



Presentación	1
Capacitaciones	2
▶ Gestión Pedagógica	3
▶ Convivencia escolar	10
Evaluación para el aprendizaje	13
▶ Transita	14
▶ Simplifica	16
▶ Evaluación socioemocional	18
▶ Evaluación para el aprendizaje	19
▶ Evaluación priorizada para el aprendizaje	20
Textos escolares	21
▶ Esenciales	22
▶ Comprensión de lectura	24
▶ Resolución de problemas	26
▶ Clave Sendas	28
▶ Sentir y pensar	30
▶ Crecer y crecer	32
▶ Inglés	34
▶ Nuestra casa	36
▶ Caligrafía	38
▶ Grafomotricidad	38
Material Educativo y Desarrollos Digitales	39
▶ Universo SM	40
▶ SM Conecta	42
Literatura Infantil y Juvenil	44
▶ Loran	48



Asistencia Técnica Educativa

La Asistencia Técnica Educativa SM es un área de servicios destinada a apoyar a escuelas y liceos de Chile, a través del diseño e implementación de un proceso de acompañamiento continuo, en busca de la mejora de resultados educativos.

Contamos con un gran equipo de asesores educativos y coordinadores pedagógicos, con cobertura de Arica a Punta Arenas.

Ofrecemos material y servicios educativos en **5 áreas de acción:**



Estamos constituidos como ATE desde 2013 y como **Fundación** desde mediados de 2018.



CAPACITACIONES

Entendemos las capacitaciones como una construcción conjunta entre la escuela y nuestros profesionales. Esto nos permite definir los temas relevantes e incorporar los requerimientos y las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MODELOS MIXTOS DE ENSEÑANZA

Objetivo: Conocer, aplicar y diseñar estrategias de evaluación formativa para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes en modelos mixtos de enseñanza.

Destinatarios: Educadoras(es) de párvulo, equipos directivos, docentes de enseñanza básica y media.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Concepto y ciclo de evaluación formativa.
- ▶ Estrategias de evaluación formativa para los tres momentos de una clase (inicio, desarrollo, cierre).
- ▶ Vinculación de la evaluación formativa con la evaluación sumativa.
- ▶ Elaboración de una planificación basada en la evaluación formativa.
- ▶ Estrategias para realizar una retroalimentación individual y colectiva.



ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR UN MODELO DE CLASE INVERTIDA EFECTIVO

Objetivo: Conocer, aplicar y diseñar estrategias en la implementación del modelo de Clase Invertida para la mejora de los aprendizajes en diversos contextos educativos.

Destinatarios: Educadoras(es) de párvulos y docentes de enseñanza básica y media.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Fundamentos teóricos y prácticos para la implementación del modelo de Clase Invertida.
- ▶ Estructura, planificación, roles y creación de materiales.
- ▶ Trabajo colaborativo para la mejora de aprendizajes.
- ▶ Propuesta evaluativa.



DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la gestión de aula a fin de mejorar la experiencia de aprendizajes en los párvulos.

Destinatarios: Educadoras(es) de párvulos y técnicos de educación parvularia.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Estrategias para mejorar la gestión de aula.
- ▶ Planificación de experiencias de aprendizaje asociadas al juego.
- ▶ Procesos metacognitivos.
- ▶ Estrategias de evaluación formativa.
- ▶ Importancia del juego en los párvulos.
- ▶ Trabajo colaborativo en el aula.



ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR MODELOS TECNOPEDAGÓGICOS QUE POTENCIEN LA DOCENCIA PRESENCIAL Y ONLINE

Objetivo: Diagnosticar, diseñar y aplicar estrategias metodológicas basadas en la tecnología en conjunto con los docentes para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes en las clases presenciales y online.

Destinatarios: Directivos y docentes de enseñanza básica y media

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Modelos tecnoeducativos como Flipped Classroom (clase invertida).
- ▶ Marco común de competencias digitales docentes (INTEF, 2017).
- ▶ Selección de herramientas digitales y elaboración de estrategias de enseñanza mediadas por el uso de tecnologías.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA

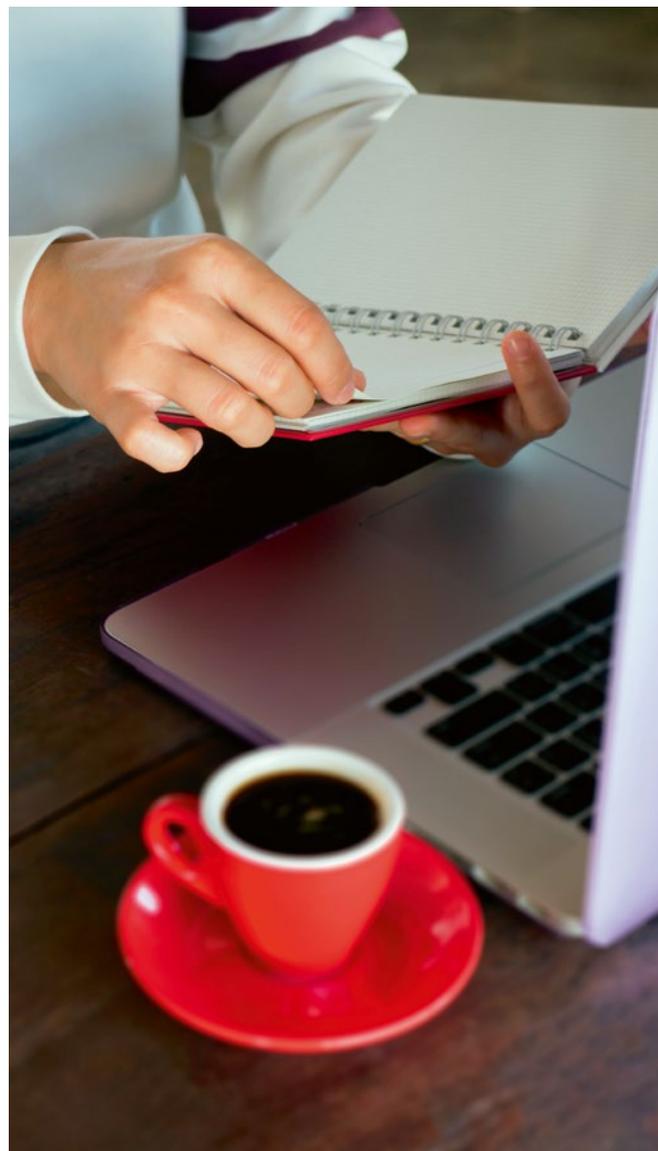
Objetivo: Conocer estrategias de diseño, planificación, gestión y evaluación para el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios.

Destinatarios: Educadoras(es) de párvulos y docentes de enseñanza básica y media.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Fundamentos de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- ▶ Tipos de proyectos y oportunidades curriculares.
- ▶ Trabajo colaborativo.
- ▶ Cultura de investigación en el aula.
- ▶ Evaluación de proyectos interdisciplinarios.



ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE NO PRESENCIAL

Objetivo: Conocer, aplicar y diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje efectivas para el contexto de educación a distancia.

Destinatarios: Profesores de enseñanza básica y media.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Enseñanza no presencial, vínculo pedagógico.
- ▶ Actividades en torno a desafíos.
- ▶ Desarrollo socioemocional.
- ▶ Priorización curricular, participación, evaluación formativa, TIC.





PAT

Proyecto de
Acompañamiento
en Tecnologías

ESTRATEGIAS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES Y HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA ONLINE

Objetivo: Desarrollar competencias digitales en docentes como apoyo de las prácticas de enseñanza a distancia y/o presencial a través del uso de diferentes tecnologías.

Incorporar herramientas digitales en la realización de clases online como un apoyo para fomentar la colaboración e interacción.

Destinatarios: Docentes de todos los niveles y asignaturas.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Competencias digitales docentes y contexto actual.
- ▶ Búsqueda, uso y gestión de la información.
- ▶ Creación de contenido digital.
- ▶ Comunicación y colaboración en línea.
- ▶ Uso y manejo de herramientas y plataformas educativas.



ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UN PROGRAMA SECUENCIAL EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

Objetivo: Desarrollar climas emocionales favorables para el aprendizaje y el bienestar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales intencionales, planificadas y sistemáticas.

