



La alegría de descubrir el mundo



EDUCACIÓN PARVULARIA
2018



La **imaginación**, la **exploración**, el **juego**, el **descubrimiento**, la **risa** y la **creatividad** son actividades que se dan de forma natural en los niños y niñas y forman parte de su quehacer diario, al que se entregan en cuerpo, mente y alma.

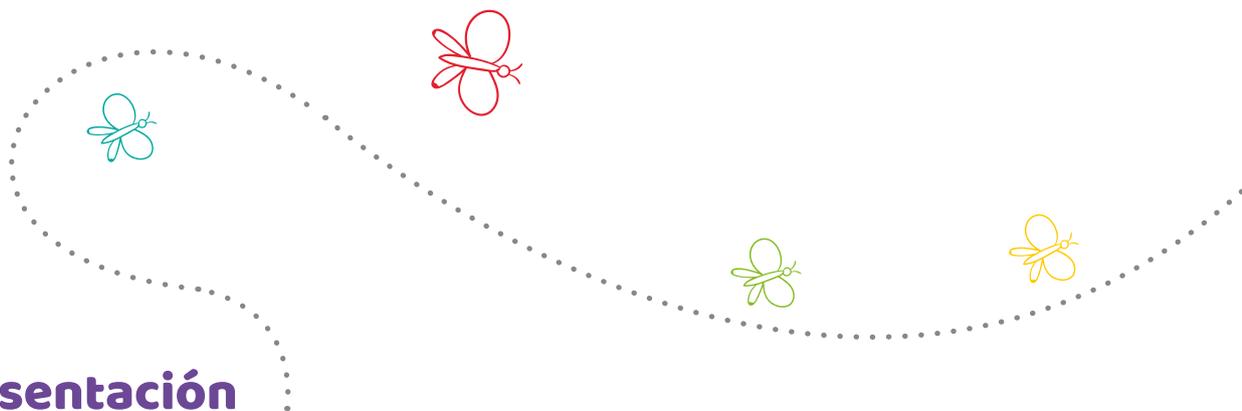
*Bienvenidas y bienvenidos
a conocer* **SonRisas**.





ÍNDICE

- 04** Presentación
- 05** Ejes del proyecto
- 12** La propuesta de SonRisas
- 14** Los personajes
- 17** Materiales para el párvulo
- 26** Materiales para la educadora
- 28** Materiales para el aula
- 32** Recursos digitales



Presentación

La **educación parvularia** tiene como objetivo principal lograr desarrollar en niños y niñas su máximo potencial. Para ello, se vale de estrategias y actividades que estructuran ambientes de aprendizaje desafiante y seguros dónde los estudiantes son expuestos a experiencias lúdicas, gozosas, sensitivas y prácticas que les permiten la exploración, la creación, la interacción, el juego, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Considerando lo anterior y la importancia de proveer de material de calidad para las prácticas pedagógicas, **SM** te presenta la nueva propuesta curricular para el nivel: **SonRisas**, proyecto que ha considerado para su elaboración las **Nuevas Bases Curriculares para la Educación parvularia**.



Ejes del proyecto

El proyecto **SonRisas** se ha elaborado en torno a cinco ejes o pilares que lo sustentan y permiten el trabajo y desarrollo de habilidades y actitudes necesarias en la sociedad actual.

1. SonRisas para **APRENDER A APRENDER**

Porque las habilidades del pensamiento deben desarrollarse desde pequeños es que SonRisas se preocupa de exponer a los niños y niñas a experiencias donde deben poner en juego el pensamiento crítico, reflexivo, usar la creatividad y resolver problemas.

¿Cómo se aprende lo que se quiere aprender?

¿Será eso verdadero?

¿Cómo aprendo yo?



2. SonRisas para **APRENDER JUNTOS**

El trabajo colaborativo es una de las habilidades del siglo XXI y por lo tanto necesario de desarrollar con los niños y niñas desde temprana edad porque permite trabajar tópicos tan relevantes como son la inclusión, la diversidad y la convivencia. Por otro lado, al aprender juntos, los niños y niñas logran experiencias más significativas al compartir opiniones, ideas y significados.

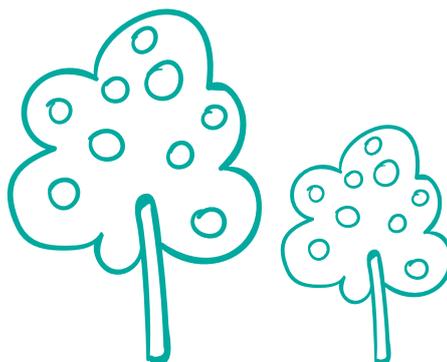
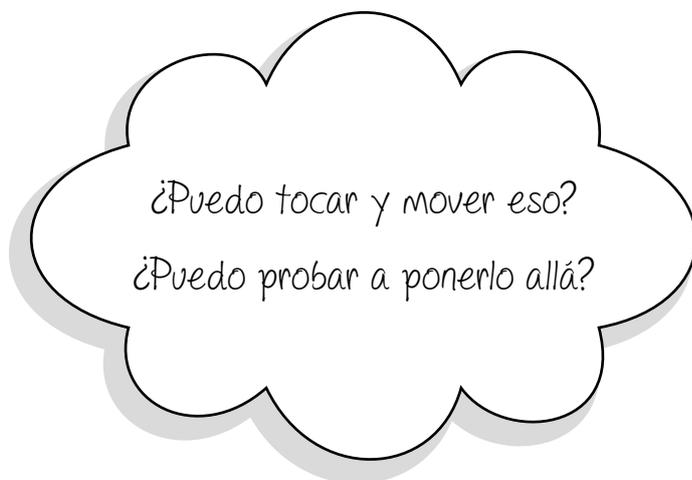
*¿Cómo aprendo con otros?
¿Por qué aprendo con otros?*

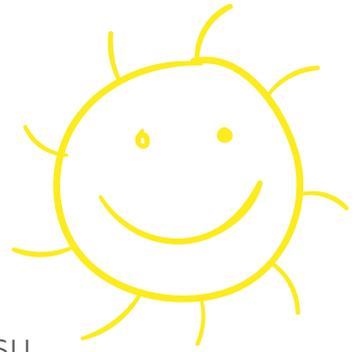


3. SonRisas para **APRENDER HACIENDO**



Tocar, manipular, explorar son acciones naturales en los párvulos que están descubriendo el mundo y abriéndose al conocimiento desde el aprendizaje activo y la curiosidad. De ahí, la importancia de exponerlos a la mayor cantidad de experiencias donde tengan la oportunidad de hacer.





