

El Pacto Educativo Global (PEG): Una palanca para la transformación de la escuela católica

**Resumen del seminario-taller de las Uniones de
Superioras y Superiores Generales (UISG-USG)**

(Roma, 13 al 15 de octubre de 2022)

Unión Internacional de Superioras Generales (UISG)

Unión de Superiores Generales (USG)

ÍNDICE

Presentación de las UISG-USG

Presentación de la Fundación SM

1. EL IMPULSO DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. ALGUNAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

- 1.1. Génesis, desarrollo y líneas generales del Pacto Educativo Global
- 1.2. Impulso del Pacto Educativo Global desde la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC)
- 1.3. Impulso del Pacto Educativo Global desde la educación teresiana
- 1.4. Impulso desde la red jesuita. Trayectoria de adhesión de la Compañía de Jesús en la América Latina al Pacto Educativo Global
- 1.5. Impulso desde la Fundación SM
- 1.6. Reflexión conjunta. El impulso del PEG

2. CRITERIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA CATÓLICA EN EL MARCO DEL PEG

- 2.1. El PEG: una brújula para la transformación de la escuela católica
- 2.2. Fraternidad y cuidado: claves de la transformación
- 2.3. Un catalizador de la mejora educativa
- 2.4. Criterios para una transformación sistémica y sostenible
- 2.5. Una pequeña aplicación de los criterios seleccionados (dinámica grupal)
- 2.6. En resumen

3. EQUIPO DE TRABAJO

- 3.1. Ponentes (por orden alfabético)
- 3.2. Participantes en el seminario

PRESENTACIÓN

Seguimos pensando juntos sobre el Pacto Educativo Global

El documento que te presentamos recoge el trabajo realizado a lo largo del seminario organizado por la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales sobre el proceso del Pacto Educativo Global al que hemos sido invitados -todos los que creemos en la educación- por el Papa Francisco. El seminario, que se celebró en octubre de 2022, fue conducido y coordinado por la Fundación SM, y el informe final ha sido elaborado por Augusto Ibáñez, director de Proyectos educativos especiales de la Fundación SM, y uno de los ponentes del seminario.

Con este seminario hemos tratado de abordar diversos objetivos. Por un lado, hemos querido compartir la realidad del proceso que estamos viviendo, escuchando diversas experiencias: el trabajo de una congregación religiosa, el impulso del Pacto desde lo local, las opciones del Dicasterio para la Educación y Cultura, el trabajo a nivel de un continente, el trabajo de una fundación educativa, etc. Son diversos puntos de vista que nos ayudan a comprender la riqueza y complejidad del proceso.

Por otro lado, hemos querido profundizar en una reflexión global sobre todos los aspectos que se conjugan en el reto de la renovación de la escuela desde la dinámica de la construcción del Pacto Educativo. La ponencia en torno a los criterios de transformación nos ayuda de modo significativo en este desafío.

Pero lo fundamental del seminario ha sido el trabajo y las aportaciones de los participantes. Nos hemos hecho muchas preguntas, y hemos compartido sueños, búsquedas y retos. La lectura sosegada de estas páginas nos revela el sentir de la Escuela Católica ante el reto planteado por el Papa. Encontrarás, por ejemplo, una riquísima reflexión sobre los criterios que podemos tener en cuenta para renovar nuestras escuelas desde la óptica del Pacto. Aspectos como el liderazgo, la pedagogía del cuidado, el acompañamiento, el trabajo en equipo, la inclusión, la pastoral, el trabajo en red, emergen como claves de renovación que todos estamos llamados a vivir.

Pienso que hay un valor añadido en este seminario: nos hemos reunido personas de lugares, culturas, idiomas y congregaciones muy diversas, personas consagradas y laicas, unidas por un compromiso compartido: construir escuela católica en dinámica de Pacto Global. Es un nuevo camino que estamos empezando a recorrer. Estoy convencido de que el material que os presentamos será una buena aportación en este proceso. Que así sea.

P. Pedro Aguado Sch.P.

Superior General de la Orden de las Escuelas Pías
Presidente de la Comisión de Educación de las
Uniones de Superiores y Superiores Generales (UISG-USG)

PRESENTACIÓN

Respuestas valientes ante el reto del PEG

Desde la Fundación SM agradecemos a la Comisión de Educación de las UISG-USG por habernos invitado a formar parte activa en el Seminario de Formación 2022, como igualmente hizo en el seminario de 2019. En ambos casos acogimos con alegría la invitación y pusimos en marcha nuestra energía creativa con entusiasmo y generosidad, aunque confieso que siempre hemos recibido mucho más de lo que hayamos podido aportar. La riqueza del trabajo cocreado y la satisfacción de habernos encontrado nos ha llenado de vitalidad para continuar trabajando, muy cerca de la escuela, por y para los niños, niñas y jóvenes, desde el bien común y la ética del cuidado.

En este seminario de 2022 se habló de transformación y cambio en el marco del PEG, y todo cambio requiere, como insiste el Papa Francisco, un camino educativo y mucha valentía para recorrerlo. No es casual que este documento se refiera al PEG como un “valiente reto propuesto por el Papa Francisco”. Y el propio Papa habla de la necesidad de iniciar “procesos de transformación sin miedo, invirtiendo en la juventud”.

El PEG nos pide unir los mejores esfuerzos para ofrecer respuestas valientes, y eso es lo que intentamos promover desde la Fundación SM. Por ello asumimos el reto del Papa desde el primer momento de su convocatoria para ponernos en marcha y acompañar a la escuela en este camino. Y tratamos de que todas nuestras propuestas tengan la visión, determinación y valentía que demandan los grandes desafíos educativos:

- Porque tenemos una visión esperanzada del futuro de la educación, de la escuela católica y de los jóvenes.
- Porque construimos los proyectos junto con la escuela y los equipos docentes, sin dejarnos arrastrar por modas ni tendencias del momento. Desde la reflexión y las evidencias de quienes cada día están en las aulas trabajando con el alumnado. En ocasiones, esta forma de trabajar resulta más compleja, pero estamos convencidos -y la realidad lo atestigua- de que los frutos que se obtienen son mucho más ricos y sólidos.
- Porque, en línea con lo que señala el Papa Francisco, promovemos una cultura de inclusión y equidad educativa en todas nuestras intervenciones, procurando siempre el cuidado de las personas y de nuestra casa común, y siguiendo el propósito de educar en el bien común para un mundo mejor.

El seminario de las UISG-USG fue una oportunidad para reimaginar, cuidar y recorrer juntos el camino educativo que nos señala el PEG. Con valentía, porque cuidar es transformar y juntos, porque nadie puede hacerlo solo. Desde esa perspectiva nos mueve la profunda convicción que anima nuestro lema: “Juntos cuidamos la educación”. Como nos recuerda el Papa, “juntos es la palabra que salva todo y cumple todo”.

Desde nuestra tradición marianista compartimos identidad y misión con la escuela católica y la acompañamos -nos acompañamos mutuamente- en este proceso que anticipa y transforma: cuidando de nosotros mismos y nuestras instituciones, de nuestra esencia y significatividad; preparando a nuevos mensajeros de esta riqueza identitaria y transformadora; tejiendo vínculos educativos poderosos, entre la comunidad educativa, el barrio y la sociedad; planteando una pedagogía de proximidad: donde las relaciones y el cuidado sean parte nuclear del ser y hacer educativos, y siendo sostenibles, en un marco de ecología integral.

Este documento recoge valiosas aportaciones, claves de acción, experiencias y criterios para llevar a cabo la transformación de la escuela católica desde las claves del PEG. Este es el tipo de respuesta que se espera de todos nosotros, una respuesta que debe ser decidida, generosa y valiente. Muchas gracias a los participantes en este seminario por hacerlo posible. Ojalá que este documento sea una ayuda efectiva para el exigente camino que nos señala el PEG. Desde aquí nos comprometemos a poner todo de nuestra parte para seguir acompañando e impulsando respuestas valientes.

Mayte Ortiz

Directora general de la Fundación SM

1. EL IMPULSO DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL. ALGUNAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Desde su lanzamiento, el Pacto Educativo Global (PEG) ha recibido numerosas adhesiones y ha generado un amplio movimiento de reflexión y de acción en la escuela. ¿Qué se ha hecho hasta ahora? ¿Cuál es el diagnóstico del avance de este valiente reto propuesto por el Papa Francisco en octubre de 2020?

En las instituciones educativas han surgido muchas iniciativas para adherirse al PEG y desarrollar los siete compromisos que nos propone. Se trata de iniciativas muy valiosas, pero todavía poco conocidas. Por ello, se dedicaron las dos primeras sesiones del seminario a conocer y analizar algunos ejemplos de esas iniciativas, creadas desde ámbitos muy diversos:

- En la primera sesión, se presentaron varias iniciativas para la construcción del PEG desde las instituciones. Como ejemplos, se trabajó sobre: (1) el impulso del PEG desde la Congregación para la Educación Católica, presentado por María Cinque, y monseñor Zani; (2) el impulso del PEG desde la Oficina Internacional de Educación Católica, presentado por Juan Antonio Ojeda, y (3) el impulso del PEG desde la Fundación SM, que presentó Adolfo Sillóniz.
- En la segunda sesión se trabajó sobre construcción del PEG desde ámbitos locales, congregacionales y continentales. Como ejemplos, se trabajó sobre: (1) la construcción del PEG desde lo local, en la región colombiana de Santander, presentada por Liliana Vergel; la experiencia de construcción del PEG por parte de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, presentada por Pilar Liso, y (3) la experiencia continental de los jesuitas en América Latina, presentada por Luiz Fernando Klein.

Estas intervenciones fueron los detonantes de una rica conversación en grupos de trabajo, para hacer un pequeño diagnóstico, entre todas y todos, sobre la marcha del PEG. Para lograrlo se utilizaron varios mecanismos en línea, que permitieron una razonable interacción en el contexto de rica diversidad en el que trabajamos: a través de los grupos de idiomas; a través de pequeños grupos de trabajo (dentro de cada grupo de idiomas), y a través del chat de *Zoom*.

En las páginas siguientes se presentan algunas de las iniciativas mencionadas, seguidas de un resumen de la reflexión desarrollada en los grupos de trabajo, en torno a dos preguntas marco:

- a) ¿Qué te inspiran estas iniciativas?
- b) ¿Qué nuevas preguntas te sugieren?

1.1. Génesis, desarrollo y líneas generales del Pacto Educativo Global

Mons. Angelo Vincenzo Zani¹

Me han pedido que presente una actualización sobre el Pacto Educativo Global. Lo hago de buen grado tratando de describir en resumen la génesis y las líneas de desarrollo que en los últimos tiempos se han elaborado con la ayuda de un grupo de expertos que también han ayudado a preparar algunas herramientas necesarias para implementarlo en los diversos contextos culturales y en los diferentes campos temáticos.

El pacto educativo abre una amplia gama de posibilidades concretas; creo, por lo tanto, que una vez que se ha adquirido su enfoque básico, se vuelve esencial tomar decisiones específicas y compartirlas para operar de manera concreta y sinérgica a nivel local, a fin de crear una red efectiva de colaboración.

1.1.1. El Pacto Educativo Global (PEG)

Recuerdo, en primer lugar, el significado de la propuesta del Papa Francisco. En septiembre de 2019 lanzó la invitación para participar en el evento que iba a tener lugar en Roma el 14 de mayo de 2020 sobre el Pacto Educativo Global, pero todo se pospuso debido a la pandemia de Covid-19.

La idea original y el significado de esta iniciativa surgen de la atención al ámbito educativo que siempre ha caracterizado la experiencia del Papa Bergoglio, especialmente de su preocupación por la formación de las generaciones más jóvenes. A esto hay que añadir que con su propuesta quiso responder a las peticiones de numerosas personalidades de diferentes culturas y afiliaciones religiosas y sociales, que le pidieron que indicara

¹ ANGELO VINCENZO ZANI. es Licenciado en Ciencias Sociales por la Pontificia Universidad Gregoriana y doctor en Teología por la Pontificia Universidad Lateranense. Ha ejercido la docencia universitaria en diversas universidades, como el Instituto C. Arici, el instituto filosófico-teológico de los salesianos en Nave, el instituto teológico Pablo VI en Brescia y la Universidad Católica del Sagrado Corazón. Ha desempeñado diversos cargos educativos en la Conferencia episcopal italiana. Desde 2002 ha formado parte de la Congregación para la Educación Católica, primero como subsecretario y después como Secretario General. En septiembre de 2022 ha sido nombrado Bibliotecario y Archivero de la Santa Iglesia Romana.

algunas sugerencias capaces de influir en la humanidad fragmentada de hoy, que está experimentando un "cambio de época" y necesita líderes adecuadamente preparados.

En su propuesta de "*Reconstruir el Pacto Educativo Global*" se debe considerar un elemento básico importante, a saber, que Francisco se sitúe en la estela del Magisterio postconciliar, retomando los principios que siempre han guiado la acción de la comunidad cristiana en su compromiso a nivel formativo en las escuelas, universidades y en todas las iniciativas de educación formal e informal y en los caminos del diálogo interreligioso e intercultural.

Un punto de referencia fundamental en esto es la Declaración *conciliar Gravissimum educationis*, donde leemos que la educación debe responder a las necesidades de la persona y de su propia dignidad y carácter, teniendo en cuenta las diferencias, de sexo, de origen, cultural y social; al mismo tiempo, debe estar abierta a la convivencia fraterna con otros pueblos para promover la verdadera unidad y paz en la tierra.²

Con respecto a las universidades católicas, la Declaración conciliar ofrece algunas indicaciones muy precisas. Deben lograr "una presencia pública, constante y universal del pensamiento cristiano en todos los esfuerzos dedicados a promover la cultura superior". Y añade: "Que los estudiantes de estas instituciones se formen como hombres de conocimiento verdaderamente distinguidos, dispuestos a realizar las tareas más exigentes de la sociedad y como testigos de la fe en el mundo". Estos aspectos fueron recogidos posteriormente por la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* de 1990³.

En su propuesta, el Papa Bergoglio hace un llamamiento a todos para que se comprometan en contribuir a la realización de un *nuevo humanismo* que, sobre la base de principios fundamentales, encuentre su aplicación efectiva en las diversas articulaciones de los procesos formativos.

El Pontífice ha intervenido varias veces sobre este tema con numerosos mensajes y discursos dirigidos a diversos destinatarios: educadores, religiosos, obispos, rectores de universidades, cuerpo diplomático, jóvenes, instituciones civiles, organizaciones internacionales. Considera que el Pacto Educativo Global es un compromiso confiado a todos "para *promover juntos aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de manera positiva*".⁴ Con este fin, el Papa Francisco pide iniciar procesos de transformación sin miedo, a mirar al futuro con esperanza, invirtiendo en los jóvenes.⁵

² Cf. CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II Declaración *Gravissimum educationis*, Proemio y n.1.

³ *Ibidem.*, No. 10.

⁴ PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, 12 de septiembre de 2019.

Disponible en: <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

⁵ *Ibidem.*

1.1.2. Las etapas marcadas por los diversos mensajes del Papa sobre el pacto educativo

Entre las muchas intervenciones del Papa sobre el tema, quisiera recordar aquí las cinco direcciones principales en las que el tema se aborda y desarrolla casi como un leitmotiv que se convierte en una sinfonía.

Primer mensaje. En el primer mensaje donde se lanza oficialmente el Pacto Educativo Global (12 de septiembre de 2019), Francisco invita a todos aquellos que trabajan en diversas capacidades en el campo de la educación, a unirse en una alianza para crear una aldea educativa global capaz de educar a las nuevas generaciones a la fraternidad universal. Es necesario construir la "casa común" entre todos los pueblos y el diálogo entre las religiones, para un nuevo humanismo. Y para lograr este objetivo indica tres pasos: poner a la persona en el centro, invirtiendo todo el potencial de la persona y sus mejores energías; formar personas que se pongan al servicio del bien común.

Segundo mensaje. Después de aproximadamente un año, el 15 de octubre de 2020, el Papa relanza el pacto con un nuevo mensaje en el que se recuerdan las dramáticas consecuencias de la pandemia que han agravado la brecha educativa. Para revertir esta situación, es necesario tener una visión más solidaria del mundo y ofrecer caminos educativos concretos.

Inspirado por la encíclica *Fratelli tutti*, que acaba de publicarse, y por la Doctrina social de la Iglesia, indica siete caminos específicos en los que todos deben comprometerse: poner a la persona en el centro de todo proceso educativo; escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes; promover a las mujeres fomentando la plena participación de las niñas en la educación; responsabilizar a la familia como primera educadora; abrirse a acoger a los demás, especialmente de los más necesitados; renovar la economía y la política; Proteger la casa común a través del cuidado del medio ambiente, los estilos de vida y las energías renovables.

Tercer mensaje. El 5 de octubre de 2021, el Papa invitó a Roma a los representantes de las religiones del mundo para promover con ellos el Pacto Educativo Global, con motivo del Día Mundial de los Docentes proclamado por la UNESCO. En esta ocasión, el Pontífice indica el punto más alto de la educación, que es la dimensión de la Trascendencia. El Papa dice: "El principio fundamental de "conócete a *ti mismo*" siempre ha guiado la educación, pero es necesario no descuidar otros principios esenciales: "*conoce a tu hermano*", educar para acoger a los demás; "*conocer la creación*" para educar en el cuidado de nuestra casa común, y "*conocer lo trascendente*" para educar en el gran misterio de la vida. Nos preocupamos por una formación integral".

