

Să construim pactul pentru EDUCAȚIE

DE LA LOCAL LA MONDIAL

GHID



ORIENTĂRI ȘI FAZE

ȘCOLI • SECUNDARE • PREGĂTITOARE • UNIVERSITĂȚI • ONG • GRUPURI • ASOCIAȚII



OIEC

OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE



CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)



Papa ne cere ceva și mai exigent [...] să ieșim din noi înăine și din frontierele noastre [...] să asociăm maximul de persoane și de organizații [...] lucrând împreună, vom descoperi numeroasele noastre afinități și vom slui mai mult și mai bine (paginile 10-11*).

Philippe Richard, secretar general al Oficiului Internațional al Învățământului Catolic



Ce să facem pentru a avea o privire mai largă și mondială? Să organizăm forumuri de întâlnire care să ne permită să ne recunoaștem în specificitatea noastră. Să programăm acțiuni semnificative și dinamisme concrete care să integreze diferiții agenți educativi (școală, familie, biserică, comună, întreprindere, etc.). Să impulsionăm modelul de «școală cu timp complet» legată de comunitate (pagina 229*).

Pedro Aguado Cuesta, superior general al ordinului Escuelas Pias și președinte al Comisiei de Educație a USG-SISG



Să trecem de la o viziune de misiune congregațională la viziunea mondială a misiunii Bisericii (convertire). Fiecare congregație a mers răspunzând misiunii pornind de la carisma ei, fără a căuta intercongregaționalitatea (pagina 220*).

María Isabel Moraza Herrán, superioară generală a călugărițelor Conceptionistas Misioneras de la Enseñanza



Cealaltă mare problemă de înfruntat și de rezolvat este conflictul actual între familie și școală, care înnăbușă procesul educativ (pagina 255*).

Francesco Tonucci, ISTC del CNR ISTC al CNR și responsabil al proiectului «La città dei bambini»

*Contribuție la cartea «Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible» (Juan Antonio Ojeda Ortiz, Manuel Jesús Ceballos García y Beatriz Ramírez Ramos, 2020). Cartea se poate teledescărca: www.e-sm.net/207401_01



“Familia educă, Biserica educă, clubul sportiv educă, vecinii educă. Ori-ce persoană, orice membru al comunității este un potențial educator și un educat. Comunitate și școală sunt instituții inseparabile” (pagina 251*).

Daniel Ernesto Stigliano, coordonator al programului Catedras Scholas



Trebuie pornit de la fapte, de la dovezi, care să lumineze și să convingă. E foarte important, după părerea mea, să fac cunoscute rezultatele înnoirii educative care a fost deja pornită în multe țări și s-a dovedit satisfăcătoare” (pagina 267*).

Montserrat del Pozo Roselló, superioară generală a Misionarelor Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret



“A educa este întotdeauna un act de speranță care invită la coparticipare și la transformare. [...] A venit momentul de a semna un pact mondial pentru educație pentru și cu tinerele generații, și care să implice, în formarea de persoane mature, familiile, comunități, școli și universități, instituții, religii, conducători, întreaga omenire”.

Papa Francisco, „Întâlnire mondială Pact pentru educație”, 15 octombrie 2020



“Este vorba de o invitație de a dialoga asupra modului în care construim viitorul, de a reînnoi pasiunea pentru educație [...] de a forma protagoniști ai unei umanități mai fraterne. Poate fi la originea unui potențial de proiecte și de perspective concrete [...] creând sinergii și rețele de colaborare” (paginile 28-32*).

Angelo Vincenzo Zani, secretar al Congregației pentru Învățământul Catolic

În mesajul său pentru lansarea pactului mondial pentru educație, Papa Francisc insera o invitație semnalând urgența și necesitatea de a “uni eforturile într-o vastă alianță educativă, pentru a forma persoane mature capabile de a reconstrui țesutul relațional în vederea unei umanități mai fraterne, echitabile și solidare. [...] O alianță între locuitorii Terrei și casa comună. [...] În pofida obiectivelor și finalităților formulate de ONU și de alte organisme, și cu toate notabilele eforturi ale unor țări, educația tot nu era echitabilă printre populațiile mondiale.