4. SonRisas porque **APRENDO DESDE LO QUE SOY**

Para que todo niño y niña demuestre y explore su potencial, es necesario que se encuentre en un espacio de confianza donde se sienta acogido desde su singularidad y contenido en su desarrollo tanto físico, cognitivo como emocional. Esto le permitirá lograr autonomía y consolidar su proceso de identidad para ponerlos en juego en su proceso de aprendizaje.

¿Cómo voy a sentirme frente al aprendizaje?

¿Podré hacerlo sin ayuda?



5. SonRisas porque **SÉ CÓMO Y CUÁNTO APRENDO**

Componente importante del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación tanto la que hace el niño o niña de su propio proceso como la que hace la educadora porque da la oportunidad de realizar una retroalimentación efectiva y poder repensar la práctica pedagógica y así alcanzar los objetivos de aprendizaje.

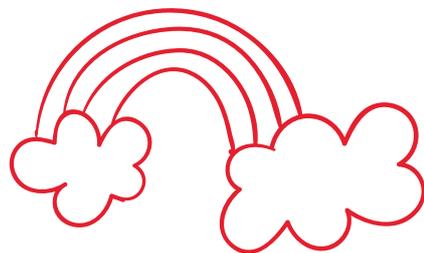


¿Cómo quedó mi trabajo?
¡Felicitaciones, valió la pena
el esfuerzo!









La propuesta de SonRisas

SonRisas es una propuesta pedagógica que abarca los niveles medios y de transición, es decir, va desde los 2 hasta los 5 años.

Para el **nivel medio** la propuesta es una experiencia **integrada**, es decir, un texto donde los niños y las niñas podrán abordar los Objetivos de Aprendizajes de todos los núcleos propuestos en las Nuevas Bases Curriculares.



Para el **nivel transición** la propuesta está estructura en áreas disciplinares: Lenguaje, Matemática y Ciencias de forma de ir acercando a los párvulos a la lógica de la educación básica.

Objetivos de aprendizaje del núcleo de **Lenguaje verbal**.



Objetivos de aprendizaje del núcleo de **Pensamiento matemático**.



Objetivos de aprendizaje del núcleo de **Exploración del entorno natural y Comprensión del entorno sociocultural**

¿Y quiénes acompañarán a los niños y niñas?

Serán los seres mágicos que viven en el **bosque Sonrisas**. Ellos los guiarán, apoyarán y ayudarán a gestionar sus emociones y mediarán en su proceso de aprendizaje.



- En el nivel de **2 años** es **Mun** el encargado de acompañar a los niños y las niñas. Mun alienta a los niños y niñas de esta edad a:
- ♦ Mejorar sus capacidades físicas como correr sin tropezarse.
 - ♦ Expresarse mejor y ampliar su vocabulario.
 - ♦ Compartir con sus pares.
 - ♦ A explorar su entorno.



- Para el nivel de **3 años**, será **Pam** la encargada de acompañar a los niños y niñas y los alientará a:
- ♦ Seguir desarrollando sus capacidades físicas como saltar y escalar.
 - ♦ Explorar su entorno.
 - ♦ Continuar desarrollando su lenguaje y a expresarse con mayor precisión.
 - ♦ Compartir.





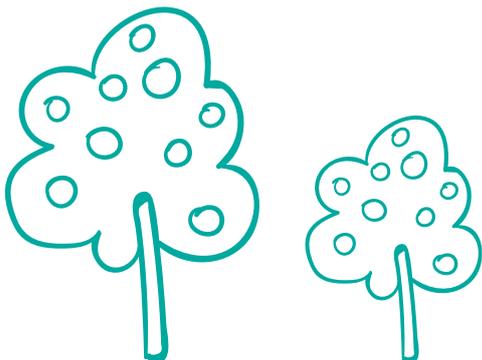
Para el nivel **Prekínder** será **Mina** quién acompañe a los niños y niñas y los alentará a:

- ♦ Continuar su desarrollo motriz, alentándolos a correr, subir, saltar, trepar.
- ♦ Plantear sus ideas, a ser creativos, a seguir aprendiendo palabras.
- ♦ A expresarse oralmente de manera clara.