Destinatarios: Equipos de gestión y de convivencia escolar, educadoras de párvulo, docentes desde NT1 a IV medio y asistentes de la educación.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Fundamentos y estrategias en educación socioemocional (SEL), CASEL.
- ▶ Programa secuencial de educación emocional.
- ▶ Acciones pedagógicas para desarrollar efectivamente habilidades de inteligencia emocional en estudiantes y la importancia del clima.



ESTRATEGIAS PARA INSTALAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA ESCUELA

Objetivo: Identificar, ejercitar y potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales por medio de estrategias pedagógicas para establecer relaciones efectivas en la comunidad escolar.

Destinatarios: Equipos de gestión y de convivencia escolar, educadoras(es) de párvulos, docentes desde NT1 hasta IV medio y asistentes de la educación.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Fundamentos de la educación socioemocional.
- ▶ Competencias de la educación socioemocional.
- ▶ Acciones pedagógicas orientadas al afecto y a las emociones.
- ▶ Acciones exitosas socioemocionales.



BIENESTAR DOCENTE: ESTRATEGIAS PARA SER Y CONVIVIR EN MOMENTOS DE CAMBIO

Objetivo: Desarrollar habilidades socioemocionales del equipo docente para gestionar adecuadamente las emociones en contextos pedagógicos de cambio, a fin de fortalecer vínculos que propicien el desarrollo de aprendizajes significativos.

Destinatarios: Equipos directivos, docentes, asistentes de la educación y equipos de apoyo.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante a través de la plataforma Zoom alojada en SM Conecta.

Contenidos:

- ▶ Concepto de crisis y emociones.
- ▶ Competencias emocionales y socioemocionales.
- ▶ Conciencia, regulación y gestión emocional.
- ▶ Autodiálogo, autoconcepto y clima emocional en el aula.
- ▶ Hábitos de bienestar, felicidad y autoconocimiento.
- ▶ Contención emocional y vocabulario emocional para el docente.





EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Proporcionamos **herramientas** de evaluación que responden a las necesidades de los equipos de gestión y del docente de aula a través de **servicios de evaluaciones** externas estandarizadas y una plataforma digital para la **generación automática** de evaluaciones.

TRANSITA

HACIA LA NUEVA PRUEBA DE TRANSICIÓN PDT



SM y CPECH se han unido para entregar a los colegios herramientas evaluativas con información clara que satisfagan las proyecciones, expectativas y metas de sus comunidades, docentes y estudiantes.

Objetivo: Medir el logro de aprendizajes en estudiantes según el contenido establecido por el DEMRE para el ingreso a la educación universitaria.

Destinatarios: Estudiantes de III y IV medio.

Modalidad: Presencial (con instrumentos impresos) u online en plataforma propia con reportabilidad inmediata.

Contenidos:

- ▶ Instrumentos contruidos según las disposiciones oficiales publicadas por DEMRE.
- ▶ Ensayos validados por análisis psicométrico.
- ▶ Considera las asignaturas de Comprensión lectora, Matemática, Ciencias e Historia.
- ▶ Reportabilidad que considera el resultado según ejes, habilidades y estimaciones de puntaje PDT. Los reportes, además, pueden ser individualizados, a nivel de curso, entre cursos paralelos y considerando brechas de género.
- ▶ Reunión para la presentación y análisis de los resultados y entrega de orientaciones pedagógicas.



Entorno online y reportes



- ◆ Carga de cursos: estudiantes
- ◆ Calendarización



Reportes online para **estudiantes** y **colegios**.



Informes descargables para colegios en formatos **pdf** y **xls** (Excel).

Presentación de resultados a equipos directivos y docentes: en plataforma interactiva, flexible y personalizada.



Atributos de la Prueba de Transición

Articulación DEMRE



- ◆ Pertinencia, relevancia y equidad.
- ◆ Bases Curriculares y Ajuste Curricular.
- ◆ Priorización de contenidos (Ministerio de Educación).

Generador de pruebas



Objetivo: Plataforma online con un enfoque sistémico del proceso de evaluación de manera rápida, sencilla y de aplicación constante durante todo el año. Considera la priorización curricular a partir de la selección de los objetivos de aprendizaje imprescindibles (nivel 1) y significativos (nivel 2).

Destinatarios: Estudiantes de 1° básico a II medio.

Modalidad: Online, en un entorno virtual seguro y con claves de acceso para cada participante.

Contenidos:

- ▶ Plataforma a disposición de la construcción de evaluaciones a partir de un banco de preguntas. Permite, además, la generación de evaluaciones en línea y su aplicación a distancia, y la carga personalizada de preguntas por docente.
- ▶ Considera la priorización curricular a partir de la selección de los objetivos de aprendizaje imprescindibles (nivel 1) y significativos (nivel 2).
- ▶ Reportabilidad en tiempo real para las y los estudiantes, lo que les permite conocer su nivel de logro de acuerdo a ejes y habilidades. Además, genera informes de aciertos y errores en las respuestas, e informes para los docentes en tiempo real y descargables.





Componentes

- ◆ **Plataforma** de uso sencillo.
- ◆ Generación de ítems según asignatura, curso, **eje temático** y **habilidad**.
- ◆ Posibilidad de **crear** y **guardar** preguntas propias.
- ◆ Generación de **filas A, B** y **C** de una prueba en formatos **doc** (Word) y **pdf**.
- ◆ Modalidad de aplicación **online** con resultados inmediatos e informes digitales imprimibles.
- ◆ Soporte **WEB**.
- ◆ Taller de uso y manejo del recurso.



EVALUACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Objetivo: Evaluación que se orienta a recoger la percepción de estudiantes y profesores sobre su desarrollo personal y social en el espacio escolar. En la medida que es complementaria del proceso académico, permite una visión más integral.

Destinatarios: Estudiantes de 3° básico a IV medio.

Modalidad: Presencial (con instrumentos impresos) u online (a través de nuestra plataforma).

Contenidos:

- ▶ Cuestionario para estudiantes que permite medir tres variables socioemocionales:
 - ◆ **Autoestima:** personal y académica.
 - ◆ **Motivación escolar:** extrínseca e intrínseca.
 - ◆ **Clima social escolar:** relaciones interpersonales y funcionamiento organizacional.



EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Objetivo: Medir el logro de aprendizajes en estudiantes según la cobertura curricular de los planes y programas del MINEDUC. Esto, con el propósito de orientar decisiones pedagógicas para potenciar prácticas docentes que mejoren el aprendizaje en niñas y niños.

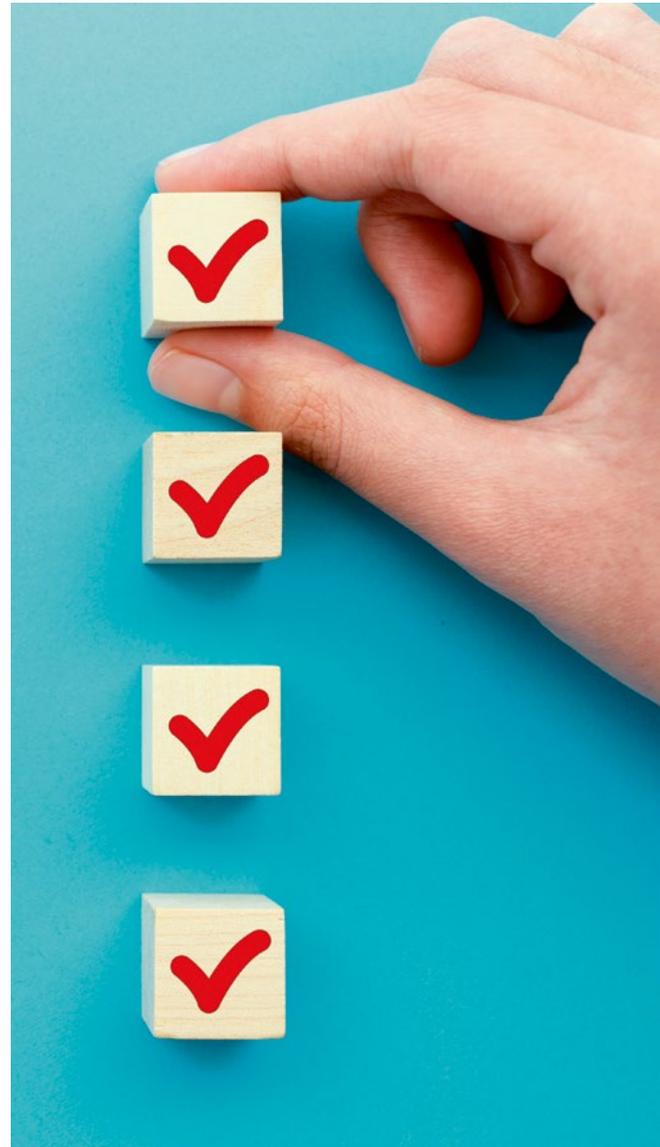
Destinatarios: Estudiantes de 1° básico a II medio.