NOI VĂ INVITĂM SĂ PROMOVAȚI ȘI SĂ CONSTRUIȚI ÎMPREUNĂ PACTUL, DE LA LOCAL LA MONDIAL

Vă oferim câteva sugestii. Am definit faze și acțiuni pe care fiecare instituție trebuie să le contextualizeze în mod flexibil. La sfârșit, vă invităm să împărtășiți procesele adoptate și rezultatele obținute, pentru a inspira pe alții și a țese împreună o nouă realitate educativă, care să amelioreze relațiile persoanelor cu ele însele, cu societatea, cu mediul ambiental în care fiecare locuiește, cu Dumnezeu. Pactul nu a fost încă încheiat. Să lucrăm împreună.



“Într-un astfel de ținut global, devine mai ușor de a găsi o convergență mondială în vederea unei educații care să știe a fi purtătoarea unei alianțe între toate componentele persoanei [...] Vă invit să promovați împreună și să dați impuls, printr-un pact educativ comun, acestor dinamici care dau un sens istoriei și o transformă în mod pozitiv”.

Papa Francisc, Mesaj pentru lansarea pactului, 12 septembrie 2019

“Noi ne angajăm cu curaj să dăm viață, în țările noastre de proveniență, unui proiect educativ, investind cele mai bune energii ale noastre, precum și lansând procese creative și transformatoare în colaborare cu societatea civilă”.

Papa Francisc, Întâlnire pentru relansarea pactului, 15 octombrie 2020



“Avem nevoie de o nouă agendă, o nouă angajare a societății în favoarea educației. [...] UNESCO plasează în centru persoana, cu empatia și demnitatea sa, pentru a face din educație pilonul reorganizării societăților. [...] UNESCO se bucură să adere cauza dumneavoastră (Papa Francisc), să fie parte a acestei convenții”.

Audrey Azoulay, directoare generaă a UNESCO, Întâlnire pentru relansarea pactului, 15 octombrie 2020



Șapte propuneri de bază



A PUNE ÎN CENTRUL fiecărui proces educativ persoana, valoarea ei, demnitatea ei, pentru a face să iasă la suprafață specificitatea ei, frumusețea ei, unicitatea ei, și, în același timp, capacitatea ei de a fi în relație cu ceilalți și cu realitatea ce o înconjoară, respingând cultura îndepărtării.



A NE ANGAJA să cercetăm pentru a găsi alte moduri de a înțelege economia, politica, creșterea și progresul, pentru ca ele să fie într-adevăr în slujba omului și a întregii familii umane în perspectiva unei ecologii integrale.



A EDUCA ȘI A NE EDUCA pentru a primi, deschizându-ne față de cei mai vulnerabili.



A FAVORIZA deplina participare a fetelor - copii și tinere - la educație.



A PĂSTRA ȘI A CULTIVA casa noastră comună.



A CONSIDERA familia ca primul și indispensabilul educator.



A ASCULTA glasul copiilor și al tinerilor.

(Papa Francisc, "Pact mondial pentru educație", 15 octombrie 2020)

Pentru a reflecta, a construi și a face posibile aceste șapte propuneri în diferitele contexte de educație formală sau nonformală, Congregația pentru Educația Catolică publică un VADE-MECUM care ne inspiră și ne dă indiciile pentru a ne implica în realizarea lor. Cercetați-le și lucrați-l împreună!



PENTRU CE?

Aceste orientări și faze se adresează tuturor persoanelor și instituțiilor de bună voință care doresc să ni se alăture și să creeze, cu alții, acest pact mondial educațional pentru o educație mai umană, fraternă, solidară și durabilă. Iată mai jos câteva din obiectivele pe care ni le propunem:

A cunoaște sensul și finalitatea pactului mondial educațional pentru educația propusă de Papa Francisc ca implementare a unei "Școli proactive", pentru a avea grijă de oameni și a îmbunătăți lumea.