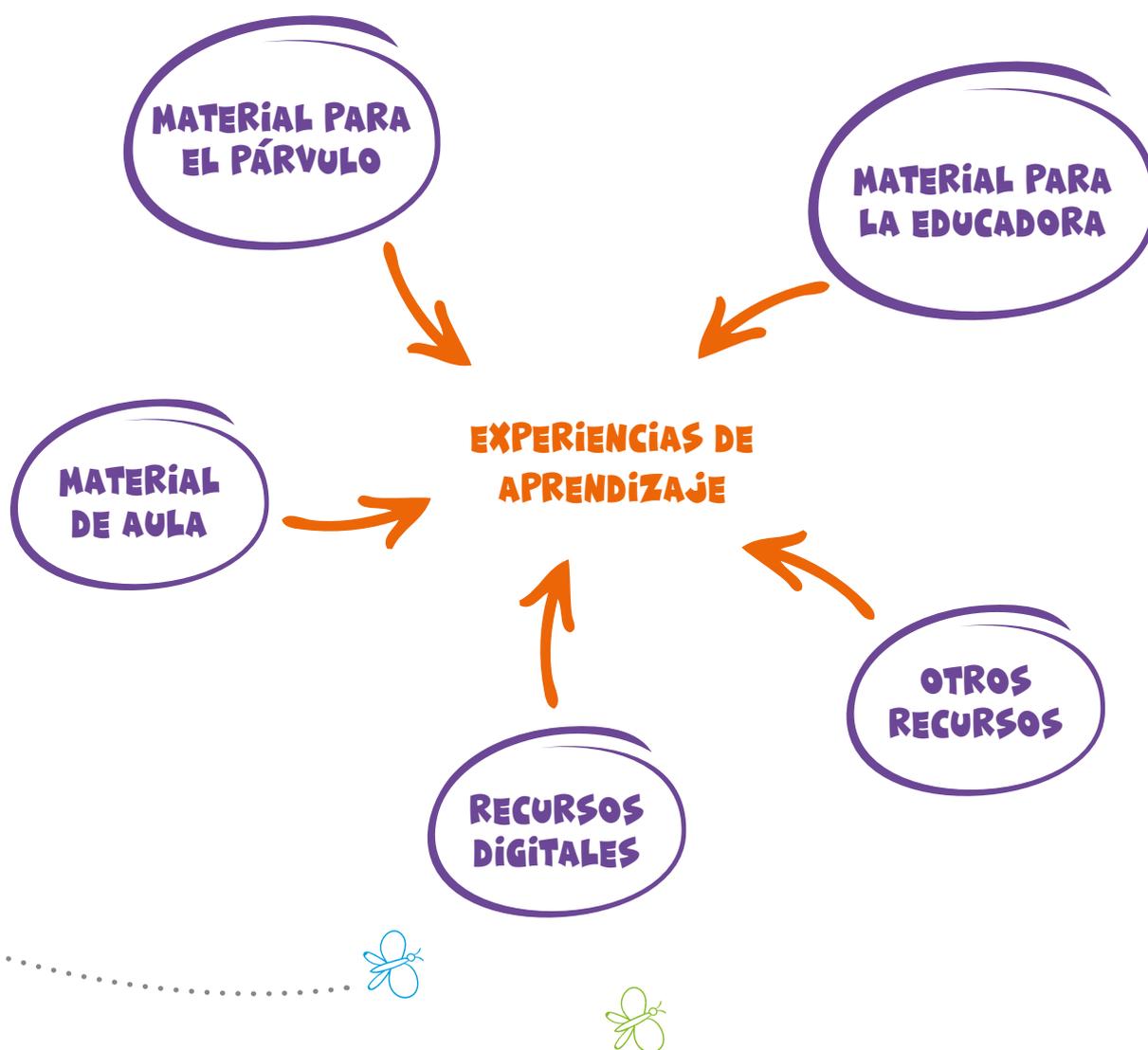


Para el nivel **Kínder**, será **Turi** quién alentará a los niños y niñas de esta edad a:

- ♦ Lograr su desarrollo motriz completo.
- ♦ Resolver problemas, a ser empáticos y compartir con sus compañeros y compañeras.
- ♦ Ser más reflexivos.
- ♦ Continuar desarrollando el lenguaje y expresarse con mayor claridad.



En la propuesta pedagógica de SonRisas, adquiere especial relevancia la labor pedagógica de la educadora, quién será la responsable de proponer experiencias de aprendizajes de calidad para que los párvulos logren los objetivos de aprendizajes, como también tendrá la responsabilidad de presentarles material para que manipulen adecuados a su edad y pertinentes para el propósito que se quiere lograr. Dado lo anterior, los materiales para el párvulo, la educadora y el aula se convierten en factores claves para desarrollar experiencias de aprendizaje eficaces.



Material para el párvulo

TEXTO DEL PÁRVULO



Cuaderno de adhesivos en 2 y 3 años.



Cuaderno de adhesivos y recortables en Prekínder y Kinder para Lenguaje, Matemática y Ciencias.

CUADERNO DE TRAZOS Y CONCIENCIA FONOLÓGICA CUADERNO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO



Se incluye con el texto de Lenguaje en Prekínder y Kinder.



Se incluye con el texto de Matemática en Prekínder y Kinder.



Tipos de páginas 2 y 3 años

INICIOS DE UNIDAD

Los inicios de unidad consideran cuatro páginas donde las primeras dos páginas corresponden a una ilustración que se relaciona con la temática de la unidad. Para 3 años, estas páginas tienen desplegables que funcionan como un factor sorpresa. Para 2 años se acompañan de una canción.



En la segunda doble página, se trabaja primero la comprensión de diferentes textos relacionados con la temática de la unidad y la ilustración inicial y en segundo lugar la apropiación por parte de los párvulos de la temática realizando un dibujo o pegando una fotografía.



Comprendo

El cumpleaños de Simón

Era el cumpleaños de Simón y su familia se reunió en casa de la tía Lucía para celebrarlo. Entre todos se encargaron de la comida: hornearon galletas, prepararon pan con huevo e hicieron un jugo de frutas. También se preocuparon de la decoración: colgaron banderines y globos de colores. Luego, algunos pusieron la mesa mientras otros jugaban a la pinta.

Simón vio desde el otro lado del patio, la mesa casi lista con todas las cosas que le gustaba comer.

—¡Mmm! ¡Mis galletas, panes y jugo favorito! Apuesto a que también tienen mi torta favorita.

En ese momento, se abrió la puerta que daba al patio. Tras ella apareció el tío Lucas de sorpresa, con una gran torta de chocolate entre sus manos... ¡la preferida de todos! Cantaron el cumpleaños feliz y Simón pidió su deseo con los ojos bien cerrados.

