



El futuro está en nuestras manos

El ser humano puede crear un mundo justo si es capaz de soñar un mundo mejor, cambiar su estilo de vida y realizar los cambios estructurales necesarios. Los jóvenes de Bachillerato serán actores decisivos en la toma de decisiones y realización de los objetivos.

JUAN MANUEL RUEDA

RELACIÓN CON EL PROYECTO CURRICULAR CURSO 1.º DE BACHILLERATO

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave asociadas							
				C	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
1. Antropología cristiana	<ul style="list-style-type: none"> El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. 	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X		X	X	X		
			3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X	X		X
2. Doctrina social de la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. 	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X		X

DESARROLLO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD 1

Empezar por uno mismo

La primera actividad tiene como objetivo concienciar de que el cambio global solo será posible si primero se da un cambio personal. Dicho cambio, aunque insuficiente, es necesario para alcanzar los objetivos de la agenda de la ONU. Para reflexionar sobre la necesidad de la transformación personal, se ofrecen un cuento de **Anthony de Mello** y un discurso que el papa **Francisco** dirigió a los jóvenes cubanos en su visita de septiembre de 2015.

El sufí Bayazid dice acerca de sí mismo: “De joven yo era un revolucionario y mi oración consistía en decir a Dios: «Señor, dame fuerzas para cambiar el mundo». A medida que fui haciéndome adulto y caí en la cuenta de que me había pasado media vida sin haber logrado cambiar a una sola alma, transformé mi oración y comencé a decir: «Señor, dame la gracia de transformar a cuantos entran en contacto conmigo. Aunque solo sea a mi familia y a mis amigos. Con eso me doy por satisfecho». Ahora, que soy un viejo y tengo los días contados, he empezado a comprender lo estúpido que yo he sido. Mi única oración es la siguiente: «Señor, dame la gracia de cambiarme a mí mismo». Si yo hubiera orado de este modo desde el principio, no habría malgastado mi vida”.

Anthony de Mello, El canto del pájaro, p. 195

En la objetividad de la vida tiene que entrar la capacidad de soñar. Y un joven que no es capaz de soñar, está clausurado en sí mismo, está cerrado en sí mismo. Cada uno a veces sueña cosas que nunca van a suceder, pero soñalas, desealas, busca horizontes, abrite, abrite a cosas grandes [...]. No se olviden, sueñen. Por ahí se les va la mano y sueñan demasiado, y la vida les corta el camino. No importa, sueñen. Y cuenten sus sueños. Cuenten, hablen de las cosas grandes que desean, porque cuanto más grande es la capacidad de soñar, y la vida te deja a mitad camino, más camino has recorrido. Así que, primero, soñar. [...]

Cuando los miro a ustedes, la primera cosa que me viene a la mente y al corazón es la palabra esperanza. No puedo concebir a un joven que no se mueva, que esté paralizado, que no tenga sueños ni ideales, que no aspire a algo más. Pero ¿cuál es la esperanza de un joven cubano en esta época de la historia? Ni más ni menos que la de cualquier otro joven de cualquier parte del mundo. Porque la esperanza nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud,

de vida lograda, de un querer tocar lo grande, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. Sin embargo, eso comporta un riesgo. Requiere estar dispuestos a no dejarse seducir por lo pasajero y caduco, por falsas promesas de felicidad vacía, de placer inmediato y egoísta, de una vida mediocre, centrada en uno mismo, y que solo deja tras de sí tristeza y amargura en el corazón. No, la esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna. Yo le preguntaría a cada uno de ustedes: ¿qué es lo que mueve tu vida? ¿Qué hay en tu corazón, dónde están tus aspiraciones? ¿Estás dispuesto a arriesgarte siempre por algo más grande?

Francisco, Saludo a los jóvenes del Centro Cultural Padre Félix Varela, 20-9-15

1. ¿Por qué considera el sufí que ha perdido el tiempo? ¿Estás de acuerdo con él?
2. ¿Estás de acuerdo con Francisco en la importancia de soñar para cambiar el mundo? ¿O piensas que el soñar aparta de la realidad?
3. Al hablar de la esperanza, el Papa hace referencia a los anhelos de plenitud, a la sed de aspiración. Como dice el Papa: ¿qué es lo que mueve la vida de las personas? →



ACTIVIDAD 2

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible

→ En esta actividad, se presentan algunos párrafos del proyecto de resolución remitido a la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo de 2015, que exponen las líneas fundamentales de esta agenda que pretende acabar con la pobreza de nuestro mundo del 2015 al 2030.

Preámbulo: Reconocemos que la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, es el mayor desafío al que se enfrenta el mundo, y constituye un requisito indispensable para el desarrollo sostenible.

Este plan será implementado por todos los países y partes interesadas mediante una alianza de colaboración. Estamos resueltos a liberar a la humanidad de la tiranía de la pobreza y las privaciones y a sanar y proteger nuestro planeta. Estamos decididos a tomar las medidas audaces y transformativas que se necesitan urgentemente para reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad y la resiliencia. Al emprender juntos este viaje, prometemos que nadie se quedará atrás. [...]

3. Estamos resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales. [...]

51. Lo que hoy anunciamos [...] es una carta para las personas y el planeta en el siglo XXI. Los niños y los jóvenes de ambos sexos son agentes fundamentales del cambio y encontrarán en los

nuevos objetivos una plataforma para encauzar su infinita capacidad de activismo hacia la creación de un mundo mejor. [...]

53. El futuro de la humanidad y de nuestro planeta está en nuestras manos, y también en las de la generación más joven, que pasará la antorcha a las generaciones futuras. [...]

