar.
- Pregunta a un compañero.
  - ¿Qué opinas sobre la señora que saca al gato a escobazos? ¿Recomendarías este poema? ¿A quién? ¿Por qué?
- Comenta con un compañero.
  - ¿Adoptarías a un gato callejero? ¿Por qué?
  - ¿Qué temas sobre la venta ambuladora de mascotas?

**Metacognición**

- ¿Qué aprendiste al leer este poema? ¿Te será útil en el futuro?

Niveles de lectura que se complementan con intertextualidad y una reflexión para la vida

**Leemos El poema**

**Comprendemos y aplicamos**

- Lee los siguientes enunciados y comenta si son verdaderos o falsos.
  - El gato tiene un lugar donde descansar.
  - A escobazos, la señora rápido lo hace salir.
  - El gato se mete bajo la silla.
  - El gato se encuentra cansado de caminar.
- En la cuarta estrofa, ¿por qué se asusta el gato callejero? Elige la respuesta.
  - La señora le dio un escobazo.
  - Escuchó ladridos y supo que era un perro.
  - Era de noche y no encontraba un lugar donde dormir.
- ¿Sobre qué trata el poema "Gato callejero"? Escoge el recuadro que contenga la respuesta.
  - La felicidad de un gato que encuentra un lugar donde vivir.
  - Los deseos de un gato de encontrar un lugar donde descansar.
- Pregunta a un compañero.
  - ¿Qué opinas sobre la señora que saca al gato a escobazos? ¿Recomendarías este poema? ¿A quién? ¿Por qué?
- Comenta con un compañero.
  - ¿Adoptarías a un gato callejero? ¿Por qué?
  - ¿Qué temas sobre la venta ambuladora de mascotas?

**Metacognición**

- ¿Qué aprendiste al leer este poema? ¿Te será útil en el futuro?

**Metacognición**

- ¿Qué aprendiste al leer este poema? ¿Te será útil en el futuro?
- ¿Qué te ayudó a comprender el poema?

Literal

Inferencial

Critico-valorativo

Reflexión para la vida



## Producción de textos orales y escritos

Uso funcional de las herramientas comunicativas para asegurar la experticia de los estudiantes

## Manejo de la información y la evaluación

- Empleo de **estrategias de investigación** y de búsqueda de la información
- **Evaluaciones de alta demanda cognitiva** para habituar a los estudiantes a responder a estándares nacionales e internacionales
- **Mi diario**: reflexión sobre los aprendizajes y el manejo de las emociones

**Escribimos** La descripción de un animal

**Activamos**  
La vicuña es un lindo animal que tiene el cuello largo y los ojos muy grandes. Su lana se usa para hacer ropa. Este animal vive en la sierra del Perú. Las vicuñas son muy valoradas por la lana que cubre su piel; por eso, es necesario protegerlas de los cazadores.




• ¿Qué detalles nos dan sobre la vicuña?  
• ¿Por qué hay que proteger a las vicuñas?

**Comprendemos**  
Para describir un animal debemos observarlo y mencionar cómo es, qué tamaño tiene, de qué se alimenta, entre otras características.

**Aplicamos**  
Planificamos

¡Vamos a describir a un animal típico del Perú!

1. ¿A qué animal describirás? Encierra.




cóndor    gallina de las rocas    oso de anteojos

156 | ciento cincuenta y seis    Comunicación 1    Unidad 6

2. ¿Para quién escribirás esta descripción? Marca.  
 Un amigo     Tu profesora     Tus padres

3. ¿Para qué la escribirás? Subraya.  
• Para informar cómo es el animal que describo.  
• Para entretener a los lectores.

4. ¿Dónde vas a buscar información? Encierra.

Organizamos

5. Con ayuda de tu profesora, completa el esquema.

¿Cómo es físicamente?  
Mi animal es  
¿Qué le gusta hacer?  
¿Qué come?

Unidad 6 | ciento cincuenta y siete | 157

**¿Qué aprendimos?**

Lee el siguiente texto y responde.

**La primavera besaba**


La primavera besaba suavemente la arboleda, y el verde nuevo brotaba como una verde humareda.

Las rubes iban pasando sobre el campo juvenil... Yo vi en las hojas temblando las frezas livianas de abril.

Bajo ese alfilerado florecido, todo cargado de flor —recuerdo—, yo he maldecido mi juventud sin amor.

Hay en mitad de la vida, me he pasado a meditar... ¡juventud nueva vivida, quién te volviera a soñar!

Machado, A. (1902). La primavera besaba. En *Poesía y prosa*. Antología. Buenos Aires: Colihue.



**Heteroevaluación**

1. ¿Cómo se siente el personaje del poema anterior? Justifica con dos expresiones del texto.

2. ¿Qué extraña el personaje del poema anterior?  
• La primavera  
• La fresca lluvia de abril  
• Su juventud

198

Encierra el núcleo del sujeto. Subraya con rojo el modificador directo (MD) y con azul el modificador indirecto (MI), según sea el caso.  
• La primavera besaba suavemente la arboleda.  
• El verde nuevo brotaba como una verde humareda.  
• Las frezas livianas de abril caían sobre las hojas.