—¡Quiero que todos mis cumpleaños sean como este! —dijo con una gran sonrisa antes de soplar las velas.

Mari Ferrer



- ¿Por qué la familia se reunió en la casa de la tía Lucía? ¿A qué jugaron los niños y niñas?
- Explica a tu curso qué te gustaría que pase en tu próximo cumpleaños.

Mis experiencias



¡Te invito a un recorrido por cumpleaños y celebraciones familiares!

- Pega una fotografía en que aparezcas con tu familia y explica en qué se parecen.
- Comenta a tu curso lo que más te gusta de ti y de tu familia.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Integran los tres ámbitos de las BCEP considerando la transversalidad del Ámbito de Desarrollo personal y social. Se relacionan con las temáticas de la unidad.



¡A JUGAR!

Dos páginas destinadas a motivar a los párvulos a realizar juegos grupales.

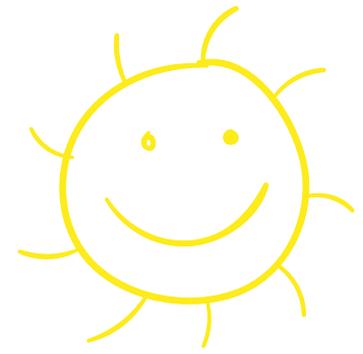


TERMINAMOS EL RECORRIDO

Dos páginas que continúan con la situación planteada en el inicio de unidad. En ellas los párvulos podrán realizar diferentes actividades destinadas a plasmar los aprendizajes desarrollados en el transcurso de la unidad.



Tipos de páginas Prekínder- Kínder



INICIOS DE UNIDAD

Dos páginas donde se observa una ilustración que busca activar los esquemas cognitivos necesarios para el trabajo de la unidad en función de la temática a trabajar.



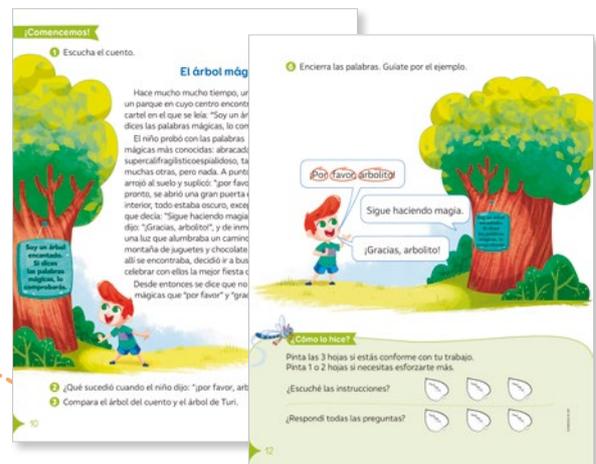
Las tres áreas proponen el trabajo del mismo tema en la misma unidad, así se espera que los niños y niñas puedan explorar el tema desde distintas perspectivas.

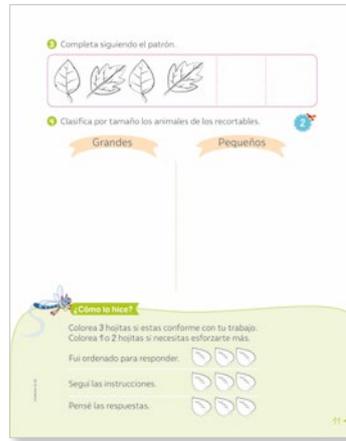
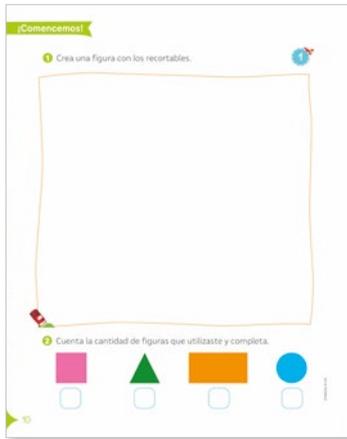
¡COMENCEMOS!

Sección de dos a cuatro páginas cuyo objetivo es aportar información sobre conocimientos previos de los párvulos en relación a los OA a trabajar en la unidad. Se incluye una evaluación autoapreciativa.



Lenguaje





Matemática



Dado que Ciencias trabaja por proyectos, las páginas de evaluación, por un lado, entregan información sobre los conocimientos previos y preconceptos que poseen los párvulos; y, por otro, insta a los párvulos a organizar lo que será su trabajo en el proyecto.



Ciencias





EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Páginas donde se trabajan los Objetivos de Aprendizaje de cada núcleo junto con un Objetivo de Aprendizaje del ámbito transversal Desarrollo Personal y Social.



Cooperación social

¿Cuántas palabras dice cada niño?

• Toma las palabras. Tira.

• Cuenta las palabras que dice cada niño y pinta los círculos que correspondan.
• ¿Qué normas deben respetar los niños y niñas cuando juegan?

Expresión oral

¿Qué aventuras vivirá Oso?

• Observa las imágenes e inventa una historia.
• Pinta el cerdo dibujado por Oso.



En el caso de Ciencias estás páginas corresponden al desarrollo del proyecto. En caso de que la opción de la educadora sea no realizar el proyecto, pueden usarse como parte de una experiencia de aprendizaje que se describe totalmente desde la Guía didáctica.

¡Descubramos!

¿Cómo es mi entorno?

Vamos a explorar la naturaleza.

¿Qué les entrega el entorno a los seres vivos?

• Encuentran los seres vivos en este lugar, ¿cómo se relacionan entre ellos?

Aire Agua
Alimento Refugio Luz solar

• Pega los adhesivos donde correspondan para completar la imagen.

¿Qué podremos encontrar en estos lugares?

Desierto

Bosque

Po...

• ¿Has estado... por qué lo...
• Pega los re...

Observa las fotografías que te dan.