Cuarto mensaje. El 1 de junio de 2022, el Papa Francisco se reunió en Roma con los participantes en la Conferencia Internacional sobre *el Pacto Educativo Global*. La crisis que estamos viviendo, dice el Papa, debe ser vivida y superada juntos y puede convertirse

en un *kairós*, un momento propicio para evangelizar de nuevo el sentido del hombre, de la vida, del mundo. Retomando el tema de la trascendencia en la educación, dice: "Es necesario recuperar la centralidad de la persona, como criatura que en Cristo es imagen y semejanza del Creador. Los educadores no pueden eludir el deber de proclamar la verdad acerca de Dios". Y añade: "Silenciar la verdad sobre Dios por respeto a los que no creen sería, en el ámbito educativo, como quemar libros por respeto a los que no piensan, borrar obras de arte por respeto a los que no ven, o música por respeto a los que no oyen". De manera original, el Papa Francisco propone como modelo educativo algunos aspectos de la figura mitológica de Eneas, que huyendo de la ciudad en llamas de Troya "carga sobre sus hombros al viejo padre Anquises y toma al joven hijo Ascanio de la mano, llevándolos a ambos a un lugar seguro. Es decir, no se salva solo, sino con el padre que representa la historia y con el hijo que es su futuro".

Quinto mensaje. Este es el saludo dirigido a los jóvenes reunidos en la "*Conferencia de la Juventud Europa*" en Praga (del 11 al 13 de julio de 2022). El Papa invita a los jóvenes a participar en el Pacto Educativo Global, donde no hay "emisoras y receptores", sino donde todos son educados en la comunión, y les insta a hacer oír su voz: "si no te escuchan, gritan aún más fuerte, hacen ruido, tienes todo el derecho a expresar tu opinión sobre lo que concierne a tu futuro. Te animo a ser ingenioso, creativo y crítico". Sobre todo, el Papa los animó a promover la cultura de la inclusión, a acoger al otro que no es enemigo y a comprometerse con la sostenibilidad, es decir, cuidar nuestra casa común con proyectos concretos y no con palabras. Luego, el Papa, refiriéndose a Ucrania, donde se libra una guerra absurda, indicó los ejemplos de dos jóvenes con "ojos grandes": Franz Jägerstätter, el campesino austríaco beatificado por Benedicto XVI que, debido a su fe católica, hizo objeción de conciencia al mandato de jurar lealtad a Hitler e ir a la guerra, y Dietrich Bonhoeffer, Joven teólogo luterano alemán, antinazi encarcelado en la misma prisión. Ambos fueron asesinados por la misma razón.

Me gustaría añadir un último punto importante; El pasado 17 de septiembre, la Secretaría de Estado habló en Nueva York con ocasión de la Asamblea General de las Naciones Unidas y presentó el Pacto Educativo Global como un instrumento con el que la Iglesia se pone al servicio de la humanidad herida para devolverle la esperanza.

1.1.3. Áreas de estudio

Además de las directrices generales del Pacto Educativo Global que se acaban de enunciar, el Dicasterio ha intentado identificar, con la ayuda de expertos, cinco áreas temáticas con las que el Pacto Educativo puede encontrar una perspectiva de desarrollo y evolución para construir una amplia alianza educativa y lograr esa participación de los sujetos, organizaciones y personas que el Papa Francisco esperó desde el principio.

Los cinco temas se confían de manera particular a las universidades católicas, pero también a las universidades civiles, para que, en la construcción de la "Aldea educativa global", las instituciones académicas puedan trazar caminos de estudio e investigación

que intercepten los desafíos de la cultura actual y se propongan como laboratorios para la formación y calificación de los jóvenes como futuros líderes al servicio del bien común.

Dignidad y derechos humanos. La dignidad se refiere inmediatamente al concepto de persona y a su valor fundamental, que asume un carácter sustancial del proyecto educativo inspirado en el cristianismo y antropológicamente fundado. El ser humano como persona es un ser-en-sí, un sujeto abierto a los demás, un "ser de comunión", es decir, que se realiza en relación con el mundo (a través del trabajo), con los demás (en las relaciones interpersonales y en la vida comunitaria), con Dios (en la religión y en la comunión de fe). En estas formas de ser reside su dignidad y el carácter absoluto de fin y valor, nunca reducible a un medio o un instrumento. Los derechos humanos están inscritos en la persona. Están los derechos de la "*primera generación*": el derecho a la vida, la identidad personal, la intimidad, la libertad de pensamiento, conciencia y religión, el voto libre y secreto, la libertad de asociación, las garantías procesales. La "*segunda categoría*" consiste en derechos económicos, sociales y culturales y se denominan derechos positivos que la autoridad pública debe comprometerse a codificar y hacer cumplir. Estos derechos de "segunda generación" incluyen los derechos a la alimentación, la vivienda, la educación, el trabajo, la salud y la asistencia. Recientemente también se habla de derechos humanos de "*tercera generación*", o de solidaridad como el derecho a la paz, a un medio ambiente sano, al desarrollo. Una vez aclarado el concepto de dignidad y derechos, es necesario pasar a la educación en derechos humanos. Todo esto, por supuesto, debe elaborarse en términos curriculares para tener en cuenta la edad de los estudiantes, sus condiciones y la situación particular del sistema educativo y académico.

Fraternidad y cooperación. La encíclica *Fratelli tutti* es una mina de ideas sobre este tema que, inspiradas en la revelación cristiana, pueden ofrecer sugerencias significativas para profundizar a nivel pedagógico-didáctico. Me limito a recordar que el tema del otro se ha convertido en el centro del debate cultural contemporáneo. Recordemos que el filósofo judío E. Lévinas elaboró una concepción del hombre a partir del otro, del tú, del rostro. La reflexión sobre cuestiones relativas al otro, la diferencia, la relación intersubjetiva e intercultural, conduce a la centralidad de la categoría de reciprocidad. Paul Ricoeur llega a hablar de un "ethos de reciprocidad", como paradigma de la relación basada en el valor de la diferencia. La atención al otro y la experiencia de fraternidad crean el contexto y la base de la comunidad, en la que las personas viven relaciones de amistad, comunión y ayuda mutua. La colaboración vivida en la comunidad escolar y académica se puede experimentar a niveles más amplios, locales, nacionales e internacionales, hasta el punto de comprender el valor del bien común.

Tecnologías y ecología integral. Aquí se abre un campo pedagógico y académico de gran interés y actualidad como, por ejemplo, los temas relacionados con la inteligencia artificial y la relación del hombre con el medio ambiente y los complejos problemas que caracterizan el cambio de época en el que estamos inmersos. Es necesario educar sobre el uso ético de las tecnologías tratando de transformar la innovación en desarrollo. Aunque no es posible pensar y realizar la tecnología sin formas específicas de

racionalidad (pensamiento técnico y científico), colocar el desarrollo en el centro del interés significa afirmar que el pensamiento técnico-científico no es suficiente en sí mismo. Se necesitan diferentes enfoques, incluyendo las humanidades y la contribución de la fe. Las opciones dictadas por la ética para una ecología integral se refieren a la encíclica *Laudato si'*, que también ha sido ampliamente comentada desde el punto de vista de la dimensión educativa y académica. La tarea de una correcta educación ecológica y ambiental es madurar la conciencia según la cual el hombre es parte integral y fundamental de la naturaleza y del medio ambiente sin ser el elemento único, prioritario y absoluto. Pero es precisamente en el hombre donde recae la responsabilidad moral de llevar a cabo el proceso de salvaguardar la integridad ambiental en todos sus aspectos. Hay una ecología espiritual, una ecología humana, social y ambiental.⁶

Paz y ciudadanía. Estos son dos aspectos fundamentales de la educación. Uno de los principales objetivos de la educación para la paz es la formación de un hombre "no violento", que tenga confianza en sí mismo y en los demás; que sabe intervenir de manera creativa y personal en la realidad que le rodea para modificarla en el sentido de lo humano; que se compromete a resolver activamente los conflictos sin violencia ni abusos, pero aprovechando los recursos constructivos ya presentes y desarrollando otros; que sabe cómo operar en la vida cotidiana con conexiones más amplias en la dimensión global; que siempre está en busca de la verdad, sin darla por sentada ni reclamar la posesión exclusiva de ella. En su dimensión ético-política, la educación para la paz es siempre, al mismo tiempo, educación para el cambio y la justicia, para la solidaridad y para la convivencia planetaria de culturas y pueblos. El término ciudadanía se refiere tanto a la relación entre un individuo y un Estado como a los derechos y deberes que esta relación conlleva para el individuo. Las categorías pedagógicas que prevalecen en la atención a la ciudadanía son las de la educación a la responsabilidad (entendida en el doble sentido de responsabilidad personal y responsabilidad comunitaria), a la superación, a la participación social, a la valorización de la "memoria" colectiva en la que se realiza cada experiencia personal.

Culturas y religiones. Esta combinación también es particularmente rica en la aplicación potencial del Pacto Educativo Global. La cultura es una parte constitutiva de la naturaleza humana, porque solo la cultura nos hace seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. Gracias a la cultura, discernimos valores y tomamos decisiones. El hombre se expresa a través de la cultura, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, cuestiona sus logros, busca incansablemente nuevos significados y crea obras que lo trascienden. Hablando entonces de religiones, en un sentido general y teórico, no hay duda de que, en la religión, en la que el hombre se pone a disposición de Dios, se encuentra una de las fuentes más esenciales de la cultura. Pasando al nivel existencial de la relación religión-cultura, estamos convencidos de que la religión será cuanto más sea la fuente de valores culturales,

⁶ Cf. MESA INTERDIOCESANAL DE LA SANTA SEDE SOBRE ECOLOGÍA INTEGRAL, *En el camino para cuidar nuestra casa común. Cinco años después de Laudato Si'*, LEV, Ciudad del Vaticano 2020.

más se percibirá como un "valor" (y no simplemente como una fría coherencia con las verdades), cuanto más se purifique de la explotación arbitraria, más se presentará como una propuesta "razonable" (que no es sinónimo de "racional"), Totalmente respetuoso de la dignidad humana, rechazando fundamentalismos como: guerras santas, teocracias despóticas, fanatismo, etc. Los cristianos, en particular, para no separar la religión de la cultura, están invitados a comenzar de nuevo desde el significado profundo del anuncio de Cristo, desde el kerigma que tiene en sí mismo el poder dinámico de llegar al corazón humano, pero también a hacerlo protagonista de una presencia en el mundo capaz de afectar todas sus expresiones, promoviendo un humanismo y una sociabilidad. Abiertos a lo trascendente, que hagan del mundo una "*spatium verae fraternitatis*".

1.1.4. Por un nuevo humanismo

Me gustaría resumir la importancia de estos temas con tres claves para entender el malestar educativo, que se ha convertido en una "catástrofe educativa", como la llamó el Papa Francisco, a la que es necesario responder con valentía y lucidez para construir "un nuevo humanismo".

En primer lugar, nos enfrentamos a una profunda crisis de autoridad educativa que se registra en la fractura de las relaciones y la comunicación entre generaciones. Este es un problema que afecta la tarea educativa de los padres, el papel de la escuela, de las otras instituciones responsables de la educación de los formadores en general. Por un lado, los jóvenes necesitan conocer cifras de referencia para su crecimiento, por otro, los adultos no están seguros de su papel. Esto produce una crisis de propuesta axiológica, causada por la falta de reglas de comportamiento y la falta de valores básicos.

Una segunda cuestión es el desafío del transhumanismo, es decir, la corriente del pensamiento contemporáneo que también desafía los sistemas educativos y académicos. Deposita una confianza absoluta en la ciencia y la tecnología como únicas formas de superar los límites y fragilidades humanas, espirituales, mentales y sociales. La falta de una visión antropológica y ética socava la perspectiva de una educación que está enraizada en la interioridad de la persona humana y se proyecta al bien común, a través de la realización de una cultura acumulada en el tiempo y que no debe perderse.

Una tercera cuestión es lo que el Papa Francisco, en la encíclica *Fratelli tutti*, define como la pérdida del sentido de la historia con la consecuencia de ver el renacimiento de conflictos anacrónicos que se consideraban anticuados, resucitados cerrados, exasperados, resentidos y agresivos, creando nuevas formas de egoísmo y pérdida de sentido social. La educación, en este contexto, tiene la tarea indispensable de ayudar a los niños y jóvenes a no permanecer en el vacío, a no ser desarraigados y desconfiados de todo, sino a encontrar puntos de referencia seguros, a captar los valores y el significado que une las etapas evolutivas del tiempo y la sociedad.

Frente a estos desafíos, la educación puede abrirse a la esperanza si es capaz de generar y mostrar nuevos horizontes y de construir nuevos paradigmas capaces de responder a las emergencias del mundo contemporáneo. En este sentido, me parece que tres indicaciones prospectivas surgen de los mensajes del Papa Francisco sobre el Pacto Educativo.

En primer lugar, es necesario *comenzar de nuevo desde la persona* como respuesta a la metamorfosis antropológica que se está produciendo. Poner a la persona en el centro significa socavar el modelo cultural de una inteligencia que cree que puede captar la verdad abstrayéndose de la situación histórica en la que vive el hombre. Es sobre este principio que la reflexión pedagógica debe ser refundada y desarrollada como respuesta a los desafíos de los tiempos actuales de manera abierta y en diálogo con la pluralidad de contribuciones de otras visiones culturales y religiosas. En efecto, la atención a la persona no puede remontarse sólo a la inspiración cristiana, aunque haya dado una contribución decisiva al humanismo.

En segundo lugar, tenemos que *repensar el pensamiento*. El Papa Francisco nos invita a invertir las mejores energías en el campo educativo con creatividad y responsabilidad, promoviendo proyectos a largo plazo para preparar personas abiertas y abiertas al diálogo y para construir nuevas relaciones entre generaciones y entre las diversas expresiones de la sociedad civil. La del pensamiento nunca es una acción solitaria y abstracta, sino que siempre implica un descenso a la realidad que se compone de historia, cultura, experiencias vitales, relaciones y aspiraciones. En este sentido, hoy es indispensable repensar el pensamiento en el sentido de realizar, a través del método de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el principio vital e intelectual de la unidad del conocimiento en la distinción y el respeto de sus expresiones múltiples, correlacionadas y convergentes.

En tercer lugar, desarrollar la solidaridad. Es necesario tener el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad, porque el servicio es un pilar de la cultura del encuentro. La educación es una respuesta a la vocación de fraternidad y armonía social. Por lo tanto, es necesario educar a la responsabilidad, teniendo en el corazón la convivencia humana a una escala más amplia, de naturaleza sociopolítica, al compromiso en la ciudad y en el mundo entendido como "*spatium verae fraternitatis*".

1.1.5. Las obras del Pacto Educativo Global

El lanzamiento del *Pacto Educativo* ha iniciado un proceso que durante muchos meses se ha ido desarrollando en todas partes, en muchos caminos, iniciativas y modalidades en diversos niveles institucionales. Para responder adecuadamente a los desafíos destacados por el Papa Francisco desde el primer mensaje y a los que se agregaron más tarde los de la pandemia y ahora de la guerra, es urgentemente necesario "encontrar la convergencia global para una educación que sepa ser portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre generaciones; entre profesores, estudiantes, familias y sociedad civil con sus expresiones intelectuales,

científicas, artísticas, políticas, empresariales y solidarias. Otra alianza entre los habitantes de la tierra y la "casa común", a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que genere paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, así como diálogo entre las religiones".⁷

Para avanzar en esta visión global y abierta, es necesario trabajar juntos sobre la base de una antropología cristiana que nos permita articular una planificación educativa capaz de preparar personas responsables con una fuerte pasión por la humanidad y sus destinos.⁸

La Congregación para la *Educación Católica*, y ahora el Dicasterio para la Cultura y la Educación, que tiene la tarea de acompañar su implementación, además de recopilar y monitorear las experiencias más significativas promovidas en muchos países del mundo, preparará un plan de trabajo que puede incluir los siguientes temas:

- a) En primer lugar, tres años después del lanzamiento del Pacto Educativo, las **Conferencias Episcopales**, muchas de las cuales ya han actuado, recibirán una carta con la información necesaria sobre las iniciativas ya lanzadas y las previstas.
- b) En segundo lugar, se debe dar todo el apoyo necesario a las **escuelas católicas** y congregaciones religiosas involucradas en ellas, así como a los diversos organismos de coordinación (OIEC, USG, UISG, OMAEC, etc.). Hay 220.000 escuelas católicas en el mundo, a las que asisten unos 62 millones de estudiantes. Es obvio, sin embargo, que la propuesta del pacto no se limita a involucrar a las escuelas católicas, sino que se extiende a todas las instituciones educativas, muchas de las cuales ya se han adherido al pacto.
- c) Además, la colaboración con y entre las **universidades católicas** y entre ellas y otras instituciones académicas civiles o instituciones de otras tendencias religiosas (incluidas las judías e islámicas) debe fortalecerse a través de los diversos órganos de coordinación (FIUC, FUCE...). Las Facultades eclesásticas también se están organizando sobre algunos temas del Pacto Educativo (por ejemplo, ecología y paz). ¿Qué sinergias deben promoverse? Como formas de trabajo en red (para centros de investigación, para profesores, para estudiantes, etc.). A través de las universidades católicas y eclesásticas, se está llegando a muchas otras instituciones académicas que son particularmente abiertas y sensibles a los temas de la Alianza.
- d) Otro sector muy sensible involucrado en el Pacto Educativo es el de **movimientos, grupos, asociaciones eclesiales** que ya han promovido muchas iniciativas a nivel de educación no formal o informal en muchas áreas del mundo. Se ha creado un

⁷ Cf. PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, 12 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

⁸ "El 'sabiendo que somos responsables de la fragilidad de los demás' (Enc. *Hermanos todos*, 115) debe inspirar todos los esfuerzos para crear oportunidades concretas tanto económicamente como en las áreas de educación, así como para el cuidado de la creación, nuestra casa común". PAPA FRANCISCO, *Encuentro con las autoridades, la sociedad civil y el cuerpo diplomático en el Palacio Presidencial de Bagdad*, 5 de marzo de 2021.