A înțelege necesitatea urgenței pactului, pornind de la contextul în care se află instituția educativă.

A analiza și a discuta despre ce este posibil de a pune cel mai rapid în practică în realitatea voastră educativă, socială și ambientală.

A da prioritatea criteriilor și acțiunilor stabilite.

A implementa și a experimenta unele din aceste criterii sau acțiuni.

A crea și a dezvolta împreună proiecte de schimbare, rețele de colaborare și îmbunătățire a educației oferite în centru.



CE SĂ FACEM?

ÎNTREBĂRI ADUCĂTOARE DE REACȚII, pentru a provoca visuri, speranțe, utopii accesibile, de exemplu: Cum îmi imaginez eu o educație mai bună și mai eficace? Cum să educăm integral? Cum să privilegiam o educație deschisă viitorului, angajantă și transformatoare, care să-i ajute pe oameni și să-i pregătească pentru a sluji comunitatea lor locală, umanitate?

REUNIUNI STRUCTURATE SAU NU, cu diferiții agenți ai comunității educative, pentru a studia diferitele documente referitoare la pact și folosind diferite dinamici de lucru în grup.

A REFLECTA, A STUDIA ȘI A EXTRAGE CRITERII ȘI ACȚIUNI ale Instrumentum laboris, redactat de Congregația pentru Educația Catolică, față de pact.

DE ASEMENEA cu alte documente și contribuții ale unor instituții și ale unor persoane care susțin pactul pentru educație. Cartea "Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible", („Lumini pentru drum. Pact mondial pentru educația a, cu și pentru toți. Spre o societate mai fraternă, solidară și durabilă") poate sugera multe teme de dezbatere și propuneri de ameliorare.

CELE CARE IAU NAȘTERE DIN PUNCTELE FORTE, DIN VISURI ȘI DIN SPERANĂE în sânul însăși al instituției, al agenților săi, al istoriei și al realității sale sociale, culturale, ambientale.

construirea pactului global privind educația



CUM SĂ FACEM?

OPEN SPACE (Harrison Owen, și colab.)

Este vorba de a crea un spațiu care să permită o mai bună colaborare și participare pentru ca un grup redus ori foarte numeros să ajungă în puțin timp să emită cele mai bune idei asupra unei teme centrale, ce poate fi descompus în sub-teme. Cineva din centru ori un expert prezintă tema centrală, propune și explică sub-temele, fiecare se înscrie la o sub-temă, și poate schimba liber în curs de ședință; se reunesc pe sub-teme (în diferite săli), pentru a discuta; pentru a încheia, se trag concluzii în grup lărgit.

DESIGN FOR CHANGE (Kiran Bir Sethi)

Această metodologie duce la autonomizarea persoanelor pentru a le face proactive și a le motiva să se angajeze în transformarea și ameliorarea realităților lor personale. Începând de la trei ani, copiii pot discerne o problemă sau un punct forte în anturajul lor și căuta o soluție.

Orice proiect sau istorie de schimbare se compune din patru faze simple: se resimt nevoile, problemele sau speranțele; se imaginează noi soluții; se acționează și se construiește schimbarea; se împărtășește istoria ei de schimbare. Metodologia constă deci în a recunoaște o sfidare și a o aborda într-un spirit critic, creativ și colaborativ, propunând soluțiile cele mai fezabile și urgente, care să permită pactul, ameliorarea educativă și cea a persoanelor, a societăților, a "casei noastre comune".

ANCHETĂ APRECIATIVĂ (Miriam Subirana și colab.)

Acest proces implică persoanele pentru a descoperi ceea ce funcționează bine, prin "întrebări pregnante", pentru a se păstra și a se dezvolta, reînnoind și ameliorând serviciul prestat de Instituția Educativă. Soluțiile vin de la comunitate. Implică să crezi și să ai încredere în oameni. Mai curând decât de a diagnostica probleme, e vorba de a ancheta asupra speranțelor, visurilor și viziunilor... în loc de a delibera asupra a "ceea ce este", a propune ceea ce "ar trebui să fie".