Modalidad: Presencial (con instrumentos impresos) u online (a través de nuestra plataforma).

La aplicación considera tres etapas en el año: inicial, proceso y final.

Contenidos:

- ▶ Instrumentos alineados con el currículum nacional vigente.
- ▶ Pruebas validadas por análisis psicométrico.
- ▶ Considera las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- ▶ Los reportes, además, pueden ser individualizados, a nivel de curso, entre cursos paralelos y considerando brechas de género.
- ▶ Reunión para la presentación y análisis de los resultados y entrega de orientaciones pedagógicas.



EVALUACIÓN PRIORIZADA PARA EL APRENDIZAJE

Objetivo: Evidenciar el nivel de logro de los aprendizajes de las y los estudiantes en relación con la priorización curricular vigente y sus niveles 1 y 2, identificando fortalezas, desafíos y estrategias.

Destinatarios: Estudiantes de 1° básico a IV medio.

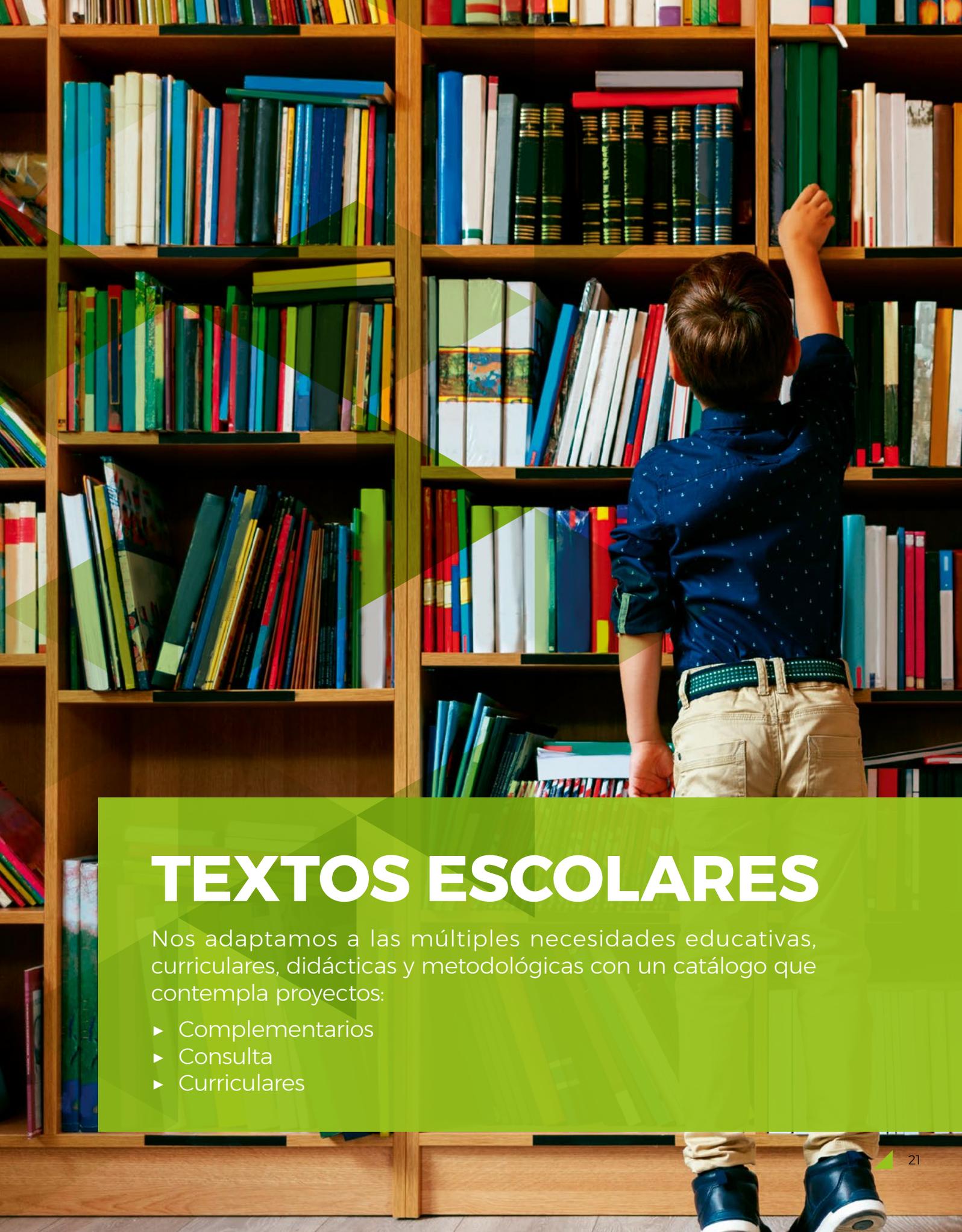
Modalidad: Presencial (con instrumentos impresos) u online (a través de nuestra plataforma).

La aplicación considera tres etapas en el año: inicial, proceso y final.

Contenidos:

- ▶ Instrumentos alineados con el currículum priorizado considerando los objetivos de aprendizaje imprescindibles (nivel 1) y significativos (nivel 2).
- ▶ Preguntas abiertas en 1° y 2° básico, y reactivos a partir de 3° básico.
- ▶ Considera asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- ▶ Pruebas validadas por análisis psicométrico.
- ▶ Reportabilidad que incluye el resultado según ejes, habilidades y estimaciones de puntaje SIMCE. Los reportes, además, pueden ser individualizados, a nivel de curso, entre cursos paralelos y considerando brechas de género.
- ▶ Presentación de resultados y entrega de orientaciones pedagógicas.





TEXTOS ESCOLARES

Nos adaptamos a las múltiples necesidades educativas, curriculares, didácticas y metodológicas con un catálogo que contempla proyectos:

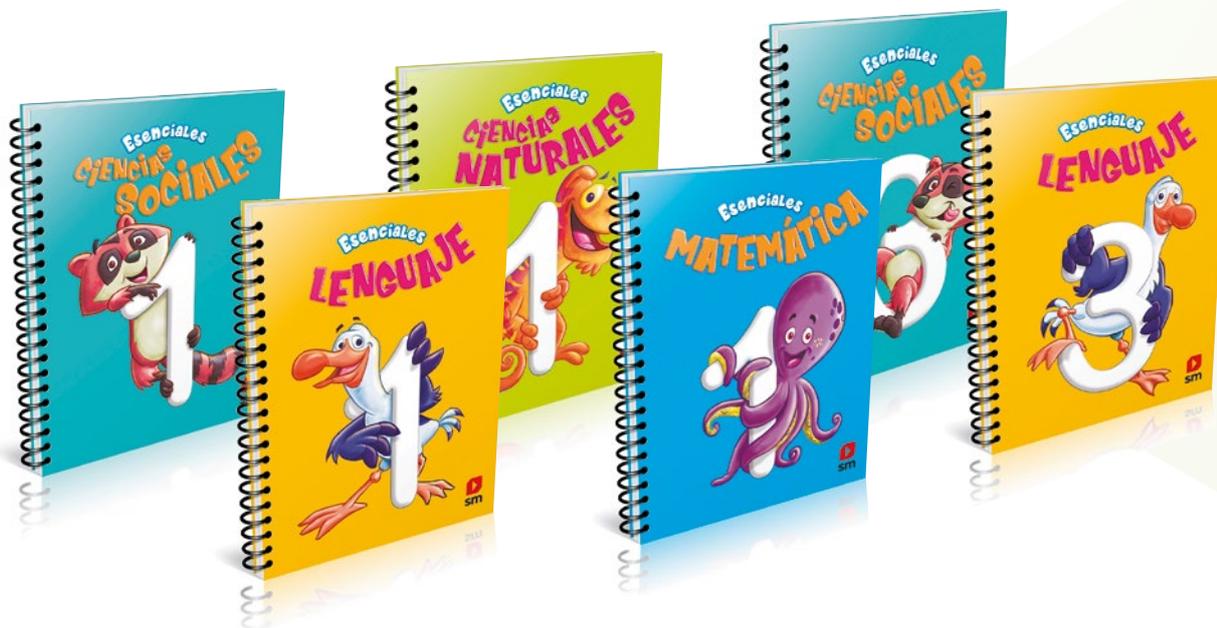
- ▶ Complementarios
- ▶ Consulta
- ▶ Curriculares



TEXTOS BIÁREAS DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR 1° A 4° BÁSICO

¿Qué necesidades cubre?