- grupo de coordinación para fomentar este sector y recoger las experiencias más significativas puestas en marcha con sorprendente creatividad y eficacia.
- e) Entre las iniciativas lanzadas, cabe destacar una en particular, que debe asumir una centralidad y una importancia más significativa y estratégica; Se trata de la **participación de los jóvenes**. Ya ha habido algunos momentos muy positivos, como el encuentro con los becarios Erasmus, pero ahora tenemos que centrarnos en este objetivo de una manera más concreta y decidida.
 - f) En diversos contextos, se ha abierto un **diálogo con instituciones civiles** que han visto en el Pacto Educativo una herramienta interesante a su nivel (municipios grandes y pequeños, ciudades como Nápoles, Regiones, Agencias de Aplicación de la Ley como la Guardia Forestal, países como la República Checa con la reciente Presidencia de la Unión Europea, etc.). Además de la adhesión, en algunos casos se han creado pactos educativos entre instituciones locales para promover la idea del pacto en el territorio.
 - g) Con varias organizaciones internacionales, con las que la Santa Sede ya tiene relaciones bilaterales, se están estableciendo **relaciones específicas sobre el Pacto Educativo Global**. Esto está sucediendo con la ONU, la UNESCO, la FAO, el Consejo de Europa, la Unión Europea, etc. Estas relaciones también deben desarrollarse aún más con la ayuda de los embajadores pertinentes ante la Santa Sede, que son muy sensibles a este tema.
 - h) Después del importante evento celebrado el 5 de octubre de 2021 en el Vaticano, los **representantes de las religiones** expresaron su deseo de continuar el trabajo iniciado para dar relevancia a la dimensión religiosa del Pacto Educativo Global.

1.1.6. Conclusión

Para concluir, quisiera señalar que la propuesta del Pacto Educativo, con todas sus articulaciones y proyectos que se han desarrollado espontáneamente en casi todas partes, ha interceptado una necesidad real de la sociedad y sus diversas instituciones, y ha implementado un proceso significativo y efectivo.

Tiene en sí misma una fuerza dinámica y atractiva que despierta el interés en los órganos e instituciones, especialmente en la sociedad civil, así como a nivel de las organizaciones internacionales y en la esfera interreligiosa.

Es una herramienta a desarrollar con inteligencia y con visión de perspectiva en cada institución; con ella la Iglesia puede llevar a cabo una acción proactiva en el contexto cultural y social y abrirse aún más a un diálogo constructivo con todos, para contribuir a la realización del bien común en la sociedad actual y, sobre todo, a formar a los jóvenes como protagonistas de un futuro de solidaridad y paz.

1.2. Impulso del Pacto Educativo Global desde la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC)

Juan Antonio Ojeda, FSC⁹

Desde la primera invitación del Papa Francisco a construir juntos un Pacto Educativo Global, la OIEC lo viene impulsando, motivando e involucrando, acompañando y orientando a muchos en la adhesión y en la construcción de esta alianza global desde lo local. Su preocupación ha sido y es unir fuerzas y trabajar coordinadamente con las UISG-USG y el Dicasterio de la Cultura y la Educación. En ese sentido, lo que se presenta en estas líneas es una visión compartida desde la OIEC con las UISG-USG y el Dicasterio.

Nadie se adentra en este proceso transformador si no siente la necesidad de cambiar, si no siente la necesidad de pacto y si no siente la necesidad de afrontar esta tarea con otros, hacia dentro y hacia fuera de su centro o institución. El pacto nos empuja a salir al encuentro del otro, al diálogo y la escucha atenta y humilde, a tomar decisiones consensuadas que nos lleven a transformar la educación para que responda a las necesidades y los retos de hoy y de mañana. Cambiar la educación para generar juntos una nueva sociedad más humana, fraterna, solidaria y sostenible.

Sin duda, la educación que veníamos impartiendo ha quedado caduca y anclada en el pasado. Antes era comprendida como un sector de lo social, pero hoy la educación ha crecido en importancia, valoración e impacto. Actualmente es percibida como el sustrato o el eje transversal de la construcción y mejora de la sociedad. Recobra su carácter determinante y transformador, para generar una nueva sociedad, combinando tradición e innovación.

La OIEC lanzó en 2020 una Hoja de Ruta para la construcción del pacto desde lo local.

Su primera etapa fue sensibilizar, invitar y motivar para que las personas y colectivos se sumaran al mismo. Para ello lanzó el libro: “Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más humana, fraterna y sostenible”.¹⁰

⁹ JUAN ANTONIO OJEDA, hermano de La Salle, es maestro, pedagogo y doctor en educación, por la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido Secretario General de las Escuelas Católicas de España y Decano del Centro Universitario La Salle. Actualmente es Director de Proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC); Consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano; miembro del Consejo Asesor de Design for Change Global, y profesor y miembro del Equipo Directivo del Centro Universitario de Magisterio, CAMMIA, en Antequera, Málaga.

¹⁰ Disponible en: bit.ly/3W7fouL

La segunda etapa fue invitar a adherirse al pacto, invitando a poner el logo oficial del Pacto Educativo Global junto al logo propio de la institución, para visibilizar que se unían y que se comprometían a trabajar y construir esta alianza.

La tercera etapa consiste en ofrecer unas orientaciones para construir el pacto desde lo local, para ello elaboramos y compartimos una Guía del Pacto¹¹, que se ha publicado ya en 16 idiomas y se sigue traduciendo a otras lenguas. En ella se indican cuatro fases básicas:

- Fase 1: Construir el pacto en el propio centro, movilizándolo a toda la Comunidad educativa, con diferentes dinámicas y procesos, creando comunidades de aprendizaje.
- Fase 2: Construir el pacto con otros centros o instituciones educativas de la ciudad, para identificar juntos las urgencias, problemas, necesidades, sueños y esperanzas, siendo capaces de empezar a implementar algunos proyectos con otros centros, conjuntamente.
- Fase 3: Construir el pacto con la municipalidad, es decir con todos los ciudadanos, agrupados por sectores y trabajando también intersectorialmente (parroquias, otras iglesias, asociaciones de vecinos, partidos políticos, empresarios, asociaciones culturales, deportivas, artísticas, autoridades locales...). Hemos recomendado crear ciudades o regiones educadoras, poniendo el eje de la mejora y transformación de las mismas en la educación.
- Fase 4: Construir el pacto a nivel nacional o internacional. Participando y/o creando redes nacionales e internacionales, para reflexionar juntos, consensuar y realizar acciones de impacto más amplio.

En las últimas etapas venimos impulsando múltiples acciones formativas en diferentes formatos: *webinars*, congresos, cursos de formación, orientaciones y asesoramiento. Igualmente, posibilitando el compartir experiencias para inspirar y contagiar. En estas fases hemos ahondado y estrechado la colaboración con las UISG-USG y el Equipo del Pacto Global del Dicasterio.

Superadas las etapas de sensibilización, adhesión y comprensión de lo que conlleva el pacto, nos adentramos en el escenario más complejo y retador del mismo, que es su construcción, lo que va a suponer un largo proceso para el que debemos unir esfuerzos y que nos llevará al 2050.

Para ello, próximamente lanzaremos dos herramientas dinamizadoras:

- Un libro inspirador y de propósito sobre cómo construir el Pacto Educativo Global desde el territorio, inspirado en la experiencia que visitamos y documentamos de la

¹¹ Disponible en: bit.ly/3Hm1uAY

Región Norte de Santander (Colombia), donde lo vienen trabajando de forma muy estructurada y sistemática y que nos aportará muchas luces para tejer el pacto con todos los ciudadanos locales.

- Un cuaderno de trabajo con metodologías y herramientas para la movilización educativa y social de la ciudad o región, por sectores y también para el trabajo intersectorial.

Hemos participado en diferentes encuentros organizados por el Dicasterio o el propio Papa Francisco, que iremos compartiendo con todos, de manera pedagógica, para inspirar y motivar al trabajo conjunto: el Encuentro de Universidades, el Encuentro con líderes de las distintas religiones, etc.

En febrero de 2023 el Equipo del Pacto Educativo Global lanzará, con nuestra colaboración, un cuestionario para analizar el camino recorrido y ver qué queda por hacer, así como para recoger iniciativas y experiencias del pacto que puedan inspirar a otros y evidenciar los avances logrados.

1.3. Impulso del Pacto Educativo Global desde la educación teresiana

Pilar Liso de Juan, STJ¹²

Para dar respuesta a la convocatoria lanzada por el Papa Francisco a formar parte del Pacto Educativo Global, las instituciones educativas teresianas quieren ser parte activa y sumarse a esta gran alianza. El Pacto Educativo Global es una oportunidad para releer, actualizar y desplegar nuevas formas de vivir el compromiso educativo y contribuir a la transformación social que nace de poner en el centro el valor de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte¹³. Desde este sueño compartido, las obras educativas de la Compañía de Santa Teresa de Jesús (teresianas de Ossó)¹⁴, los colegios de la Fundación Escuela Teresiana¹⁵ y la ONGD Fundación Enrique de Ossó¹⁶, se unen para buscar cómo sumarse a la iniciativa del Papa Francisco desde los contextos y lugares donde estamos.

La opción del último Capítulo General celebrado en 2017 ha animado los proyectos y planificaciones pastorales y poco a poco ha ido preparando el camino. Nuestro compromiso en este tiempo ha sido “asumir desde nuestro carisma educativo teresiano la ética del cuidado como alternativa que genera un nuevo modo de relación con Dios y con todo lo creado”.

En noviembre de 2020 nos convocamos hermanas de las diferentes provincias de la Compañía para celebrar la reunión intercapitular en la que evaluamos el caminar de la congregación y reorientamos para los siguientes años. Sintiéndonos parte de una humanidad zarandeada por el contexto de incertidumbre, cansancio y miedo que acompañó este tiempo de pandemia y, conscientes de que solas no podemos y que juntos/as es la palabra que salva todo, volvió a resonar con más fuerza la llamada del Papa Francisco que conectaba muy bien con nuestros deseos en ese momento:

- **Reimaginar el cuidado.** En este nuevo contexto mundial, ¿cómo podríamos volver a imaginar el cuidado de la vida, el modo de vivir y trabajar-crear junto con otros y

¹² PILAR LISO estudió Ciencias Químicas en la Universidad Complutense de Madrid y durante algunos años fue profesora de Secundaria y Bachillerato. Durante los años 2009-2011 participó en la creación y puesta en marcha de la Fundación Escuela Teresiana, que asume la titularidad de los 22 colegios que pertenecían a la Compañía en España. Desde 2008 ha sido delegada de educación y consejera provincial de una de las provincias teresianas en España y desde el año 2017 forma parte del gobierno general de la Compañía como consejera y delegada de educación, desde donde acompaña a los Equipos de Gestión de la Red de colegios teresianos de América.

¹³ PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, 12 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

¹⁴ <https://www.stjteresianas.org/>

¹⁵ <https://escuelateresiana.com/>

¹⁶ <https://www.fundeo.org/actuamos/educando-en-la-ciudadania-global/>

- otras?
- **Reimaginar nuestro servicio educativo hoy.** Mirar más allá... ¿En qué aspectos deberíamos repensar nuestros proyectos educativos, en cualquier ámbito de misión, para que la educación teresiana esté al servicio de la reconstrucción del tejido social?
 - **Reimaginar nuestra organización y liderazgo.** ¿Cómo podríamos rediseñar los modos de organizarnos y liderar para que nuestra vida religiosa teresiana, al servicio de la evangelización, entre en un proceso de conversión sinodal?
 - **Reimaginar la economía.** ¿Cómo podemos recrear nuestro modo de gestionar la economía en nuestras obras, comunidades y provincias para que sea más solidaria y ponga en el centro a las personas, el medio ambiente y el desarrollo sostenible?

En este tiempo Juan Antonio Ojeda nos ayudó a clarificar el sentido del PEG y la ruta que se estaba iniciando. El *Instrumentum laboris* y las primeras publicaciones en torno al PEG nos fueron inspirando en el camino. La participación de un grupo numeroso de educadores en el seminario de 2020 sobre la Indagación Apreciativa¹⁷ y el PEG convenció, a los que aún andaban indecisos, de la oportunidad que la iniciativa del Papa ofrecía a quienes estamos convencidos del poder transformador de la educación. Además, acercarnos a la vivencia de tres experiencias educativas diferentes ayudaron a comprender que el PEG ya está presente de algún modo, en los proyectos educativos que estamos impulsando y que algunas de nuestras opciones y propuestas estaban en ese horizonte. El carisma educativo teresiano se hacía eco del pacto y sentíamos el mensaje del Papa Francisco en sintonía con nuestras opciones y sueños:

- El desafío de la comunitariedad: necesitamos de otros y de otras para ser aldeas que educan. Experiencia del Instituto Tecnológico CRECERMAS (ISTEC) PUCE-Amazonas en Sucumbíos Ecuador¹⁸.
- La inclusión y la calidad educativa como aporte de las Comunidades de Aprendizaje al proyecto educativo teresiano: necesitamos una escuela en salida y abierta¹⁹.
- La ciudadanía global como competencia imprescindible para la formación de transformadores sociales tal como se espera en el perfil de salida de los estudiantes de la Red mundial de escuelas teresianas: necesitamos apostarle a la ciudadanía global²⁰.

Y todo esto convencidas de que la misión en Red y con otros y otras es el camino para transitar las autovías y el cableado de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Al terminar el encuentro quedamos con la certeza de que la Educación Teresiana no podía ni quería quedarse al margen de esta invitación y llamada del Papa Francisco. Y nos dijimos:

¹⁷ Seminario de la UISG-USG, celebrado en octubre de 2020.

¹⁸ <https://puceamazonas.edu.ec/>

¹⁹ <https://www.yumpu.com/es/document/read/65780609/boletin-red-de-innovacion-8>

²⁰ <https://escuelateresiana.com/noticias/18304-el-reto-de-la-educacion-para-la-ciudadania-global>

Queremos promover, como educación teresiana, el trabajo en torno al Pacto Educativo Global y estar atentas en cada provincia y localidad al movimiento que se está suscitando para sumarnos y colaborar de forma coordinada y conjunta, desde las distintas obras o proyectos teresianos.

¡Nos pusimos manos a la obra! A través de un cuestionario abierto hicimos un sondeo para conocer dónde estábamos, qué sabíamos y qué no respecto al PEG en los distintos lugares, escuchamos las inquietudes, nos hicimos preguntas y tratamos de conectar - desde la propuesta educativa teresiana- con los mensajes del Papa Francisco. Rápidamente sentimos la conexión profunda con algunas ideas- fuerzas del mensaje del pacto:

- La necesidad de alianzas y diálogo para construir futuro
- La persona en el centro y la educación como un imprescindible o irrenunciable para cualquier cambio social
- La educación gesta el futuro: niños, niñas, adolescentes y jóvenes protagonistas del cambio.

A la luz de las aportaciones recibidas, el equipo de delegadas provinciales de Educación de la Compañía, coordinadas por la delegada general, elaboraron dos documentos que orientaron el trabajo: *Resonancias teresianas desde el Pacto Educativo Global* y *Ocho compromisos con el PEG en conexión con la Propuesta Educativa Teresiana*. Se convocó un encuentro de educadores teresianos para discernir y consensuar qué pasos podíamos dar y marcar un itinerario que nos permitiera caminar juntos/as desde los distintos lugares donde estamos presentes en África, Europa y América.

1. Realizar una campaña de difusión y adhesión al PEG en las comunidades religiosas, parroquiales, y en las comunidades educativa de nuestras obras.
2. Reimaginar nuestra educación teresiana desde el Pacto Educativo Global en alianza con otras redes. Revisar nuestros proyectos educativos y de intervención social para alinearlos con la propuesta del Papa Francisco. Establecer alianzas y redes con otras instituciones educativas y organismos civiles.
3. Compartir los aprendizajes, agradecer las nuevas alianzas y descubrir nuevos desafíos.

Diseñamos una hoja de ruta hasta 2023 y nos distribuimos para preparar materiales orientados a difundir y dar a conocer el contenido del pacto en las redes sociales y páginas web, trabajamos el *Instrumentum laboris*, el *Vademécum*, preparamos videos y material didáctico para niños, adolescentes, jóvenes, talleres para educadores, voluntarios, familias y comunidades religiosas. Y continuamos, en cada escuela, fortaleciendo las opciones pedagógicas y metodológicas más próximas a los valores del pacto: proyectos de aprendizaje servicio, proyectos *Design for Change*, proyectos de aprendizaje integrado y situado (aprendizaje basado en proyectos, en problemas), comunidades de aprendizaje, etc. Pero, sobre todo, nos dispusimos a escuchar lo que se estaba viviendo en cada uno de los lugares donde estamos presentes para sumarnos,

para unirnos, para dar y recibir con otros/as. Y también escuchar lo que se vive en cada localidad para discernir si está en sintonía con el PEG o no.