**Correlación**

1. Subrayen dos expresiones en sentido figurado que aparezcan en el texto y expliquen su significado.

2. Completa las palabras de las siguientes oraciones con *he* o *ha* según corresponda.  
• ¿Desea comer \_\_\_\_\_, se con la colecta que estamos realizando?  
• Todos queremos participar en el torneo deportivo \_\_\_\_\_, que organiza la escuela.  
• Luego de hacer las compras, me quedé en un centro \_\_\_\_\_.  
• El profesor nos pidió escribir un texto en forma \_\_\_\_\_.  
• Cacha traza con arma \_\_\_\_\_idad a sus compañeros.  
• Interactúan sus hojas y evalúan el trabajo de su compañero.

Identifica el MD y MI de las oraciones?  
Explica el significado de las expresiones en sentido figurado?  
Escribió correctamente las palabras con *he* y *ha*?

**Mi diario**

1. Lo que he aprendido sobre la anáfora es...  
2. El texto que más me ha gustado en esta unidad es... porque...  
3. Si trabajamos varios compañeros juntos, hemos notado que...  
4. Me siento bien cuando en clase hacemos...

Unidad 7 | 199



# Matemática

De 1° a 6° de primaria



sm aprendizaje

## Situaciones contextualizadas para el recojo de saberes previos

### 8 Probabilidades de ganar

**Recordamos y reflexionamos**

1 En una carrera se han consumido 56 botellas de agua de un cuarto de litro, 36 botellas de medio litro y 18 botellas de un litro. ¿Cuántos litros se consumieron en total?

2 El siguiente texto es un fragmento del libro *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.

**1 Utilizamos unidades de volumen y capacidad**

• **Comprendemos**

El volumen es el espacio que ocupa un cuerpo. Su unidad básica es el metro cúbico ( $m^3$ ), que representa el volumen que tiene un cubo cuya arista mide 1 m.  
 La capacidad es la cantidad de líquido que puede contener un recipiente. Su unidad básica es el litro (l).  
 Un litro es la cantidad de líquido que cabe en un cubo de 1 dm de arista.

• **Aplicamos**

1 Subraya las expresiones verdaderas.

a. El volumen de un cuerpo es el mismo que su capacidad.

b. La capacidad de una botella de jarabe se mide en kilogramos.

c. Los milímetros miden el volumen de un cuerpo.

d. La capacidad de una botella se puede medir en litros.

2 Determina el volumen de algunas construcciones si cada cubo mide 1 cm<sup>3</sup>.

[...] En esto, descubrieron treinta o cuarenta molinos de viento que hay en aquel campo, y así como don Quijote los vio, dijo a su escudero:

—...porque ves allí, amigo Sancho Panza, donde se descubren treinta o pocos más, desaforados gigantes, con quien pienso hacer batalla y quitarles a todos las vidas...  
 —¿Qué gigantes? —dijo Sancho Panza.  
 —Aquellos que allí ves —respondió su amo— de los brazos largos, que los suelen tener algunos de casi dos leguas.  
 —Mire vuestra merced —respondió Sancho— que aquellos que allí se aparecen no son gigantes, sino molinos de viento, y lo que en ellos parecen brazos son las aspas, que, volteadas del viento, hacen andar la piedra del molino.

Cervantes Saavedra, Miguel de (1966). *El ingenioso hidalgo don Quijote de La Mancha*. Madrid: Espasa-Calpe.

**3 Observa y responde.**

Sofía, ¿sabes si 60 L es equivalente a 600 dm<sup>3</sup>?

**2 Observa y responde.**

No, Juan; es equivalente a 60 dm<sup>3</sup>.

a. ¿Quién tiene la razón?

b. ¿Qué estrategias utilizaste para saberlo?

Metodología que permite la comprensión y la construcción del conocimiento matemático



## Resolución de problemas

### Trabajo sistemático a partir de estrategias heurísticas y de resolución de problemas

### Matemáticos en acción

Resolución de problemas

**Responsible con sus cosas**

Rita ordena sus cosas. Ella colecciona dinosaurios de juguete y sabe que tiene menos de 40. También sabe que al agruparlos de seis en seis, sobra uno y al agruparlos de siete en siete, sobran dos. ¿Cuántos dinosaurios tiene?



**Datos del problema**  
(¿Qué se da? ¿Qué se busca?)

**Objetivo**  
(¿De qué se trata?)

**Relaciones**  
(¿Qué información se puede utilizar?)

Redacta el problema en tu cuaderno con tus palabras.

Responde el problema con los datos que te dan y escribe la respuesta en tu cuaderno.

Responde el problema con los datos que te dan y escribe la respuesta en tu cuaderno.

### Matemáticos en acción

Resolución de problemas

**Pensamos**

Decide qué estrategia puede ayudarte mejor a resolver el problema.

Utilizar una tabla ayuda a evaluar las relaciones que existen entre los datos y encontrar algún dato en común.

**Ejecutamos**

Elabora una tabla en la que pongas los números que cumplen cada condición dada en el problema.