- ▶ Colabora en la continuidad del proceso educativo.
- ▶ Permite nivelar ciertos aprendizajes en las y los estudiantes (repasso de contenidos).
- ▶ Cubre, a través de sus textos de trabajo, todos los Objetivos de Aprendizajes Priorizados (niveles 1 y 2).
- ▶ Apoya el trabajo de nivelación recuperando contenidos del año anterior.
- ▶ Trabaja las áreas de Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.



¿Cuáles son los aspectos centrales del proyecto?

- ◆ Desarrollo, aplicación y ejercitación de objetivos priorizados.
- ◆ Desarrollo de estrategias de comprensión.
- ◆ Trabajo de pensamiento metacognitivo.
- ◆ Trabajo autónomo de las y los estudiantes.

Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

<https://complementarios.smconecta.cl>

Componentes*:

- ◆ Texto biáreas del estudiante
- ◆ Libro del profesor
- ◆ Licencia digital a SM Conecta
- ◆ Evaluaciones
- ◆ Cartilla cobertura y calendarización
- ◆ Solucionario
- ◆ Cobertura curricular
- ◆ Taller en el uso de los recursos



* Consulta por las condiciones comerciales con tu asesor educativo.



Comprensión de lectura

TEXTOS COMPLEMENTARIOS 1° BÁSICO A II MEDIO

¿Qué necesidades cubre?

- ▶ Apoya y motiva a las y los estudiantes en el proceso de desarrollo de la competencia lectora.
- ▶ Desarrolla la competencia lectora de forma efectiva.
- ▶ Dota a las y los estudiantes de estrategia que más tarde puedan aplicar por sí mismos.
- ▶ Crea lectores autónomos, eficaces y críticos.

En mi mundo, cada vez que terminas de leer un libro, debes hacer una fiesta. En ella, le cuentas y recomiendas el libro a tus amistades.

¡Qué interesante costumbre!
Y tú, ¿tienes costumbres cuyo origen sea el lugar donde vives, tu familia, tu generación o tu etnia? ¿Cuáles?
Recuerda que, si conoces tu cultura, puedes conocer y apreciar otras.



¿Cuáles son los aspectos centrales del proyecto?

- ◆ Prácticas de **lectura estratégica**.
- ◆ **Metacognición** aplicada a la lectura.
- ◆ **Motivación** y ejercitación.
- ◆ Promoción de un ambiente **amable** y **flexible** que vea en el error una oportunidad de aprendizaje.



¿Qué hacer si te distraes?



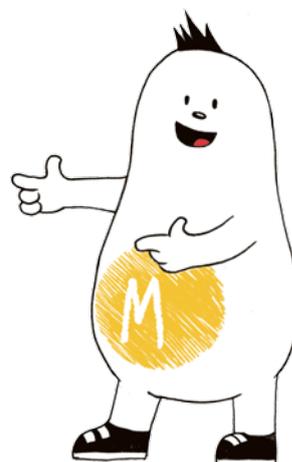
Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

<https://complementarios.smconecta.cl>

Componentes*:

- ◆ Licencia digital a SM Conecta
- ◆ Libro digital
- ◆ Planificación anual
- ◆ Fichas complementarias
- ◆ Evaluaciones
- ◆ Solucionario
- ◆ Taller en el uso de los recursos



* Consulta por las condiciones comerciales con tu asesor educativo.

Resolución de problemas

TEXTOS COMPLEMENTARIOS 1° BÁSICO A II MEDIO

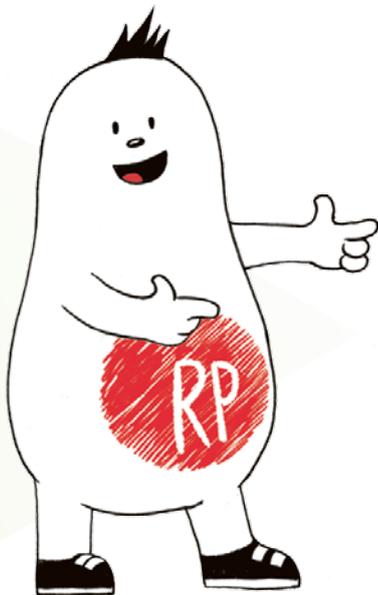
¿Cuáles son sus principales características?

- ▶ Trabaja la resolución de problemas a partir de la estrategia de los cuatro pasos (Polya): **comprender, planificar, resolver, comprobar**.
- ▶ Desarrolla las **4 habilidades matemáticas** (resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar) en los diferentes pasos de la resolución del problema.
- ▶ Incorpora **preguntas metacognitivas** siguiendo la propuesta del método IMPROVE.
- ▶ Realiza **análisis del error** con una mirada positiva que permita generar análisis y aprendizajes.
- ▶ Propone instancias de creación y construcción de problemas.



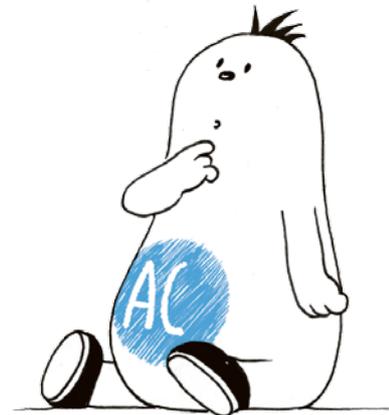
¿Cuáles son sus objetivos?

- ◆ Desarrollar en las y los estudiantes las cuatro habilidades matemáticas por medio de la resolución de problemas.
- ◆ Desarrollar en las y los estudiantes las habilidades necesarias para resolver problemas complejos, desconocidos y no rutinarios.



Componentes*:

- ◆ Licencia digital a SM Conecta
- ◆ Libro digital
- ◆ Planificación anual
- ◆ Fichas complementarias
- ◆ Evaluaciones
- ◆ Solucionario
- ◆ Taller en el uso de los recursos



Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

<https://complementarios.smconecta.cl>



Conecta 3.0

* Consulta por las condiciones comerciales con tu asesor educativo.

CLAVE

sendas

DESARROLLO DE HABILIDADES CURRICULARES Y EVALUACIÓN 2° BÁSICO A II MEDIO

¿Qué necesidades cubre?

Clave Sendas es una propuesta desafiante que se materializa a través de una serie de experiencias de aprendizaje e instancias de evaluación válidas y significativas que permiten a estudiantes y docentes identificar anualmente sus fortalezas y desafíos.

Los beneficios de Clave Sendas están dados por su propuesta didáctica.

Proyecto desarrollado
en conjunto con



¿Cuáles son los aspectos centrales del proyecto?

- ◆ Desarrolla paso a paso las habilidades.
- ◆ Trabaja los principales Objetivos Curriculares del nivel.
- ◆ Provee instancias de evaluación permanentes.
- ◆ Favorece el trabajo autónomo de las y los estudiantes.

Componentes*:

- ◆ Texto del estudiante
- ◆ Libro del profesor
- ◆ Evaluaciones tipo SIMCE®
- ◆ Afiches para el trabajo de habilidades
- ◆ Pendrive con libro digital
- ◆ Fichas complementarias
- ◆ Taller en el uso de los recursos



Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

<https://complementarios.smconecta.cl>

SENTIR y PENSAR

EDUCACIÓN EMOCIONAL 1° A 6° BÁSICO

¿Cuál es el objetivo de Sentir y Pensar?