Conscientes de que la campaña de adhesión requería contar con la diversidad de contextos y procesos en marcha y facilitar un trabajo previo de información y conocimiento, nos comprometimos a incluirlo en las programaciones que cada país y provincia tenía ya elaborados y a priorizar tres momentos:

- **Conoce** el Pacto Educativo Global. ¿El objetivo? informar y explicar esta iniciativa del Papa Francisco, cuál es su contenido, el sentido y el por qué o para qué del PEG.
- **Únete** al Pacto Educativo Global. Dar a conocer el manifiesto de adhesión y despertar el deseo de ser parte de este movimiento global, comprometiéndonos con lo que manifestamos públicamente como instituciones y centros educativos teresianos.
- **Comprométete** con el Pacto Educativo Global. Queremos trabajar el *Instrumentum laboris* y el *Vademécum* y tomar conciencia del compromiso que supone adherirnos a nivel local, nacional o provincial en los que estamos presentes.

Se habilitó un espacio en la web de la Compañía para acceder a los videomensajes del Papa, documentos oficiales y materiales que se iban publicando en distintos países en torno al Pacto Educativo Global²¹ y se creó un site donde se fueron habilitando los recursos disponibles para motivar cada una de las etapas Teresianas por el Pacto²². Personalizamos las guías facilitadas para reconstruir el pacto desde lo local a lo global y fuimos contagiándonos del espíritu del PEG.

La campaña de adhesión ha favorecido el trabajo colaborativo de educadores de diversos países que han elaborado materiales de sensibilización y profundización para conocer el PEG y vincularnos con sus invitaciones. Durante estos meses, las redes sociales han visibilizado que la Familia teresiana de Enrique de Ossó se suma al pacto en los 23 países, 10 provincias religiosas, 3 instituciones, 83 colegios teresianos, 16 centros sociales, y más de 5000 firmas digitales recogidas.

En octubre de 2021, la Iglesia entra en una etapa especialmente significativa para todos y todas y se nos invita a participar activamente en el sínodo en su fase nacional. Nuestra hoja de ruta marcaba el inicio de la segunda etapa, pero nos pareció que no era tiempo de dividir fuerzas sino de sumarnos al proceso que se ponía en marcha. Esta nueva etapa sinodal podía ser una oportunidad para entrar en relación con otros y otras y participar en un movimiento que no nos distrae del PEG sino que lo podía ahondar y fortalecer. Así que decidimos priorizar esta nueva llamada del Papa Francisco y posponer nuestro calendario.

La hoja de ruta programada se alteró y los esfuerzos se volcaron hacia el proceso sinodal sin dejar de promover metodologías y a trabajo más concreto enfocado a formar

²¹ <https://www.stjteresianas.org/mision-educativa/pacto-educativo-global>

²² <https://sites.google.com/stjteresianas.org/teresianas/inicio?authuser=1>

sujetos de encuentro (personas en relación) y transformadores sociales (comprometidos con el cambio en su propio entorno y con visión global). La experiencia compartida con distintos organismos en los diferentes países, la participación en octubre 2021 en el seminario de educadores de las UISG-USG dinamizado por las religiosas de la Sagrada Familia de Nazaret, los diferentes *webinars* organizados desde provincias, la información facilitada por Asociaciones nacionales, continentales e internacionales comprometidas con la Educación ha seguido contribuyendo y sumando para mantener el sueño del PEG desde ese segundo plano disponiéndonos a la etapa siguiente que estamos invitadas a retomar.

Las acciones llevadas a cabo en todos los países son solo el principio, ya que, a partir de ahora, se pretende dar continuidad retomando la segunda fase para “revisar nuestros proyectos educativos y de intervención social desde las claves del Pacto Educativo Global”, y “establecer alianzas con otras Instituciones comprometidas con la educación al servicio de la reconstrucción del tejido social”.

Las palabras que Enrique de Ossó²³ pronunció hace más de un siglo siguen resonando hoy en el corazón de todos los que tenemos el deseo de organizarnos y no faltar, como dice el Papa Francisco, a la cita a la que somos convocados en este momento histórico: “¿Qué falta, pues? Concertarse, unirse, acercarse los corazones” que creemos en el poder transformador de la educación y poner manos a la obra, en estos tiempos recios que vivimos. “Conciértense dos amigos y pónganse en comunicación”. Formen redes y hagan alianzas con quienes sienten la urgencia de trabajar por la reconstrucción del tejido social y hacer realidad el Pacto Educativo Global. “¡Benditas redes y benditos enredos santos!”

”Organicémonos” con los que están próximos y también con los que están lejos a través de las redes sociales: *#PactoEducativoGlobal* y *#Teresianosporelpacto*.

²³ Cfr. ENRIQUE DE OSSÓ. Revista Teresiana 68 (1878) 228-229; 109 (1881) 33-34 Artículos sobre la Hermandad Teresiana Universal, y Revista Teresiana 51 (1876) 61-63; 52 (1877)93-96; 53 (1877)125-127 Artículos *¡Organicémonos!* Disponibles en: <https://www.stjteresianas.org/biblioteca/enrique-de-osso-obras-y-cartas>. La Revista Teresiana fue iniciada en 1872 por Enrique de Ossó y dirigida por él hasta su muerte en 1896.

1.4. Impulso desde la red jesuita. Trayectoria de adhesión de la Compañía de Jesús en la América Latina al Pacto Educativo Global

Luiz Fernando Klein, SJ²⁴

En el inicio de 2019 la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina (CPAL)²⁵ decidió adherirse a grupos e instituciones que en el continente se empeñan en la defensa de la educación inclusiva y de calidad de los sectores vulnerables. Como soporte para ese trabajo se publicó el libro: *La Compañía de Jesús y el derecho universal a una educación de calidad* (DUEC)²⁶ y se realizaron diversas charlas, *webinars* y entrevistas sobre los objetivos y desarrollo de esa labor.

El 12 de septiembre de 2019 el Papa Francisco invitó toda la humanidad a colaborar en la reconstrucción del Pacto Educativo Global²⁷ y en la construcción de una “aldea de la educación”. La Compañía de Jesús en América Latina recibió con mucho agrado esta iniciativa y la consideró un respaldo para el trabajo del DUEC que venía realizando. En verdad, las personas que se motivan a promover una educación de calidad para todos van estableciendo redes de información y actuación ciudadana. Los siete compromisos que el Papa propone para trabajar el PEG corresponden plenamente a los objetivos del DUEC. Por consiguiente, la CPAL entiende su trabajo por el DUEC como una concreción del PEG.

1.4.1. Principales iniciativas de la Compañía de Jesús para la difusión del PEG en América Latina

1. **Campaña para la Firma** el Pacto Educativo Global²⁸ y ceremonia virtual de adhesión al PEG el 12/12/20, con la participación del Superior General (P. Arturo Sosa), los doce Superiores Provinciales, colaboradores jesuitas y laicos de diversas redes y países del continente. El Papa Francisco envió un mensaje.
2. **Logomarca oficial** del PEG (*Global Compact on Education*) inserta en las páginas web de las obras jesuitas en América Latina.
3. **Participación en los seminarios** de Formación de Educadores promovidos por las UISG/USG en noviembre de 2021 y en octubre de 2022.

²⁴ LUIZ FERNANDO KLEIN, sacerdote jesuita, es secretario y delegado de educación de la Conferencia Provincial de Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL), es doctor en Educación por la Universidad de Sao Paulo y Magister en Teología por la Universidad Pontificia de Río de Janeiro. También realizó cursos de Filosofía en la Universidad de Braga (Portugal). Recientemente ha publicado el libro *Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global* (CPAL, 2021).

²⁵ <http://www.jesuitas.lat/>

²⁶ VV.AA. (2019). *La Compañía de Jesús y el derecho universal a una educación de calidad* (DUEC). Disponible en: bit.ly/3FFeRuO (español); bit.ly/3ilhsuR (portugués).

²⁷ PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, 12 de septiembre de 2019.

Disponible en: <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

²⁸ Disponible en: bit.ly/3W7kiYG

4. **Charlas, entrevistas y webinars** sobre el PEG para diversos grupos e instituciones educativas.
5. **Diplomado sobre el PEG²⁹**: La Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), de Bogotá, está realizando un diplomado titulado: *Decisiones y acciones educativas para la implementación del Pacto Educativo Global*. Características: para miembros de las comunidades religiosas de la CLAR; 120 horas (20 semanas, 6 horas semanales); conexión remota, momentos sincrónicos y asincrónicos alternados, trabajo individual y grupal.
6. **Simposio Javeriano** sobre la encíclica Laudato Si.³⁰ Es un programa creado en 2015 por la PUJ para impulsar transformaciones institucionales en la sociedad desde la ecología integral y del desarrollo sostenible.
7. **Eje de Ecología Integral.**³¹ La PUJ se encargó de liderar las acciones sobre ecología, uno de los cuatro ejes mencionados en el Pacto Educativo Global.
8. **Página web:**³² Apertura en la página web de la CPAL de una sección propia para el PEG: *Todo sobre el Pacto Educativo Global*, con documentos, comentarios, recursos e iniciativas de adhesión.
9. **Plano Estratégico de FLACSI**: La federación latinoamericana de colegios jesuitas tiene el trabajo de promoción del DUEC y del PEG como uno de los marcos de referencia necesarios para la promoción de una misión de reconciliación y de justicia desde la educación. El 3er. Objetivo Específico de la 3ª. Prioridad dice: *Promover el Derecho Universal a Educación de Calidad (DUEC) en el marco del Pacto Educativo Global (PEG) de manera interinstitucional, interprovincial e intersectorial.*
10. **Apoyo a gobierno regional**: Invitados por las autoridades gubernamentales de Norte Santander (Colombia), a mediados de septiembre, un pequeño equipo representativo de OIEC, FLACSI (Federación de Colegios Jesuitas) y CPAL estuvo en Cúcuta (Colombia). El grupo pudo constatar y respaldar los esfuerzos del gobierno de ese departamento para implantar el PEG hasta 2050.

1.4.2. ¿En qué se está trabajando ahora?

- El DUEC y el PEG pasan a ser el enfoque del trabajo de todas las obras e instituciones de los jesuitas y colaboradores, pues en todas ellas se desarrolla un servicio educativo, sea formal o informal.
- Las obras e instituciones apostólicas siguen poniendo en práctica su planeación, bajo la luz de las propuestas del PEG y del DUEC. Ellas siguen difundiendo para sensibilizar y movilizar el mayor número de personas y entidades que adhieran a esa propuesta.

²⁹ <https://educacionvirtual.javeriana.edu.co/pacto-educativo-global>

³⁰ <https://www.javeriana.edu.co/web/laudatosi/sobre-el-simposio>

³¹ <https://www.javeriana.edu.co/pacto-educativo-global>

³² <https://jesuitas.lat/coyunturas-especiales/6219-todo-sobre-el-pacto-educativo-global-peg>

A continuación, se enumeran diversos textos de colaboradores jesuitas y laicos de América Latina sobre el PEG:

- Arriaga, Luis. *El compromiso de AUSJAL con el Pacto Educativo Global*. Disponible en: bit.ly/3uzst4q
- AUSJAL. *Pacto Educativo Global y vocación universitaria*. Carta de AUSJAL n.50 (08/06/21). Disponible en: <https://www.ausjal.org/carta-de-ausjal-50/>
- Barros, Raimundo y Juan Felipe Carrillo. *El Pacto Educativo Global en el contexto de la Educación Básica de la Compañía de Jesús en la América Latina y en el Caribe*. Disponible en: bit.ly/3FiuAhQ
- Boletines del Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (CVPI):
 - *La educación jesuita: un acto de esperanza* (Febrero-Marzo 2021). Disponible en: bit.ly/3VKKTeA
 - *La fraternidad y amistad social en la educación jesuita* (Abril-Mayo 2021). Disponible en: bit.ly/3UE4ZG5
 - *Pacto Educativo Global: en camino hacia lo extraordinario*- Selecciones (diciembre 2020 - enero 2021). Disponible en: bit.ly/3W1KJiK
- Klein, Luiz Fernando. *¿Cómo ve Francisco la educación?* Lima, CPAL, 2021. Disponible en: bit.ly/3VJgEVr
- Klein, Luiz Fernando. *Educación de calidad para todos: desafío a los centros educativos*. Presentación en el 3er Seminario Nacional de Fe y Alegría Perú, en Lima, días 24 y 25/10/19. Disponible en: bit.ly/3W5fR0M
- Klein, Luiz Fernando. *El Pacto Educativo Global en América Latina*. CELAM y CPAL, 2022. Disponible en: bit.ly/3YcGoec
- Klein, Luiz Fernando. *El Pacto Educativo Global y la Educación jesuita hoy*. Disponible en: bit.ly/3Y8Xcmw
- Klein, Luiz Fernando. *El Pacto Educativo Global. Síntesis y puesta en práctica*. Disponible en: bit.ly/3FELB7B
- Klein, Luiz Fernando. *Papa Francisco: la nueva Educación y el Pacto Educativo Global*. Lima, CPAL, 2021. Disponible en: bit.ly/3HkyMAn
- Klein, Luiz Fernando. Una Campaña por la educación de calidad para todos. Entrevista para AUSJAL, 06/06/19. Disponible en: bit.ly/3PcU2Ke
- Klein, Luiz Fernando. *Una nueva educación exige reconstruir el Pacto Educativo*. Conferencia presentada en el V Encuentro de Pastoral Educativa (virtual), organizado por la CIEC, 27/08/21. Disponible en: bit.ly/3YawGsT
- Mesa, José Alberto. *Ante la urgencia y necesidad del Pacto Educativo Global*. Disponible en: bit.ly/3FAGdIL
- Mesa, José Alberto. Escuchando a Superiores Generales. En: Ojeda, Juan Antonio y otros. *Luces para el camino Pacto Educativo Global*, OIEC y PPC, 2020, p.217. Disponible en: bit.ly/3iFm19g
- Herrera, Humberto; Paula, Hno. Jorge Luiz y otros. *Dicionário do Pacto Educativo Global*. Brasília, ANEC, 2021. Disponible en: bit.ly/3h7DWFr

- Peláez, Jorge y otros (2022). *La ecología integral, el desarrollo sostenible y el Pacto Educativo Global: lectura y praxis desde la Pontificia Universidad Javeriana. Conferencia “¿Transición a la ecología integral? Enfoques transdisciplinarios para la puesta en marcha e implementación de una cosmovisión holística”*. Organizada por Pontificia Universidad Gregoriana, Roma; Universidad Católica de Eichstätt-Ingolstadt, Alemania; Universidad de Passau, Alemania; Federación de Científicos Alemanes (VDW). Roma, del 6 al 8 de junio.
- Sosa, Arturo. Escuchando a Superiores Generales. En: Ojeda, Juan Antonio y otros. *Luces para el camino Pacto Educativo Global*, OIEC y PPC, 2020, p. 211. Disponible en: bit.ly/3iFm19g

También pueden encontrarse numerosos documentos sobre el PEG en la biblioteca virtual del CVPI (bit.ly/3HnBV2k), en la plataforma EducateMagis (bit.ly/3UL3FRR) y en la página de CEPAL (www.jesuitas.lat), en cuya sección *Todo sobre el Pacto Educativo Global* existe un banco de datos para la consulta de recursos sobre el PEG.

1.5. Impulso del PEG desde la Fundación SM

Adolfo Sillóniz³³

Podríamos decir que el Pacto Educativo Global es la hoja de ruta de la Iglesia sobre la educación en nuestros días. Una hoja de ruta lúcida, esperanzada, que mueve a la acción, a dar pasos.

Casi desde el momento de su convocatoria por el Papa Francisco en septiembre de 2019, en la Fundación SM hemos trabajado sobre el mismo, conscientes de su importancia. Han sido años de trabajo intenso y grato. En unos casos, difundiendo documentos oficiales de la Congregación para la Educación Católica -ahora Dicasterio para la Cultura y la Educación- (documentos como el *Instrumentum laboris*³⁴, el *Vademécum*³⁵). En otros casos, colaborando con instituciones internacionales, como la OIEC en el libro “*Luces para el camino*”³⁶ o la Guía del Pacto³⁷ -que ya está traducida a 16 idiomas- impulsada por Juan Antonio Ojeda. También hemos colaborado con CIEC con *newsletters* y con unos estupendos *podcasts*³⁸ impulsados por CIEC y nuestros compañeros de la Fundación

³³ ADOLFO SILLÓNIZ es licenciado en Teología. Ha sido profesor de Enseñanza Religiosa en las etapas escolares y profesor del Centro Universitario La Salle. Es autor de libros de texto de educación religiosa. En la actualidad es Gerente Global de Relaciones con la Escuela Católica de SM.

³⁴ <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>

³⁵ CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATOLICA (2021). *Vademecum - Pacto Educativo Global*. Disponible en: <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

³⁶ bit.ly/3W7fouL

³⁷ bit.ly/3Hm1uAY

³⁸ bit.ly/3Hns50t

en México. Y también un magnífico diccionario bilingüe sobre el Pacto³⁹, con ANEC - Escuelas Católicas de Brasil- y la Fundación en Brasil. Asimismo, hemos creado materiales propios, como carteles sobre las claves del pacto y fichas para trabajarlas en el aula, para diversas edades. Y una guía para trabajar las claves del pacto con libros de literatura infantil y juvenil. Hemos desarrollado cursos online sobre el pacto, uno para América⁴⁰ y otro para España. Y en nuestra editorial PPC hemos publicado varios libros. El último, un trabajo de la Congregación para la Educación Católica coordinado por Monseñor Zani⁴¹, que entonces era su secretario. Y *webinars*⁴², y foros locales en casi todos los países en los que estamos presentes. Y en 2022, una web en español y portugués que recopila todo este material, lo estructura en pasos y aporta periódicamente nuevos materiales (www.smpactoelectivo.org).