De 6 en 6, sobra 1	6 x 1 + 1 = 7	6 x 2 + 1 = 13	6 x 3 + 1 = 19	6 x 4 + 1 = 25	6 x 5 + 1 = 31	6 x 6 + 1 = 37	...
De 7 en 7, sobra 2	7 x 1 + 2 = 9	7 x 2 + 2 = 16	7 x 3 + 2 = 23	7 x 4 + 2 = 30	7 x 5 + 2 = 37	7 x 6 + 2 = 44	...

Buscamos un dato que se repita en ambas filas.

Observamos que el dato que se repite es 37.

Verificamos si el número cumple con las condiciones del problema.

- Es menor que 40:  $37 < 40$
- Si se divide entre 6 sobra 1:  $37 \div 6 = 6$  y sobra 1.
- Si se divide entre 7 sobra 2:  $37 \div 7 = 5$  y sobra 2.

**Respondemos**

Voltea al principio y comprueba si tu solución es válida. Debes comprobar que 37 cumple con las condiciones dadas por el problema.

Asegúrate si hay una solución única o varias. ¿Podrá haber otra solución al problema?

Lee nuevamente lo que pide el problema y escribe la respuesta.

Resuma tu respuesta.

## Evaluaciones de alta demanda cognitiva y variedad de preguntas

### ¿Qué aprendimos?

#### Heteroevaluación

El 25 de febrero, Juan se va una semana de vacaciones a Oxapampa. Cuando vuelva, faltarán unos días para que visite a su tía.

Febrero

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					


Marzo

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- ¿Qué día vuelve a casa?
- Juan marca en su agenda el día que visitará a su tía. ¿Qué día es?
- ¿Cuántos días hay desde que Juan regresa de Oxapampa hasta que visita a su tía?

Enrique cumple 8 años y quiere invitar a sus amigos al cine y a comer popcorn.

**Oferta**



S/ 24

S/ 12

S/ 16

- ¿Crees que le interesa comprar la oferta de una entrada más popcorn? ¿Por qué?
- Si elige la oferta, ¿a cuántos amigos puede invitar con S/ 100? Explica cómo lo has calculado.

### ¿Qué aprendimos?

- Observa la ilustración y responde.
 

Mayo

		1	2	3
4	5	6	7	8
9	10	11	12	13
14	15	16	17	18
19	20	21	22	23
24	25	26	27	28
29	30	31		

  - Marca con  $\checkmark$  si la información del calendario es correcta, en caso contrario, marca con  $\times$ .
    - El mes de mayo tiene 31 días.
    - De un lunes a lunes siguientes, hay exactamente 7 días.
    - Durante este mes, los días viernes corresponden solo al 8, 15, 22 y 29.
- Observa la imagen y completa la tabla con la cantidad de polígonos que aparecen.
 




Figura	Cantidad de polígonos
Triángulos	
Cuadrados	
Círculos	
- Completa las manecillas de los relojes para que sus agujas formen los ángulos indicados.
  - Ángulo recto
  - Ángulo agudo
  - Ángulo obtuso
  - Ángulo recto
- Ignacia y Ruberto miden el mismo ángulo. Ella dice que mide  $50^\circ$  y él dice que mide  $130^\circ$ . ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?
- Construye un pictograma con la información de la tabla sobre el tipo de música preferida por un grupo de personas.
 

Tipo de música	Frecuencia
Rock	5
Pop	8
Salsa	10
Folclórica	16
Batida	8
- Observa. ¿Tienen el mismo resultado?
 

$7 \times 8 = 56 + 16 + 25$   
 $\Delta$   
 $\div 2 = 2$

$4 \times 7 = 28 + 8 = 36$   
 $\Delta$   
 $\div 2 = 2$

  - ¿Por qué crees que ocurre esto? Siempre se puede resolver así?
  - Comprueba si ocurre lo mismo con otras multiplicaciones.
  - Evalúa a tu compañero.
 

Nombre	Si	No
Aplicó diversas estrategias para multiplicar?		
Aportó ideas para justificar las respuestas?		
¿Encontró los mismos resultados en las piezas?		

### Mi diario

- ¿Hay he aprendido... y lo puedo utilizar para...
- Para pensar más y mejor necesario...
- Este tema me está resultando... porque...
- ¿Qué siento cuando me resulta difícil hacer algo que quiero?

# Ciencias integradas

1° y 2° de primaria



sm aprendizaje



## Situaciones contextualizadas

Situaciones interesantes y creativas que despiertan la curiosidad y permiten el desarrollo de la ciudadanía activa y la indagación

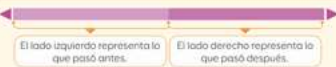
**Aprendemos a investigar**

### La línea de tiempo

**Historia de Inés**

- ¿Se representan en el gráfico todos los hechos de la vida de Inés? Mencionalos.
- ¿Por qué crees que eligió esos hechos?

Una línea de tiempo es una línea con dos flechas: una apunta a la izquierda y otra a la derecha. Sirve para ordenar los hechos más importantes de nuestra vida según sucedieron.