DINAMICI DE GRUP

● Fillips 66 ● Ploaie de idei ● Șușotire ● Discuție pilotată ● Tehnica 6.3.5

DRAGON DREAMING (John Croft)

Dragon Dreaming este o metodologie cu țință care îmbină gestionarea unor proiecte și teoria sistemică, introducând contribuții și concepte ale unor mari agenți de schimbare: Gandhi, Paolo Freire, Carl G. Jung, Joana Macy, Scott Peck, Arnold Mindell, Marshall Rosenberg, etc., precum și științe diferite ca ecologia profundă și înțelepciunea ancestrală a aborigenilor australieni. În acest mod, metodologia favorizează conceperea integrală a unor proiecte care țin cont de durabilitate în toate aspectele vieții.

Dragon Dreaming comportă trei principii fundamentale: creșterea personală (a vindeca individul și a-l autonomiza), crearea de comunitate (a întări comunitatea de apartenență) și slujirea pământului (asigurarea oricrei forme de viață, bună stare și prosperitate).

Această metodologie este aplicabilă atât la persoane cât și la grupuri, proiecte sau organizații. Ea se împarte în patru etape: a visa, a planifica, a acționa și a celebra; aceste patru etape se fragmentează la rândul lor reluând schema și formând douăsprezece etape în total. Când se ajunge a se face turul și a ateriza la ultima etapă, celebrarea, se produce un moment de reflecție-celebrare care ajunge la o etapă de maturitate, în care se dobândește o învățare cu ajutorul căreia se poate reîncepe de a face un tur, ceea ce se traduce printr-o spirală care perfecționează capacitatea de adaptare la schimbările persoanelor, a proiectului și a contextului.

MODELUL GROW (John Whitmore)

Modelul GROW este o metodă structurată bazată pe soluționarea unor probleme și stabilirea unor obiective, și orientată către rezultate. Este unul dintre cele mai utilizate în lumea afacerilor, a coachingului executiv și a altor grupuri. Modelul GROW se împarte în patru faze propunând patru întrebări pentru a ghida persoana către obiectivul său. Întrebările sunt puse după o ordine stabilită în prealabil și, în cadrul primei ședințe, această ordine trebuie să fie respectată pentru ca persoanele să poată urmări ușor firul și explora una câte una etapele de trecut pentru a ajunge la scop. Pentru ședințele următoare, ordinea poate fi modificată și este posibil de a alege unele faze specifice pentru a le aprofunda. După siglele în engleză, noi putem defini: Goal (obiectiv sau scop); Reality (realitate); Obstacles/options (obstacole/opțiuni); Will (voință/angajare).



DE UNDE SĂ NE INSPIRĂM?

- Convocarea papei Francisc, 19 septembrie 2019: www.e-sm.net/207401_02
- Instrumentum laboris "Global Compact on Education": www.e-sm.net/207401_03
- Site oficial al pactului mondial pentru educație: www.e-sm.net/207401_04
- Mesajul video al papei Francisc la întâlnirea pentru relansarea pactului, 15 octombrie 2020: www.e-sm.net/207401_05
- Luces para el camino. Pacto educativo global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible: www.e-sm.net/207401_01
- Seminar UISG: Le pacte mondial pour l'éducation: l'occasion d'éduquer en fraternité et durabilité: www.e-sm.net/207401_06
- Angajarea OIEC pentru Pactul mondial pentru educație, webinar din 25 februarie 2021: www.e-sm.net/207401_07
- Intervenții la întâlnirea pentru relansarea pactului mondial pentru educație, din 15 octombrie 2020: www.e-sm.net/207401_08
- Enciclicile Laudato si' și Fratelli tutti: www.e-sm.net/207401_09 ; www.e-sm.net/207401_10
- Obiective de dezvoltare durabilă, scopuri 2030 ale ONU: www.e-sm.net/207401_11