El objetivo principal del proyecto **Sentir y Pensar** es la educación emocional de niños y niñas de educación básica.

La **educación emocional** es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano a fin de **capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.**

¿Cuáles son los aspectos centrales del proyecto?

- ▶ Es una propuesta en cuya creación y coordinación participó **Rafael Bisquerra**, referente de la educación emocional en España y Latinoamérica.
- ▶ Presenta una propuesta clara y articulada para desarrollar las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas.
- ▶ Cuenta con una base teórica clara y contundente.



Rafael Bisquerra

**Autor y coordinador
del programa Sentir
y pensar.**

Permite que niños y niñas:

- ◆ Adquieran un mejor conocimiento de sus propias emociones.
- ◆ Identifiquen las emociones de los demás.
- ◆ Desarrollen la habilidad de controlar las propias emociones.
- ◆ Prevengan los efectos perjudiciales de las emociones “negativas”.
- ◆ Desarrollen la habilidad de generar emociones positivas.
- ◆ Desarrollen una mayor competencia emocional.
- ◆ Desarrollen la habilidad de automotivarse.
- ◆ Adopten una actitud positiva ante la vida.
- ◆ Aprendan a fluir.

Componentes*:

- ◆ Cuaderno del estudiante
- ◆ Manual metodológico
- ◆ Aplicación para la familia: orientaciones para continuar el trabajo en el hogar
- ◆ Taller en el uso de los recursos



Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

<https://complementarios.smconecta.cl>



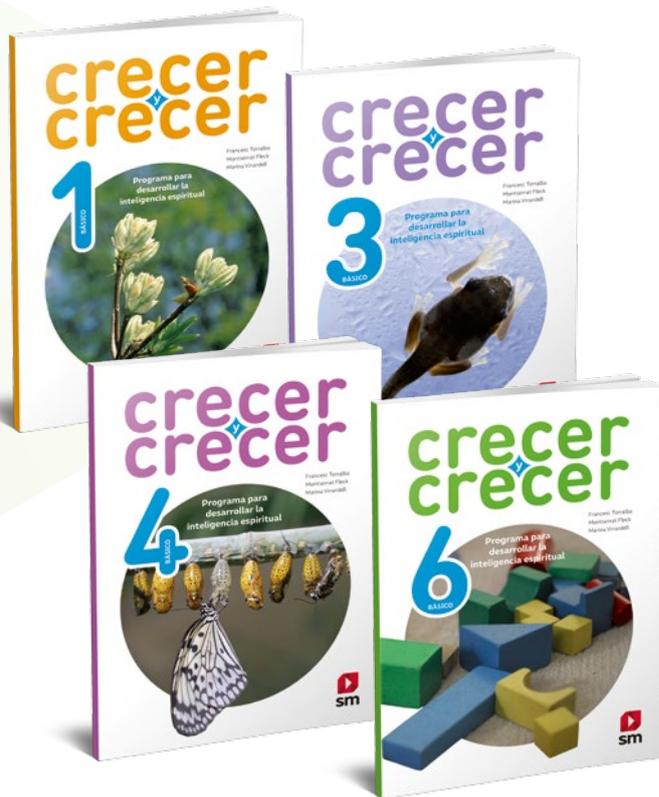
* Consulta por las condiciones comerciales con tu asesor educativo.

crecer y crecer

INTELIGENCIA ESPIRITUAL 1° A 6° BÁSICO

¿Cuál es el objetivo de Crecer y Crecer?

Es un proyecto de apoyo a colegios en el desarrollo integral de sus estudiantes a través de la **inteligencia espiritual, trascendental** o **existencial**. Por dicha inteligencia se entiende aquella que capacita a las personas para el **autoconocimiento profundo** de modo que pueda establecer **vínculos de calidad** con los demás y para construir una **visión de la vida** y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia.



Francesc Torralba

**Filósofo y teólogo
español**

Crecer y crecer es una propuesta de Francesc Torralba, filósofo y teólogo español y quien más ha reflexionado, en el ámbito hispano, acerca de la inteligencia espiritual.

¿Cuáles son sus principales características?

- ◆ **Crecer y crecer** es un programa adaptado al mundo escolar mediante una propuesta didáctica rigurosa y clara que permite despertar y cultivar en las y los estudiantes la dimensión humana con el objetivo pedagógico hacer de ellos mejores personas, humanamente más completas, es decir, personas integrales.
- ◆ **Crecer y crecer** utiliza metáforas visuales que facilitan la comprensión de los fenómenos biológicos y culturales como procesos cuya evolución va cumpliéndose por etapas, al igual que el crecimiento y desarrollo vital (físico y espiritual) del estudiante.



Componentes*:

- ◆ Texto del estudiante
- ◆ Guía didáctica
- ◆ Taller en el uso de los recursos

Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

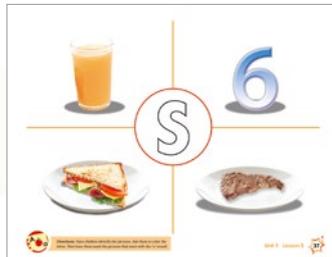
<https://complementarios.smconecta.cl>



* Consulta por las condiciones comerciales con tu asesor educativo.



TEXTOS CURRICULARES INGLÉS

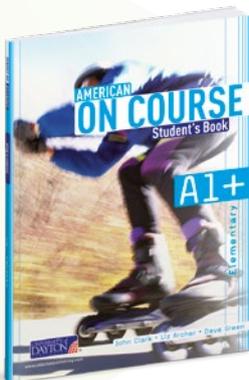
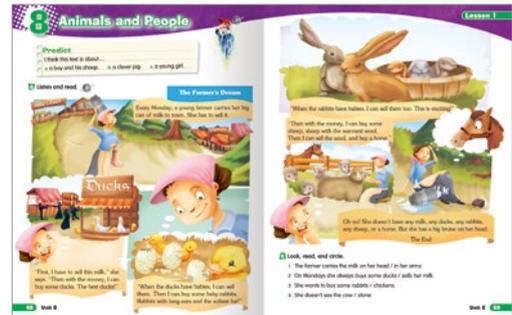


Power Pets, educación parvularia

Niveles: Prekínder - Kínder

Comet, educación básica

Niveles: 1º a 6º básico



American on course, split edition, enseñanza media

Niveles: 7º básico a IV medio

Diccionarios de inglés

Básico:

- ◆ Más de 12.000 entradas y 1.800 usos con ejemplos de situaciones comunicativas y resúmenes gramaticales

Intermedio:

- ◆ Más de 20.000 entradas



Guía de uso inglés - español

b

B

b *bi:* [pl. bi:] n. [c] (letra del alfabeto) ⇒ **B** *bi:* [pl. bi:] n. f., [l] 1 (calificación) ⇒ **habble** *ˈhæbəl* v. [r, l] ⇒ murmurar ⇒ cotrear col. **babble** *ˈbæbəl* v. [l] 1 ⇒ balbuceo 2 ⇒ chichiseo **baby** *ˈbeɪbi* [pl. babies] n. [c] 1 ⇒ gurgun ⇒ bebé 2 (de un animal) ⇒ cría 3 to have a ⇒ dar a luz ⇒ tener una guagua **baby carriage** *ˈbeɪbi ˈkærɪdʒ* n. [c] ⇒ cochecito [de niño] **babyish** *ˈbeɪbiʃ* adj. ⇒ infantil **babysit** *ˈbeɪbɪsɪt* v. [r, l] ⇒ cuidar niños **babysitter** *ˈbeɪbɪsɪtər* n. [c] ⇒ niñera, m. **bachelor** *ˈbætʃələr* *ˈbætʃələr* n. [c] 1 (hombre) ⇒ soltero ⇒ El empleo únicamente con **Bachelor of Arts** ⇒ licenciatura en una carrera de Humanidades o Ciencias Sociales 3 **Bachelor of Science** ⇒ licenciatura en una carrera de Ciencias **back** *ˈbæk* *ˈbæk* v. 1 ⇒ hacia atrás: *Move back, please* - Echate hacia atrás, por favor 2 ⇒ de vuelta: *I'll be back at five* - Estaré de vuelta a las cinco 3 *When are you coming back?* - ¿Cuándo vuelves? 4 ⇒ de nuevo ⇒ otra vez: *Call me back at seven* - Llámame otra vez a las siete 5 ⇒ and forth ⇒ de acá para allá: *People ran back and forth carrying water* - La gente corría de acá para allá llevando agua

