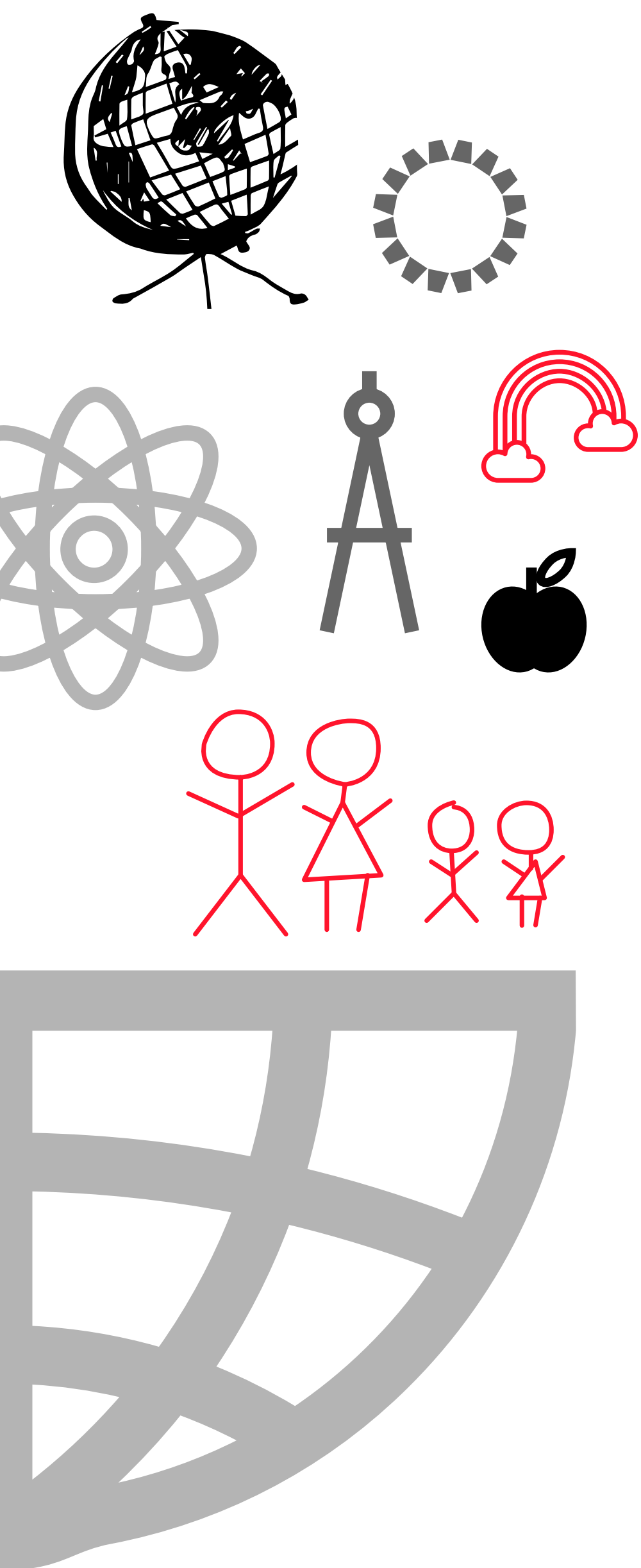




Catálogo

INNOVACIÓN EDUCATIVA

2021



ÍNDICE

Pág.	Títulos
5	Directivos de escuelas inteligentes
6	Diálogos sobre liderazgo educativo
7	El aprendizaje basado en el pensamiento
8	La evaluación en el aprendizaje cooperativo
9	Narrar el aprendizaje
10	Aprendo porque quiero
11	Pensar para aprender en el aula
12	Cooperar para aprender
13	Aprendizaje emocionante
14	Inteligencias múltiples
15	Implicar al cerebro reconectado
16	Neurociencia en la escuela
17	Habilidades para la vida
18	Educar para un mundo cambiante
19	Design for change
20	Metáforas de la sociedad digital: El futuro de la tecnología en la educación
21	Educación global para mejorar el mundo
22	Cultivar la lectura en familia
23	Núcleos de aprendizaje en la primera infancia
24	Cada quien pone su parte
24	Juntos logramos más
25	El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva
25	Clima social escolar

Portadas de la colección

Liderazgo y Gestión Escolar



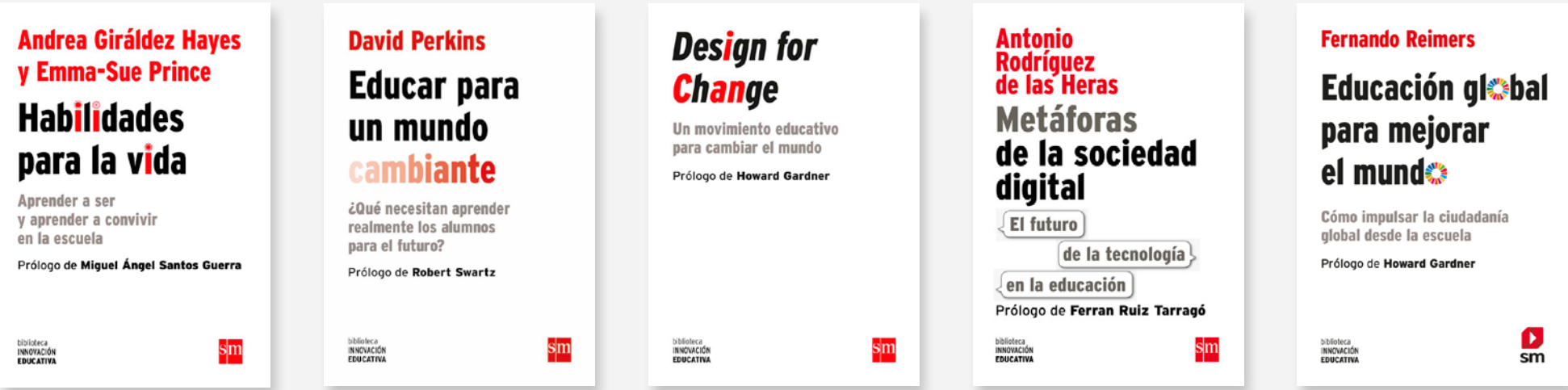
Aprendizaje, Métodos de Aprendizaje y Evaluación



Neurociencia y Aprendizaje



Educación para el Siglo XXI



Otras colecciones



Colección Somos Maestros



Directivos de escuelas inteligentes

¿Qué perfil y habilidades nos exige el futuro?

Autoras



Lourdes Bazarra



Olga Casanova

Las Escuelas Inteligentes no se resisten a los cambios ni se limitan a adaptarse a ellos.

Lourdes Bazarra
Olga Casanova

Directivos de Escuelas Inteligentes

¿Qué perfil y habilidades exige el futuro?

Prólogo de Montserrat del Pozo

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



El sistema tradicional en el que hemos crecido, y en el que continúan creciendo muchos niños, está centrado en las certezas, en los resultados fijos, en una experiencia única para todos. Estábamos magníficamente preparados para un presente continuo...que no existe. Es hora de reinventarnos como escuelas, como directivos y como profesores, porque nunca han sido tan necesarios los profesionales del aprendizaje y tan prescindibles los enseñantes.