FAZA 1

CONSTRUIREA PACTULUI ÎN SÂNUL CENTRULUI ÎNSUȘI

ȘCOLI • SECUNDARE • PREGĂTITOARE • UNIVERSITĂȚI • ONG • GRUPURI • ASOCIAȚII



“Pentru a ameliora educația, trebuie să ne aplecăm din nou asupra aceluși program de viață pe care îl oferim: este necesar să-i educăm ca agenți pozitivi de schimbare și transformare într-un viitor vag pe care nimeni nu e capabil de a-l întrevedea, astfel încât să devină cetățeni globali cu capacitatea și curajul de a lucra pentru o lume mai fraternă, dreaptă și unită. De aceea, și astăzi mai mult ca oricând, a educa înseamnă a înnota contra curentului spre o populație responsabilă, care să se sprijine pe pilonii eticii asistenței, crearea de legături și de relații, fraternitatea și dezvoltarea unor cunoașteri și competențe, pentru a rezolva sfidările mondiale” (pagina 245*).

Augusto Ibáñez Pérez, director de educație al SM

CU CINE?

În construcția Pactului educațional global este important să începem prin Instituția Educativă și să facem să participe toți agenții.

- Este posibil de a începe pe segmente implicând separat, în reflectarea și cercetarea acestui pact, pe toți diferiții AGENȚI:
- Apoi, sau chiar de la început, se poate aborda această reflectare și această cercetare, amestecând diferiții AGENȚI: doi dintre ei sau trei sau toți patru.
- Poate fi vorba de întâlniri structurate, sistemice și progresive, planificate în timp, pentru a studia și discuta, pentru a se implica și a construi împreună PACTUL.
- Dar poate fi vorba de asemenea de întâlniri specifice, izolate, adoptând un format mai liber și spontan, din care se pot degaja de asemenea modele și criterii de luat în considerație, de pus în practică și experimentat pentru a învăța lucrând.

Ne putem servi de tehnici cooperative: creioane la centru, foaie turnantă, grup nominal, joc de cuvinte, sac de întrebări, și ceea ce este semnalat la capitolul metodologiilor.

Ca acțiune ambițioasă, putem avea în vedere a crea **COMUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** pentru a încuraja participarea și transformarea educației și convivialitatea, fără a uita formarea agenților educativi pornind de la reflectarea asupra propriei practici. Pentru a ați mai mult despre aceasta: www.e-sm.net/207401_12.

FAZA 2

CONSTRUIREA PACTULUI CU ALTE CENTRE ALE ORAȘULUI

ȘCOLI • SECUNDARE • PREGĂTITOARE • UNIVERSITĂȚI • ONG • GRUPURI • ASOCIAȚII



“Fiecare școlă catolică ar trebui să invite la nivelul local: municipalitate, centre educative, asociații, sindicate, partide, etc. Pactul ar trebui să fie reprodus în fiecare localitate la nivel local pentru a antrena o dinamică care să asigure educația pentru toți și să o transforme în forță renovatoare a acestui loc” (pagina 185*).

Cristóbal López, cardinal și arhiepiscop de Rabat, președinte al Învățământului Catolic din Maroc

CU CINE?

În această a doua fază, depășim limitele centrului educativ și mergem spre a întâlni alte instituții educative ale cartierului, districtului sau orașului, pentru a lucra împreună, și a reflecta la necesitatea și urgența unui pact pentru educație, împărtășind visuri și speranțe, acordând unele criterii și proiecte de implementat în centrele participante. Pentru a învăța pornind de la teorie, dar și deopotrivă de la practică.

- Reuniuni de diferite tipuri și formate cu alți agenți ai districtelor, instituții educative ale cartierului sau orașului: copiii/tineri; profesori; cadre; familii, alți colaboratori în grupuri omogene sau eterogene.
- Cu alte centre catolice sau nu, din propria instituție sau altele, cu centre de educație pre-primară, secundară, pregătitoare sau universități din împrejurimi.
- Reuniuni structurate, planificate și progresive, sau sporadice și specifice, susceptibile de a da naștere altora asemenea.
- După-amiază sau o sâmbătă dimineață.
- Formate: întâlniri-convivialități, mese rotunde rezervând suficient timp pentru discuție, seminarii de lucru, metodologii și dinamici propuse, etc.
- A crea și a lucra în rețea cu școli, profesori și agenți diferiți.
- Centre educative în rețea.