• Une las fotografías de Tun con las condiciones del tiempo que le corresponden a cada lugar.
• Podrás usar la misma ropa en estos lugares?, ¿por qué? Comenta con tu curso.

¡A JUGAR!

Una o dos páginas donde se proponen actividades lúdicas para los párvulos.

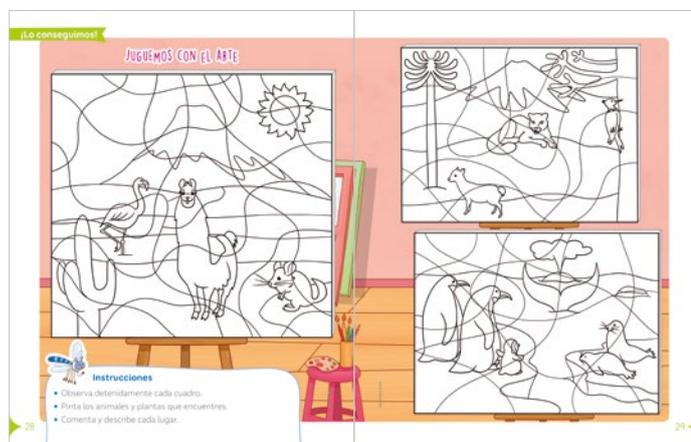


¡LO CONSEGUIMOS!

Dos a cuatro páginas en las que, a través de un juego, se evalúan los aprendizajes conseguidos por los párvulos durante la unidad.



En el caso de Ciencias, en las páginas finales se propone un juego que entrega información sobre los aprendizajes obtenidos por los párvulos y también actividades que promueven la metacognición, la autoevaluación y el trabajo de las emociones.



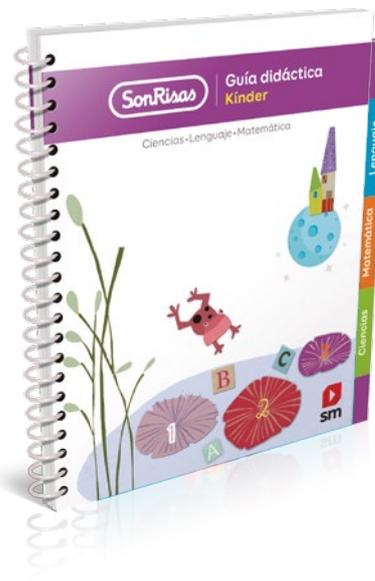




Materiales para la educadora

GUÍA DIDÁCTICA

En este componente, la educadora encontrará las propuestas para las experiencias de aprendizajes para cada nivel y área.

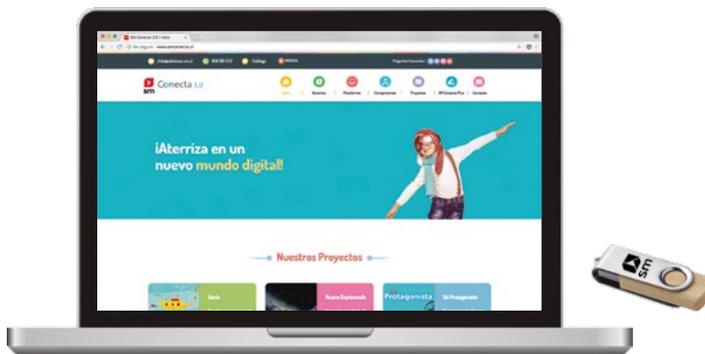


Las experiencias de aprendizaje se abordan desde un ciclo didáctico con tres momentos muy claros:

1° inicio: momento para cuestionar, motivar, abrir a la curiosidad y las ganas de aprender, emocionarse y desafiar.

2° desarrollo: construcción del aprendizaje en equipo o de forma individual por medio del hacer, de moverse, de experimentar, del ensayo y error, respondiendo preguntas y resolviendo problemas.

3° cierre: evaluación del desempeño, del trabajo realizado, del producto obtenido, de la actitud y/o del proceso de pensamiento.



ACCESO SM CONECTA 3.0

Licencia para acceder a la plataforma digital.

PENDRIVE

Este dispositivo incluye el mismo material que la plataforma digital



PROGRAMA DE EMOCIONES

El programa de emociones entrega herramientas concretas para que la educadora trabaje con sus estudiantes las emociones, partiendo por que el niño y niña las reconozcan, nombren y luego puedan reconocerla en otros. Además de una guía impresa, la educadora recibirá al ser mágico como peluche que le permitirá trabajar las cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, sorpresa.



Enojo



Alegría



Tristeza



Sorpresa

Material para el aula

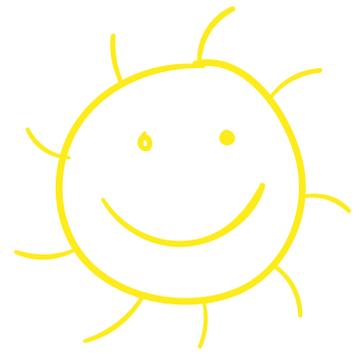
ÁRBOL ENSAMBLABLE

Este material fue concebido para ser puesto en el aula y cumplir las funciones de kamishibai y teatrillo, pero dado su carácter versátil puede ser considerado para otros usos.

Características físicas:

- ♦ Altura: 120 cm
- ♦ Ancho: 90 cm
- ♦ Elaborado en cartón panel de 10 mm.





MATERIAL PARA MANIPULAR

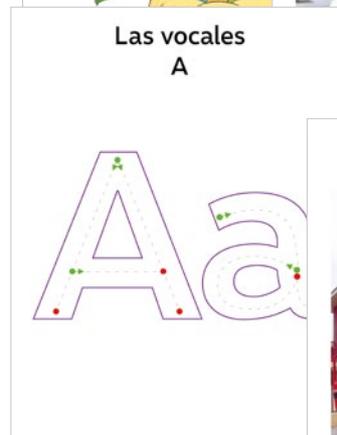
Set de cuerpos geométricos:

- ♦ 2 y 3 años: Cubo, esfera y pirámide.
- ♦ PK y K: Cubo, esfera, pirámide, cilindro, paralelepípedo, cilindro.