#### Aplicamos

1. Elabora una línea de tiempo sobre tu historia personal. Sigue los pasos.

14 | **comunicamos y evaluamos**

- Consigue los siguientes materiales: un pliego de cartulina, goma, regla, colores y plumones. También puedes agregar dibujos o fotos de hechos importantes de tu vida.
- Preguntar a tus familiares sobre hechos de tu vida para cada año y haz un listado.
- Selecciona los hechos más importantes.
- Dibuja en una cartulina una línea con dos flechas en los extremos.
  - Traza en la línea tantas marcas como años tienes. Usa una regla. Escribe en cada marca los años. Empieza por aquel en que naciste.

**Taller de ciencias**

### Experimentamos con la energía solar

- ¿Sucede algún cambio en nuestra piel cuando nos exponemos mucho tiempo al sol? **R. L.**

#### Planificamos nuestra experiencia

##### ¿Qué podemos hacer?

1. Escriban las acciones que pueden hacer para saber qué cambios se producen en los objetos al exponerlos al sol. **R. L.**

## Investigación

Diferentes estrategias de investigación y de búsqueda de información

#### ¿Qué necesitamos?

- Dos trapos y dos piedras similares
- Una jarra con agua



#### ¿Cómo lo vamos a hacer?

- Humedezcan los trapos y coloquen uno al sol justo con una piedra, y el otro en la sombra con la otra piedra.

#### Registramos y analizamos los resultados

1. Copien la tabla en un papelógrafo. Luego, observen y anoten en ella lo que sucedió después de una hora.

Objeto	Cambios			
	¿Se calentó?	¿Se secó?	¿Cambió de color?	¿Se derritió?
sol				
trapo				
piedra				
trapo				
piedra				

#### Respondan. **R. L.**

- ¿Los resultados fueron los mismos con los objetos colocados al sol y en la sombra?
- ¿La respuesta que dieron al inicio del experimento fue válida?

#### Evaluamos y comunicamos

1. Elaboren un afiche sobre los cambios que se producen en los objetos al ser expuestos al sol.
2. ¿Qué dificultades tuvieron durante el experimento? ¿Cómo las solucionaron?

## Mejores personas

Situaciones sencillas que permiten al estudiante llevar a la práctica el valor o la actitud aprendida

## Búsqueda de información y experimentación

- Desarrollo de habilidades de investigación y manejo de información
- Aplicación de lo aprendido en el entorno cercano

**Mejores personas**

**Todos merecemos respeto**

El respeto es el buen trato y las mismas oportunidades que damos a todas las personas.

1. ¿Qué deseaba hacer la niña de la pelota? Pinta.  
 Cantar.  Pintar.  Jugar.

2. ¿Quién mostró falta de respeto? Encierra.

3. ¿Alguna vez has jugado en el recreo y no han respetado tus opiniones? ¿Cómo te sentiste?  
 • ¿Has dejado de lado a algún niño o niña a la hora de jugar?  
 ¿Por qué?

32 | Historia y más

**Mejora tu mundo**

**Mejoramos el proceso de germinación**

**Observamos**

Miguel quiere mejorar el proceso de germinación de las plantas de su chacra. Quiere evitar que los animales, el calor fuerte o el frío dañen las semillas que siembra.

¿Cuál es el problema?

**Exploramos**

**La orientación en un croquis**

- ¿Por qué calles tendrías que pasar para llegar a la casa de Diego al salir del colegio? ¿Por qué lugares pasarías?
- ¿Alguna vez has elaborado un croquis? ¿Para qué lo usaste? R. L.

Un croquis es un dibujo sencillo en el que se representan espacios pequeños. Para ello, utilizamos puntos de referencia, que son lugares que nos ayudan a ubicarnos mejor en una zona.

1. Ubica los siguientes lugares en el croquis y escríbelos.

Diego vive a dos cuadras del

Al lado derecho del colegio hay

• Dibuja un croquis de cómo llegar a tu casa desde el colegio.

208 | Observando el mundo

**La tecnología nos ayuda**

**Los paneles solares**

En esta tecnología se genera electricidad limpia que controla nuestra energía sostenible.

Los paneles solares nos brindan energía de forma natural y sin contaminar el ambiente. Producen electricidad al utilizar energía solar y sirven para dar calefacción a las viviendas en épocas de heladas, además de tener otras funciones.

• **Comentan.**

- ¿Cuál es el problema que se quiere solucionar con el uso de los paneles solares? R. L.
- ¿Qué profesionales crees que han creado los paneles solares? R. L.
- ¿Consideras que los paneles solares son útiles para tu hogar en la vida diaria? ¿Por qué? R. L.
- ¿Crees que los paneles solares protegen el ambiente? ¿Por qué? R. L.

208 | Observando el mundo



# Ciencia y Tecnología

De 3º a 6º de primaria



sm aprendizaje

## Desarrollo de competencias científicas

- Situaciones interesantes y creativas que despiertan la curiosidad y responden al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica

**¿Cómo nacen y viven las aves?**

Las aves son ovíparas, es decir nacen de los huevos que pone su madre. La mayoría de las aves **incuban** sus huevos y cuidan de sus crías cuando nacen.

Respiran a través de pulmones.