FAZA 3

A CONSTRUI PACTUL CU MUNICIPALITATEA

ȘCOLI • SECUNDARE • PREGĂTITOARE • UNIVERSITĂȚI • ONG • GRUPURI • ASOCIAȚII



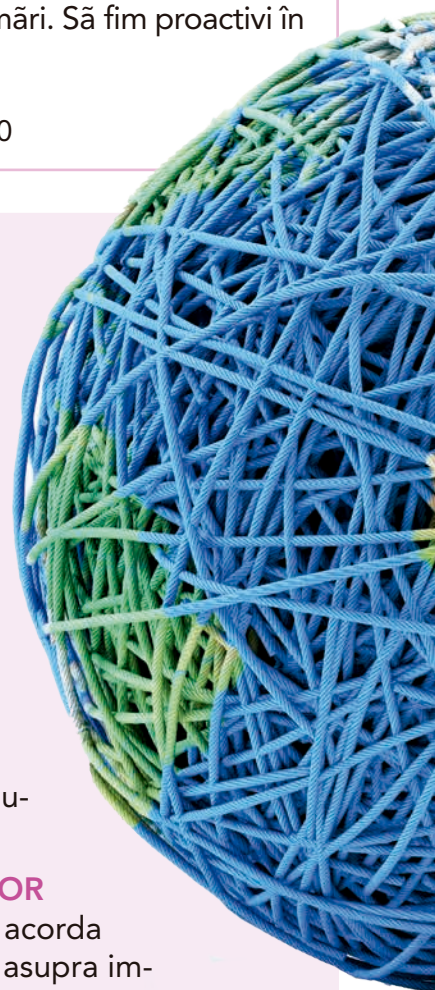
“Lansăm un apel special către bărbații și femeile din cultură, științe și sporturi, către artiștii și cooperatorii mediatici din lumea întreagă, pentru ca și ei să semneze acest pact și, prin mărturia și munca lor, să devină animatori ai valorilor de salvardat, pacea, dreptatea, bunătatea, frumusețea, primire și fraternitate. Ar fi pueril să așteptăm totul de la conducătorii noștri, ar fi copilăresc. Ne bucurăm de un spațiu de coresponsabilitate care ne permite să lansăm și să concepem noi procese și transformări. Să fim proactivi în materie de readaptare și de asistare a societăților rănite”.

Papa Francisco, “Pact mondial pentru educație”, 15 octombrie 2020

CU CINE?

- Cu municipalitatea: sat, district, cartier sau oraș.
- Cu diferitele sectoare ale municipalității: parohie și alte biserici, asociații de vecini și alții, ONG, partide politice, primărie și consilii municipale, sportivi, membri ai culturii, antreprenori, artiști, etc.
- Reuniuni structurate, planificate și progresive, sau reuniuni sporadice și specifice, susceptibile de a da naștere altora asemenea.
- Pe sectoare separate ori amestecate.
- Întâlniri după diferite formate: interviuri; mici sau mari grupuri; mese rotunde și discuții; evenimente festive pentru a visa împreună sau a împărtăși speranțe; articole.
- A lua cunoștință de mișcarea internațională în favoarea **ORAȘELOR EDUCATOARE**, cu care noi putem să ne unim forțele, pentru a acorda realmente ameliorări ale educației, cu o puternică repercusiune asupra implantării unui context mai uman, fratern, solidar și durabil.

Ce sunt **ORAȘELE EDUCATOARE**? Prezentăm aici foarte pe scurt două inițiative mondiale privind orașele educatoare; paginile noastre web vă oferă din ce să vă inspirați privind temele de abordat pentru a construi PACTUL MONDIAL PENTRU EDUCAȚIE în perspectiva municipalității.