Dos tercios de las escuelas están inmersas en una pasión educativa que hacía muchísimo tiempo que no experimentábamos. Cualquiera de nosotros que abandone su burbuja educativa, descubrirá la enorme cantidad de energía, coraje, tiempo y creatividad que estamos desplegando. Tal vez porque somos conscientes de que no estamos ante una época de cambios en la escuela sino que asistimos a un cambio de escuela.

Utilicémonos por un momento como una máquina del tiempo educativa. Hace veinte años ser profesional en cualquier responsabilidad dentro de un colegio era más fácil. Bastaba con “dar clase y gestionar a los que daban clase”. La vida escolar y todo lo referente al aprendizaje eran lo suficientemente estables como para, haciéndolo medianamente bien, ser válidos en nuestra responsabilidad. Tal vez no destacábamos, pero aportábamos lo correcto.

Sin embargo, desde comienzos del siglo XXI, las escuelas que siguen conformándose con lo que saben enseñar y lo que se les pide (las escuelas planas) están transformándose, a una velocidad fulminante, en escuelas mediocres y prescindibles. Y lo están haciendo sin ser conscientes, sin saberlo, adormecidas porque sigue habiendo padres y alumnos esperando en sus puertas a ser admitidos. O excusadas del deber de repensarse, gracias a las facilidades que la burocracia, las leyes y el papeleo nos regalan para no tener tiempo para hacernos preguntas.

Sin embargo, un colegio es hoy una de las instituciones más complejas técnica y organizativamente de las que se puede formar parte y a las que dirigir. Si el personaje de Federico Luppi en la película Lugares comunes hubiera leído todo lo anterior, habría incluido esta certeza dentro de “el dolor de la lucidez”.

Pero esa consciencia, siendo fundamental, nos da solo un ángulo. Para estar completa necesita la mirada con la que Steve Jobs valoraba las épocas de cambio, hasta el punto de provocarlas. Porque son el tiempo de las posibilidades, el tiempo de las oportunidades. Y para Appel, el cambio hay que protagonizarlo. Pero eso nos obliga a elegir: “hacernos navegantes piratas o unirnos a la tropa”. Transformarnos en “exploradores del aprendizaje” o quedarnos en simples “colegios de toda la vida”. Y mientras elegimos, no olvidemos que cada uno de los niños de este planeta merece nuestra excelencia y no nuestra comodidad.

Las escuelas inteligentes no se resisten a los cambios ni se limitan a adaptarse a ellos. Son escuelas que buscan el modo de utilizar y transformar lo que sucede para que se haga posible un futuro inteligente. Para conseguirlo, se están transformando en nómadas del aprendizaje. Son escuelas que no dejan de aprender, escuelas que crean el futuro.

Dirigir una escuela inteligente es un gran reto que exige tener visión de futuro y conocer el perfil y las habilidades directivas que hacen posible el cambio educativo. Este libro invita a los profesionales de la educación a emprender un apasionante y transformador viaje hacia un nuevo modo de entender y vivir la escuela.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467563849

Fecha publicación: 12/11/2013

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 240

Código interno: 151810

Diálogos sobre liderazgo educativo

Recursos e ideas prácticas para la escuela

Autores



Dave Harris



John West-Burnham

El diálogo es el material central a partir del cual se funda una escuela eficiente.

Dave Harris
John West-Burnham

Diálogos sobre liderazgo educativo

Recursos e ideas prácticas
para la escuela

Prólogo de Emilio Díaz

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



En los próximos años, cada vez más colegios pasarán de seguir modelos educativos tradicionales a aplicar otros más innovadores, basados en pedagogías activas. El liderazgo ejercido por los equipos directivos de esos centros será un factor de éxito determinante.

El propósito de este libro es proporcionar un amplio abanico de recursos que estimulen y sustenten el diálogo continuo y estructurado entre líderes educativos, recurso imprescindible para el desarrollo del liderazgo y el aprendizaje en las escuelas.

La mayoría de las dinámicas que se proponen no van dirigidas tan solo a directivos, sino que también son aplicables a reuniones de claustro, a todo el equipo docente de un centro, y responden a un concepto más amplio de cultura de liderazgo compartido.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467582901

Fecha publicación: 01/10/2015

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 176

Código interno: 168375

El aprendizaje basado en el pensamiento

Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI

Autores

Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick

El aprendizaje basado en el pensamiento es una guía didáctica que ayuda a los docentes a aplicar el pensamiento eficaz en la enseñanza de los contenidos de cualquier materia y curso escolar.



Los abundantes casos prácticos proporcionan al lector una visión concreta de cómo enseñar a los alumnos a hallar evidencias en las que fundamentar sus conclusiones, desarrollar ideas creativas, escuchar atentamente y con comprensión, y comunicar sus ideas de forma clara y precisa.

Sus autores demuestran que, si los alumnos dedican tiempo al aprendizaje de destrezas de pensamiento, su rendimiento mental mejora radicalmente tanto dentro como fuera de la escuela.

Los autores de este libro han contribuido a lo largo de los años a defender la importancia de aunar enseñar a pensar y enseñar contenidos dentro y fuera de cada disciplina. A lo largo de sus páginas conoceremos del pensamiento eficaz, el papel de los hábitos mentales, el modo en que esta forma de pensar eficiente abarca no solo destrezas, sino también inclinación, es decir, actitudes mentales que fomenta el pensamiento consciente. Aprenderemos lo que es la metacognición, el oficio de vigilar la cognición de cada uno y empujarla suavemente por los derroteros más adecuados.

Examinaremos directamente cómo se enseña a pensar, a cultivar distintas formas de pensamiento directa y sistemáticamente. Nos familiarizaremos con el papel que juegan las estrategias, los gráficos, la transferencia del aprendizaje, los hábitos de reflexión. Todo esto podría ser bastante árido de exponer, pero los lectores se llevarán una grata sorpresa: cada concepto, cada ejercicio práctico, cada recurso viene acompañado por una historia: lo que ocurrió en esta clase, o lo que pasó con

aquellos alumnos, o cómo enfocó el tema este o aquel profesor. Nunca se nos deja solos en el laboratorio, sino que en todo momento nos encontramos perfectamente ubicados en el mundo real de la práctica pedagógica.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467556124

Fecha publicación: 03/06/2013

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 288

Código interno: 142491

La evaluación en el aprendizaje cooperativo

Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo

Autores

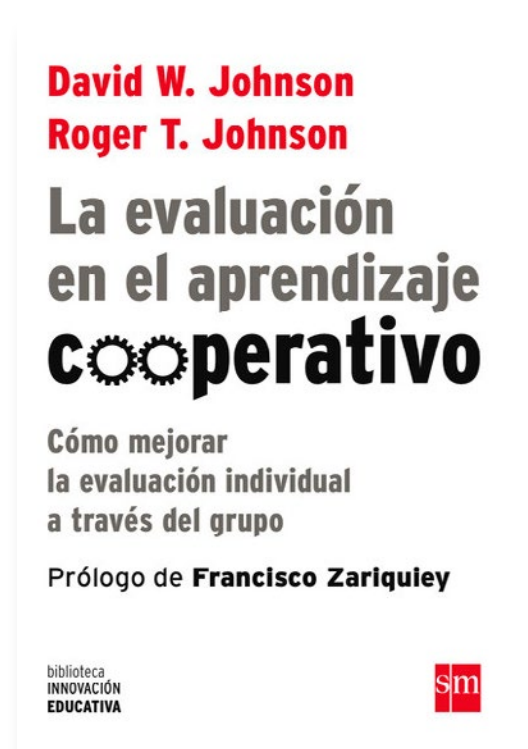


David W. Johnson



Roger T. Johnson

Los grupos cooperativos permiten que todos los alumnos se beneficien de los distintos recursos a los que han tenido acceso otros compañeros.