Flashcard:

- ♦ Para 2 y 3 años son 32 láminas que incluyen los siguientes temas y conceptos: gallina, cerdo, pato, caballo, huemul, pingüino de Humboldt, cóndor, puma, ranita de Darwin, ceda el paso, pare, zona de escuela, proximidad paso de cebra, prohibido estacionar, vocales, números del 1 al 10, copihue, araucaria, palma, chilena.
- ♦ Para PK y K son 48 láminas que incluyen los siguientes temas y conceptos: huemul, pingüino de Humboldt, cóndor, puma, ranita de Darwin, ciclos de vida de la rana, ciclo de vida de la planta, ciclo de vida del ser humano, alerce, cactus candelabro, llareta, ñañañuca, palma chilena, números del 1 al 20, locutora de radio, mecánico, carpintera, electricista, dentista, pescador.





Muñecos de cartón:

Muñecos para vestir con vestimentas de: bombero o bombera, chef, astronauta, mecánico o mecánica, cartero o cartera, enfermero o enfermera.

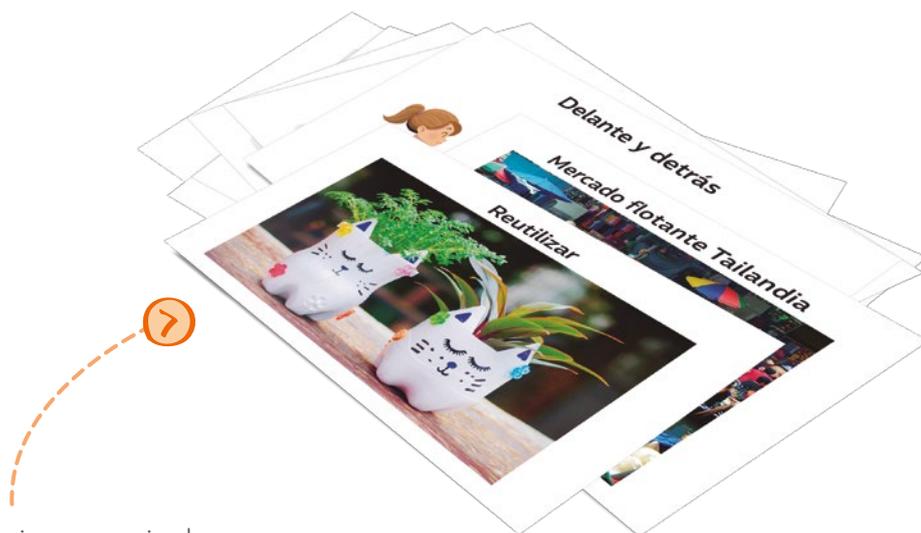
Figuras con texturas:

PK y K: 9 figuras que pueden ser clasificadas según color, forma o textura.



Láminas kamishibai:

- ♦ Para 2 y 3 años son 13 láminas que incluyen los siguientes temas y conceptos: reciclaje, reforestación, hospital, municipalidad, carabineros, bomberos, dentro, fuera, cerca y lejos, día, noche, ayer, hoy y mañana, antes y después.



- ♦ Para PK y K son 48 láminas que incluyen los siguientes temas y conceptos: niños y niñas en el pasado, mujeres en el pasado, Chile: familia en el pasado, biblioteca, correos de Chile, colegio, carabineros, hospital, reutilizar, Chile: el campo en el pasado, Chile: mujeres y hombres en el pasado, aldea Masai, África, medios de transporte Dinamarca, mercado flotante Tailandia, viviendas y embarcaciones de los uros, Perú, reciclar, cerca y lejos, dentro y fuera, encima y debajo, al frente de y detrás de, detrás, entre y delante.



También en láminas kamishibai se entrega un cuento asociado al personaje de cada nivel.

Recursos digitales

La propuesta digital de SonRisas contempla material para la educadora y para la familia.

Para la educadora

✦ SM conecta 3.0

Plataforma que entrega a la educadora un entorno de trabajo personal que permite integrar herramientas del mundo digital con dinámicas de aula, poniéndolas al servicio del aprendizaje.



Recursos didácticos

En SM Conecta 3.0, las educadoras podrán descargar y trabajar con el material asociado al proyecto: **planificaciones, fichas de trabajo, y programa de emociones**, entre otros.



Herramientas de gestión

En SM Conecta 3.0, las educadoras podrán **personalizar contenidos, clases y recursos propios** para trabajar en forma óptima con sus estudiantes. Además, podrá compartir este material a través de distintos módulos.



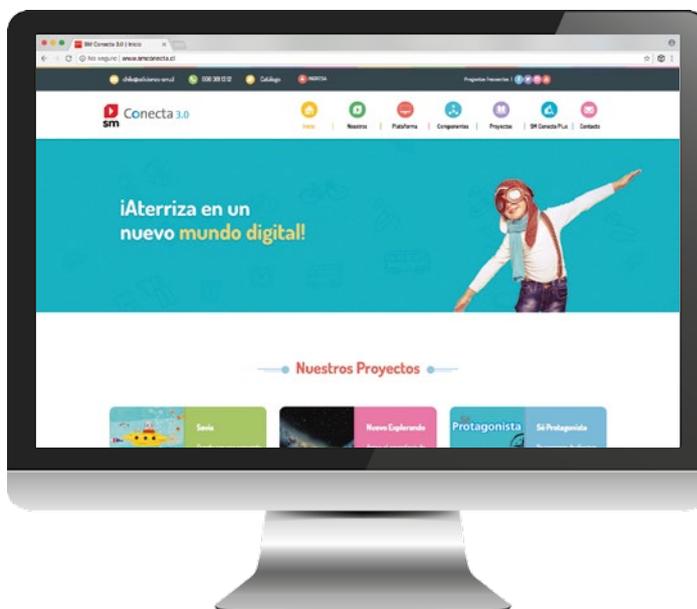
APPS educativo

Es un conjunto de aplicaciones interactivas, desarrolladas con el fin de complementar y consolidar el trabajo en el aula, basándose en distintos Objetivos de aprendizaje.