54. Si bien las metas expresan las aspiraciones a nivel mundial, cada gobierno fijará sus propias metas nacionales, guiándose por la ambiciosa aspiración general pero tomando en consideración las circunstancias del país.

1. Teniendo en cuenta el preámbulo, ¿por qué crees que afirma que la eliminación de la pobreza es el mayor desafío al que se enfrenta el mundo?

2. El párrafo 53 afirma que el futuro de la humanidad está en manos de los jóvenes. Como joven, ¿qué puedes hacer para ayudar a conseguir estos objetivos? Piensa dos acciones concretas que puedas hacer en tu realidad más cercana.

3. En la página <www.un.org/sustainabledevelopment/es/> se encuentra la información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para trabajar los objetivos, dividid la clase en grupos:

- Cada grupo elige un objetivo de los diecisiete.
- Teniendo en cuenta el objetivo y las metas, elaborad una presentación donde se analice la situación actual en relación con ese objetivo, las causas y posibles soluciones para que ese objetivo y sus metas se hagan realidad.

4. El párrafo 54 pone de relieve el papel de los gobiernos nacionales. Teniendo en cuenta la investigación realizada en la actividad 3, cada grupo elaborará una carta dirigida al Congreso de los Diputados, donde expondrá de forma justificada la necesidad de tomar medidas concretas a nivel nacional y ofrecerá las posibles soluciones que han presentado en el ejercicio anterior.

ACTIVIDAD 3

Para cambiar el mundo es necesario que la persona ponga en práctica una serie de cualidades y valores que puedan beneficiar a los demás. Escucha la siguiente canción de El Arrebató titulada *Aquí me tienes*: <www.youtube.com/watch?v=aQnG9Uj18s&nohtml5=False>.

- 1.** Señala las expresiones que más te llaman la atención y explica el porqué de tu elección.
- 2.** Señala las actitudes y valores expresados en la canción que son necesarios para cambiar el mundo.
- 3.** La canción dice: "Siempre a la verita tuya, a tu lado y nunca enfrente". ¿Crees que es importante



implicar a las personas afectadas en la lucha por el desarrollo? A la hora de ayudar a los demás, ¿se puede caer en el paternalismo?

ACTIVIDAD 4

La doctrina social de la Iglesia es la reflexión de la Iglesia, a la luz del Evangelio, sobre las realidades sociales de nuestro mundo. Esta doctrina es una propuesta que la Iglesia ofrece como una guía a la sociedad para orientar su acción hacia la realización de un mundo más justo y fraterno donde se pueda empezar a vivir el reino de Dios. Lee estos párrafos del compendio de la doctrina social de la Iglesia, donde se presentan tres principios fundamentales.

El bien común

Una sociedad que, en todos sus niveles, quiere positivamente estar al servicio del ser humano es aquella que se propone como meta prioritaria el bien común, en cuanto bien de todos los hombres y de todo el hombre. La persona no puede encontrar realización solo en sí misma, es decir, prescindir de su ser “con” y “para” los demás. [...] El bien común es un deber de todos los miembros de la sociedad: ninguno está exento de colaborar, según las propias capacidades, en su consecución y desarrollo (164-167).

El destino universal de los bienes

Dios ha dado la tierra a todo el género humano para que ella sustente a todos sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno. He ahí, pues, la raíz primera del destino universal de los bienes de la tierra. [...] El principio del destino

universal de los bienes de la tierra está en la base del derecho universal al uso de los bienes. Todo hombre debe tener la posibilidad de gozar del bienestar necesario para su pleno desarrollo. [...] El principio del destino universal de los bienes invita a cultivar una visión de la economía inspirada en valores morales que permitan tener siempre presente el origen y la finalidad de tales bienes, para así realizar un mundo justo y solidario. [...] El destino universal de los bienes comporta un esfuerzo común dirigido a obtener para cada persona y para todos los pueblos las condiciones necesarias de un desarrollo integral, de manera que todos puedan contribuir a la promoción de un mundo más humano (171-175).

Subsidiaridad

Conforme a este principio, todas las sociedades de orden superior deben ponerse en una actitud de ayuda (*subsidium*) —por tanto de apoyo, promoción, desarrollo— respecto a las menores. [...] A la subsidiaridad entendida en sentido positivo, como ayuda económica, institucional, legislativa, ofrecida a las entidades sociales más pequeñas, corresponde una serie de implicaciones en negativo, que imponen al Estado abstenerse de cuanto restringiría, de hecho, el espacio vital de las células menores y esenciales de la sociedad. Su iniciativa, libertad y responsabilidad, no deben ser suplantadas (185-187).

1. Explica con tus palabras en qué consisten estos tres principios.
2. Explica qué relación se da entre ellos.
3. ¿Qué aportan a la agenda del desarrollo? ¿Por qué? Relaciónalos con el texto de la ONU de la actividad 2. ●

RÚBRICA O MATRIZ DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		5 TOTALMENTE CONSEGUIDO	4 CONSIDERABLEMENTE CONSEGUIDO	3 PARCIALMENTE CONSEGUIDO	2 POCO CONSEGUIDO	1 NO CONSEGUIDO
3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	Argumenta la insuficiencia de las leyes y de las medidas estructurales para acabar con la injusticia y la necesidad de un cambio personal que haga realidad el respeto de la dignidad de la persona.					
3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	Utiliza las TIC para la búsqueda y exposición de la información que realiza con formatos variados (introduce, texto, audio, vídeo, fotos, etc.).					
3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiaridad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	Explica en qué consisten y la interdependencia de los principios de la doctrina social de la Iglesia y justifica cómo pueden servir de orientación para la realización de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.					