Pero más allá de lo cuantitativo, me gustaría dedicar un espacio a lo cualitativo, es decir, a las principales líneas de actuación que nos han movido:

- La primera es que no todo vale para construir el pacto. Ni toda actividad que hable de valores aporta algo significativo al pacto ni toda opción pedagógica innovadora nos sitúa automáticamente en la ruta del pacto. Hay que discernir. Hay que elegir. El seminario presencial de las USG-UISG en 2019⁴³ apenas convocado el pacto y dirigido por la Fundación SM, trabajó en este sentido.
- Para construir el pacto tenemos que unir reflexión y acción. Ambas son necesarias. La primera, para acertar con el rumbo a seguir. La segunda, para no quedarnos en buena teoría, sino dar pasos concretos, continuados y acertados. En las acciones que he mencionado hay de ambos aspectos. También los habrá en este seminario
- Más que considerar al pacto en un fin en sí mismo, hemos optado por abordar el pacto como una poderosa palanca de transformación de la Escuela Católica para responder a los desafíos actuales. Y es que, de ese modo, además, se construye pacto. El trabajo del tercer día de este seminario irá en este sentido.
- Lo importante y lo urgente. Con frecuencia escuchamos a directivos de Escuela Católica acuciados, agobiados por problemas urgentes e importantes. Somos muy conscientes de que no pocos problemas, no pocos desafíos, no pocas urgencias forman parte del trabajo diario de ustedes: la pérdida de alumnado, la sostenibilidad de los centros -la económica, muchas veces acuciante y también la identitaria, no menos importante-, la brecha digital, las carencias que la pandemia ha puesto de manifiesto, la implicación de todo el profesorado en el proyecto educativo de las instituciones, cómo aportar una educación significativa y de calidad a alumnos y en la sociedad del siglo XXI, y otros muchos desafíos. En este sentido, podemos decir que el pacto no es un conjunto de recetas al uso. Pero espero que nos permita, en este espacio singular, hacer una pausa en los afanes diarios, elevar la mirada, tomar aire, pensar,

³⁹ bit.ly/3YcZ4KQ

⁴⁰ bit.ly/3hje0GJ

⁴¹ bit.ly/3FBDmsK

⁴² bit.ly/3W1lonV

⁴³ bit.ly/3uDaGJS

recargarnos, dejarnos iluminar por su dinamismo, su esperanza, su poderosa actualidad, para luego volver a nuestras urgencias y renovar nuestra entrega y el sentido de lo que hacemos. Y seguir haciendo camino, paso a paso. Por ejemplo, los proyectos *Entre Todos Una* y *Entre Todos Una internacional*⁴⁴ que hemos desarrollado han ido en este sentido, de aunar lo importante y lo urgente.

- El pacto y la identidad. Otra línea de trabajo importante e interesante es relacionar las claves del pacto con el proyecto pedagógico de cada institución. De qué manera se cruzan esas claves del pacto con las características educativas de cada institución. Qué se ha hecho y qué se debe hacer. En unos días tendrá lugar un encuentro marianista mundial ⁴⁵para trabajar también online durante dos días en este sentido. Y la Fundación, como obra de la familia marianista, colabora en el Encuentro.
- También nos hemos preocupado de poner en relación el pacto y las grandes orientaciones educativas internacionales. La UNESCO ha encargado a la Fundación SM la publicación en español y portugués del Informe “Los futuros de la Educación”⁴⁶. Varias intervenciones aportadas por nosotros en el Congreso de CIEC de este año en México han ido en ese sentido⁴⁷, profundizar en lo común y lo específico entre el pacto y las grandes orientaciones educativas internacionales: Los ODS, la declaración de Incheon, el informe de la UNESCO, etc.
- Y nos hemos preocupado y nos seguiremos ocupando en profundizar en las claves del pacto en el conjunto del Magisterio del Papa Francisco. Su relación con otros documentos papales, especialmente con las encíclicas *Laudato Si'*, *Fratelli Tutti*, y otros. Cabe resaltar es este aspecto una intervención en el Encuentro de Pastoral de CIEC del año pasado realizada por el escolapio residente en Venezuela, Javier Alonso⁴⁸.

Quizás parezcan muchas cosas en torno al PEG, pero la sensación y la convicción que tenemos en la Fundación SM es que esto no ha hecho más que empezar, y que queda mucho por hacer. Y estamos dispuestos a seguir colaborando en ello con ustedes. Hagamos pacto, juntos.

⁴⁴ <https://entretodosunainternacional.grupo-sm.com/>

⁴⁵ bit.ly/3FfLTAr

⁴⁶ bit.ly/3iSocX5

⁴⁷ bit.ly/3W7rMee

⁴⁸ https://youtu.be/v4qgnzu_le4

1.6. Reflexión conjunta: El impulso del PEG

1.6.1. ¿Qué te inspiran estas iniciativas?

Los participantes, organizados en pequeños grupos de trabajo, pusieron el acento en ideas y palabras inspiradoras que resumimos a continuación:

- Esperanza** “Esperanza de poderlo conseguir, de llevar a cabo la transformación en clave de humanidad. Transformar desde un horizonte distinto. El modelo educativo está agotado. El cambio es imparable. El pacto apunta en esta dirección, aportando claves”.
- “El Pacto Educativo Global es un signo de esperanza, de visión, de unidad... Nos inspira y da fuerzas en un mundo fragmentado, acelerado, individualista y relativista. Debemos de crear un mundo nuevo”.
- “No se podrá producir esta transformación si no contamos con una mente abierta y una esperanza global”.
- “Es la nueva forma de entender la tarea evangelizadora hoy”.
- Juntos, red** “Es necesaria la cooperación entre escuelas e instituciones; responder a la llamada del Papa de generar RED, tanto a nivel local como global. Hemos de lograr una mayor unidad de la Escuela Católica, haciendo realidad una red global e intercultural”.
- “No dispersarse, trabajar en línea. Trabajar juntos, en red”.
- “Crear una Red de Escuelas Católicas. Aunque hay grandes diferencias locales, también somos conscientes hoy de todo lo que nos une, de los retos comunes que hemos de abordar. Pensamos que debemos unir fuerzas desde lo común”.
- “Nos contagia el entusiasmo de compartir – hacerlo juntos”.
- “Implicación y unión de esfuerzos”.
- Servicio** “Nuestras escuelas han de ser un servicio para la sociedad, con el foco puesto en los más necesitados, más débiles y con menos recursos. Por otro lado, dentro de la escuela estamos llamados al servicio de nuestros profesores y alumnos”.
- “El cambio real es posible. Hay que buscar al verdadero beneficiario de nuestra ayuda, preguntarnos por quién nos necesita realmente”.
- “Debemos acompañar a nuestros alumnos y que se interroguen acerca de: ¿Por qué estoy en este mundo? ¿A quién sirvo? Además de herramientas académicas, les hemos de dotar de herramientas vitales para aprender a ser”.
- “Extender la educación para todos; no todos tienen acceso”.

- Concreción, acción** “Es muy importante tener herramientas que nos permitan aterrizar, llevar a la acción. Sabemos dónde queremos llegar, pero nos faltan los cómo. Nos parece importante pensar en las herramientas que podemos dar a nuestros profesores para concretar el PEG en su aula”.
 “Necesitamos aplicaciones, saber cómo concretar el PEG en el currículo y en el proceso”.
 “Se insiste en el cambio metodológico, la necesaria revisión curricular desde los objetivos del pacto”.
 “Es importante hacer poco, mucho foco, y abrirnos a lo que se hace a nuestro alrededor. Estar atentos al movimiento”.
 “Hay que llevar las propuestas a los Capítulos Generales. Alineación del PEG con proyectos educativos”.
 “Hacer programas internos en los colegios para sumarse al pacto”.
 “Construir un nuevo modelo. La transformación social hacia una mayor humanidad de la mano de la escuela, donde tengamos en cuenta el corto y el largo plazo. Es un camino lento y constante que no cosecha resultados inmediatos”.
- Escucha** “Escuchar a los más vulnerables para devolverles su dignidad”.
 “Integrar la voz de los jóvenes en nuestro hacer educativo. Una escucha real, constante y activa. Una escucha desde la humildad”.
 “Apertura para escuchar a los estudiantes, lo que nos quieren decir. Escucha activa, a través de metodologías activas que nos permitan escuchar mejor, con más honestidad (científica)”.
 “Dar más voz. Por una parte, en la dimensión interna, más voz a niños y jóvenes. Y en una dimensión externa, con más visibilidad, dar a conocer lo que se hace, las buenas prácticas, los pasos que se dan en los colegios”.
 “Es importante que niños, jóvenes y adolescentes tengan espacios para participar y ser realmente escuchados”.
- Emergencia** “Vivimos un momento de emergencia educativa, social y humana. Nos urgen las desigualdades, injusticias, destrucción, guerras...”
 “Estamos llamados a un cambio de modelo social y económico, como dice el Papa. La escuela es un lugar privilegiado para ser motor de la transformación. En nuestras escuelas tenemos que trabajar no solo con la cabeza, sino también con el corazón”.
 “Necesidad de cambiar el paradigma desde el nivel de la escuela”.
- Apertura y colaboración** “La importancia de una escuela en diálogo con su entorno, con su barrio, con la sociedad”.
 “Una escuela *en salida*, abierta a otras confesiones religiosas”.
 “Implicar no solo a las escuelas católicas, también implicar a las escuelas públicas”.

“Movilizar a las familias para que comprendan el PEG y contribuyan al mismo”.

“Alianzas. Actitud de apertura. Buscar todos los posibles socios, no solo en los espacios católicos”.

“Diálogo del sínodo con el PEG - visión integradora”.

“Trabajo articulado. Fortalecer la colaboración y establecer una hoja de ruta del proceso”.

“No podemos educar solos, tenemos que trabajar juntos o en sinergia, para involucrar a otros en la educación”.

“Ser capaces de colaborar poniendo al alumnado en el centro. Sin él no podemos tener éxito en el proceso”.

Sensibilización y concienciación “Asegurar ese espíritu del PEG en los miembros de la comunidad educativa”.

“Solo involucrando a los alumnos y a los docentes se logra producir un verdadero cambio”.

“Necesidad de traducir en un lenguaje apropiado los objetivos y el alcance del pacto”.

“Entender el PEG en todo el contexto de las encíclicas y cartas apostólicas del Papa Francisco, porque todo está vinculado”.

Lectura de la realidad “Necesidad de la implicación con el mundo y la realidad que nos rodea. Ir más allá de lo conocido. Abrirse a otras realidades”.

“Ser conscientes del momento presente, el *kairós* del pacto que nos mueve a dar pasos decididos”.

“Releer, rehacer y reimaginar lo que se hace. Seleccionar y reconfigurar tareas”.

“Inquietud ante la realidad que vivimos y la diversidad de contextos educativos / nuevos horizontes y realidades / relación con la escuela pública y privada”.

“Construir desde la realidad local”.

1.6.2. ¿Qué nuevas preguntas nos sugiere?

Liderazgo

- ¿Cómo definir el perfil de las personas que han de mover, arrastrar a toda la comunidad en este camino? ¿Cómo construir este liderazgo de forma acertada? ¿Cómo llevarlo a cabo, cómo dar pasos concretos, cómo avanzar? ¿Cómo involucrar de manera real y sincera a nuestros líderes?
- ¿Cómo ofrecer a nuestros claustros herramientas para hacer realidad en el aula el Pacto Educativo Global? ¿Cómo ayudarles a trabajar en favor de este nuevo futuro, de un nuevo humanismo?

Pragmatismo

- ¿Cómo “bajar a la tierra”, a lo real, no estar solo en los grandes propósitos? ¿Cómo integrar el espíritu y el trabajo del PEG en la educación no formal? A partir de las reflexiones de estos días ¿cómo dar continuidad con herramientas y materiales para seguir avanzando en el PEG? ¿Cómo establecer una hoja de ruta?
- ¿Cómo lograr que nuestros proyectos sean sostenibles? ¿Cómo hacer las cosas de otra manera, para disponer de los medios adecuados? ¿Cómo reservar tiempo, dinero y personas para trabajar por el PEG? ¿Cómo disponer de los medios materiales para poner en marcha este proceso? ¿Cómo crear estructuras adecuadas de acompañamiento en esta forma de trabajar?
- ¿Cómo garantizar que el PEG no se agregue como otra tarea más, sino que se integre en una estrategia y concrete los principios en un plan de acción? ¿Cómo encontrar tiempo de calidad en nuestro día a día para reflexionar? ¿Cómo discernir lo importante de lo urgente? ¿Cómo filtrar lo que ayuda al PEG y lo que no ayuda?

Pedagogías y currículo

- ¿Cómo transformar la práctica pedagógica, que está sujeta y condicionada al sistema educativo del país, especialmente en lo metodológico? ¿Cómo tener pedagogías apropiadas que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y ser protagonistas en su formación mientras se apoya a los docentes en este cambio de actitudes?
- ¿Cómo transformar la práctica pedagógica que está sujeta al sistema educativo del país (incluso en el aspecto pedagógico en algunos países)?

Visión

- ¿Cómo puede el PEG iluminarnos en nuestro proyecto educativo? ¿Cómo releer nuestros Proyectos Educativos a la luz del PEG? ¿Cómo ser fiel a la identidad del pacto con la Escuela Católica? ¿Cómo podemos cerrar la brecha entre la fe, la cultura y la realidad?
- ¿Cómo puede ayudarnos el pacto a hacernos entender mejor por la sociedad? La preocupación por el lenguaje: ¿cómo llegar efectivamente a los jóvenes, colaboradores, familias y sociedad? ¿Cómo mejorar la comprensión de los conceptos que propone el pacto?
- Escuela en salida: ¿cuáles son nuestros retos y cómo podemos afrontarlos avanzando hacia ese nuevo humanismo que nos propone el pacto? ¿Cómo recuperar la confianza en la Iglesia, la credibilidad? De otra manera: ¿cómo conciliar los proyectos entre esta humanización y la calidad educativa?
- ¿Cómo sensibilizar en un proyecto de lo local a lo global, no solo sumando sino integrando, dando visibilidad social? ¿Cómo podemos hacer de nuestros movimientos uno de fe y alegría?

Políticas educativas

- ¿Cómo articular el PEG frente a los currículos nacionales y cómo podemos hacer ese puente con las instituciones gubernamentales? ¿Cómo implementar esto en la educación superior? ¿Cómo salvar las distancias entre lo público y lo privado? ¿Cómo salvar las desigualdades entre lo urbano y lo rural? ¿Cómo adoptar el PEG en la diversidad de los sistemas educativos que tenemos, incluso a nivel local?
- ¿Cómo generar movilización en nuestros centros para cambiar las políticas educativas? En este mismo sentido, ¿cómo influir en los gobiernos para que entiendan nuestra realidad y caminar juntos por un sistema educativo más justo?
- ¿Cómo superar las trabas de las políticas educativas? ¿Cómo encontrar una alianza con el Ministerio de Educación para dar a conocer el pacto y lograr que tenga un impacto en la educación en general?

Apertura

- ¿Cómo trabajar en sinergia para que el pacto educativo pueda llegar a todos los contextos? ¿Cómo salir de lo local, ir más allá, invitar a otros, a otros colegios, a otras instituciones, a otras religiones, a los jóvenes? ¿Cómo llevar a lo local lo que se está trabajando en el ámbito global? Partir de los problemas reales. Hay países, como Japón, que no conocían lo que se está haciendo entorno al Pacto Educativo Global. En definitiva, ¿Cómo ser misioneros locales del PEG?
- ¿Cómo abrirnos a otras religiones? ¿Cómo integrar a otras confesiones? Hay una resistencia a este acercamiento, es un reto que necesitamos afrontar. ¿Cómo ir al encuentro de las culturas en cada contexto para encontrar allí elementos básicos para empezar a actuar por el PEG?

Colaboración y trabajo en red

- ¿Cómo trabajar en red, de forma colaborativa? ¿Cómo unir fuerzas y dejar de competir entre nosotros? ¿Cómo emprender proyectos juntos de manera intercongregacional? ¿Cómo trabajar juntos? ¿Cómo podemos interconectarnos aún más como escuelas católicas, para promover esta red de intercambio? ¿Cómo podemos encontrar un camino de cooperación?
- ¿Cómo generar una red que haga realidad el pacto, que se apoye mutuamente y comunique conjuntamente? ¿Cómo involucrar a la iglesia, parroquias...? ¿Cómo generar sinergias y colaboración? ¿Cómo convencer a los demás actores educativos para que entren en este proceso, en su dinámica y orientación?
- ¿Cómo pueden todos nuestros carismas responder a la llamada del Papa de manera complementaria manteniendo su singularidad misionera? ¿Cómo podemos aprender a escuchar al otro y servir a los otros? ¿Cómo podemos continuar y mantener este grupo conectado?