Reportabilidad

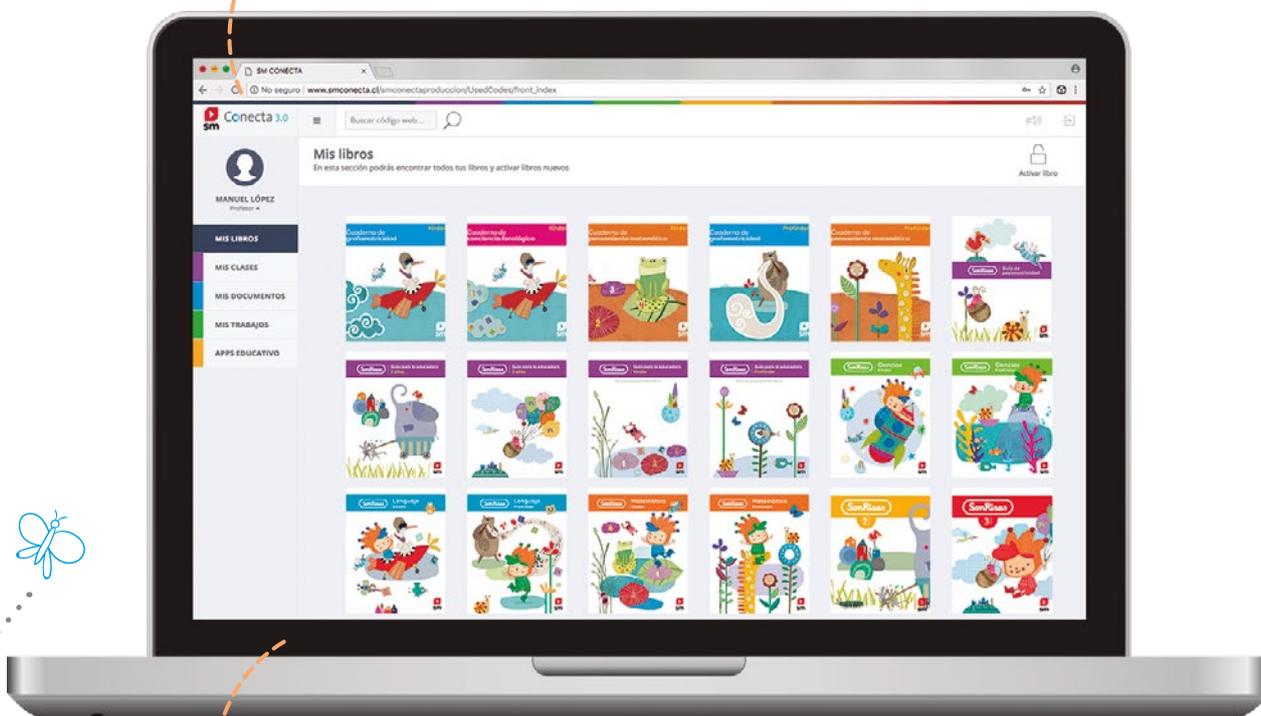
Con el fin de hacer un seguimiento del uso de SM Conecta 3.0, SonRisas digital genera **informes** a petición de los profesores usuarios sobre las distintas interacciones en la plataforma: accesos, documentos subidos, descargas, uso de apps, entre otros.





Mediante un fácil acceso y navegabilidad, las educadoras podrán acceder a sus libros digitales, subir documentos, entre otras tareas relevantes para su gestión de aula.

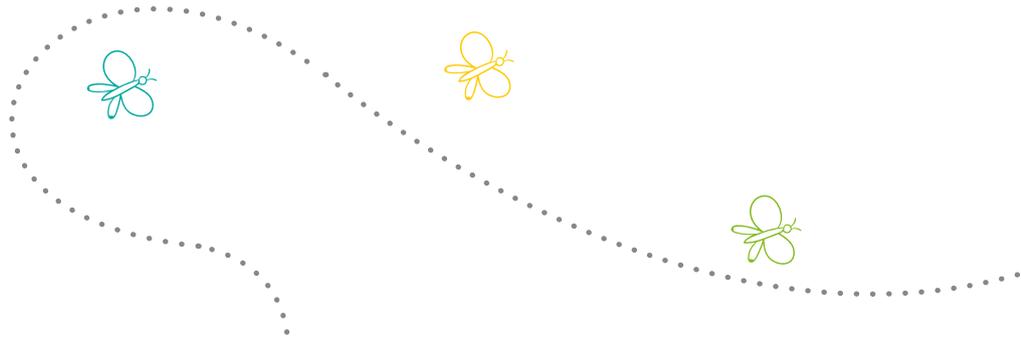
7



✓

Las versiones digitales de los libros cuentan con una serie de opciones para personalizarlos de modo que puedan ser enriquecidos a lo largo del tiempo de uso: crear anotaciones, destacar alguna información, agregar enlaces, incluir imágenes, etc.