Algunas aves son carnívoras, como el águila o el correcorzo. Otras son herbívoras, como el canario. Otras son omnívoras, como el avefrío y el gorrino. También existen aves carroñeras, es decir, las que se alimentan de animales muertos, como el condor y el gúlauso.

**¿Que hacen las aves después de poner los huevos?**

Las aves tienen plumas, pico y alas. Son ovíparas y respiran mediante pulmones.

**• Aplicamos**

**1 Formula hipótesis.** Escribe en tu cuaderno una hipótesis para cada pregunta planteada.

a. ¿Cómo crees que influye la forma del pico de las aves en su tipo de alimentación?

b. Si tomara en cuenta las características físicas del suri y del guacamayo ¿por qué el suri no puede volar y el guacamayo sí puede hacerlo?

**Diferencia**  
Inrobat. Muestrame las plumas y una misma temperatura.

peloma  
ovajano  
colibrí  
golondrina  
correcorzo  
canario  
pulmones

35

**Las raíces**

Son las que fijan la planta al suelo y absorben el agua y las sales minerales gracias a la presencia de los pelos absorbentes. Las raíces, generalmente, crecen hacia dentro de la tierra.

**El tallo**

El tallo, generalmente, crece en dirección hacia la luz solar, es decir, en sentido contrario a la raíz. Tiene dos principales funciones: sostener la planta y transportar el agua y las sales minerales desde el suelo hacia las hojas. También transporta la savia elaborada, que se fabrica en las hojas, hacia todas las partes de la planta.

**Las flores**

Son los órganos de la planta encargados de la reproducción. Tienen vistosos colores para atraer a los insectos polinizadores. Las flores se transforman en frutos.

**El fruto**

Es el órgano de la planta que contiene las semillas que darán origen a nuevas plantas. Los frutos se forman a partir de las flores o de parte de ellas, una vez que se ha producido la polinización.

**¿Cuáles son las funciones de la raíz, del tallo y de las hojas?**

Las plantas viven fijas al suelo y, en su mayoría, tienen raíz, tallo y hojas. Algunas plantas, además, presentan flores y frutos.

**• Aplicamos**

**1 Formula hipótesis.** Escribe en tu cuaderno una hipótesis para la pregunta planteada.

a. ¿De qué manera el agua contaminada afecta el crecimiento de las plantas?

**2 Concluye.** En tu cuaderno responde lo siguiente: ¿de qué manera la tala de árboles impacta en el ecosistema? Luego, en equipos, lean sus opiniones y lleguen a un acuerdo final. Elaboren ese cuadro en un papelógrafo y expóngalo en clase.

Plantas de estudio	Plantas de desarrollo	Acuerdo final

49

- Actividades que refuerzan diversas habilidades, como la observación, el análisis, la formulación de hipótesis, la investigación y la argumentación

## ¡Manos a la obra!

Busca información sobre las plantas nativas en [www.e-sm.com.pe/CYT3P8T](http://www.e-sm.com.pe/CYT3P8T). Lee el texto, selecciona ocho plantas nativas y escribe sus nombres en tu cuaderno.

## Lectores en acción

Para desarrollar estrategias lectoras usando los recursos del área

**Lectores en acción**  
Entierra tu bolsa

La Dirección de Desarrollo Agropecuario del Gobierno Regional de San Martín promovió en Tacapusi un proyecto **sustentable** para fabricar bolsas con la concha seca del plátano.

Estas son bolsas **biodegradables** que, luego de dos meses de ser enterradas en el suelo, se descomponen como cualquier otro producto natural.

Las bolsas están siendo vendidas a los viveros, para que las reemplacen por las bolsas hechas de plástico que se utilizan para la preparación de los **almacigos** que luego serán plantados en el terreno.

Fuente: Andina, Agencia Peruana de Noticias, 2018

1. ¿Qué son...?

2. ¿En cuál de estas tu...?

3. ¿Qué otros usos ves para el material biodegradable?

## Mejora tu mundo

Identificación y solución de problemas de su entorno por medio de experiencias

**Mejora tu mundo**  
Evitemos el ataque de los mosquitos

**Determinamos la solución tecnológica**

**Cuidado con los mosquitos**

1. ¿Qué solución tecnológica...?

2. ¿Cómo se implementa...?

**Implementamos la solución tecnológica**

1. ¿Qué solución tecnológica...?

2. ¿Cómo se implementa...?

## La tecnología en nuestra vida

Información acerca de **avances científicos y tecnológicos** que mejoran la calidad de vida

## Evaluaciones

- Actividades interesantes y motivadoras para comprobar lo aprendido

**¿Qué aprendimos?**

1. Identifica. Pasa el nombre de los invertebrados que pertenecen al grupo de los artrópodos.

2. Clasifica. Escribe una lista de animales invertebrados y una lista de animales vertebrados. Luego, elige los que pertenecen a cada uno.

3. Reflexiona. ¿A qué grupo de invertebrados pertenece la abeja? ¿Por qué se las llama abejas de la miel?

**Mi diario**

1. ¿Qué he aprendido acerca de los animales invertebrados? ¿Qué me gustaría contarle a mi familia?

