

Nombre: Fecha: Curso:

¿Cuánto se ahorra al caminar?

Al salir del colegio, María, una niña de 11 años, y su padre deciden regresar a pie en lugar de en autobús. Mientras pasean, María le propone un trato: si consigue calcular cuánto ahorran del billete de autobús, podrá utilizar ese dinero como quiera.

— A ver, si un billete cuesta 1,20 € —pensó María en voz alta— dos billetes cuestan 2,40 €. Ahorraremos 2,40 €.

—¿Estás haciendo trampa? —le preguntó su padre—. Creía que aún no sabías multiplicar números decimales.

—Y aún no sé —contestó María—. Pero sé sumar decimales y, como multiplicar por 2 es sumar dos veces, no he tenido más que sumar 1,20 y 1,20.

—¡Muy astuta! —exclamó su padre—. Entonces, ¿cuánto ahorraremos los veinte días de clase que hay este mes?

—¿Crees que no voy a poder sumar 2,40 veinte veces? Pues, te voy a sorprender. Ahorraremos 48 € al mes. ¿Quieres saber cómo lo he averiguado? —preguntó María impaciente por explicar sus cálculos—. Basta con pasar los 2,40 € a céntimos y multiplicar por veinte. El resultado es 4 800 céntimos, es decir, 48 €.

—¡Es correcto! Realmente me has sorprendido. Pero creo que, aunque calcules como una gran matemática, aún eres pequeña para gastar ese dinero.

—¡Qué rabia! —se lamentó María—. Pensaba sorprenderte con un regalo.

RAFAEL RAMÍREZ UCLÉS

Localiza el tema**1. ¿De qué trata el texto? Marca la respuesta correcta.**

- Del reto matemático que el padre de María le propone a la niña cuando un día deciden ir a casa andando.
- Del reto matemático que María le propone a su padre cuando un día deciden ir a casa andando.
- De María y su padre que deciden ir a casa andando para poder ahorrar y aprender matemáticas por el camino.

Nombre: Fecha: Curso:

Localiza la idea principal**2. ¿Cuál es la idea principal del texto?**

- Aunque el padre de María cree que su hija aún no sabe multiplicar con decimales, ella le demuestra que sí.
- Aunque María no ha aprendido aún a multiplicar con decimales, es capaz de encontrar otros métodos para hacer los cálculos que necesita.
- Aunque María es capaz de calcular cuánto dinero ahorrará un día caminando hasta el colegio, no es capaz de saber cuánto ahorrará haciéndolo durante un mes.

Fíjate en la estructura del texto**3. Numera estas partes del texto según el orden en que suceden.**

<input type="radio"/> María explica a su padre cómo ha calculado el ahorro de un mes.	<input type="radio"/> El padre de María considera que su hija es demasiado pequeña para gastar 48 €.
<input type="radio"/> María explica a su padre cómo ha conseguido hacer el cálculo del ahorro de un día sin saber multiplicar con decimales.	<input type="radio"/> María propone un trato a su padre.

Busca información**4. Cuando María resuelve el primer cálculo, su padre le pregunta si está haciendo trampa. ¿Por qué?**

- Porque María tarda muy poco en hallar la solución.
- Porque acierta sin que su padre le haya dicho el precio del billete de autobús.
- Porque cree que María todavía no sabe multiplicar números decimales.

5. El padre de María, al final, decide que ella es demasiado pequeña para manejar una cantidad grande de dinero, pero ¿en qué pensaba gastárselo la niña?

- Lo pensaba utilizar para sorprender a su padre comprándole un regalo.
- Lo pensaba gastar como ella quisiera, tal y como había acordado con su padre.
- Lo pensaba meter en un hucha y seguir haciendo apuestas de ese tipo con su padre.

Nombre: Fecha: Curso:

Fíjate en la relación entre las palabras

6. Lee este fragmento y elige la expresión con la que se puede sustituir la subrayada sin que cambie el significado.

El resultado es 4 800 céntimos, es decir, 48 €.

- dicho de otro modo
- que no es lo mismo que
- en resumen

Piensa en el significado de las palabras

7. Busca en el texto la palabra que corresponde a esta definición del diccionario y cópiala.

_____ : adjetivo. Con astucia o hábil para engañar a alguien, para evitar un daño o para lograr un fin.

- Escribe una oración en la que utilices esta palabra.

Piensa en lo que dice el texto

8. ¿Cómo se explica que María resuelva el primer cálculo utilizando la suma en lugar de la multiplicación?
- Porque sumar dos números, iguales o no, es como multiplicar esos mismos números.
 - Porque multiplicar un número por dos es lo mismo que sumarlo dos veces.
 - Porque el resultado de sumar o multiplicar el mismo número siempre nos da la misma cifra.
9. Si María no sabe multiplicar decimales, ¿por qué sabe que 2,40 euros son 240 céntimos?
- Porque sabe que 10 céntimos son 1 euro.
 - Porque sabe que 1000 céntimos son 1 euro.
 - Porque sabe que 100 céntimos son 1 euro.

Nombre: Fecha: Curso:

Fíjate en la forma del texto**10. Lee este fragmento y marca la oración verdadera.**

—¡Muy astuta! —exclamó su padre—. Entonces, ¿cuánto ahorraremos los veinte días de clase que hay este mes?

- Las rayas de diálogo tienen una única función: indicar cuándo habla un personaje u otro en un diálogo escrito.
- Las rayas de diálogo sirven para indicar cuándo habla un personaje u otro, y también para partir una palabra que no cabe a final de línea.
- Las rayas de diálogo sirven para indicar cuándo habla un personaje u otro en un diálogo escrito, y también para incluir comentarios del narrador.

Aplica**11. Imagina que la conversación de María y su padre sigue y que este le propone que averigüe cuánto ahorrarán en un trimestre en el que hay 60 días de clase. Haz los cálculos y completa.**

En un trimestre ahorrarán _____ €.