Se usa frecuentemente para expresar reciprocidad. Al traducirlo al español su significado más exacto implícito en el verbo: *to smile back* ⇒ *devolver una sonrisa*

back *ˈbæk* n. [c] 1 ⇒ parte de atrás: *at the back of the house* - en la parte de atrás de la casa 2 ⇒ espalda: *My back aches* - Me duele la espalda; *to sit back-to-back* - sentarse espalda contra espalda 3 (de un asiento) ⇒ respaldo 4 ⇒ to front *UK* ⇒ al revés: *You're wearing your shirt back to front* - Llevas la camisa al revés 5 **behind sb's** ⇒ ⇒a espaldas de alguien: *to talk behind sb's back* - hablar a espaldas de alguien 6 to turn one's ⇒ on sth/sb ⇒ dar la espalda

back *ˈbæk* v. [r, l] 1 ⇒ dar marcha atrás 2 ⇒ apoyar ⇒ respaldar 3 ⇒ financiar ⇒ subvencionar

PHRASAL VERBS • to back away 1 ⇒ retroceder 2 (en plan, una idea) ⇒ cancelar • to back down ⇒ echarse atrás • to back sth up 1 (en informática) ⇒ hacer una copia de seguridad 2 ⇒ respaldar • Se usa más en voz pasiva

back *ˈbæk* adj. ⇒ trasero, ra **backache** *ˈbæk.ətʃ* n. [c, l] ⇒ dolor de espalda: *I have a backache* - Tengo dolor de espalda • La última sílaba, *ache*, imita con *make*

backbone *ˈbæk.bəʊn* *ˈbɑːn* n. [c] 1 (en anatomía) ⇒ espina dorsal 2 ⇒ pilar n. [l] 3 ⇒ arreglo ⇒ espaldas col. **backfire** *ˈbæk.faɪər* *ˈfaɪər* n. [c] ⇒ fallar ⇒ salir mal ⇒ salir el tiro por la culata

Abreviaturas

Old-fashioned
pl.
pl.
poet.
posses.
prep.
prnl.
pron.
pron. excl.
pron. pers.
relat.
s.
samb.
scom.
s.f.
s.m.
sb
Scott
sing
sth
v.
U.
UK
US
v.
very inform
vulg.

old-fashioned
plural
plural
poético
posesivo
preposición
pronominal
pronombre
pronombre exclamativo
pronombre personal
relativo
sustantivo
sustantivo ambiguo
sustantivo común
sustantivo femenino
sustantivo masculino
somebody
Scottish English
singular
something
transitivo
uncountable
British English
American English
verbo
verbo
very informal
vulgar

Notas
Transcripción fonética
Se puede elegir cualquier elemento de los encerrados entre llaves

Precede a las palabras más usuales (las primeras que hay que aprender)

fish *ˈfɪʃ* n. [c] 1 ⇒ pez ⇒ [pl. en fish o fishes] n. [l] 2 ⇒ pescador: *Would you like some fish and chips?* - ¿Quieres pescado y papas fritas? ⇒ Se dice *some fish* o *a piece of fish*. Incorrecto *a fish*

blood *blʊd* n. [l] ⇒ sangre: *a blood test* - un examen de sangre; *a blood donor* - un donante de sangre; *blood group* - grupo sanguíneo ⇒ La doble vocal se pronuncia como /a/ u en el término inglés *sun*

faucet *ˈfɔːkət* *ˈfɔːkət* n. [c] ⇒ llave ⇒ grifo ⇒ canilla

lovely *ˈlʌvli* *ˈləʊp* *ˈleɪvəl* *ˈsʊpər* *ˈleɪvəlɪt* ⇒ bonito/a ⇒ precioso/a ⇒ encantador/a ⇒ amoroso/a col.

cockroach *ˈkɒk.rəʊtʃ* *ˈkɒk.rəʊtʃ* n. [c] ⇒ barata: *I saw a cockroach last night* - Anoche vi una barata; ⇒ cucaracha

saw *ˈsɔː* *ˈsɔːd* *ˈsɔːn* *ˈsɔː* v. [r, l] ⇒ serruchar

kick *ˈkɪk* v. [r, l] 1 ⇒ dar una patada; *to kick sb* - dar una patada a alguien 2 (en animal) ⇒ cocer 3 to ⇒ oneself (inform) ⇒ sacarse la madre col.; ⇒ sacarse la cresta col. 4 to ⇒ the bucket (inform) ⇒ sentir la puta col. ⇒ PHRASAL VERBS • to kick off (una actividad) ⇒ empezar

receipt *ˈriːsipt* n. [c] 1 ⇒ ticket de cambio ⇒ boleto 2 (form) (de mercancía) ⇒ recepción 3 (de dinero) ⇒ cobro ⇒ destino de recipe y prescription (col.)

people *ˈpiːpl* n. [c, l] 1 ⇒ gente ⇒ personas ⇒ Están o están vivo o están. Se dice: *There are many people here* - Hay mucha gente aquí. Incorrecto *There is many people here* n. [c] 2 ⇒ pueblo ⇒ población

say *seɪ*, *said*, *said* *ˈseɪ* v. [r, l] ⇒ decir: *He said he would come* - Dijo que vendría ⇒ to say to sb: *She said to me he would be late* - Me dijo que llegaría tarde. Incorrecto: *She said me he would be late* 2 *Let's take a painter, say Picasso* - Tomémoslo por ejemplo cualquier pintor, digamos Picasso 3 ⇒ marcar ⇒ decir: *What the sign says?* - ¿Qué dice la señal? 4 *It goes without saying* ⇒ ni que decir tiene 5 *That is to* ⇒ decir ⇒ Ver cómo decir (say/tell)

nuestra casa

RELIGIÓN CATÓLICA PREKÍNDER A II MEDIO

¿Cuál es el objetivo de Nuestra casa?

Nuestra casa busca sensibilizar a las y los estudiantes en el cuidado de las personas y la naturaleza de modo que este se convierta en el hilo pedagógico del contenido curricular.

Nuestra casa es un proyecto distinto, que asume el 'reto ecológico' del papa Francisco de *cuidar nuestra casa común*. Esta propuesta responde a las **Nuevas Bases Curriculares de Religión** publicadas en mayo de 2020 por la Conferencia Episcopal de Chile.

Con un entorno virtual de aprendizaje que facilita la comunicación entre estudiantes y profesores, **Nuestra casa** favorece un modo de aprendizaje más eficaz.



¿Cuáles son sus ejes principales?

◆ **ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.**

Se expresa en una orientación educativa integral de la persona del estudiante, es decir, en todas sus dimensiones vitales: físicas y psicológicas, emocionales e intelectuales, morales y espirituales.

◆ **ECOLOGÍA INTEGRAL.** Una ecología en la que se unen la ciencia y la fe, la naturaleza y el ser humano, para proteger la “casa común”, como lo ha planteado el papa Francisco desde *Laudato si’*.

◆ **ESPIRITUALIDAD.** Una espiritualidad que estimule en las y los estudiantes la capacidad de sentir su mundo interior y de reflexionar sobre los valores y el significado de la acción humana mediante experiencias educativas de contacto profundo con los otros, con la naturaleza y con Dios.

◆ **ÉTICA DEL CUIDADO.** Se deriva de una visión del mundo en que este es comprendido como una red de relaciones en la que todos nos sabemos incompletos, frágiles y vulnerables, es decir, necesitados de cuidado y, al mismo tiempo, responsablemente orientados al cuidado de los demás.

Para conocer más...

Muestras de cada texto de trabajo.