ORAȘ EDUCATOR

“Noi afirmăm că pentru a-i autonomiza pe cetățeni, înăelegând ca atare toți locuitorii orașelor și comunităților, trebuie să le facilităm accesul și să-i motivăm pentru a folosi întreaga gamă de posibilități de învățare în cursul vieții lor. Considerăm că învățarea este un bonus pentru calitatea vieții, care dă cetățenilor mijloacele necesare pentru a prevedea și a înfrunta noile provocări, și îi ajută să cimenteze societăți mai bune și durabile...”

Noi afirmăm că “comunitățile învățătoare”, “orașe învățătoare” sau “regiuni învățătoare” sunt piloni ai dezvoltării durabile... ătim că orașele au o misiune semnificativă în promovarea incluziunii sociale, creăterea economică, securitatea publică și protecția mediului...”

Noi prevedem că orașele educatoare facilitează autonomizarea individuală, construiesc o coeziune socială, dinamizează participarea cetățenilor, favorizează prosperitatea economică și culturală și pun bazele unei dezvoltări durabile. Oraș educator este acela care își mobilizează eficient resursele în toate sectoarele favorizând: promovarea unei învățări incluzive mergând de la educația elementară la cea superioară; revitalizarea învățării în familii și comunități; accesibilitatea învățării pentru și la locurile de muncă; ameliorarea calității și a excelenței învățării; încurajarea culturii învățării în tot cursul vieții.

Urmând aceste orientări, veți crea și îmbunătăți abilitarea individuală, coeziunea socială, prosperitatea economică și culturală și dezvoltarea durabilă”.

Rețeaua mondială a Orașelor învățătoare ale UNESCO, Documente ghiduri, 2015

ORAȘ EDUCATOARE

“Educația depășește zidurile școlii pentru a impregna întregul oraș... Obiectivul ei imuabil constă în a învăța, a inova, a împărtăși și, a înbogăți și a face mai sigură și mai demnă viața locuitorilor săi... Orașul educator trebuie să exercite și să dezvolte funcția sa educatoare în paralel cu funcțiile sale tradiționale, cu o privire atentă la formarea, la promovarea și la dezvoltarea oricărei persoane, oricare ar fi vârsta acesteia, pentru a răspunde la nevoile sale de formare în orice moment și în toate aspectele vieții... Orașele educatoare, cu instituțiile lor educative formale, cu intervențiile lor nonformale și informale vor trebui să colaboreze bilateral sau multilateral pentru a face real schimbul de experiențe”.

Asociația internațională a orașelor educatoare, „Préambule” a Cartei orașelor educatoare

Pentru a cunoaște mai mult:

www.e-sm.net/207401_13 www.e-sm.net/207401_14
www.e-sm.net/207401_15 www.e-sm.net/207401_16



FAZA 4

A CONSTRUI PACTUL PE SCARĂ NAȚIONALĂ
SAU INTERNAȚIONALĂȘCOLI • SECUNDARE • PREGĂTITOARE • UNIVERSITĂȚI • ONG •
GRUPURI • ASOCIAȚII

“Alianța între locuitorii Terrei și casa comună, pe care trebuie să o salvăm și să o respectăm. O alianță care suscită pace, dreptate și primire între toate popoarele familiei umane, o alianță, de asemenea, de dialog între religii”.

Papa Francisco, “Mesaj pentru lansarea pactului mondial pentru educație”, din 12 septembrie 2019

CU CINE?

La această fază, centrele educative și agenții lor, incluse în rețelele de instituții educative naționale sau internaționale, lucrează împreună și cu alte organisme la realizarea Pactului mondial pentru educație.