Comunidad educativa

- ¿Cómo trabajar para que se produzca un cambio en el rol del educador? ¿Cómo visibilizar y empoderar a las mujeres? ¿Cómo hacer una aproximación en torno a las cuestiones de género? ¿Cómo incorporar e involucrar a las familias? ¿Cuál debería ser su rol?
- ¿Cómo escuchar a los jóvenes en cada contexto? ¿Cómo extender la proposición del pacto a la familia? ¿Cómo involucrar a todos los sectores para vivir el Pacto Educativo Global? ¿Cómo atraer a los estudiantes, hoy en día alejados, para que sean parte también de nuestra iglesia?
- Quien dice pacto dice participación de todos... ¿Cómo hacer para que todos entren en el pacto o firmen este pacto? ¿Cómo convencer a los demás actores para que también entren en este proceso, en la misma dinámica y orientación? ¿Cómo podemos involucrar a todos los niveles de la sociedad para la implementación del pacto?
- ¿Cómo difundir el PEG en todos los componentes educativos de la Iglesia, incluidas las diócesis? ¿Cómo involucrar a la jerarquía en la implementación para que el campo, el fondo, pueda tomar iniciativas para implementarla?

Inclusión

- ¿Cómo hacer que las tasas de nuestras escuelas no sean una barrera de entrada para los más pobres? ¿Cómo lograr la educación para todos? ¿Cómo unificar todo esto dadas las diversidades sociales?
- ¿Cómo podemos ser verdaderamente inclusivos? ¿Cómo tener en cuenta a todos los estratos sociales, especialmente a los más necesitados? En concreto, ¿cómo ayudar en las situaciones de orfandad? ¿Qué se puede hacer para que estos niños y niñas puedan disfrutar de una buena educación?

Son muchas preguntas, sin duda, y nada fáciles de abordar. Pero las buenas preguntas son esenciales para toda transformación. A mayor calidad de las preguntas, mayor calidad de las respuestas. Lo más paralizante, sin duda, es disponer de respuestas correctas para unas preguntas mal formuladas.

2. CRITERIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA CATÓLICA EN EL MARCO DEL PEG

Augusto Ibáñez⁴⁹

2.1. El PEG: una brújula para la transformación de la escuela católica

El 12 de septiembre de 2019, unos meses antes del inicio de la pandemia del Covid-19, el Papa Francisco anunció una gran iniciativa, “Reconstruir el Pacto Educativo Global”, para “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.” También nos animaba a recorrer un camino educativo que involucre a todos y a buscar juntos las soluciones, iniciar procesos de transformación sin miedo y mirar hacia el futuro con esperanza; una invitación a sumarse a una alianza educativa amplia para “formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.”⁵⁰

Fueron palabras proféticas. Poco después, la pandemia nos daría una gran lección de humildad. Nos recordaría que somos frágiles y vulnerables, interdependientes y eco-dependientes, y que dependemos de redes de cuidado en todos los niveles de nuestra vida. La pandemia nos desveló nuestra vulnerabilidad constitutiva. Si no fuera por el sufrimiento de tantas personas y la pérdida de tantos seres queridos, la crisis que vivimos sería una lección valiosísima para la humanidad, que no solo nos recuerda nuestra fragilidad y la del sistema, sino la urgencia de cambiar la dominante posición

⁴⁹ AUGUSTO IBÁÑEZ es doctor en Química por la Universidad Autónoma de Madrid, con posgrado en Neuroeducación por la Universidad de Barcelona y un Programa de Desarrollo Directivo en el IESE Business School. Ha sido profesor de Secundaria, editor y responsable de tecnologías para el aprendizaje en SM. Actualmente es director de Proyectos Educativos Especiales y coordina, desde la Fundación SM, algunas líneas de trabajo de Ciudadanía Global y del movimiento Reimaginar Juntos, para el desarrollo del informe global de la UNESCO. Es miembro del Patronato de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.

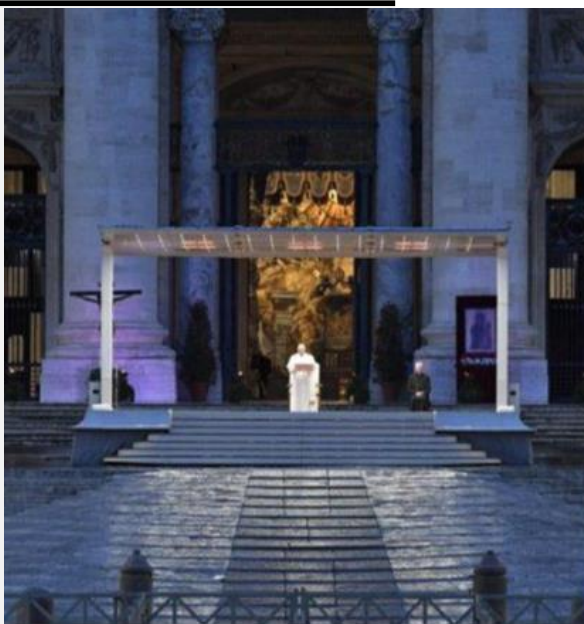
⁵⁰ PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, 12 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

antropocéntrica por una mirada ecosocial e inclusiva; de adoptar un modelo de vida basado, en palabras del Papa, en una “ecología integral”.

“Nos sorprendió una tormenta inesperada y furiosa”, diría meses después el Papa ante una plaza de san Pedro sobrecogedoramente vacía. “La tempestad desenmascara nuestra vulnerabilidad y deja al descubierto esas falsas y superfluas seguridades con las que habíamos construido nuestras agendas, nuestros proyectos, rutinas y prioridades.” Pero la tempestad también deja al descubierto “esa pertenencia común de la que no podemos ni queremos evadirnos; esa pertenencia de hermanos”.⁵¹

*“Nos dimos cuenta de que
estábamos en la misma barca,
todos frágiles y desorientados;
pero, al mismo tiempo,
importantes y necesarios, todos
llamados a remar **juntos**”.*

(Papa Francisco)



La pandemia se suma a muchos otros males globales: la crisis climática, la crisis relacional, las migraciones forzadas por la guerra y la pobreza, incluso la sombra cercana de la amenaza nuclear. En el discurso del lanzamiento del pacto, el 15 de octubre de 2020, el Papa volvió a insistir en que la educación es "uno de los medios más eficaces para hacer más humano nuestro mundo y nuestra historia"⁵². Necesitamos formar a una nueva generación de jóvenes conscientes de esta nueva realidad, capaces de identificar los retos y de actuar conjuntamente sobre ellos. Una generación que entienda, como recuerda el Papa, que nadie puede salvarse solo.

La educación es la clave para restañar heridas. Por ello es tan relevante la llamada del Papa a ese gran pacto para crear una “aldea educativa global”, porque la educación, con perspectiva global, es el mejor instrumento que tenemos para preservar el futuro de la humanidad y del planeta y, por tanto, para anticiparnos frente a los desafíos globales.

⁵¹ PAPA FRANCISCO, *Homilía en su oración contra la pandemia*. Disponible en: bit.ly/3HwvH06

⁵² PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el encuentro “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”*, 15 de octubre de 2020. Disponible en: bit.ly/3Ff77yf

LA CLAVE PARA RESTAÑAR HERIDAS

“En esta invitación a **cuidar la fragilidad** de las personas y del mundo en el que vivimos **la educación y la formación se convierten en prioridades**, porque ayudan a ser protagonistas directos y co-constructores del bien común y de la paz.”
(Instrumentum laboris).



El PEG no es una nueva causa hermosa a la que adherirse, ni menos aún un conjunto de recetas o un programa más para implementar en las escuelas, sino un itinerario para la transformación: de la persona, de la sociedad y de la propia escuela.

El PEG es una invitación a unir los esfuerzos para formar personas plenas, al servicio de los demás, y también para diseñar, entre todas y todos, un camino educativo que haga madurar una solidaridad universal y una sociedad más acogedora y fraterna.

UNCAMINO EDUCATIVO

Mensaje del Papa en el lanzamiento del PEG

“Valentía de colocar a la **persona en el centro**.”

“Valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad.”

“Valentía de formar personas disponibles que se pongan al **servicio** de la comunidad.”



Una nueva generación de jóvenes formados bajo una **pedagogía samaritana**, capaz de ver el sufrimiento en un mundo global y de actuar proactiva y positivamente para lograr una sociedad más fraterna, inclusiva, justa y sostenible.

“Levantarse para **servir**, salir a **cuidar de los demás y de la creación**: son valores típicos de los jóvenes”. (Papa Francisco, a los Equipos de Nuestra Señora, agosto de 2022).



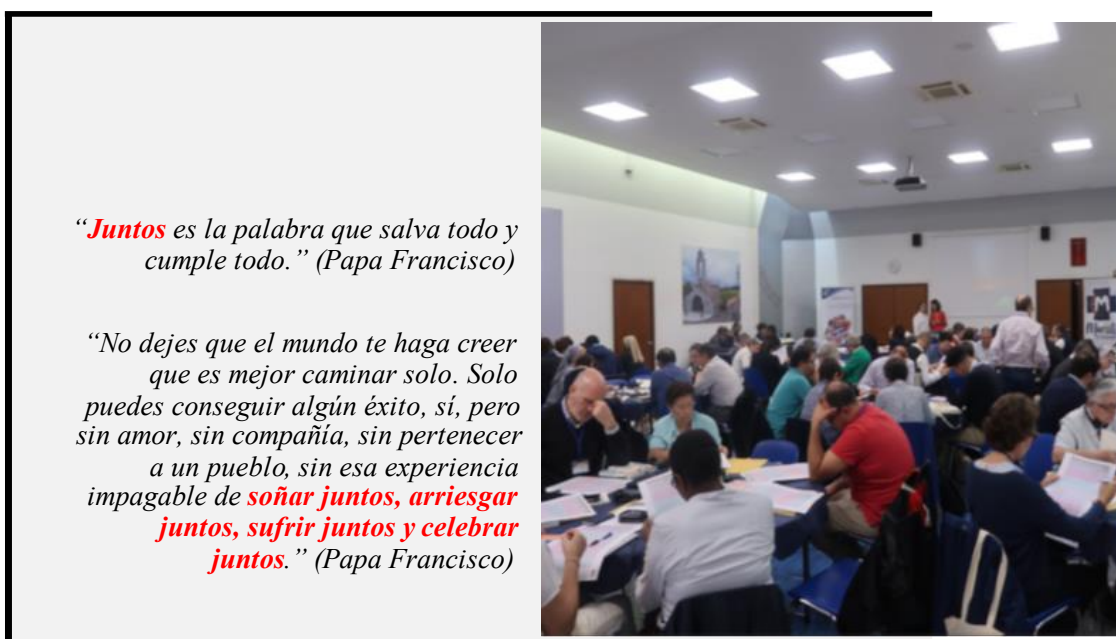
El primer paso de ese camino educativo que debemos recorrer juntos es tener la valentía de colocar a la persona en el centro, en relación con las demás personas y con la realidad que las rodea. Otro paso es invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; para esto hace falta el encuentro en la diversidad y el trabajo en red. Y el tercer paso nos

señala la meta, el propósito: “formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad”. Es decir, ciudadanas y ciudadanos con visión más global, capaces de ver el sufrimiento y de actuar proactiva y positivamente para lograr un mundo más fraterno, inclusivo, justo y sostenible.

Pero, sobre todo, el PEG es una invitación a pensar juntos para actuar juntos.

“Juntos” es el valor que aportan los seminarios de la UISG-USG, en su esfuerzo de trabajar en red con las escuelas católicas de todo el mundo.

En el último seminario presencial celebrado en Roma en octubre de 2019, al que corresponde la siguiente imagen, pudimos disfrutar de un encuentro rico y diverso, con personas de todo el mundo trabajando codo con codo para imaginar futuros deseables para la escuela católica; futuros preferidos, justos y sostenibles.⁵³



En el citado seminario, que se celebró solo unas semanas después del anuncio del PEG, pedimos a los asistentes que reimaginaran la estrategia que hubieran seguido sus fundadoras y fundadores para construir el futuro en el marco del PEG y, como se aprecia en la siguiente gráfica, concluyeron mayoritariamente que la escuela católica debía construir futuros basados en el cuidado, porque el cuidado es la base de nuestra humanidad fraterna.

⁵³ Véase el documento resumen de dicho seminario: “Innovar desde las raíces, con sentido. Una aproximación a la ciudadanía global desde la escuela católica”. Disponible en: bit.ly/3uDaGJS



2.2. Fraternidad y cuidado, claves de la transformación

La propuesta de basar la educación transformadora en la cultura del cuidado conecta con la tradición de la escuela católica. No hablamos de un cuidado asistencial, ni de un cuidado solo para preservar o reparar, sino para anticipar y transformar. En sucesivos talleres la ética del cuidado se fue consolidando como el marco de todos los procesos que tienen lugar en un centro escolar, lo que constituye, en la práctica, un nuevo paradigma educativo.

Este paradigma del cuidado permite concretar en la escuela el enfoque de ecología integral que propone el Papa: el cuidado de las personas y de la casa común como formas de compensar nuestra fragilidad y la del sistema. Lo contrario es el paradigma competitivo, que lleva a la cultura del éxito excluyente, del poder personal, de la acumulación, del consumo. La obsesión por acumular, por mantener un crecimiento ilimitado en un planeta limitado, ha llevado al despilfarro de energía y materias primas, a conflictos bélicos, o a la destrucción de hábitats con el subsiguiente traspaso de virus animales a humanos. Frente a este paradigma competitivo, el del cuidado plantea una nueva ética desde el servicio a los demás, basada en interacciones del tipo *ganar-ganar*, en la cooperación y fraternidad.

Bernardo Toro⁵⁴ toma de John Nash este concepto de *ganar-ganar* y sostiene que cuidar es aprender a hacer interacciones de este tipo en todos los niveles: político, económico, social, cultural, emocional y espiritual. Sin duda es mucho más inteligente cooperar que competir. Las relaciones *ganar-ganar* son más difíciles de establecer, pero más adecuadas

⁵⁴ TORO, B. (2018). Ética del cuidado: el nuevo paradigma educativo. México: SM.

para asegurar la supervivencia humana. El cuidado constituye un estado superior de humanización.

José Laguna llama “cuidanía” a una ciudadanía inspirada en la ética del cuidado:

“Junto a la ciudadanía cosmopolita, que busca establecer marcos legales de convivencia supraestatales, la ‘cuidanía’ propone crear vínculos compasivos de responsabilidades y vulnerabilidades compartidas.”⁵⁵

La *cuidanía* supone un cambio de paradigma respecto a la cosmovisión clásica de ciudadanía. No es una ciudadanía *con* cuidados sino una ciudadanía *desde* los cuidados; su intención última es jerarquizar y estructurar los contenidos antropológicos, éticos y sociopolíticos que vehicula el concepto de ciudadanía para hacerlos girar alrededor del centro de gravedad de la vulnerabilidad y los cuidados.⁵⁶

El impacto socioeconómico de la pandemia ha puesto la cultura del cuidado en boca de todos: el concepto aparece en la publicidad de todo tipo de empresas, desde las de cosmética a las aseguradoras, pasando por bancos, alimentación y viajes. Pero, como decíamos antes, el cuidado como transformación es un concepto enraizado en la tradición católica y muy diferencial.

EL CUIDADO ESTÁ EN EL ADN DE LA ESCUELA CATÓLICA

Nadie sabe tanto de ciudadanía global ni de cuidado como la Escuela Católica. Están en su ADN.

*Las evidencias demuestran que, en la escuela católica, la innovación más diferencial y sostenible surge de la **identidad** y se apoya en una **cultura del cuidado.***



Sobre la base del cuidado y la fraternidad se han construido las grandes aportaciones de la escuela católica y, aunque resulte obvio, merece la pena reforzarlo, por lo que me permito citar tres ejemplos significativos:

⁵⁵ LAGUNA, J. (2020). Cuidanía. Madrid: PPC (p. 154).

⁵⁶ LAGUNA, J. (2021). *Cuidanía. Los cuidados que sostienen la vida*. Padres y Maestros, n.º 388, 12-17. DOI: 10.14422/pym.i386.y2021.002

El primero se refiere a la gran revolución educativa que supuso la creación de las primeras escuelas populares gratuitas por parte de José de Calasanz. Como explica Javier Alonso⁵⁷, a finales del siglo XVI Calasanz inició la “Escuela Popular Cristiana”, tras la que irían surgiendo otras grandes fundaciones educativas para los más pobres, impulsadas por Juan Bautista de La Salle, José Chaminade, Marcelino Champagnat, Paula Montal, Juan Bosco y muchas otras fundadoras y fundadoras. Esta revolución educativa la protagonizaron las fundadoras y fundadores de todas nuestras instituciones bajo una pedagogía samaritana y una ética del cuidado.

1. LA GRAN REVOLUCIÓN EDUCATIVA

*Creación de las primeras escuelas populares gratuitas, por **José de Calasanz** (s. XVI).*

*Pioneras en **pedagogía samaritana** (bajo la ética del cuidado).*



El segundo ejemplo que quiero recordar es el origen de los conservatorios en el Renacimiento italiano, vinculados a conventos y monasterios católicos. El término «conservatorio», del latín medieval “conservatorium”, servía para nombrar los lugares donde se acogía -conservaba- a los huérfanos. En estos lugares, también llamados *ospedali* en Italia, se enseñaba a los huérfanos a leer y escribir, y a aprender un oficio para defenderse en la vida.