El propósito de este libro es proporcionar una guía práctica sobre el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como contexto para la evaluación de grupos, la coevaluación, la evaluación individual y la autoevaluación. Ofrece un amplio abanico de procedimientos de evaluación que en su mayoría requieren un contexto de grupo.

Se presupone que la evaluación individual se corresponde con un aprendizaje individual, pero este es un concepto erróneo. Se ha demostrado claramente que la transferencia del grupo al individuo es mayor que de individuo a individuo. Los ambientes cooperativos en el aula permiten a los alumnos cuidar los unos de los otros y favorecer al mismo tiempo su aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje en grupos cooperativos crea un escenario en el que se pueden integrar bien diversos procedimientos de evaluación, el más adecuado para mejorar la formación de cada uno de los miembros del grupo y para tener éxito como profesor. El requerimiento de una mayor competencia en los centros educativos ha llevado a poner el énfasis en el proceso de evaluación.

En esta obra presentamos un amplio abanico de procedimientos para la evaluación en un formato lógico y práctico, de fácil comprensión. La mayoría de los procedimientos de evaluación más importantes e interesantes requieren un contexto de trabajo en grupo.

Los grupos de trabajo proporcionan el contexto en el que integrar los procesos de evaluación con la enseñanza de forma que mejore el aprendizaje individual de todos sus miembros. Con la utilización de los grupos de trabajo

el docente puede relacionar lo que se enseña con lo que se evalúa. Cuanto más eficaz sea el vínculo entre la enseñanza y la evaluación en los grupos, más aprenderán los alumnos y más eficaz será el docente.



INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467555448

Fecha publicación: 10/12/2014

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 192

Código interno: 158055

Narrar el aprendizaje

La fuerza del relato en el ABP

Autor



Juan José Vergara Ramírez

Aprender por proyectos supone entender el aprendizaje como una aventura.



En este libro se describen con ejemplos y referencias los distintos momentos de un proyecto educativo en clave narrativa, se explican las distintas tareas que se deben realizar en cada fase de una narración educativa y se mencionan una serie de herramientas didácticas que pueden ser empleadas en cada una de ellas.

Los alumnos necesitan narraciones para comprender el mundo, hasta el punto de que prácticamente nada de lo que aprenden fuera del centro educativo se les presenta como ajeno a la narrativa. Por ello es importante plantearles el aprendizaje como una historia en la que tienen un papel activo relevante que acaba convirtiéndolos en verdaderos protagonistas.

El aprendizaje basado en proyectos busca una lógica narrativa en el diseño didáctico. Cuando planteamos un proyecto lo que hacemos es diseñar una situación conflictiva a la que enfrentamos al alumnado, que está conectada con su propio entorno. Esperamos que la resuelva y para eso emprende un viaje de aprendizaje. En ese camino los alumnos trabajan cooperativamente y ponen encima de la mesa sus distintos intereses, opiniones y valores.

La capacidad del grupo para resolver grandes problemas demuestra a sus miembros que, juntos, mediante el conflicto y la búsqueda de consenso e ideas creativas, pueden lograr lo que por separado pensaban que no podrían conseguir. De este modo el proyecto les forma, les transforma y les mueve a actuar, a participar en la mejora de la sociedad desde su contexto cercano, como héroes y heroínas de una historia que les implica y compromete.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788491076643

Fecha publicación: 29/10/2018

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 224

Código interno: 181128

Aprendo porque quiero

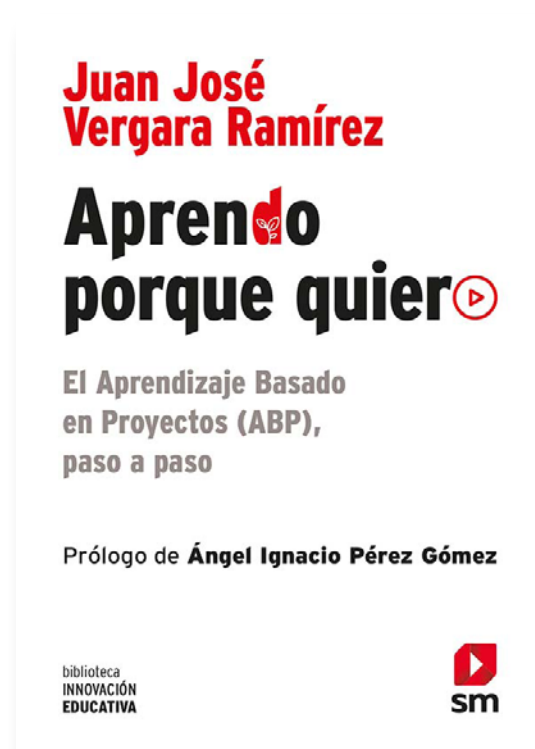
El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso

Autor



Juan José Vergara Ramírez

En el ABP, el docente se ocupa de lo que mejor sabe hacer: orientar, dinamizar, aportar criterios y organizar el conocimiento.



El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ofrece el marco para una transformación educativa que parte de la necesidad de conectar con los intereses del alumno. Los alumnos, y nosotros mismos, aprendemos porque queremos. Aprendemos cuando hay algo que se sitúa en el plano de la necesidad de conocer. Para que esto suceda es preciso que conecte con nuestras vidas y nuestros intereses.

El ABP permite también desterrar la idea de un aula cerrada al exterior que trabaja con simulaciones. Los proyectos abordan la realidad para que los alumnos la analicen, la empleen como herramienta de aprendizaje, intervengan en ella y se comprometan. Se trata de una estrategia de aprendizaje que no busca la mera transmisión de contenidos, sino crear experiencias educativas cooperativas que provocan un cambio personal y de grupo al enfrentarse a ellas.

Esta obra plantea a los docentes cómo conseguir a través del ABP que los contenidos se incorporen al modo de entender la realidad de sus alumnos. Cómo lograr que vivan experiencias capaces de aportarles información que ellos consideren relevante, cuestionar sus ideas previas y remodelar en parte su manera de entender el mundo.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467585742

Fecha publicación: 25/01/2016

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 224

Código interno: 174073

Pensar para aprender en el aula

Lecciones de Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) para Educación Primaria

Autor



Robert J. Swartz

Lecciones reales de cómo enseñar a los niños a desarrollar destrezas de pensamiento.