<https://nuestracasa-sm.cl>



Conecta 3.0

Componentes*:

- ◆ Texto del estudiante
- ◆ Guía didáctica
- ◆ Licencia digital
- ◆ Mascota Grin (de prekínder a 2° básico)



* Consulta por las condiciones comerciales con tu asesor educativo.

ca li gra fía

1° A 4° BÁSICO

Cuadernos de caligrafía que potencian a un mismo tiempo las habilidades de grafomotricidad y lectoescritura a través de fichas de trabajo enmarcadas en la comprensión de textos.

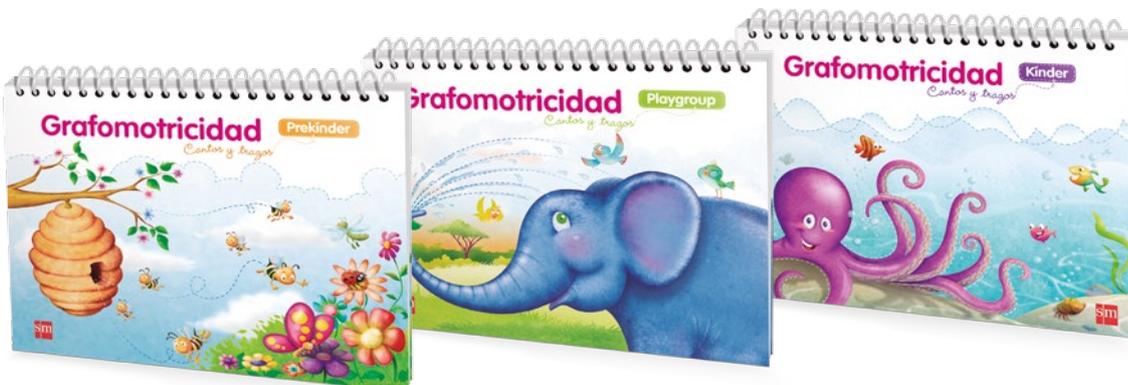


Grafomotricidad

Cantos y trazos

PLAYGROUP, PREKÍNDER Y KÍNDER

Propuesta con un enfoque **holístico** orientado a desarrollar la coordinación **visomotora** a través de juegos rítmicos verbales, canciones y cuentos.





MATERIAL EDUCATIVO Y DESARROLLOS DIGITALES

Nos adaptamos a las múltiples necesidades educativas, didácticas y metodológicas a través de diversos recursos tecnológicos.



RUTAS DE APRENDIZAJE

Para el currículum priorizado de 1° a 6° básico

Es una plataforma **digital gamificada** que acompaña a las y los estudiantes en un recorrido por distintas **RUTAS de APRENDIZAJE** para abordar los Objetivos Priorizados de 1° a 6° básico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

A través de un entorno lúdico y desafiante, las y los **estudiantes** accederán al material educativo acompañado de diversas historias y personajes, lo que favorece el desarrollo de su creatividad y de sus habilidades digitales.

Las y los **docentes** podrán interactuar con sus estudiantes en distintas instancias, sincrónicas y asincrónicas, haciendo un seguimiento de las actividades tanto individuales como colaborativas.



¿Cómo se pueden desarrollar las actividades?

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS

Actividades creadas para que las y los estudiantes completen según su ritmo, exploren, consuman y generen contenido (esquemas, participación en foro, videos, textos, etc.).



ACTIVIDADES SINCRÓNICAS

Actividades pensadas para que las y los estudiantes desarrollen en conjunto. Por ejemplo, reunirse virtualmente por videollamada o trabajar al mismo tiempo en un documento o tarea durante un tiempo designado.

Momentos y recursos de las RUTAS

Momento	Objetivo	Recursos a utilizar
Introducción y activación de aprendizajes	Se presenta el objetivo de aprendizaje y la evaluación diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> Video de presentación Test inicial (3 a 5 preguntas de respuesta única)
	Se relaciona el OA con las experiencias de las y los estudiantes. Se motiva a las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Reunión: videoconferencia o sesión presencial Envío de fotografía (uso cámara/celular) Reproducción de videos (YouTube) Fichas (editables, no editables, de instrucción) App Actividades interactivas Mural de ideas Infografías
Acceso al contenido	Se entrega información sobre el tema central de la ruta.	
Práctica independiente	Se promueve el trabajo independiente de las y los estudiantes. Se envía la evidencia al docente.	
Cierre y retroalimentación	Las y los estudiantes reciben retroalimentación del trabajo realizado. Se realiza el cierre de la ruta y se chequea el aprendizaje por medio del ticket de salida.	<ul style="list-style-type: none"> Reunión: videoconferencia o sesión presencial Mural de ideas Test final (3 a 5 preguntas de respuesta única)

Para conocer más...

<https://sites.google.com/view/universo-sm>



Conecta 3.0

¿Qué es SM Conecta?

Es un entorno de trabajo personal que permite integrar herramientas del mundo digital con dinámicas de aula para ponerlas al servicio del aprendizaje.



Recursos didácticos

En SM Conecta 3.0, las y los docentes podrán descargar y trabajar con el material asociado al proyecto: **planificaciones, fichas de trabajo, solucionarios y programas de innovación pedagógica**, entre otros.



Herramientas de gestión

En SM Conecta 3.0, las y los docentes podrán **personalizar contenidos**, clases y recursos propios para trabajar en forma óptima con sus estudiantes. Además, podrán compartir este material a través de distintos módulos.



Evaluaciones

Para cada una de las lecciones del texto, la plataforma entrega un **conjunto de evaluaciones** con sus respectivas tablas de especificaciones. Además, se incluyen pruebas anuales tipo **SIMCE o PSU**.



Generador de evaluaciones

Ser parte de SM Conecta 3.0 implica disponer de una herramienta que permite a las y los docentes crear evaluaciones adecuadas al nivel de avance de sus estudiantes. Principalmente, se compone de un **banco de preguntas, evaluaciones por área y seguimiento de resultados**.



APPS Educativo

Es un conjunto de aplicaciones interactivas, desarrolladas con el fin de complementar y consolidar el trabajo en el aula en función de distintos Objetivos de Aprendizaje de cada área curricular.



Reportabilidad

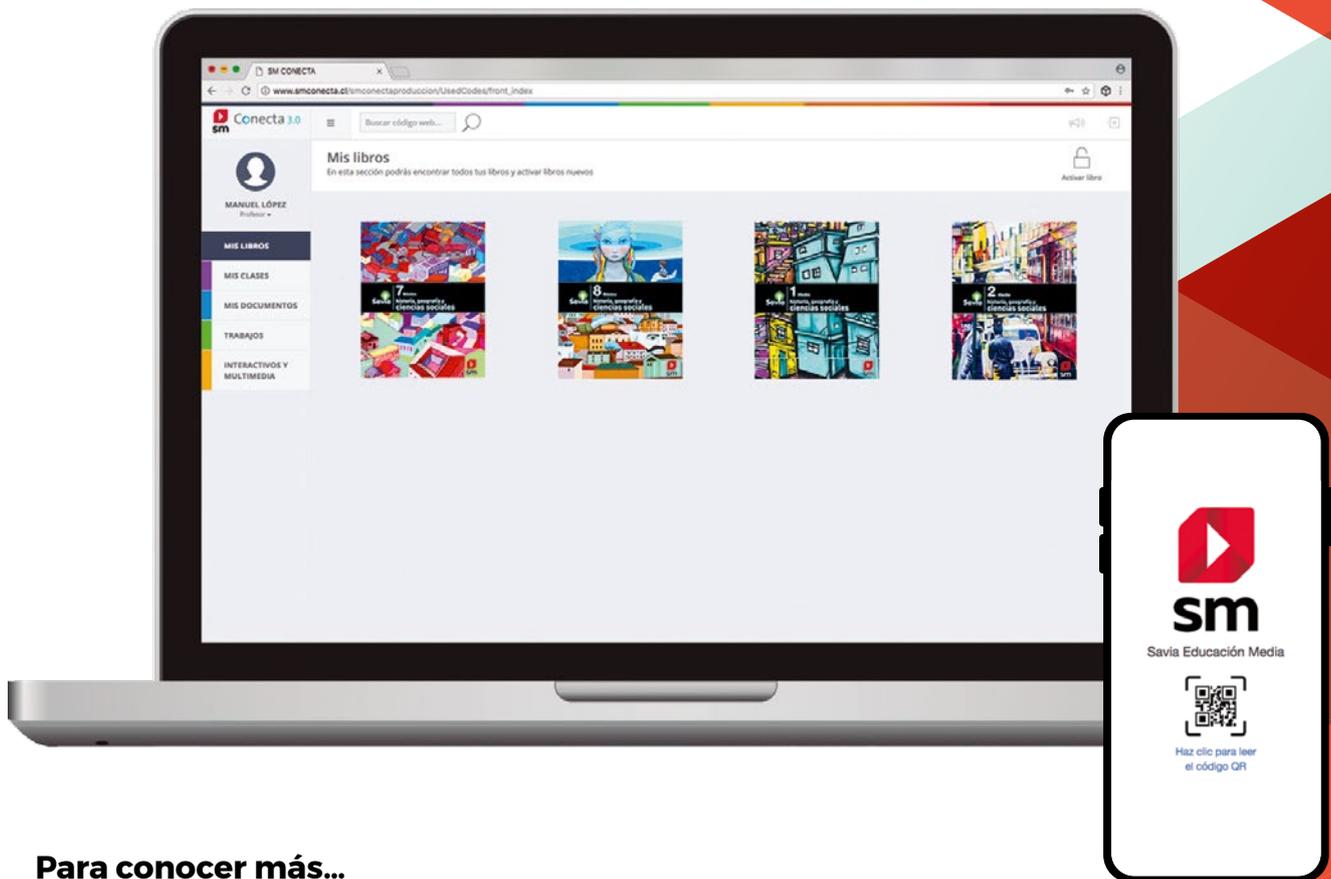
Con el fin de hacer un seguimiento del uso de SM Conecta 3.0, **Savia digital genera informes** a petición de las y los docentes usuarios sobre las distintas interacciones en la plataforma: accesos, documentos subidos, descargas, uso de *apps*, entre otros.