2. Lo que no sabía de los invertebrados es...

3. ¿Qué me resultó más aprender acerca de los animales invertebrados? Lo he conseguido haciendo...

- **Mi diario:** reflexión sobre los aprendizajes y el manejo de las emociones



# Personal Social

De 3° a 6° de primaria



sm aprendizaje

## Desarrollo personal y ciudadanía activa

Situaciones interesantes y creativas que ayudan a construir los conocimientos y a desarrollar las competencias

### 7 De reformas y rebeliones

**En esta unidad, vamos a...**

- ▶ Obtener información sobre las reformas borbónicas y las rebeliones indígenas del siglo xviii.
- ▶ Identificar las causas y las consecuencias de las reformas borbónicas.
- ▶ Identificar la participación de los distintos sectores de la población en las rebeliones del siglo xviii.
- ▶ Explicar las causas y las consecuencias de las rebeliones indígenas del siglo xviii.

**Imaginamos** 1

- ¿Qué aprecias en esta foto?
- ¿Cuál es el tema de conversación?

**Conversamos** 2

- ¿Sabes quién fue Túpac Amaru II?
- ¿Por qué esta plaza se relaciona con él?

Mejores personas

La justicia

- ¿En qué consiste el valor de la justicia?
- ¿Qué personajes de la historia relacionas con este valor?

¡Manos a la obra!

Realizamos un diario de vida de un personaje.

Unidad 7 | 79

## ¡Manos a la obra!

Elaboración en equipo de un producto como evidencia de aprendizaje

## Mejores personas

Situaciones sencillas que plantean cómo podemos llevar a la práctica el valor o la actitud aprendida

## Formación ciudadana

## Manejo de información

Trabajo con líneas de tiempo y mapas que sitúan al estudiante en el espacio y el momento en que se desarrollan los principales hechos o procesos

### 1 Un territorio muy vasto: el Virreinato

#### Activamos

El papa de Matera viajó mucho por su trabajo. Sus hijos están muy emocionados porque él a menudo visita lugares.

¿Qué y por qué visitó?

- 1 ¿Por qué se lo llama "Papa" que vive en Matera hace una pregunta?
- 2 Imagina: Si tú fueras el hijo de un papa, ¿qué visitarías como papito de Matera? ¿Por qué?
- 3 ¿Por qué se lo llama "Papa" que vive en Matera?

#### Comprendemos

Actualmente, las empresas tienen oficinas en otros países a través de una red, así funcionan se encargan de los clientes de diversos ciudades. Algo parecido sucedió con España y el Virreinato del Perú, ya que el rey gobernó desde España, pero necesitaba a alguien que gobernara en el lugar. Ese fue el virrey.

#### Los primeros virreyes

El primer cambio se dio en el aspecto político: El papa dejó de ser la máxima autoridad del Imperio español. El virreinato se estableció en 1535, cuando se creó el primer virreinato. Luego se creó el Virreinato del Perú, con un área a cargo. El virreinato fue la creación de ciudades, fundadas de acuerdo con el modelo español. Como se ve en el mapa, las ciudades que eran virreyes, eran las ciudades más importantes de todos. Estas ciudades que abarcan de todo el territorio y lugares de origen.

¿Qué cambios se dieron con la llegada de los españoles?



#### Aplicamos

- 1 **Investigamos.** ¿Qué instituciones coloniales gozaban de autonomía? ¿Cómo se relacionaban con el Virreinato del Perú?
- 2 **Con la información anterior,** imagina una situación de la vida cotidiana en el Virreinato del Perú.

## Trabajo cooperativo e individual

Propuestas diversas para trabajar en equipo y alcanzar los aprendizajes esperados:

**G** Lo haces todo en grupo.

**G1** Empiezas en grupo.

**I6** Empiezas tú solo.

### Áreas naturales protegidas (ANP)

Las áreas naturales protegidas son espacios con características o valores del territorio nacional reconocidos, establecidos y protegidos legalmente por el Estado peruano para conservar y promover el uso sostenible de los recursos naturales.

En el caso del Perú, se han establecido los siguientes:

- 30 ANP por el Estado (Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado - SINAE)
- 30 ANP de conservación regional
- 82 ANP de conservación privada

El objetivo del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINAE) es conservar la diversidad biológica del Perú (flora, fauna y paisaje).

#### El parque nacional del Manu

Es considerado un patrimonio mundial de la humanidad, su creación data de 1975.

- Es una de las áreas con mayor biodiversidad del planeta. Fue creado el 25 de mayo de 1975.
- Se ubica en el sur del Perú, en el sector oriental de la cordillera de los Andes, a una altitud promedio de 1.500 metros. Ocupa una zona de la cuenca del río Manu, entre los departamentos de Cusco (provincia de Paucartambo) y de Madre de Dios, y abarca el área de la zona de conservación de la vida silvestre de la zona de conservación del Manu, tiene una extensión de 1.700.000 hectáreas.
- Incluye todo el rango de altitud entre selva baja húmeda hasta la puna, que oscila entre los 400 y 6.000 m s. n. m.
- Es una de las regiones más ricas en especies de plantas y animales, y ofrece un gran número de especies de aves y mamíferos.