Esta obra es un conjunto de lecciones reales en las que docentes formados en el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) enseñan a sus alumnos a ser buenos pensadores. Para ello, previamente estructuran el aula en grupos de pensamiento colaborativo y les proporcionan un andamiaje de preguntas abiertas. Después, van guiando a los alumnos, poco a poco, en el uso de organizadores gráficos, les motivan a buscar y seleccionar información por ellos mismos, expresarla por escrito y pensar en su pensamiento.

De este modo, lograrán que se acostumbren a utilizar estas estrategias con destreza, a desarrollar el hábito de la reflexión profunda ante cualquier situación conflictiva de la vida y a solventarla de manera eficaz. Al igual que ellos, todos podemos sumarnos a este movimiento de aprendizaje activo a través del TBL. El libro incluye una tarjeta con organizadores gráficos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788491078937

Fecha publicación: 19/02/2019

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 384

Código interno: 176169

Cooperar para aprender

Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo

Autor



Francisco Zariquiey Biondi

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.



El aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica que intenta aprovechar las enormes posibilidades que ofrece la interacción social para potenciar el aprendizaje de todo el alumnado trabajando en grupos. Esta obra aborda siete acciones concretas que debemos desarrollar para generar aprendizaje cooperativo: agrupar a los estudiantes, establecer un contexto cooperativo, articular la tríada cooperativa -interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual-, establecer el nivel de ayuda con el que trabajarán los estudiantes en cada momento, gestionar la diversidad dentro de los equipos, y diseñar y gestionar procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje.

Recoge así algunas de las propuestas y estrategias que suelen potenciar la eficacia del aprendizaje cooperativo y, por tanto, pueden ayudar a incorporar la cooperación a la práctica docente. Es un libro para hacer, para poner en práctica y, para ser reescrito a través de la propia experiencia cooperativa.

Como afirma el autor del prólogo de esta propuesta de acercamiento y aplicación del aprendizaje cooperativo, el Catedrático de Sociología Ramón Flecha: “La cooperación y el diálogo en centros, aulas y grupos diversos, heterogéneos, no es solo el mejor recurso de aprendizaje del que actualmente disponemos sino que también es la mejor preparación para las sociedades cada vez más diversas en que trabajamos y vivimos” porque “Con la participación activa y equitativa de todo el alumnado recorreremos múltiples zonas de desarrollo próximo y logramos que todas y todos sean más capaces”.

La obra de Francisco Zariquiey, experto en aprendizaje cooperativo, “Cooperar para aprender”

plantea todo el proceso de aplicación del aprendizaje cooperativo, combinando teoría y práctica, e incluye tanto una muestra de técnicas cooperativas simples y complejas, como diferentes plantillas para evaluar y calificar la capacidad cooperativa de los alumnos. Destaca también la importancia de tener en cuenta una premisa clave: “no se trata tanto de que aprendan – los alumnos – a trabajar juntos como de que juntos aprendan a trabajar solos”.

“Resulta básico que cuidemos el trabajo individual dentro de las dinámicas de cooperación, tratando de manejar un equilibrio estratégico entre lo que hacen juntos y lo que hacen solos”, explica. Y con este objetivo propone cuatro niveles distintos, relacionados con el grado de apoyo y ayuda mutua que se establece entre los alumnos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467589863

Fecha publicación: 16/08/2016

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 272

Código interno: 174113

Aprendizaje emocionante

Neurociencia para el aula

Autora



Begoña Ibarrola

Las emociones influyen en la conducta de los alumnos y en su proceso de aprender y crecer como personas.

Begoña Ibarrola

Aprendizaje emocionante

Neurociencia
para el aula

Prólogo de **Rafael Bisquerra**

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



Desde hace algunos años, los neurólogos se están introduciendo en el mundo de la pedagogía intentando demostrar y convencer al profesorado de que el cerebro de sus alumnos, órgano responsable de su aprendizaje, debe ser estudiado y comprendido para garantizar una mejora en el proceso educativo.

El profesorado no suele tener acceso a este tipo de información sobre el funcionamiento cerebral de sus alumnos y tampoco conoce cómo utilizar recursos emocionantes que favorezcan un aprendizaje para toda la vida.

Por este motivo precisa tener conocimientos básicos sobre el mundo emocional, tanto el personal como el de sus aprendices, factores ambos que van a incidir con toda seguridad sobre su bienestar docente a la vez que le permitirán transformar sus estrategias educativas y optimizar el aprendizaje de los alumnos.

Ese es el objetivo fundamental de esta investigación, acercar al docente los descubrimientos más significativos de la neurociencia de una forma sencilla y práctica.

Mientras los científicos son cautelosos al presentar sus descubrimientos sobre el cerebro, lo que ya han descubierto proporciona importantes innovaciones para las prácticas educativas. Por primera vez en la historia tenemos la oportunidad de comprender, cambiar y actuar desde la biología del aprendizaje en vez de seguir prácticas transmitidas, y asumidas como óptimas.

Es importante hacer una revisión de las prácticas que solemos aplicar en el aula, y comprometernos nosotros mismos a dejar lo que es inefectivo o causa dolor emocional en los alumnos para incluir aquellas compatibles con la forma que tiene el cerebro de aprender y que permitan disfrutar del aprendizaje durante toda la vida.

Existen determinadas emociones que favorecen los procesos de aprendizaje, así como hay otras que los dificultan; conocerlas puede ayudar a mejorar la práctica pedagógica y provocar en el alumnado una activación emocional encaminada a su automotivación, elemento fundamental en el aula, que además garantiza mejores rendimientos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467562934

Fecha publicación: 25/10/2013

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 312

Código interno: 149382

Inteligencias múltiples

De la teoría a la práctica escolar inclusiva

Autoras



Begoña Ibarrola



Txaro Etxeberria
Zubeldia

La personalización del aprendizaje es uno de los grandes logros que nos ha traído la teoría de las Inteligencias Múltiples.

**Begoña Ibarrola
y Txaro Etxeberria**

Inteligencias múltiples

De la teoría a la práctica
escolar inclusiva

Prólogo de **Nuria Miró**

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



“Cuando desarrollé la teoría de las inteligencias múltiples, hace treinta y cinco años, no anticipé que ocuparía un lugar en la literatura psicológica sobre la inteligencia. Ni siquiera imaginé que demostraría ser interesante y útil para los educadores de muchos lugares del mundo. Estoy agradecido a Begoña Ibarrola y Txaro Etxeberria por tomar mis ideas en serio, situándolas en el contexto de otras investigaciones de la inteligencia y describiendo muchas maneras en las que estas ideas pueden ser útiles para los niños en toda clase de escenarios educativos”, afirma Howard Gardner acerca de este libro.