Mediante un fácil acceso y navegabilidad, las y los docentes podrán acceder a sus libros digitales, subir documentos y crear equipos para las distintas actividades que planifique.

Los libros digitales cuentan con una serie de opciones de personalización que permiten al usuario enriquecerlos a medida que los trabaja. Con estas opciones, se pueden **crear anotaciones**, **destacar información**, **agregar enlaces**, etc.

Plataforma:

- ◆ Mis clases
- ◆ Mis documentos
- ◆ Mis trabajos
- ◆ APPS Educativo
- ◆ Notificaciones
- ◆ Mis mensajes
- ◆ Libro digital
- ◆ Súper equipos



Para conocer más...

<https://www.smconecta.cl/plataforma/>



LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Ofrecemos una serie de materiales orientados al desarrollo de estos cuatro ejes:

- ▶ Comprensión lectora
- ▶ Animación a la lectura
- ▶ Valores
- ▶ Apreciación literaria

LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL PREKÍNDER A IV MEDIO

¿Qué objetivos cumple?

Nuestras propuestas literarias tienen como objetivo **humanizar** a los lectores y lectoras, y **fomentar su capacidad de diálogo** con la realidad.

Por eso, desde hace más de 40 años apostamos por una literatura para niños y jóvenes de **alta calidad**, que propicie **valores humanos, sociales** y **culturales** que ayuden a construir un **mundo más digno**.

Creemos también en una literatura que fomenta el **placer de la lectura**, la imaginación, la creatividad, el sentido del humor, la cultura, la diversión y la emoción.





Lectura Inicial

La colección **A Babor** fue creada para quienes están comenzando a leer. Ofrece relatos breves, atractivamente ilustrados, con historias de humor, fantasía e ingenio.



EL BARCO DE VAPOR

Literatura Infantil

La colección **El Barco de Vapor**, que se ha consolidado como **una referencia** a nivel iberoamericano, está dirigida a niños de entre 6 y 12 años.

Papelucho

Papelucho, de la autora Marcela Paz, es el mayor clásico de la literatura infantil chilena.





Literatura Juvenil

La línea de literatura juvenil de SM presenta una línea amplia que abarca novela, cuento, poesía y cómic.

La colección **Gran Angular** ofrece todos los géneros narrativos, preferentemente de literatura contemporánea.



Pequeño
Ciudadano

Libros Informativos

Pequeño Ciudadano es una colección infantil de **libros informativos** cuyo objetivo es presentar temas de relevancia para la construcción de ciudadanía, en ámbitos tales como la historia, el patrimonio cultural, el arte, las ciencias y el medioambiente.

Libros Álbum

SM ofrece una selección de obras de alta calidad gráfica y formatos que privilegian el lenguaje visual en función de las historias, lo que amplía su nivel de recepción a múltiples edades.

Para conocer más...

www.literaturasm.cl





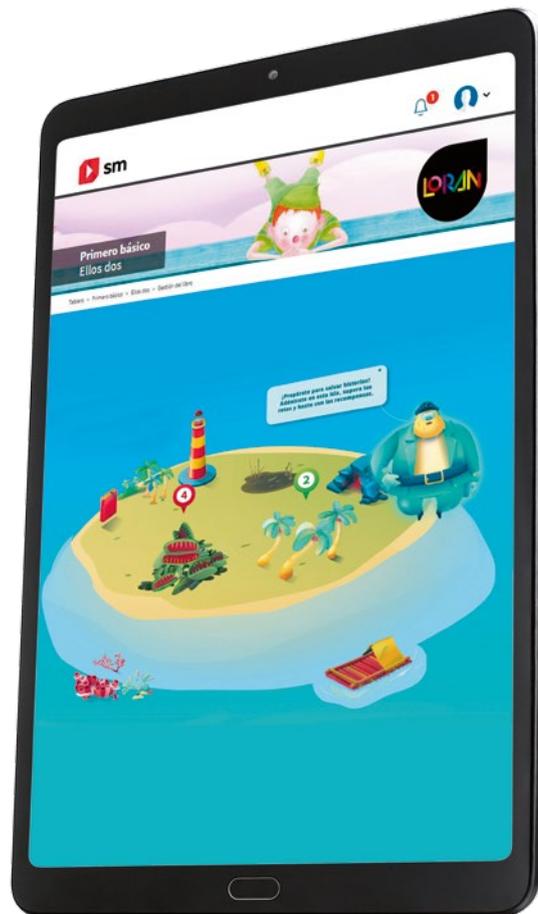
PLATAFORMA DE COMPRESIÓN LECTORA 1° A 8° BÁSICO

¿Qué objetivos cumple?

LORAN es una innovadora plataforma pedagógica que potencia la **comprensión lectora** a través de una experiencia de aprendizaje lúdico, basado en la **gamificación** de los recursos educativos.

Su objetivo es el desarrollo de competencias de lectura en textos **literarios** y **no literarios**, para estudiantes entre 1° y 8° Básico, a partir del estándar de **PISA**.

Las actividades pedagógicas de LORAN están desarrolladas a partir de los estándares de comprensión lectora de **PISA**, que considera las siguiente competencias o habilidades cognitivas:



Comprensión
global



Elaboración
de una
interpretación



Búsqueda de
información



Reflexión sobre
el contenido de
un texto



Identificación
de la estructura
de un texto

¿Cuáles son los aspectos centrales del proyecto?

ESTUDIANTES

- ◆ Experiencias de juego para mejorar la **comprensión lectora**.
- ◆ Libros con **actividades multimedia**.
- ◆ Bitácoras para el **registro de los avances personales**.
- ◆ Un espacio para **opinar** y **valorar** los libros leídos.

DOCENTES

- ◆ Una herramienta simple para las **evaluaciones de comprensión lectora** a partir de los estándares PISA.
- ◆ **Reportes automáticos** de las actividades realizadas por las y los estudiantes.
- ◆ **Informes** y **seguimientos** por lector y por curso.
- ◆ **Refuerzos automatizados** y **personalizados** para cada estudiante.



Libro físico + licencia LORAN

Disponible en todas las librerías que trabajan con títulos de SM.

Licencia LORAN (Digital)

Puedes adquirir la licencia digital en **www.tiendasm.cl**. (Un año de duración desde la activación).

Para conocer más...

www.literaturasm.cl



Empresa



Certificada

www.atesm.cl • info@atesm.cl • Tel 600 381 13 12