- Participă sau crează rețele naționale sau internaționale, reflectează împreună și acordă criteriile și acțiuni comune, pe care se angajează să le pună în practică.
- Crează sau împărtășesc proiecte de ameliorare pe care le implementează pentru a învăța și pe baza experienței, și încurajează și conving pe alții să li se alăture și să participe, creând rețele naționale sau internaționale pentru schimbare și îmbunătățire.
- Influențează guvernele naționale ori se coordonează cu ele pentru a ameliora calitatea educației.
- Discută, caută terenuri de înțelegere, lucrează împreună și cu alți agenți sau instituții culturale, economice, politice, religioase, sindicale, sportive, mișcări sociale sau ecologice... la nivel național sau internațional... fidele formulei după care a educa privește pe toată lumea, și nimeni nu trebuie să fie exclus.
- Activează rețelele sociale și media pentru a ameliora educația și a o distribui tuturor în mod echitabil și asigurându-i calitatea educației.
- Schimbă paradigma individuală și competitivă cu cea a colaborării, și sunt chiar dispuși să detașeze profesori în sate sau în zone sărace în resurse, secundându-i în schimbarea curriculară, metodologică, organizațională, formativă, etc.
- PARTICIPĂ LA REȚELELE locale, naționale și internaționale.

A împărtăși proiectele, acțiunile și criteriile convenite

Desigur, fiecare instituție educativă va executa multiple acțiuni pentru a reconstrui această **ALIANȚĂ EDUCATIVĂ**. Vă invităm să împărtășiți ceea ce poate **INSPIRA** într-adevăr pe ceilalți pentru a-i ilumina și contagia pe alții, pentru a da viață proiectelor inovatoare și creativi. Putem împărtăși procese, criterii acordate, proiecte cocreate și realizate, inițiative inovatoare, ameliorări de programe, alianțe sau rețele create pentru a încuraja inițiative și a lucra împreună, etc.



Împărtășind programele ori proiectele, noi le grupăm în 6

DOMENII TEMATICE:

1. Demnitate și drepturi umane
2. Fraternitate și cooperare
3. Tehnologie și ecologie integrală
4. A educa și a promova pacea și demnitatea cetățenilor
5. Cultură și religii
6. Diverse (alte teme)

În ce format să le împărtășim?

- Rezumat video (de la trei la cinci minute, sinteză a ceea ce a fost făcut și a reușit).
- Text pentru un blog, rezumând istoricul de reflecție și schimbările propuse.
- Podcast explicativ al lucrului în grup și a ceea ce s-a atins.

Unde să le împărtășim?

Putem trimite experiențele noastre la: pactglobal@lasallescampus.es. De asemenea, pentru orice cerere ori sugestie, putem contacta: Juan Antonio Ojeda Ortiz (ja.ojeda@lasallescampus.es) sau Beatrice Linn (secretary@oiecinternational.com).





“Timpul pandemiei pe care îl trăim confirmă încă o dată că este urgent de a conștientiza că suntem creaturi umane, fragile și vulnerabile. Formăm o unică mare familie interconectată și depindem unii de alții. Pentru aceasta, suntem chemați să asumăm fraternitatea ca dimensiune antropologică, adică, să-l primim pe celălalt ca frate ori soră ce trebuie iubit, luat în sarcină și să lucrăm împreună spre deplina înflorire a demnității noastre comune. Cadoul creației ne este încredințat, viața ne este dată, împreună vom descoperi frumusețea și vom asuma responsabilitatea de a proteja pentru a garanta un viitor mai bun noii generații. Este o chestiune vitală” (pagina 235*).

Yvonne Reungoat, Superioară generală a Institutului Filles de Marie Auxiliatrice

“Știind că există la ora actuală mai mult de două sute șazeci de milioane de copii și de tineri neșcolarizați, și că șase sute de milioane nu au învățat niciodată să citească ori să calculeze, înțelegem că nu prea avem de ales nici timp de pierdut. Nu ne putem permite să rămânem cu brațele încrucișate constatând această criză a educației, nici să o abordăm cu programe haotice. Este urgent și necesar ca popoarele de toate confesiunile și culturile să se unească într-un spirit de solidaritate, ca un sat mondial care transcende diferențele și frontierele pentru a construi un pact vizând sârăcia educației în lume. Cred că, printre cele mai bune strategii vizând depășirea rezistenței la pact (dacă ea există) se află cele care sunt deja incluse în propunerea de pact: a situa în centru persoana în loc de ideologie; și slujirea în loc de control” (pagina 230*).

Robert Schieler, Superior general al De La Salle Brothers

210643



fundación sm