Y Nuria Miró, Directora del Colegio Montserrat de Barcelona, explica en el prólogo del mismo: “Nunca agradeceremos bastante a nuestras dos autoras tanto el buen análisis de la teoría de Howard Gardner, las posibilidades de ahondar en ella, disfrutarla y llevarla a la práctica, como la buena recogida de material para llevarla a las aulas”.

La escuela inclusiva respeta, atiende y cuida las diferencias. Ve en ellas un motivo de riqueza, una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social de cada alumno. Al definir la inteligencia como una capacidad, Howard Gardner incide en la inclusión, pues la convierte en una destreza que se puede desarrollar, aunque no niega el componente genético de la misma. Gardner aporta, además, una nueva mirada; para él ya no se trata solo de conocer qué es la inteligencia o cómo la podemos desarrollar, sino de saber combinar la inteligencia y la ética para crear un mundo en el que todos queramos y podamos vivir.

Por tanto, cuando el educador desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples, no debe utilizar la evaluación para enjuiciar los conocimientos o capacidades del niño, sino para obtener información que permita adaptar la acción educativa a sus características individuales.

El centro Herrikide Ikastetxea, de Tolosa, aplica desde hace años metodologías educativas acordes con ese paradigma y comparte en esta obra su experiencia, apoyada previamente por un revelador recorrido teórico por la historia de la investigación sobre la inteligencia.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467593617

Fecha publicación: 20/12/2017

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 240

Código interno: 180070

Implicar al cerebro reconectado

Efectos de la tecnología en la reconexión del cerebro de los alumnos

Autor



David A. Sousa

El cerebro de los alumnos se adapta sin esfuerzo a la tecnología, gracias a la neuroplasticidad.



¿Cómo está cambiando el cerebro humano debido al impacto de la tecnología? Existen ya algunos resultados de investigaciones que demuestran cambios claros a corto plazo en la atención, la función de la memoria, los procesos de pensamiento y la conducta social de los alumnos. Sin embargo, no se sabe a ciencia cierta cuál será el impacto a largo plazo porque se necesita más tiempo para determinar dichos efectos.

Esta obra analiza qué dice la investigación sobre cómo la tecnología puede estar cambiando la forma en la que los alumnos interactúan con el mundo y perciben los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Además, aborda algunas estrategias exitosas y probadas por docentes que utilizan la tecnología como una herramienta para seducir, motivar e implicar a los alumnos. Se centra en el cerebro como el órgano del pensamiento y del aprendizaje, y adopta el punto de vista de que cuantos más docentes sepan cómo aprende el cerebro, mayor será el número de opciones de enseñanza disponibles. Y también advierte sobre el peligro de utilizar la tecnología solo como un artilugio atractivo en vez de emplearla como una herramienta facilitadora del aprendizaje. La tecnología no es la metodología, tampoco es el contenido, sino que sirve para enriquecerlo, y los docentes la deben utilizar solo cuando realmente refuerce el aprendizaje de los alumnos.

La mayoría de los resultados de las investigaciones que se recogen en este libro son parte de un área relativamente nueva de investigación académica conocida como neurociencia educativa. Este campo explora cómo los resultados de las investigaciones de la neurociencia, la educación y la psicología pueden aclarar nuestra forma de entender la enseñanza y el aprendizaje, y si tienen implicaciones para la

práctica educativa. Este enfoque interdisciplinar garantiza que las recomendaciones de las prácticas de enseñanza estén fundamentadas en estudios científicos sólidos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467593594

Fecha publicación: 13/02/2018

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 174

Código interno: 182314



Neurociencia en la escuela

HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje

Autor



Tomás Ortiz Alonso

Hipótesis en proceso de prueba experimental, inspirada en la neurociencia.



La llamada neuroeducación es una ciencia emergente, que nos abre la expectativa de entender cómo aprende el cerebro y la gran esperanza de lograr que la escuela sea un espacio de plena inclusión, donde todas las personas desarrollen al máximo su potencial.

Frente a la avalancha de propuestas comerciales de entrenamiento cognitivo que llaman a las puertas de la escuela, sin base experimental y con grandes intereses económicos, el método HERVAT aporta un acercamiento pragmático -asumiendo las limitaciones de la experimentación- y una vocación de gratuidad total de las aportaciones.

El programa presentado en este libro es, ante todo, una hipótesis de trabajo que busca evidencias de confirmación o refutación por vía experimental, con el fin de aprovechar los descubrimientos neurocientíficos en el desarrollo de la memoria, la atención y el aprendizaje.

La llamada neuroeducación es una ciencia emergente, que nos abre la expectativa de entender cómo aprende el cerebro y la gran esperanza de lograr que la escuela sea un espacio de plena inclusión, donde todas las personas desarrollen al máximo su potencial.

El propio autor explica en las consideraciones finales que su propuesta es solo un primer paso que necesita más investigación: "el afianzamiento del programa neuroeducativo HERVAT en el contexto educativo necesita mucho más tiempo de aplicación y muchas investigaciones para poder dar una respuesta científica lo suficientemente robusta como para poder incluirlo en los sistemas de enseñanza de forma segura y eficaz."

HERVAT no es un programa para aprender, sino para preparar al cerebro del alumno para que aprenda. Por eso, está diseñado para que los niños lo ejecuten durante cinco minutos antes de cada clase. Las pruebas objetivas, hechas con grupos de control, parece que confirman cambios beneficiosos en el funcionamiento cognitivo. Y, lo que es más importante, en los centros educativos en que se ha implantado, los docentes reconocen una mejoría en el rendimiento de los alumnos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467593600

Fecha publicación: 02/04/2018

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 144

Código interno: 183853

Habilidades para la vida

Cómo aprender a ser y aprender a convivir en la escuela

Autoras

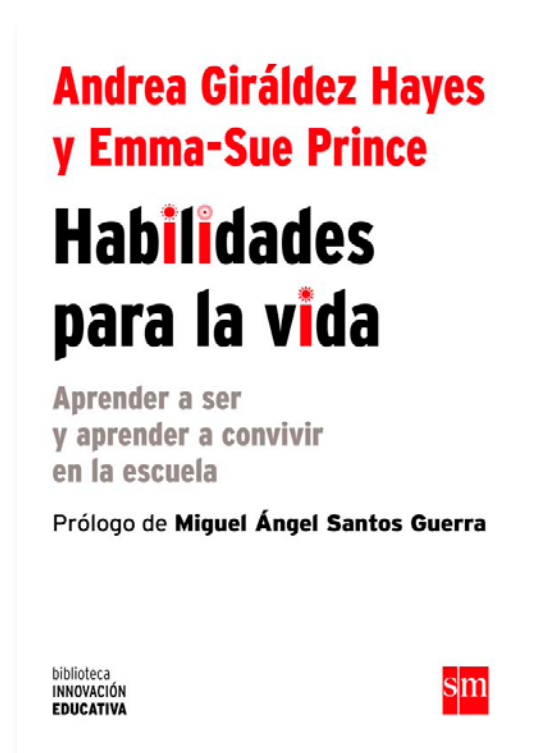


Andrea Giráldez
Hayes



Emma-Sue Prince

La dimensión humana de la educación.