Como en la sociedad había una fuerte demanda musical, los *ospedali* empezaron a ofrecer educación musical, especialmente a las niñas. La enseñanza, gestionada por religiosas y religiosos, era de gran calidad, a cargo de maestros tan célebres como Antonio Vivaldi y Francesco Gasparini, que impartieron sus lecciones en el Ospedale della Pietá, en Venecia.

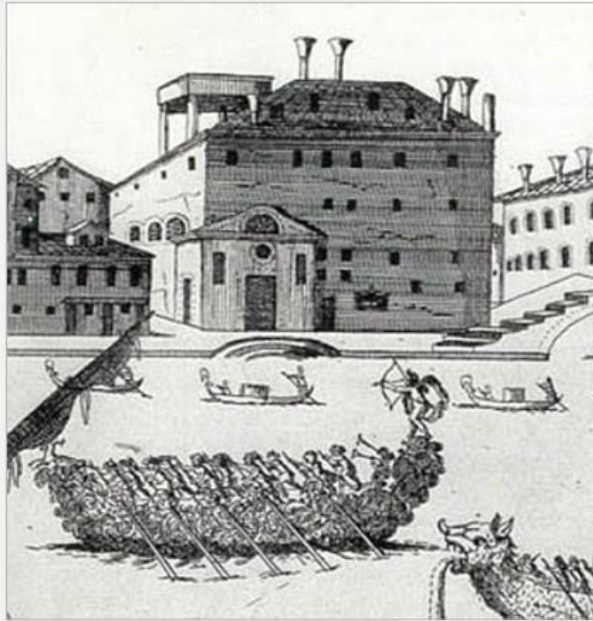
Cada conservatorio tenía una orquesta formada por instrumentistas femeninos, que interpretaban música de gran calidad. Varias de las composiciones de Vivaldi fueron compuestas para los conciertos de la Pietá.

⁵⁷ ALONSO, J. (2019). Una escuela en salida. Encuentros educativos en las periferias. Madrid: PPC.

2. EL DESARROLLO PLENO DE LA PERSONA, MÁS ALLÁ DE LO IMAGINABLE

Creación de los conservatorios.

(Ospedale della Pietà, Venecia)



Un tercer ejemplo lo extraigo de algunas investigaciones sobre el impacto de la educación católica en comunidades desfavorecidas de Estados Unidos.

En el siguiente esquema se muestran conclusiones de varios estudios que ejemplifican la gran aportación de valor de las escuelas católicas en contextos socioeconómicos desfavorecidos.

3. LA COMBINACIÓN EXITOSA DE INCLUSIÓN Y EXCELENCIA HUMANA

- El clima, la misión y el propósito de la escuela católica tienen un impacto positivo en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes.

Bryk, A.S., Lee, V.E., & Holland, P.B. (1993). Catholic Schools and the Common Good. Boston: Harvard University Press.

- Un niño afroamericano o latino tiene un 42% más de probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y 2,5 veces más probabilidades de graduarse de la universidad si asiste a una escuela católica.

Catholic Secondary Schooling on Educational Achievement. "Journal of Labor Economics, 1997, 15(1, Part 1), pp. 98-123; Evans, W.N. & Schwab, R.M. (Nov. 1995). "Finishing High School and Starting College: Do Catholic Schools Make a Difference?" Quarterly Journal of Economic, vol. 110, no. 4, 941-974.

- Cuanto más desfavorecido es el contexto socioeconómico de un niño, mayores son las ganancias relativas en su rendimiento si asiste a una escuela católica.

The academic achievement of African Americans in Catholic Schools: A Review of the Literature. In J.J. Irvine & M. Foster (Eds.), Growing Up African American in Catholic Schools (pp.11-46). New York: Teachers College Press.

Fuente: *Catholic School Research and Studies, 2018.*




En los tres ejemplos mencionados, la fraternidad y el cuidado marcan la diferencia, en línea con la petición de *Fratelli Tutti* de ser parte activa en la rehabilitación y auxilio de las sociedades heridas:

“Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que cargan sobre sí el dolor de los fracasos en vez de acentuar odios y resentimientos.”⁵⁸

Educar en un marco de ética del cuidado no es un reto fácil. Venimos de un modelo educativo de inspiración industrial, muy eficaz en la gestión de la homogeneidad, en el que la clave era la estandarización y una evaluación con metas selectivas, que dejaba fuera a una parte del alumnado (ver tabla).

¿QUÉ SE PIDE A LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE?

| El momento | Lo constante | Lo variable | Criterio para lograrlo | Resultados esperados |
|--|------------------------------------|--------------|--|---|
|  <p>Siglo XIX -XX (Modelo industrial)</p> | Tiempo Apoyo | Aprendizaje | <p>Criterio: Estandarización.</p> <p>Metas selectivas.</p> | <p>Gestión eficaz de la homogeneidad.</p> <p>Educación selectiva.</p> |
|  <p>Siglo XXI (Modelo personalizado)</p> | Crecimiento integral y aprendizaje | Tiempo Apoyo | <p>Criterio: Equidad.</p> <p>Metas formativas.</p> | <p>Gestión eficaz de la diversidad.</p> <p>Escuelas que cuidan (crecimiento integral, educación inclusiva).</p> |

Adaptado de DuFour, Eaker, Kahaneck (2010).
Créditos: Historia de colegios Claret; iStock.



Lo que se nos demanda ahora es un modelo centrado en las personas, con el objetivo de que todas progresen sin dejar a nadie atrás. Un modelo que combine la inclusión y la excelencia académica y humana, en el que lo constante sea el crecimiento integral y el aprendizaje de cada persona, y lo variable es el tiempo y el apoyo personalizado, porque unas necesitan más acompañamiento que otras. La clave en este caso es una atención personalizada (que no tiene nada que ver con aprendizaje individualizado) y una evaluación basada en metas formativas.

El resultado esperado es una gestión eficaz de la singularidad de cada persona en relación con las demás, pero esto no es fácil de conseguir en un sistema educativo orientado al modelo anterior. Lo fácil es dejarse atrapar por el discurso solucionista de los nuevos profetas de la innovación, repleto de metodologías novedosas y de recetas cuasimágicas. Pero hay que desconfiar de este discurso, como nos advertía el buen amigo Antonio Rodríguez de las Heras:

⁵⁸ PAPA FRANCISCO, *Fratelli Tutti*, 77. Disponible en: bit.ly/3W5Ik6l

“En tiempos de confusión abundan los profetas. Los falsos traen certezas. Los buenos, preguntas certeras”⁵⁹

También el Papa Francisco sostiene la importancia de las buenas preguntas. Como explicaba a los jóvenes del Campamento Alpha, en verano de 2022, una persona que solo vive de respuestas está acostumbrada a cerrar, mientras que quien vive de las preguntas está acostumbrada a abrir y apostillaba, “a Dios le encantan las preguntas”.

Lamentablemente, son muchas las escuelas que han descuidado las buenas preguntas y se han dejado llevar por el solucionismo, sin una adecuada reflexión sobre los “para qué” y sin un análisis suficiente sobre la efectividad de las novedades.

El resultado de este consumismo de lo nuevo ha sido la incorporación de recetas no respaldadas por la evidencia, desconectadas del proyecto educativo y no diferenciales, que ha generado una sensación de saturación y estrés en los centros, unos resultados irrelevantes o contrarios a lo esperado y, en cualquier caso, un alto coste de oportunidad.

Hay quien compara este consumismo de novedades con la llamada “fiebre del oro” del lejano oeste, en la que los grandes beneficiarios no fueron los mineros, sino los vendedores de picos y palas. Paradójicamente, las tiendas de suministros mineros lucían en sus fachadas el cartel “hardware”, por lo que es difícil de evitar la analogía de aquellos picos y palas con los modernos *chromebooks*, *iPads* y *PCs* de nuestras aulas.

Y, sin embargo, hemos visto que esas mismas escuelas disponían de modelos de éxito dentro de su propia trayectoria. Todas las congregaciones educativas, en sus inicios, tuvieron grandes referentes que supieron tirar de la mano de una niña o un niño para llevarlos a un nuevo horizonte de posibilidad, con amor, cercanía, exigencia medida y determinación.

La historia de esas fundadoras y fundadores nos demuestra que la educación no tiene un problema de métodos, sino de metas. Como decía Víctor Frankl, parafraseando a Nietzsche, quien tiene un para qué siempre encuentra el cómo. Por tanto, la clave no es el “hardware”, ni las metodologías novedosas, sino los ordenadores húmedos de las personas: cerebro y corazón.

Ante esta reedición escolar de la “fiebre del oro”, ¿qué planteamiento original propone una institución con la rica trayectoria de la educación católica?

“No sean fotocopias”, pedía el Papa a los jóvenes del campamento Alpha, citado unos párrafos antes. La escuela católica se transforma desde dentro, apoyándose en sus raíces, pero con fidelidad creativa, sin quedar atrapada por ellas.

⁵⁹ RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, A. (2015). Metáforas de la sociedad digital. Madrid: SM.

“NO SEAN FOTOCOPIAS”

“La originalidad consiste en el retorno al origen: así, original es aquel que retorna a la simplicidad de las primeras soluciones.” (Antoni Gaudí)



2.3. Un catalizador del cambio educativo

La invitación del Papa Francisco a trabajar juntos para reconstruir, entre todas y todos, el Pacto Educativo Global, ha generado infinidad de iniciativas de diverso alcance en escuelas e instituciones educativas de todo el mundo, especialmente del ámbito católico, tanto en el ámbito local como en el regional e internacional. Algunas de las más relevantes se han analizado en este seminario de UISG-USG, y se recogen al inicio de presente documento.

MULTITUD DE INICIATIVAS EN TORNO AL PEG

Iniciativas internacionales

- OIEC, UISG-USG

Continenciales

- CEPAL, CIEC

Nacionales o regionales

- Escuelas Católicas de España
- Gobierno de Santander (Colombia)

Congregacionales:

- Hermanas Misioneras de Nazaret; Teresianas de Ossó; Escolapios; Jesuitas...

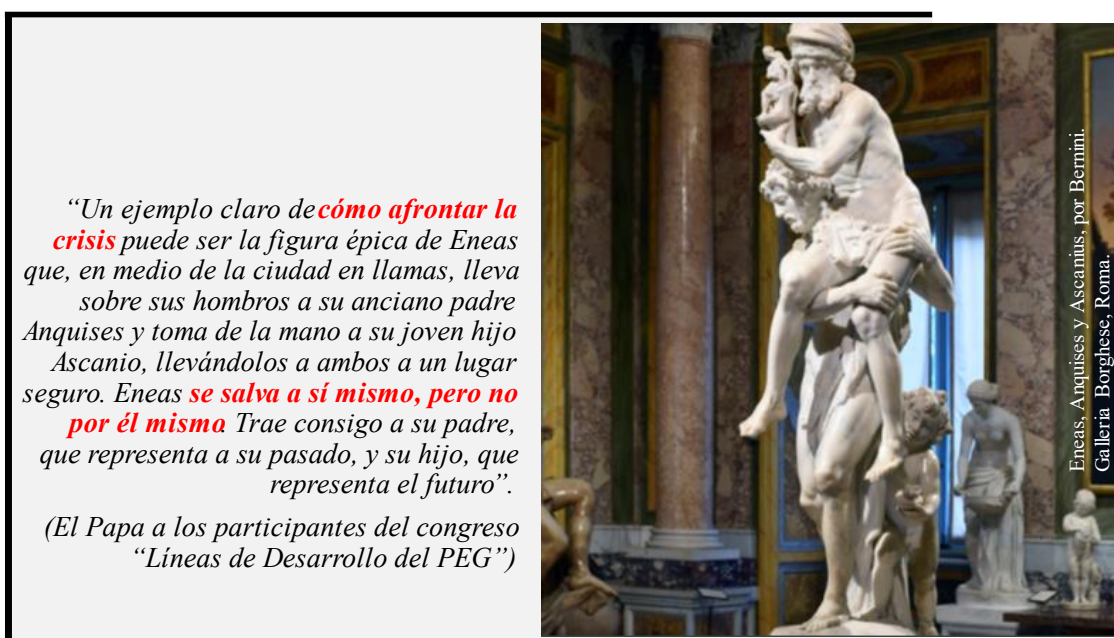
Sociedad civil

- Entre Todos Una (SM-Escuela Católica)



Publicaciones como *Luces para el camino*⁶⁰ pueden servir como una pequeña muestra de la diversidad y calidad de estas iniciativas, que los centros ponen en marcha con ilusión y no poco voluntarismo. También han surgido muchas iniciativas internacionales en torno a la hoja de ruta propuesta por la OIEC⁶¹ y, en el ámbito latinoamericano, a partir del programa sobre el PEG desarrollado por la CIEC⁶².

Todas ellas son iniciativas valiosas, aunque generalmente aisladas, sin un articulador claro que les aporte sostenibilidad e impacto. Para reconectarlas, el Papa nos ofrece una metáfora que resume bien la esencia de la pedagogía samaritana, tan diferencial de la escuela católica, y que puede servir como articuladora de todas esas acciones, conectarlas con la identidad y proyectarlas al futuro. Se trata del mito de Eneas, quien en su huida de Troya elige salvar a su padre y a su hijo -su pasado y su futuro- para salvarse a sí mismo.



El mito de Eneas, descrito en la Eneida y analizado en profundidad por Luigi Maria Epicoco⁶³, un colaborador del Papa Francisco, nos recuerda la idea de Goethe de que solo hay dos legados duraderos que podemos dar a nuestros hijos: raíces y alas. Raíces para sentir el sufrimiento en el mundo y alas para contribuir a una sociedad más pacífica, inclusiva, justa y sostenible.

⁶⁰ OIEC (2020). *Luces para el camino*. Madrid: PPC. Disponible en: bit.ly/3W7foul

⁶¹ OIEC (2021), *Construir el Pacto Educativo Global. Desde lo local a lo global*. Disponible en: bit.ly/3Hm1uAY

⁶² PÉREZ SAYAGO, Ó. (2020). *El Pacto Educativo Global visto desde la escuela católica de América*. En Díaz Salazar, R. (coord..) *Ciudadanía Global. Un impulso para la transformación de la educación católica*, 115-119, Madrid: SM.

⁶³ EPICOCO, L. M. (2022). *La scelta di Enea. Per una fenomenologia del presente*. Roma: Rizzoli.

RAÍCES Y ALAS

*“El futuro es de los jóvenes. Pero-
¡cuidado! - Jóvenes con dos cualidades:
jóvenes con alas y jóvenes con raíces.
Jóvenes con alas para volar, para soñar,
para crear, y con raíces para recibir de los
mayores la sabiduría que dan”.*
*(Papa Francisco al movimiento “Equipos
de Nuestra Señora”, en agosto de 2022).*



Sobre todo, la elección de Eneas nos recuerda la importancia de un buen discernimiento -una poda inteligente- en todo proceso de cambio para quedarnos con lo esencial. Para Eneas lo esencial no son los bienes materiales, porque no lleva nada consigo, salvo sus dioses domésticos, sino las personas.

Pero toda elección reflexiva exige buenos criterios, y eso es lo que trabajaremos en la sección siguiente.

2.4. Criterios para una transformación sistémica y sostenible

2.4.1. La necesidad de una poda inteligente

El PEG nos marca un camino educativo, largo y exigente, y para recorrerlo necesitamos llevar una mochila ligera. Como Eneas, es necesario discernir qué es lo relevante y qué lo accesorio.

Ante la presión de un contexto acelerado, cambiante y rodeado de incertidumbre, los seres humanos solemos optar por dos alternativas igualmente estériles: no hacer nada o... hacer cualquier cosa.

La primera puede manifestarse en una renuncia ante la complejidad y exigencia de los nuevos desafíos, o en la autocomplacencia por creer que es algo que ya veníamos haciendo desde hace muchos años. En ambos casos el resultado es la inercia, y el PEG nos alerta contra ella en su *Instrumentum Laboris*:

“No podemos ignorar que el discurso sobre la centralidad de la persona en cada proceso educativo corre el riesgo de volverse sumamente abstracto si uno no está dispuesto a hacer algo.”

La segunda, mucho más frecuente porque aporta la sensación de estar en marcha, aunque solo se trate de un improductivo activismo, se manifiesta en el voluntarismo, tan extendido en las escuelas católicas, y en lo que podríamos llamar novolatría, esa convicción acrítica de que todo lo nuevo es bueno y debe ser implementado.



El consumismo irreflexivo de novedades lastra nuestra mochila y dificulta la marcha. Por eso conviene recordar una de las máximas de Steve Jobs:

“Este ha sido uno de mis mantras: foco y simplicidad. Lo simple puede ser más difícil que lo complejo; tienes que trabajar duro para limpiar tu pensamiento y hacerlo simple. Pero, al final, merece la pena porque una vez que lo consigues puedes mover montañas.”⁶⁴

Innovar es quitar cosas. De esto va el PEG, de quitar cosas superfluas para centrarnos en lo esencial.

Es decir, para que las iniciativas de cambio sean sostenibles es necesario poner el foco en ellas, lo que exige llevar a cabo una “poda” inteligente que permita eliminar todo aquello que genera ruido o que no contribuye significativamente a la estrategia seguida. En definitiva, podar para poner mayor energía en el impulso a la transformación.

La poda podría responder a las clásicas preguntas de todo cambio significativo: ¿Qué debemos mantener?; ¿qué abandonar?, y ¿qué reimaginar creativamente de nuevo? Para

⁶⁴ Entrevista a Steve Jobs en Business Week, 25 de mayo de 1998.

responder a estas preguntas es necesario disponer de buenos criterios, coherentes con el Proyecto Educativo de cada centro y compartidos con toda la comunidad educativa.