¿Qué es un área natural protegida?

Las áreas naturales protegidas son espacios geográficos que por su riqueza natural o cultural merecen un cuidado especial. El parque nacional del Manu es un ejemplo de una de ellas.

#### Aplicamos

- 1 Ingresen a [www-sm.com.pe/PSSP4T](http://www-sm.com.pe/PSSP4T), elijan un área natural protegida y elaboren un cartel en el que invitan a conocer el atractivo turístico del área natural elegida.
- 2 Presenten sus carteles y escriban conclusiones acerca de la riqueza natural del Perú y la necesidad de cuidarla.

### La agricultura y la ganadería

Durante el Virreinato se siguió practicando la agricultura, pero utilizando las nuevas técnicas aprendidas en España. A su vez, con la presencia de nuevas especies animales se fue desarrollando la ganadería. Sin embargo, la agricultura y la ganadería perdieron importancia frente a actividades como la minería, que era la actividad económica que generaba más dinero y que más atraía a los españoles.

Nombre animal	Alimentos
Ganadería	Trigo, maíz, cebada, papa, ajonjolí, arroz, etc., además de frutas de clima agrícola.
Alimentación	Trigo, maíz, cebada, papa y calabaza.
Alimentación	Trigo, maíz, cebada, papa y calabaza.

El papa, como el maíz, es un producto agrícola que se produce en grandes cantidades en el mundo. El papa se produce en los Andes y en el norte de América.

#### Los virreyes en el Perú virreinal

Los virreyes fueron los representantes de la corona española en el Perú. Su función principal era administrar el territorio y representar a la corona. Los virreyes eran nombrados por el rey y tenían un mandato limitado en el tiempo. Los virreyes eran nombrados por el rey y tenían un mandato limitado en el tiempo. Los virreyes eran nombrados por el rey y tenían un mandato limitado en el tiempo.

#### Aplicamos

- 1 **Elabora un cartel en una cartulina A3 con la foto de tu comida favorita.** Incluye sus ingredientes y dibuja los ingredientes y los platos que más te gustan. Incluye también la información de su origen y la combinación de esos ingredientes. ¿Por qué?
- 2 **Presenten los carteles y formen conclusiones acerca de cuáles son los productos que más consumen a nivel nacional.**
- 3 **Investiguen sobre qué actividades actuales se relacionan con los platos.** Imprimen las imágenes con los datos de la zona de producción y responden: ¿Son importantes esas actividades? ¿Por qué?



Somos

Comunidad  sm

> [comunidadsm.com.pe](https://comunidadsm.com.pe) <

**Red de intercambio y aprendizaje continuo  
que integra a los diversos agentes educativos**





## Directivos

Espacios participativos que responden a los retos de la gestión y la innovación educativa.



## Docentes

Diversos espacios de formación que promueven la innovación educativa mediante la aplicación de variadas estrategias y recursos.



## Padres de familia

Espacio que acompaña a los padres en sus intereses como primeros educadores de sus hijos. Fortalece el vínculo familiar mediante una formación integral y en valores.



## Estudiantes

Estrategias pedagógicas que refuerzan el desarrollo emocional y social, así como las competencias comunicativas.

## Secciones más visitadas

### Webinars:

Conferencias en línea de temas innovadores y actuales tanto sobre la labor directiva y docente como acerca de la educación y la crianza

Vuelve a vivir la experiencia accediendo a los videos cuando quieras:

[comunidadsm.com.pe/webinars/](https://comunidadsm.com.pe/webinars/)



### Recursos pedagógicos:

Diversos recursos sencillos – como estrategias y materiales educativos – para aplicar en las sesiones de aprendizaje

Descubre todos nuestros recursos en

[comunidadsm.com.pe/recursos-pedagogicos/](https://comunidadsm.com.pe/recursos-pedagogicos/)

● **Documentos pedagógicos:**

Que incluyen características normativas y legales en el rubro educativo, así como investigaciones actualizadas y noticias de interés

Conócelos aquí:

[comunidadsm.com.pe/documentos-pedagogicos/](https://comunidadsm.com.pe/documentos-pedagogicos/)