¿Qué importa más: el rendimiento académico o el desarrollo personal de los estudiantes? Estamos tan preocupados por el futuro y vamos tan deprisa que parecemos olvidar a la persona que vive detrás de cada alumno y la necesidad de acompañarlo en procesos de aprendizaje vitales.

Más que acumular datos, los jóvenes precisan desarrollar un saber y un saber hacer que no puede estar desvinculado del saber ser y el saber convivir, que se adquieren a través del desarrollo de habilidades para la vida. ¿Cómo se aprenden las habilidades para la vida? Desde la práctica, la reflexión y el diálogo.

Cuando imaginamos una escuela dedicada a esta labor, tenemos en mente a los estudiantes, pero también al profesorado como principal agente del cambio, ya que enseñamos lo que somos. La buena noticia es que todas las personas, a cualquier edad, pueden desarrollar estas habilidades a través de un entrenamiento adecuado, como el que proponen las autoras de este libro, que durará toda la vida. Las preocupaciones por los resultados académicos y el futuro profesional de niños y jóvenes parecen justificar la excesiva importancia que los adultos atribuyen al éxito escolar, relegando a un segundo plano el desarrollo personal, emocional y relacional.

A pesar de los esfuerzos para mejorar la educación, es cada vez más evidente que la mayoría de las escuelas y las universidades no están proporcionando las herramientas necesarias para prosperar en un mundo complejo, marcado por los avances en tecnología, la globalización, la incertidumbre económica, la inestabilidad laboral o la dinámica social cambiante, que nos enfrentan a retos y oportunidades que nunca

antes habíamos experimentado. No cabe duda de que el conocimiento académico cumple una función importante, pero en nuestro mundo, más allá del conocimiento teórico y algunas capacidades prácticas vinculadas a esas disciplinas, necesitamos cada vez más enseñar habilidades para la vida, ya que, con el tiempo, serán un síntoma de que mucho de lo que se aprendió en la escuela ha llegado a contribuir decisivamente a la calidad de vida del alumnado, tanto en lo personal como en lo profesional.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467597073

Fecha publicación: 22/09/2017

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 160

Código interno: 180069

Educación para un mundo cambiante

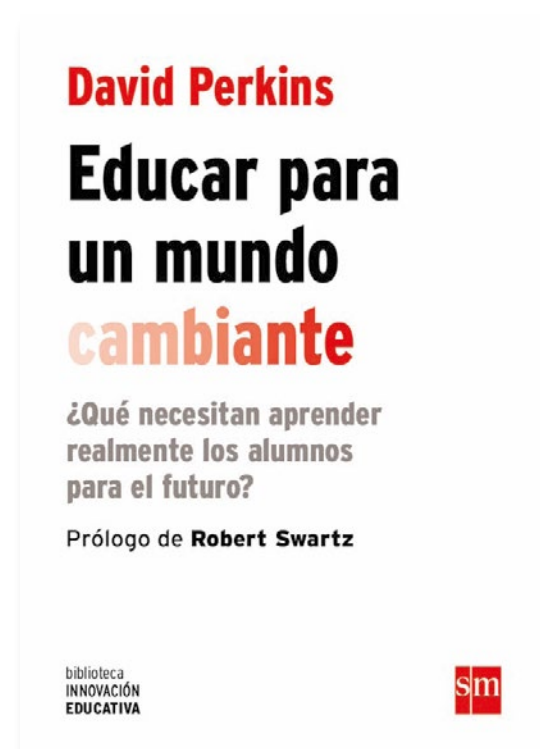
¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?

Autor



David Perkins

Identificar el aprendizaje que merece la pena para toda la vida.



¿Qué es lo que merece la pena aprender? es una pregunta imposible, si lo que buscamos es la respuesta perfecta. Pero, meditando bien los criterios y con la sensación de tener una misión valiosa que llevar a cabo, podemos buscar respuestas interesantes con inteligencia. Visualizar lo que podría tener un valor dentro de los contenidos que enseñamos en las escuelas es, sin duda, un acto fundamental de imaginación educativa.

Hasta ahora, siempre nos hemos centrado en educar para lo conocido. Sin embargo, apostar por que el mañana se parecerá al ayer no parece muy adecuado. Necesitamos un programa más audaz. Llamémoslo “educar para lo desconocido” que, lejos de ser una paradoja inabordable, puede resultar atractivo y estimulante. Lograrlo pasa, según David Perkins, por identificar grandes temas de comprensión, grandes preguntas y grandes destrezas, entendiendo grande como esencial, aquello que nos capacita ampliamente durante toda la vida para desenvolvernos bien ante cualquier situación. ¿Puede esta visión darnos quizá la esperanza de que, a través de la educación, podemos acceder a lo desconocido, abordar sus giros e imprevistos, y situarnos en el camino hacia la sabiduría?

Cuando alumnos, ya sean de cuarto curso de Primaria, segundo de Secundaria o recién llegados a la universidad preguntan “¿por qué tenemos que estudiar esto?”, sabemos qué es lo que les preocupa. No ven la utilidad del tema, o la utilidad que podría tener para ellos, al menos. Les gustaría tener la sensación de que lo que están aprendiendo aquí y ahora será un conocimiento válido en el futuro. Les gustaría tener la sensación de que es algo que contribuirá

significativamente al desarrollo de sus vidas. A veces se equivocan al mostrar escepticismo. No son capaces de ver más allá, cómo les servirá en el futuro lo que han aprendido. Pero puede que otras veces tengan razón.

Pero lo que sí está claro es que cuestionarse el valor que tiene el conocimiento para la vida es totalmente pertinente en un contexto amplio de la educación. ¿Con qué probabilidad creemos que aparecerá en nuestras vidas un dato, conocimiento o habilidad en particular? ¿Qué importancia tendrá? ¿Aumentará con el tiempo o sencillamente se nos olvidará? Cuando algunos docentes deciden ampliar el rango de lo que se enseña aventurándose más allá de lo impuesto para introducir habilidades para el siglo XXI, avances en las disciplinas, estudios interdisciplinarios, etc., lo que están haciendo es demostrar su preocupación por lo que resulta útil aprender. Porque son capaces de prever que un currículo más amplio se acerca más a la vida que probablemente tendrán los estudiantes del presente.



INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467590845

Fecha publicación: 30/01/2017

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 248

Código interno: 175123

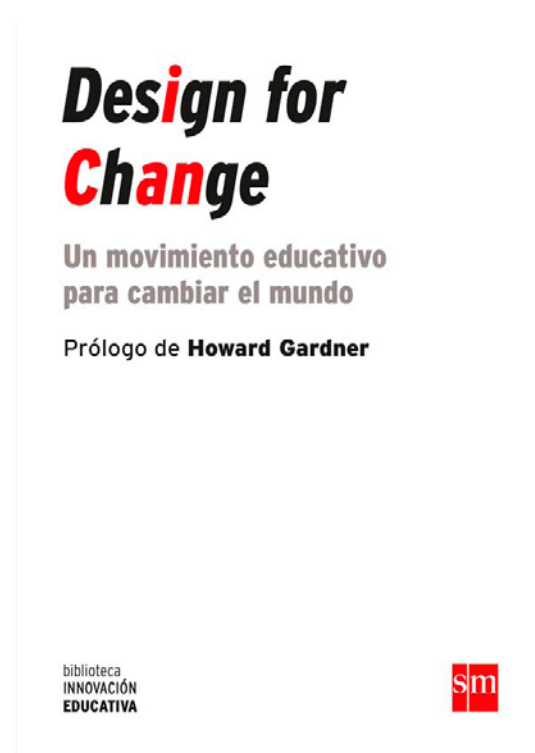
Design for change

Un movimiento educativo para cambiar el mundo

Autores

Sandy Speicher, Kiran Bir Sethi, Mónica Cantón de Celis, Juan Antonio Ojeda, Miguel Luengo Pierrard, Juan José Vergara, Angélica García, Carolina Pasquali, Marianne Estermann, Claudia Molina Salamanca, Kate Hsu, Sanjli Gidwaney, Natalia Allende, Mar Sánchez Izuel, Alexia Belmont Tabini, Pedro Macabe, Jesús María Ceballos, Seyithan Ahmet Ates, Ruthie Sobel Luttenberg, Natxo Alonso Alberca, César Poyatos, Félix S. V. Tong y Hailey Weng Lam Wong

Las claves de Design for Change son siente, imagina, actúa y comparte.



¡Cuántas veces, en el terreno educativo, hemos oído decir: los niños son el futuro... un día harán de este mundo un lugar mejor...! Al decir un día, retrasamos lo que ya podrían hacer hoy. Hemos de fijarnos en sus capacidades y ayudarlos a sacar partido de ellas para mejorar su entorno desde pequeños.

Los jóvenes necesitan nuestra ayuda para desarrollar las habilidades y la mentalidad que permitan que se desenvuelvan con soltura en su día a día, siempre cambiante. Y también, saber que no son simples observadores pasivos, sino que tienen un papel que desempeñar en la transformación del mundo.

Design for Change defiende que no existe innovación completa sin comprender al servicio de quien está. Dentro de este proceso educativo, aprender a pensar y actuar como diseñadores hace que los alumnos desarrollen empatía hacia las necesidades de los otros, y confianza en su creatividad para buscar soluciones a los problemas que surgen a su alrededor. Gracias a ello, cualquier estudiante en cualquier lugar del mundo podrá darse cuenta de que lograr hacer un mundo mejor es algo que está en sus manos.

Design for Change se basa en el diseño del currículo centrado en el alumno, que pone el acento en la calidad del aprendizaje y en su bienestar personal. *“Doing good and doing well”* (“Haciendo el bien y haciéndolo bien”) con una metodología basada en el *design thinking* o pensamiento de diseño, herramienta

perfectamente conocida por su fundadora, Kiran Bir Sethi, como alumna que fue del Instituto Nacional de Diseño de la India.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788491072287
Fecha publicación: 31/10/2017
Encuadernación: Rústica
Núm. páginas: 192
Código interno: 181130



Metáforas de la sociedad digital

El futuro de la tecnología en la educación

Autor



Antonio Rodríguez de las Heras

La tecnología no mejora la educación, pero sirve para poder mejorarla.



Colección de artículos de Antonio Rodríguez de las Heras, Catedrático de la Universidad Carlos III de Madrid y Director del Instituto de Cultura y Tecnología de la misma, en torno a la evolución de la tecnología dentro de los centros educativos.

A través de diez metáforas, el piano, la bicicleta, el baúl, el gramófono, el rompecabezas, la cámara fotográfica, las gafas, el espejo, el muro y el tren, el autor imagina el escenario futuro de las nuevas tecnologías en el mundo de la educación.

El lector puede realizar distintos recorridos por esta obra, según opte por una lectura lineal, una incursión de orden libre en textos elegidos en función de su interés, o una búsqueda hipertextual de contenidos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788467574715

Fecha publicación: 26/03/2015

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 128

Código interno: 159189

Educación global para mejorar el mundo

Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela

Autor



Fernando M. Reimers

Nuestros desafíos globales hacen urgente que las personas tengan mayor capacidad de comprenderlos y de colaborar globalmente.

Fernando Reimers

Educación global para mejorar el mundo

Cómo impulsar la ciudadanía
global desde la escuela

Prólogo de **Howard Gardner**

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



Dar prioridad a la educación global ayudaría a hacer relevante lo que se aprende en la escuela, más actual y atractivo tanto para las alumnas y los alumnos como para sus educadores. Este libro ofrece un modelo teórico multidimensional de la educación global que sitúa a docentes, directivos y otros integrantes de la comunidad educativa en el centro de la definición de lo que debería ser la educación de ciudadanas y ciudadanos globales y cómo debería desarrollarse. Su objetivo es dar orientaciones acerca de cómo educar al alumnado con una mentalidad global para que sea competente y responsable a la hora de actuar ante los desafíos mundiales de su tiempo.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9788413188713

Fecha publicación: 21/01/2021

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 184

Código interno: 205028

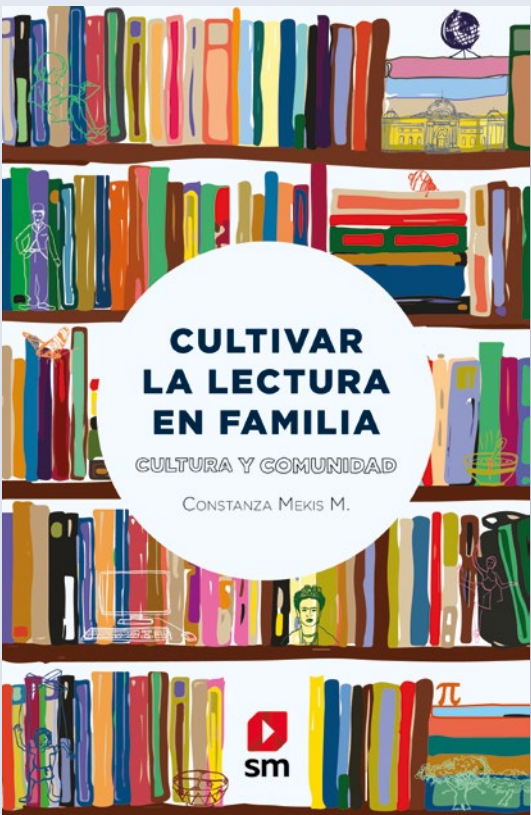
Cultivar la lectura en familia

Cultura y comunidad

Autora



Constanza Mekis



Cultivar la lectura en familia pone a disposición de padres y apoderados experiencias, testimonios y orientaciones para propiciar la lectura en los hogares de una manera grata, edificante y entretenida. La obra aborda el fenómeno de la lectura desde una perspectiva cotidiana, considerando los diversos aspectos que inciden en su desarrollo.