✦ Texto digital

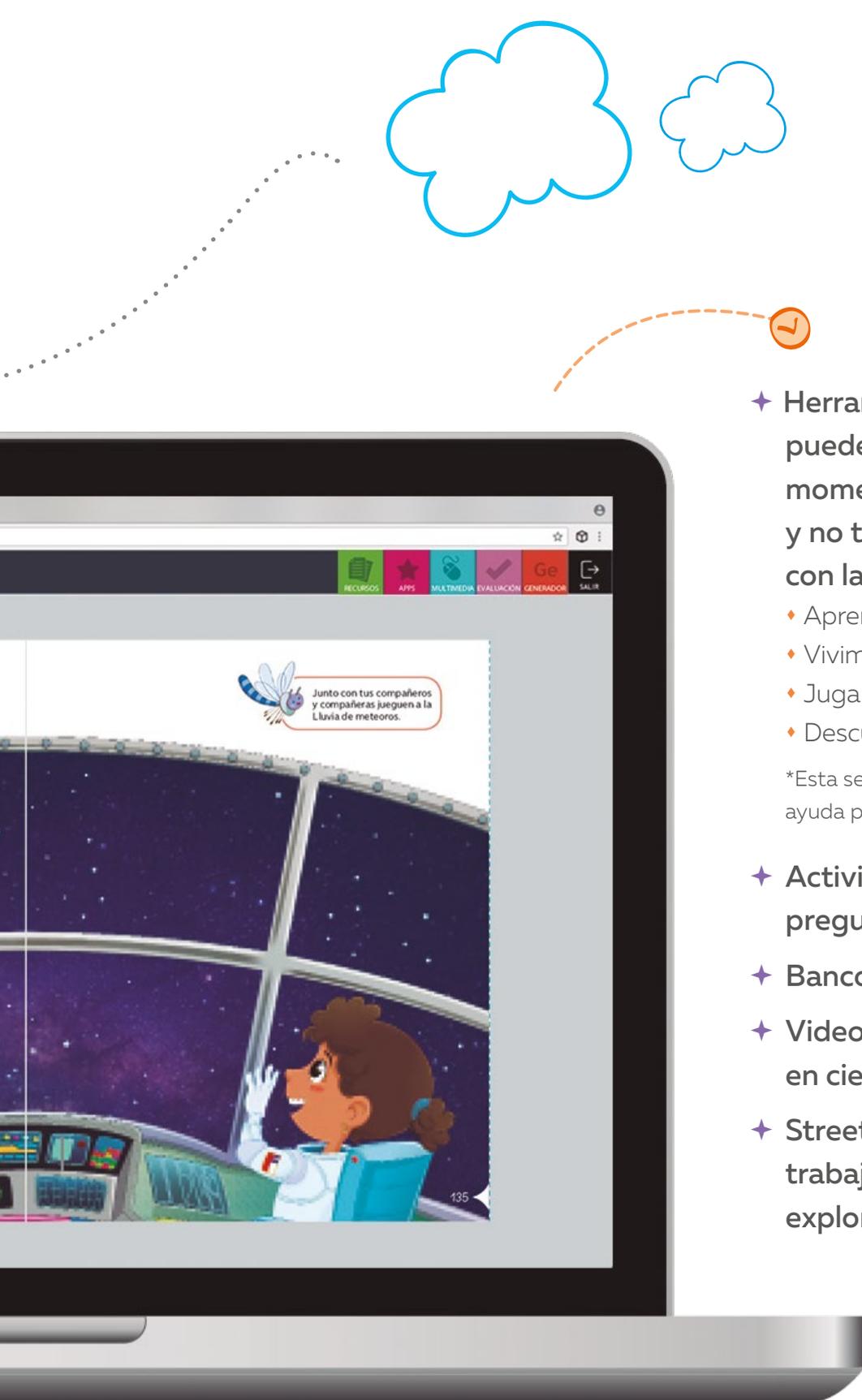
- ◆ Planificaciones por unidad
- ◆ Plantillas de trazos, letras y números
- ◆ Fichas para el trabajo de efemérides
- ◆ Fichas para trabajar la creatividad
- ◆ Fichas para trabajar la expresión musical y artística
- ◆ Fichas para trabajar la psicomotricidad



✦ Programa de emociones

- ◆ Fundamentación teórica
- ◆ Fichas de trabajo para el párvulo
- ◆ Cuentos de los personajes (entre 4 a 6 cuentos por nivel)
- ◆ Letra de canciones
- ◆ Audios de canciones y cuentos





✦ **Herramientas digitales*** que se pueden trabajar en cualquier momento de las experiencias y no tienen directa relación con las fichas de trabajo

- ♦ Aprendemos juntos
- ♦ Vivimos emociones
- ♦ Jugamos con las matemáticas
- ♦ Descubrimos las palabras

*Esta sección cuenta con documentos de ayuda para su mejor navegación.

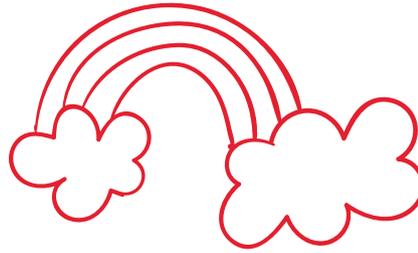
✦ **Actividades interactivas:** preguntas por nivel y área.

✦ Banco de imágenes

✦ Videos para apoyar el trabajo en ciencias

✦ Street view: herramienta para trabajar con los párvulos la exploración del entorno.





APP para la familia

Considerando que la familia es el primer ente educativo y asumiendo la importancia de fomentar la enseñanza conjunta entre el colegio y el hogar, el proyecto SonRisas pone a disposición de padres, apoderados y familias una aplicación web desde la cual podrán acceder a diversos materiales que les permitirán acompañar de mejor forma el aprendizaje de sus hijos e hijas.





EL PROYECTO **SONRISAS** HA SIDO ENRIQUECIDO GRACIAS A LAS REFLEXIONES Y APORTES DE UN EQUIPO DE EDUCADORAS, **EPA**, QUE PARTICIPARON EN SU CONCEPTUALIZACIÓN Y CREACIÓN.









 /ediciones_sm

 /edicionesmchile

 /edicionesSMChile

www.ediciones-sm.cl



SonRisas es parte
de la línea Savia