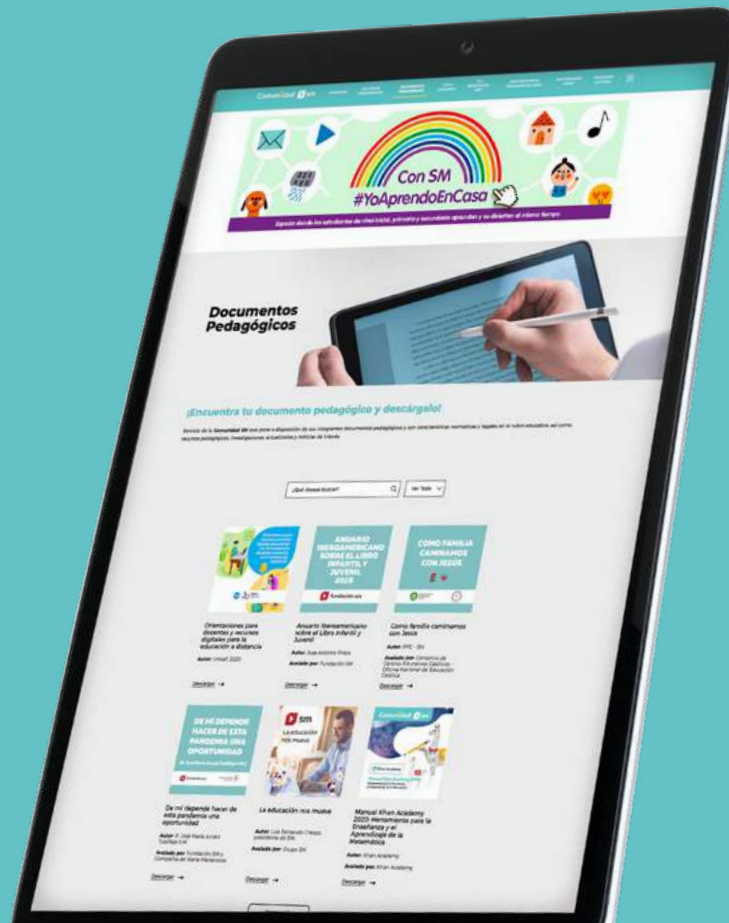


● **Recursos para trabajar en casa:**

Recursos sencillos para trabajar en familia, como videos con narraciones locutadas, material para colorear, cuentos, ejercicios para reforzar aprendizajes, consejos para los padres y mucho más

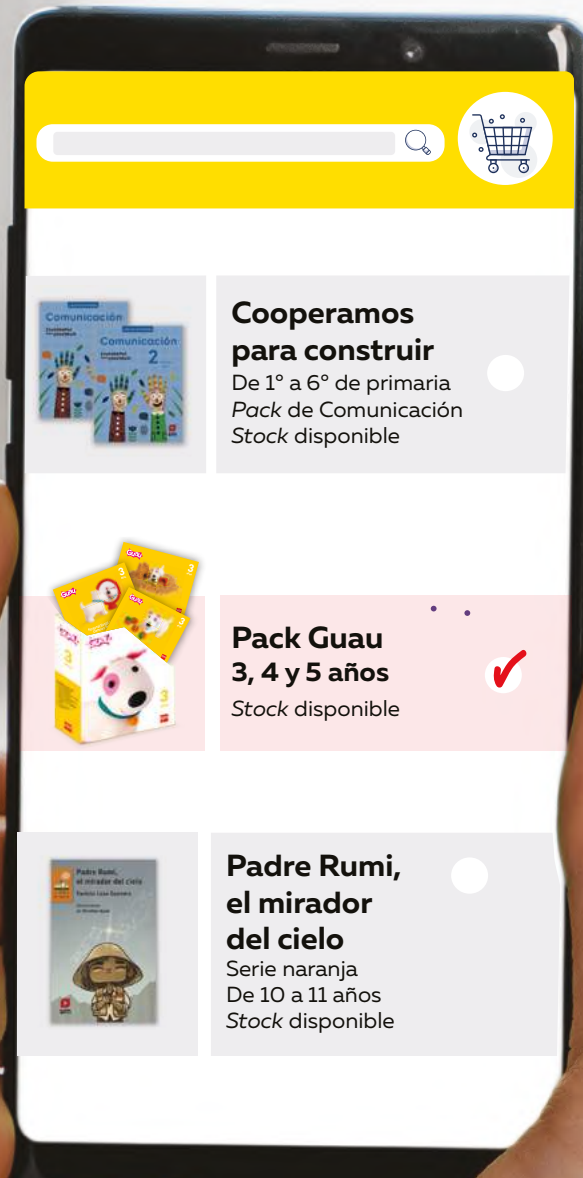
Encuétralos desde la comodidad de tu hogar:

[comunidadsm.com.pe/recursos-para-trabajar-en-casa/](https://comunidadsm.com.pe/recursos-para-trabajar-en-casa/)



# Librería sm online

Encuentra nuestros  
textos escolares  
en español, de inglés,  
de plan lector y,  
**AHORA,**  
**productos digitales**



[www.libreriasm.com.pe](http://www.libreriasm.com.pe)



Somos una institución educativa sin ánimo de lucro que trabaja para que, a través de la educación y la cultura, ninguna niña ni ningún niño se quede atrás.

Orientamos todas nuestras iniciativas a la equidad y a la mejora de la calidad educativa. Nos avalan más de cuarenta y cinco años de experiencia en el desarrollo de proyectos educativos y culturales en diez países de Iberoamérica (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Ecuador, México, Perú, Puerto Rico y República Dominicana).

La Fundación SM destina los beneficios derivados de la actividad empresarial de SM a programas que, a través de la educación, buscan contribuir a un mundo más inclusivo, justo, pacífico y sostenible.





**fundación sm**

**Fundación SM destina los beneficios de las empresas SM a programas culturales y educativos, con especial atención a los colectivos más desfavorecidos.**

Si quieres saber más sobre los programas de Fundación SM, entra en [www.fundacion-sm.org](http://www.fundacion-sm.org)