La obra, con un lenguaje sencillo y amigable, entrega orientaciones para fomentar la lectura. El libro tiene un enfoque práctico que revisa la propia experiencia vital de la autora y sus reflexiones sobre la familia y su rol en el desarrollo de la lectura. Asimismo, ofrece propuestas concretas y orientaciones para desarrollar hogares vinculados a la lectura y al libro.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9789564031248
Fecha publicación: 01/02/2021
Encuadernación: Rústica
Núm. páginas: 394
Código interno: 205542



Otras colecciones

Núcleos de aprendizaje en la primera infancia

Autores

María Isabel Díaz, Sofía Hales, Iván Ortiz y Enriqueta Jara



La actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) es una oportunidad para reflexionar y enriquecer los procesos de aprendizaje. En ese camino, este libro busca aportar a los conocimientos pedagógicos de las educadoras considerando para ello el conjunto de análisis e innovaciones que se adoptaron para desarrollar los diferentes núcleos de aprendizaje. Se trata de un ejercicio teórico-práctico que, además, de subrayar los nuevos objetivos y énfasis curriculares que se desprenden de los distintos campos disciplinarios, se propone también imprimir, en los diferentes análisis, los aspectos fundacionales de la pedagogía en educación parvularia. Asumiendo que será una ruta desafiante, esperamos que este material contribuya al trabajo pedagógico de las educadoras que se desempeñan en distintas realidades y niveles educativos, anime al desarrollo de nuevas publicaciones, apoye a los académicos en las actividades de formación y entusiasme a las futuras educadoras

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9789563639551
Fecha publicación: 01/03/ 2019
Encuadernación: Rústica
Núm. páginas: 174
Código interno: 198119



Cada quien pone su parte

Autoras



Isidora Mena



Alejandra Moreno



Paulina Jáuregui



Esta obra ofrece al lector instrumentos conceptuales para reflexionar y conversar acerca de los inevitables conflictos en la escuela. Dos historias son el punto de partida para analizar estas tensiones, propias del encuentro entre personas. El libro también contiene herramientas prácticas que constituyen una invitación para aprender sobre la solución de los conflictos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9786074718478
Fecha publicación: 2011
Encuadernación: Rústica
Núm. páginas: 128
Código interno: 140649

Juntos logramos más

Autoras



Cecilia Cardemil Oliva



Sonia Lavín Herrera



Es una obra que valora la dupla familia-escuela; propone orientaciones y herramientas metodológicas para el trabajo con los padres de familia y, con ello, fortalecer los vínculos entre ambos en bien de la formación de los alumnos de educación básica

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9786072405912
Fecha publicación: 2013
Encuadernación: Rústica
Núm. páginas: 128
Código interno: 152206

El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva

Autoras



Carolina Hirmas



Liliana Ramos



La escuela inclusiva combina la perspectiva teórica con el análisis de casos y propuestas pedagógicas; nos entrega un conocimiento posible de aplicar a la realidad escolar. Los docentes hemos sido preparados para educar a un supuesto alumno promedio, pero la población escolar es altamente diversa. ¿Es posible educar considerando capacidades, talentos, culturas, contexto se intereses distintos? En sus páginas esta la respuesta.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

ISBN: 9786072407473

Fecha publicación: 2014

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 128

Código interno: 158129

Clima social escolar

Autoras



Neva Milicic



Ana María Arón



Este libro ofrece al lector una propuesta de análisis sobre los aspectos emocionales que median las relaciones humanas en los espacios educativos.

INFORMACIÓN DEL LIBRO:

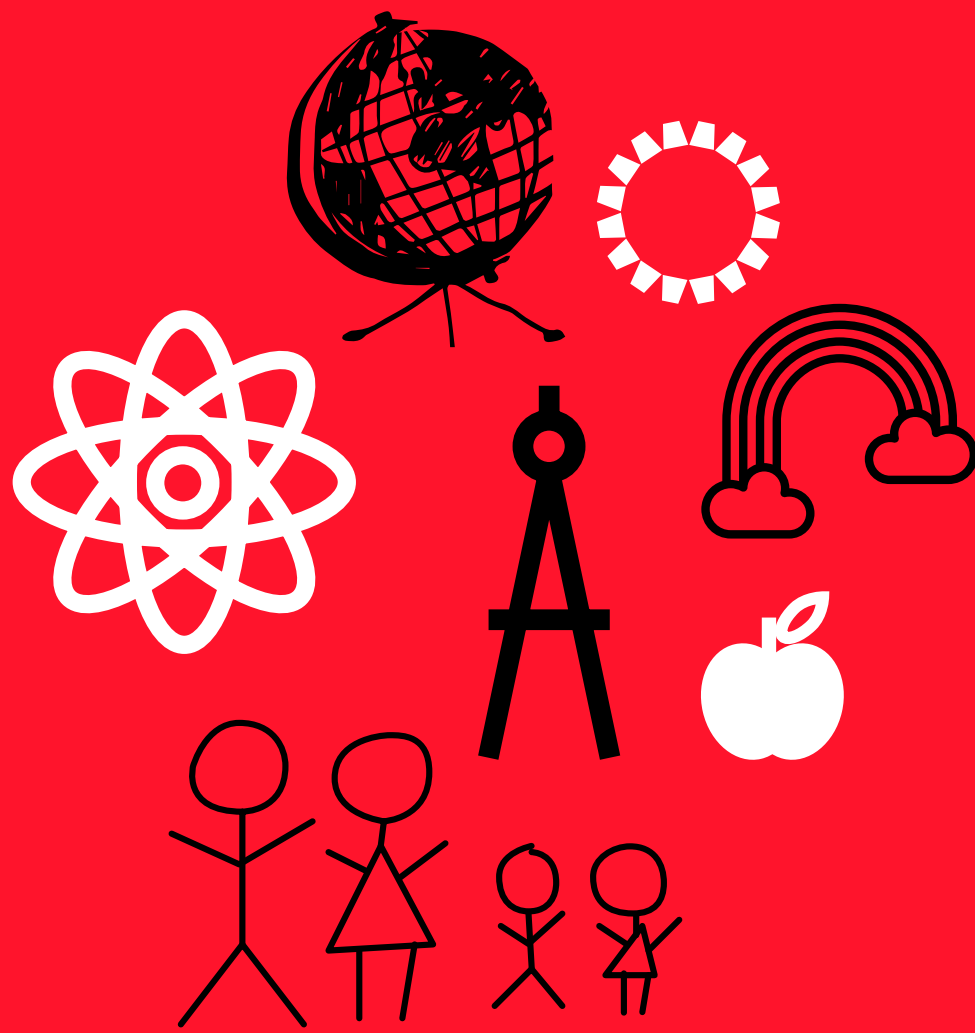
ISBN: 9786072425729

Fecha publicación: 2016

Encuadernación: Rústica

Núm. páginas: 112

Código interno: 175822



www.grupo-sm.com/cl

 /edicionesSMChile  /ediciones_sm  /edicionessmchile  /sm-chile