



Nuestros objetivos son los objetivos del mundo

Religión y Escuela propone una unidad didáctica para trabajar en Secundaria a partir de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible. La unidad puede realizarse en cualquier curso de Secundaria adaptando las actividades a la madurez y posibilidades de los alumnos.

Inmaculada GARCÍA

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave asociadas							
				C	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
1. El sentido religioso del hombre (1.º ESO)	<ul style="list-style-type: none"> La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. 	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.		X			X	X		X
			1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X		
1. El sentido religioso del hombre (2.º ESO)	<ul style="list-style-type: none"> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. 	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.		X			X	X		
			4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.					X	X	X	
			4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.			X			X		
1. El sentido religioso del hombre (3.º ESO)	<ul style="list-style-type: none"> La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. 	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.					X	X	X	
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia (4.º ESO)	<ul style="list-style-type: none"> La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor. 	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.		X		X		X	X	X

Una vez más, la ONU quiere ser no solo un organismo de naciones, sino que un organismo en el que quepan todas las personas del mundo. Y, una vez más, quiere remover nuestras conciencias y hacernos ver que todos estamos llamados a hacer de este un mundo mejor. Todos hemos oído en alguna ocasión eso de que “somos la primera generación que tiene

la capacidad de erradicar el hambre en el mundo”. Pues, ¡hagámoslo! Pero no nos conformemos solo con dar de comer: demos educación, cuidemos el planeta, facilitemos la sanidad, respetemos diferencias. Si nos lo creemos, seremos la primera generación que podrá hacer de este mundo un lugar mejor, más justo, más sostenible, más pacífico, más humano y más cercano a lo que Dios quiere de él.



Sesión 1

Plantear a los alumnos que vamos a trabajar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible que propone la ONU, e iniciar la sesión con la siguiente rutina de pensamiento. El alumno realizará esta rutina de manera individual, rellenando un cuadro como el que se presenta a continuación en su cuaderno. Una vez realizado, compartirá con el resto de alumnos su trabajo.

- **Pienso:** ¿qué crees que sabes sobre el tema?
- **Me interesa:** ¿qué preguntas o inquietudes tienes sobre este tema?
- **Investigo:** ¿qué te gustaría investigar sobre este tema? ¿Cómo podrías hacerlo?

A partir de lo reflexionado, debatir en clase en la rutina de pensamiento e intentar llegar a un consenso sobre qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En caso de que no sepan cuántos son estos objetivos, explicarles que son diecisiete. En parejas, hacer una lista de cuáles creen ellos que son esos diecisiete objetivos y compararlos con los que propone la ONU. Podemos proyectar el panel de los objetivos que aparece en la página web:

<www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=34760#.Vv1K0B0LSRs>.

Comparar si sus objetivos se relacionan con los que propone la ONU.

Sesión 2

Trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en grupos de expertos. Dividir la clase en parejas; cada pareja tendrá que profundizar en uno o dos de los objetivos, dependiendo del número de alumnos que haya en clase (en caso de ser clases reducidas, cada alumno será experto en un objetivo). Pueden encontrar información en la siguiente página web: <www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.

En primer lugar, invitarlos a entrar en la web e informarse lo más ampliamente posible del proyecto en general. A continuación, abrir la pestaña de los objetivos y comenzar a investigar el objetivo que les haya correspondido. Hay mucha información, ayudarles a organizar el trabajo: leer la información que aparece, las metas a conseguir, entrar en alguno de los enlaces relacionados y leer alguna de las noticias sobre el objetivo. Recopilar la información más importante, resumirla y sintetizarla. →



Sesión 3

→ Durante esta sesión, las parejas tendrán tiempo para realizar una presentación informática con la información sobre su objetivo. En la presentación debe aparecer la información más importante, las metas a conseguir y algún vídeo, imagen, gráfico relacionado con su objetivo. El trabajo no solo consiste en recabar datos que luego leerán a sus compañeros, sino que se convertirán en verdaderos expertos en el tema: investigarán sobre lo que no conocen, buscarán los términos nuevos, etc. Tienen que preparar una exposición dinámica que se apoye en la presentación informática pero que vaya más allá de ella. Si lo creen conveniente, pueden proponer preguntas a sus compañeros, actividades, promover el diálogo, etc.

Sesión 4

Exposición a toda la clase de las presentaciones de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sesión 5

Dentro de las muchas iniciativas que buscan sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en África compusieron una canción motivacional que va acompañada de un vídeo. La canción se llama *Tell everybody*. Proyectar el vídeo a los alumnos: www.youtube.com/watch?v=5t-27UiGdTs.

La canción está escrita en varios idiomas, pero con el vídeo y las partes en inglés, los alumnos pueden entender qué pretende transmitir. Podemos dar a los alumnos la letra de la canción.

