

Thinking-Based Learning

El aprendizaje basado en el pensamiento, Thinking-Based Learning (TBL), es una metodología activa que enseña a los alumnos a pensar, razonar, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje a través del trabajo de los temas del currículo.

El objetivo, por lo tanto, no es solo que nuestros alumnos adquieran los conocimientos del temario, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con el pensamiento y puedan ponerlas en práctica en el futuro de forma autónoma para cualquier otro tema, concepto o reto.



OBJETIVOS

1. Suscitar en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
2. Enseñar a los alumnos a pensar crítica y constructivamente acerca de lo que están aprendiendo.
3. Desarrollar el aprendizaje autónomo y constructivo.

NIVEL

Todos

DURACION

Indeterminada

MATERIALES

No se requieren

Aprendiendo a pensar



Más allá del debate sobre la eficacia de

aprender “de memoria”, cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar... En definitiva, a convertir

información en conocimiento.

Este es el objetivo del Thinking-Based Learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), desarrollar destrezas de pensamiento más allá de la memorización y desarrollar un pensamiento eficaz.

En el libro *El aprendizaje*

basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI (SM, 2008) se recogen los tres componentes del pensamiento eficaz:

1. Destrezas del pensamiento: Emplear procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de

pensamiento determinado.

2. Hábitos de la mente: Conducir esos procedimientos para dar lugar a conductas de reflexión amplias y productivas relacionadas con el hecho de pensar.

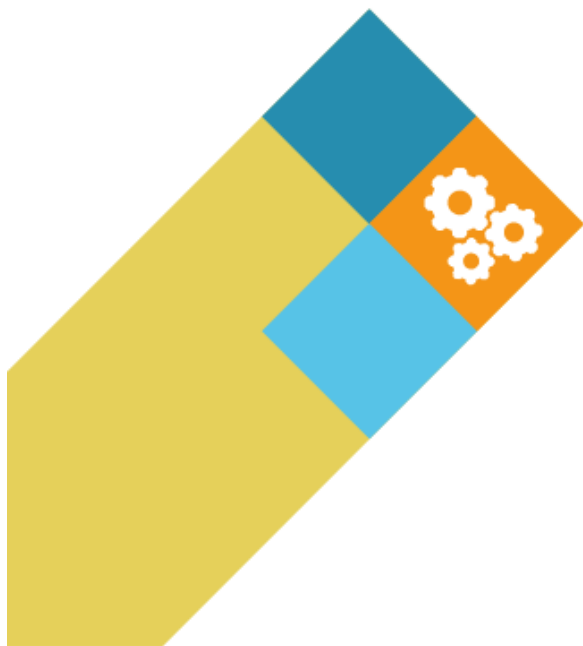
3. Metacognición: Realizar ambas cosas basándonos en valoraciones que

hacemos de lo que nos pide y de nuestro plan para llevarla a cabo.

Como metodología activa, el aprendizaje basado en el pensamiento se orienta hacia el desarrollo de habilidades tales como la contrastación, la clasificación o la formulación de hipótesis, entre otras. Los profesores ejercemos como guías que presentamos retos a nuestros alumnos para que “aprendan a pensar” y desarrollen sus pensamientos crítico, analítico y reflexivo.

Desarrollo de la actividad

Enseñar a pensar a los estudiantes de la forma más eficiente. Esa es la labor que desde hace 30 años ha emprendido por medio mundo el estadounidense Robert J. Swartz, un profesor de filosofía jubilado de Boston, que imparte seminarios formativos para que los profesores integremos el pensamiento crítico y



creativo dentro de las asignaturas, más allá de que los alumnos memoricen sin más.

El propio Swartz explica que el TBL surgió cuando asistió invitado a la clase de un profesor de Historia Secundaria en Boston. Este ofreció a sus alumnos dos historias diferentes para que las confrontaran y les pidió que averiguaran cuál de ellas debían creer. Swartz se dio cuenta de que esos niños estaban aprendiendo a decidir si lo que estaban leyendo era algo que debían aceptar como veraz y fiable, y descubrió que esta perspectiva se podía aplicar a todo. Fue entonces cuando decidió dar conferencias para explicárselo a profesores de todo el mundo.

El TBL es una metodología que cambia el enfoque con el que se afrontan los contenidos: no se trata de memorizar o aprender nociones básicas sobre un tema o concepto, sino de poner en práctica y asimilar los procedimientos necesarios para generar y desarrollar el conocimiento.

El TBL requiere, en consecuencia, que orientemos e instruyamos a nuestros alumnos en los procedimientos necesarios para realizar razonamientos de orden superior y en las rutinas de pensamiento que, después, los estudiantes ponen en práctica para afrontar de forma reflexiva y profunda los contenidos que están aprendiendo.

Para ello, utilizan distintas herramientas y estrategias, como preguntas específicas y organizadores gráficos, y trabajan juntos en grupos cooperativos. Aprenden a pensar y tomar decisiones con destreza, teniendo en cuenta las opciones disponibles, las consecuencias positivas y negativas y su importancia, y seleccionando la mejor opción según ello.

Cinco ventajas de TBL

1. Promueve el aprendizaje activo. Frente a métodos de enseñanza tradicionales en los que el docente transmite la información a los estudiantes, que solo deben memorizarla, el TBL sitúa al alumno en el centro de su aprendizaje. Es el alumno quien debe construir el conocimiento, lo que resulta mucho más motivador y eficaz.

2. Logra un conocimiento más profundo y significativo. Al construir su propio aprendizaje y desarrollarlo mediante diversas técnicas y herramientas, el alumno asimila mejor los conocimientos, los analiza, relaciona y alcanza una comprensión más profunda.

3. Es muy versátil. Se trata de un método de enseñanza que puede aplicarse a cualquier materia, tema o concepto incluido en el currículo y, además, puede combinarse con otras muchas metodologías activas, como el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo o la pedagogía inversa. Se ajusta, por tanto, a diversas formas de enseñar-aprender y de organizar el aula.

4. Permite una evaluación más eficaz. Con el TBL el resultado es solo una parte del aprendizaje: lo esencial es el procedimiento realizado para alcanzar el conocimiento. Esto afecta también al proceso de evaluación y, al afrontar un examen o una prueba, los alumnos no se limitan a recordar lo aprendido, sino que reproducen el proceso, relacionan la información adquirida y demuestran una verdadera comprensión de los conceptos.

5. Trabaja destrezas y habilidades para toda la vida. Este método no solo facilita que los alumnos comprendan y asimilen los contenidos curriculares, sino que les enseña a pensar, les mueve a la reflexión y les anima a dialogar, expresar sus puntos de vista y colaborar.

En definitiva, en el proceso nuestros alumnos pondrán en práctica distintas estrategias y adquirirán multitud de destrezas y habilidades del pensamiento que les resultarán útiles a lo largo de toda su trayectoria estudiantil, laboral y personal.

FUENTES:

- <https://www.realinfluencers.es>
- <https://educacionyempresa.com>
- <http://www.evarancho.com>