Reflexionar en clase sobre qué les llama la atención del videoclip y de la letra de la canción.

¿Qué actitudes, gestos, actuaciones les parecen motivadores de los que aparecen en el vídeo?
¿Cómo se manifiesta en el vídeo el hecho de que consiguen involucrar a otras personas en dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Dividir la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos. Cada grupo tendrá que realizar un videoclip en el que motiven a los alumnos de su centro escolar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a colaborar para que puedan conseguirse. Los alumnos pueden utilizar de música de fondo de su vídeo la canción *Tell everybody* (pueden elegir otra que también sea apropiada o, incluso, componer ellos mismos su propia canción).

Sesión 6

Durante esta hora de clase, los alumnos comenzarán a organizarse y a plantear ideas para realizar el videoclip. El profesor acordará con ellos una fecha en la que proyecten el vídeo al resto de los alumnos. Si el profesor lo considera oportuno, puede dar alguna hora más de clase para realizar el trabajo o proponer a los alumnos que graben el vídeo en su tiempo libre.

Sesión 7

Cada grupo presentará al resto de la clase su videoclip y, entre todos, votarán el que les haya parecido que transmite mejor los Objetivos de Desarrollo Sostenible y es más motivador para todos los alumnos del centro. Colgar el vídeo elegido en la página web del centro escolar, en Facebook, YouTube, etc. (siempre que se cuente con el permiso de los padres de los alumnos). ●

Evaluación

De manera personal, los alumnos tendrán que entregar al profesor una evaluación sobre el trabajo realizado en estos días. Esta evaluación constará de los siguientes apartados:

- Nombrar los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible y hacer una breve descripción de cada uno.
- Elegir los tres objetivos que el alumno considere más urgentes y justificar por qué.
- Seleccionar los tres objetivos que crea que son más difíciles de conseguir y explicar por qué.
- Escribir un texto de diez líneas en el que explique qué cambio ha supuesto en su vida conocer estos objetivos propuestos para toda la humanidad.
- Recoger en una frase cómo valora la experiencia de haber grabado el vídeo para motivar sobre los objetivos.
- Proponer un compromiso personal y concreto para que se vayan haciendo realidad estos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

RÚBRICA O MATRIZ DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CLASIFICACIÓN		
1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (1.º ESO)	3. Es capaz de describir por escrito acontecimientos vitales y reconoce la presencia de Dios en la realidad.	2. Tiene dificultades para describir por escrito acontecimientos vitales y no siempre reconoce la presencia de Dios en la realidad.	1. No describe por escrito con corrección acontecimientos vitales ni reconoce, en muchos casos, la presencia de Dios en la realidad.
1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (1.º ESO)	3. Dialoga con facilidad con sus compañeros y evalúa con ellos las situaciones en las que se manifiesta que la realidad es un don de Dios.	2. No dialoga con fluidez y no siempre sabe reconocer en los acontecimientos que la realidad es un don de Dios.	1. Es pasivo en el diálogo en grupo, no participa y no expresa que sepa reconocer en los acontecimientos que la realidad es un don de Dios.
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (2.º ESO)	3. Reconoce y argumenta la dignidad de todos los seres vivos y del ser humano en relación con el resto de lo creado.	2. Tiene dificultades para argumentar la dignidad del ser humano y su relación con el resto de lo creado.	1. No sabe argumentar cuál es la dignidad del ser humano en relación con el resto de lo creado.
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (2.º ESO)	3. Tiene facilidad para clasificar las acciones del ser humano y juzga si estas acciones respetan o destruyen la creación.	2. Presenta dificultades para clasificar las acciones del ser humano, no siempre sabe cuáles respetan la creación y cuáles la destruyen.	1. No sabe clasificar las acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (2.º ESO)	3. Colabora con otros alumnos para formar un grupo en el que se realiza un plan de acción con al menos cinco necesidades del centro educativo y posibles soluciones.	2. No se compromete del todo en el trabajo en grupo, colabora pero puede implicarse más.	1. Presenta dificultades para trabajar en grupo y llevar a cabo un plan de acción que proponga necesidades y soluciones para su centro escolar.
2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (3.º ESO)	3. Reconoce su experiencia personal y valora lo que esta le aporta tanto en momentos positivos como negativos.	2. Tiene dificultades para analizar su experiencia personal en momentos vividos positivos y negativos.	1. No analiza ni valora su experiencia personal para afrontar hechos positivos y negativos.
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (4.º ESO)	3. Conoce las iniciativas eclesiales de su entorno que buscan un mundo mejor, debate sobre ellas y colabora dentro de sus posibilidades.	2. No conoce todas las iniciativas eclesiales de su entorno que buscan un mundo mejor o no siempre tiene interés en conocerlas.	1. No conoce las iniciativas eclesiales de su entorno ni muestra interés por conocerlas.