CRITERIOS PARA UNA PODA NECESARIA

*Para poner foco hay que realizar una **poda** intensa e inteligente.
¿Qué debemos abandonar?
¿Qué conservar?
¿Qué reimaginar de nuevo?
Pero esa poda requiere unos **buenos criterios**.*



Etimológicamente, criterio viene del latín *critērĭum*, y este del griego κριτήριον (*kritérion*), derivado de κρίνειν (*krínein*) 'juzgar'. Significa, por tanto, norma para juzgar, para conocer la verdad, para discernir entre distintas opciones.

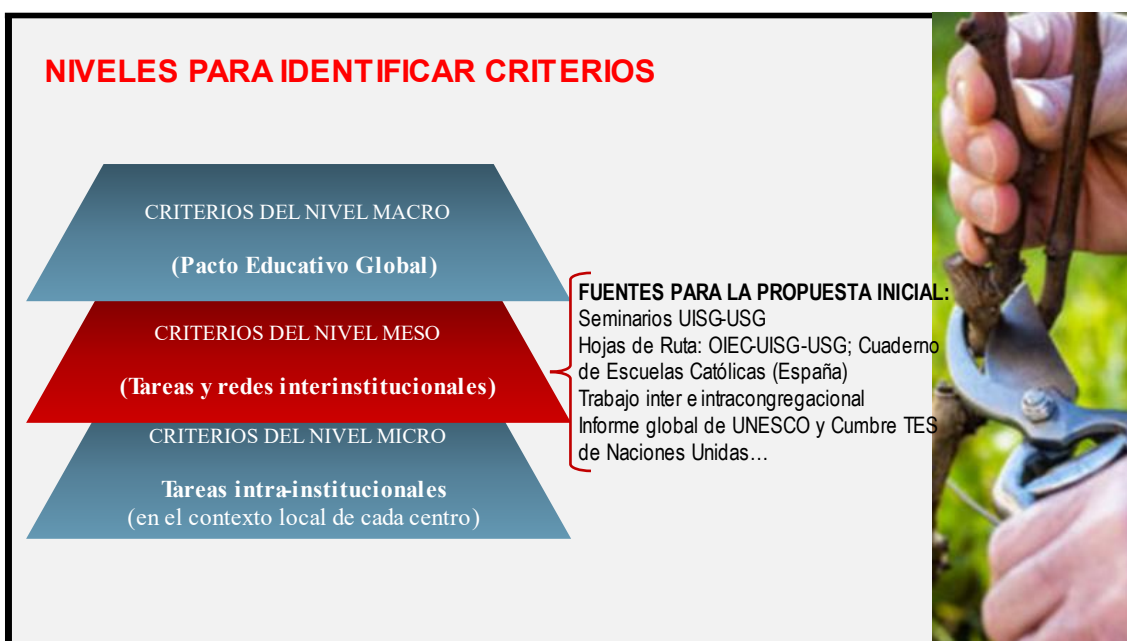
Una adecuada priorización de acciones requiere de **criterios para discernir** entre las numerosas opciones existentes, pero no todos estos criterios operan en el mismo plano de decisión, por lo que se deben definir en niveles muy diferentes:

- **Nivel macro:** Resultan idóneos los criterios que nos marca el PEG: Persona en el centro, reunir la mejores energías, formar personas al servicio de los demás... Y podemos añadir lo que el Secretario de Estado del Vaticano, cardenal Pietro Parolin, llama pilares para orientar con sentido la educación⁶⁵: conocimiento de ti mismo; conocimiento de tu prójimo, "que nos anima a tener presente al otro, especialmente a los que se encuentran en situaciones vulnerables"; conocimiento de la creación "que nos inspira a cuidar nuestra casa común" y conocimiento de lo trascendente, "que afirma la inclinación natural de la persona humana hacia el infinito, ampliando nuestro horizonte y nuestra capacidad de descubrir los grandes misterios de la vida". Podríamos decir que todos estos criterios establecen un gran marco samaritano para la transformación.
- **Nivel meso:** Son criterios interinstitucionales, que deberían servir para todas las escuelas católicas de todo el mundo, independientemente de su contexto geográfico, cultural o económico. Estos son los criterios susceptibles de ser

⁶⁵ PAROLIN, P. *Discurso en la Cumbre para la Transformación de la Educación de Naciones Unidas*. NY, 16-19 de septiembre de 2022. Más información en: bit.ly/3Bla3lj

identificados y definidos en un espacio de gran diversidad de carismas, como el que nos ofrece este seminario.

- **Nivel micro:** Criterios de actuación que tienen en cuenta el contexto local (social, económico, cultural) de cada centro concreto. Necesitan ser adaptados a cada contexto, a partir de los criterios de los niveles anteriores, por lo que deben ser elaborados en el ámbito de cada escuela, con el apoyo de la institución a la que pertenezca.



2.4.2. Identificación de criterios iniciales

Dada la diversidad de carismas presente en este seminario, en las dinámicas se propuso trabajar en el nivel MESO. Para ello se partió de un listado inicial de posibles criterios, elaborado a partir de numerosas fuentes, la mayoría citadas en este documento: conclusiones de los seminarios UISG-USG; hoja de ruta para el PEG de la OIEC; Cuaderno PEG de Escuelas Católicas; talleres interinstitucionales de Entre Todos Una y los realizados con la Arquidiócesis de San Juan en Puerto Rico; informe global de la UNESCO de la comisión de los Futuros de la Educación, y Cumbre para la Transformación de la Educación de Naciones Unidas.

Como trabajo individual previo, los participantes en el seminario debían analizar, modificar y completar dichos criterios, por lo que, para facilitar la tarea, se entregaron estructurados en tres grandes ámbitos, asociados a los principales retos estratégicos de la escuela católica:

1. Significatividad, esto es, lectura adecuada de los signos de los tiempos para desarrollar la misión evangelizadora e impactar de forma relevante y positiva en la mejora de la sociedad.

2. Sostenibilidad, entendida como ser modelos de respeto medioambiental y, especialmente, como gestión eficaz de todos los procesos del centro, optimización de costes y generación de ingresos suficientes para la autofinanciación.
3. Educación inclusiva y de calidad, porque la escuela católica es escuela y debe acompañar a cada persona en su desarrollo armónico e integral, especialmente a las más vulnerables.

Podríamos utilizar otras formas de agrupar los criterios, en función de distintas recomendaciones estratégicas para orientar la transformación sistémica de la escuela:

- El modelo de las cuatro transformaciones del sistema educativo⁶⁶: el currículo, los roles de docentes y alumnado, la organización y la arquitectura.
- Las cinco recomendaciones del informe de la Comisión los Futuros de la Educación de la UNESCO⁶⁷: pedagogías, currículo, docentes, escuelas, ecosistema de aprendizaje.
- Las cinco vías de acción temáticas para la Cumbre para la Transformación de la Educación de Naciones Unidas, celebrada en septiembre de 2022: escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables; docentes, enseñanza y profesión docente; aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible; aprendizaje y transformación digital; financiación de la educación⁶⁸.

Sin embargo, hemos preferido clasificar los criterios en los tres ámbitos inicialmente citados -educación inclusiva y de calidad, sostenibilidad y significatividad- porque engloban de forma muy esquemática las clasificaciones anteriores y, además, presentan la ventaja añadida de destacar la vocación evangelizadora de la escuela católica, su necesidad de ser significativa. Así aparecen clasificados en la tabla siguiente.

En todo caso, esta clasificación solo pretende facilitar la lectura y el análisis, pero no hay que leerla como compartimentos estancos, porque -como veremos por las aportaciones de los asistentes- muchos criterios transitan entre varios ámbitos de la tabla, como sería de esperar en toda transformación sistémica.

No obstante, aunque muchos criterios estén interconectados, es conveniente diferenciar matices para fijar mejor el alcance. Por ejemplo, no es igual poner el foco en la ética del cuidado, muy aspiracional y significativa, que en la pedagogía del cuidado, más fácil de concretar en la práctica de aula, aunque ambos estén relacionados.

⁶⁶ RUIZ TARRAGÓ, F. (2007), La nueva educación, Madrid: LID Editorial Empresarial, pp. 235-265.

⁶⁷ UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Madrid: Fundación SM, pp. 51-123. Disponible en: bit.ly/3iSocX5

⁶⁸ UNESCO (2022). Notas sinópticas sobre los Futuros de la Educación. Cumbre sobre la Transformación de la Educación, NY, 16-19 de septiembre. Disponible en: bit.ly/3uCIUhv

TABLA. Mapa inicial de criterios directores

| <i>Sostenibilidad (organización, liderazgo, financiación...)</i> | <i>Educación de calidad (pedagogía y currículo, evaluación...)</i> | <i>Significatividad (misión evangelizadora)</i> |
|---|---|--|
| <p>A1- Digitalización. Digitalizar y optimizar todos los procesos que tienen lugar en un centro (gestión, comunicación, enseñanza).</p> | <p>B1- Vínculos y relaciones. Generar una red basada en el aprecio mutuo, que sirva de base al desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos de la persona.</p> | <p>C1- Ética del cuidado. Desarrollar una cultura del cuidado (de la interioridad y de la exterioridad, de los otros, del planeta) en todos los procesos, para constituirse en “una escuela que cuida”.</p> |
| <p>A2- Comunicación estratégica. Desarrollar una estrategia de MK y comunicación que visibilice los factores diferenciales del centro y ponga en valor sus valores y sus actuaciones.</p> | <p>B2- Pedagogía del cuidado. Aplicar como eje transversal un enfoque de “pedagogía samaritana” (educar la mirada y los afectos para compadecerse con el sufrimiento ajeno y comprometerse con su cuidado).</p> | <p>C2- Coherencia. Velar por el compromiso y la coherencia entre el Proyecto educativo del centro y el día a día de la escuela.</p> |
| <p>A3- Liderazgo apreciativo. Establecer en la institución y en sus centros un liderazgo relacional y de servicio, basado en el reconocimiento, el aprecio y la corresponsabilidad.</p> | <p>B3- Acompañamiento. Asegurar un acompañamiento tutorial y personalizado para todo el alumnado, que combine la inclusión, la calidez y la exigencia adecuada.</p> | <p>C3- Acción pastoral. Situación la acción pastoral y la educación religiosa como uno de los ejes principales de la vida de los centros, utilizando lenguajes comprensibles y cercanos.</p> |
| <p>A4- Sostenibilidad económica. Implantar una estrategia que favorezca la captación y retención de alumnos y la generación de los recursos necesarios, dentro de una sana austeridad.</p> | <p>B4- Cultura digital. Desarrollar en el centro una sólida cultura digital a través de una tecnología humanizada (al servicio de las personas), y del desarrollo de competencias, salud y responsabilidad digitales.</p> | <p>C4- Apertura. Crear un clima de apertura y cultura de diálogo y de participación, incluyendo el trabajo con las familias como primeras educadoras.</p> |
| <p>A5- Sostenibilidad ecosocial. Conseguir que todos los procesos de la escuela se orienten a un desarrollo sostenible en los ámbitos ecológico y social, dentro de una cultura de “Cuidado de la casa común”.</p> | <p>B5- Saberes y competencias globales. Rediseñar el currículo con una base sólida de aprendizajes esenciales, que asegure la inclusión, así como un enfoque más global: inculturación y educación interdisciplinar e intercultural...</p> | <p>C5- Cultivo de la interioridad. Integrar el cultivo de la interioridad y el autoconocimiento en las acciones curriculares y extracurriculares.</p> |
| <p>A6- Construcción de equipo. Cuidar la selección y formación de las personas que forman parte de nuestro proyecto, especialmente el profesorado.</p> | <p>B6- Orientación a la acción. Aplicar en los procesos de enseñanza y aprendizaje una evaluación formativa, orientada a la inclusión, el aprendizaje y la acción.</p> | <p>C6- Acogida. Educar en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y cultivando un “espíritu de familia” en la comunidad educativa.</p> |

2.4.3. Análisis crítico (trabajo individual)

Antes del seminario, los participantes recibieron un documento, traducido a las cinco lenguas oficiales del encuentro, con el mapa de criterios anteriormente mencionada, con el encargo de (1) analizar el listado propuesto y valorar si recogía los criterios más importantes, en el marco del PEG, y (2) añadir o modificar criterios relevantes que, a su juicio, no estuvieran bien recogidos. Se les pidió además que, dado que nos movemos en un nivel “meso”, que posteriormente habrá que ajustar al contexto singular de cada centro, hicieran un esfuerzo de síntesis para añadir las aportaciones más significativas sin entrar en detalles excesivos que pudieran dificultar el análisis posterior.

También se envió a los asistentes una encuesta sencilla, elaborada sobre un formulario de *Google Forms*, para identificar los cinco criterios más significativos para la transformación de las escuelas en el marco del PEC, y se les invitó a añadir comentarios y observaciones. El formulario estuvo accesible hasta la finalización del seminario, para facilitar tiempo para la reflexión y, a la vez, permitir preparar las dinámicas de la tercera jornada.

En el trabajo individual de los participantes surgió una gran diversidad y riqueza de comentarios, aunque, simplificando mucho, podríamos decir que responden a dos grandes categorías: por un lado, aportaciones que profundizan en la descripción propuesta, añadiendo matices y mejoras en su planteamiento o comentarios sobre el propia planteamiento y, por otro, propuestas de nuevos criterios.

Como resumen del trabajo realizado, presentamos a continuación una selección de aportaciones agrupadas bajo epígrafes descriptivos para facilitar su lectura:

Necesidad de adaptar los criterios compartidos a cada contexto:

- “Todos los criterios propuestos son importantes para hacer avanzar los procesos y sistemas educativos. Las prioridades específicas deberán ser impulsadas en el contexto de los centros”.
- “Los criterios están bien diseñados. Mi reconocimiento a aquellas personas que trabajaron detrás de esta compilación. Mi observación es que estos criterios son solo pautas para nosotros, por lo que debemos respetar la intención detrás de ellos y crear nuevos criterios para cada región en particular. Además, los criterios pueden cambiar según el trasfondo social y la cultura del lugar. Por tanto, debemos tener la mente abierta para aceptar cambios sin diluir lo esencial”.
- “Creo que todos los criterios imprescindiblemente deben enraizarse en la realidad que estamos viviendo, porque solo así lograremos la acción transformadora. Si partimos de niveles lejanos a la realidad, nuestro mensaje se diluirá sin conectar con las personas”.

- “Es importante la lectura del contexto donde está inserta la escuela, y la visión del mundo global, para que desde la escuela se pueda hacer un proceso para el cambio de la sociedad en valores y humanización. El mundo necesita humanizarse”.

Necesidad de conectar con la identidad y el carisma:

- “Creo que el punto de partida siempre debe ser la misión, el proyecto, las personas. La gestión administrativa, la financiación y la comunicación deben estar al servicio de la misión. Son secundarios. Por supuesto, cuando funciona, se producen muchas idas y venidas fructíferas entre estas dos categorías. Si no está todo en su lugar, se corre el riesgo de que la búsqueda de financiación y comunicación se anteponga y oriente la misión, que puede perder de vista sus fundamentos carismáticos y el servicio para el que existe”.
- “Considero que es necesaria una estrategia integral que combine casi todos los criterios propuestos. La escuela católica debe diferenciarse por criterios evangelizadores, ofreciendo una educación de calidad y asegurando la sostenibilidad. De ahí que indique que debe generarse una estrategia integral”.
- “Los criterios compartidos son todos muy valiosos. Creo que varios de los ellos guardan relación y de alguna manera se implican unos con otros. Me parece importante para guiar el proceso de transformación, englobarlos en ejes centrales, como misión, equipo, discurso pedagógico y comunicación”.
- “Me parecen muy interesantes todos, pero hay que seleccionar/priorizar. No aportaría más puesto que conectan con nuestra identidad y recogen nuestra amplia dimensión educativa-evangelizadora”.
- “Realizar este trabajo con el aporte de personas de los diferentes continentes es verdaderamente significativo y prometedor, especialmente para la educación como acción misionera de la Iglesia, por el gran aporte al cambio de mentalidad y visión en las personas respecto del cuidado y co-cuidado de la persona y la creación en toda su extensión”.

Necesidad de una lectura adecuada de los signos de los tiempos:

- “Mi preocupación es que el mundo está cambiando rápidamente. Hay sentimientos religiosos dominantes, hay una influencia muy fuerte del fundamentalismo religioso, del extremismo, del secularismo, de la guerra...”
- “En el mundo post-COVID, una gran cantidad de estudiantes se están volviendo adictos al móvil y a otros medios. La sociedad se está volviendo muy individualista. Las familias cada vez más nucleares. Nosotros, los administradores de la escuela y los miembros del personal docente, nos enfrentamos a desafíos y dificultades muy poderosos. En muchos países somos sospechosos de formar cristianos. Pero hay una fuerte demanda de instituciones educativas católicas y, especialmente, de la presencia de religiosas y religiosos consagrados”.
- “Una escuela en este siglo que es el nuestro debe tener absolutamente en cuenta el componente digital, porque el mundo real hoy es digital, pero también la

educación de la inteligencia y del corazón, y una red de colaboradores comprometidos”.

Transversalidad:

- “Los criterios que han presentado se enlazan y complementan entre ellos, todos son importantes para una educación que quiere humanizar y sembrar esperanza”.
- “He elegido criterios que creo que son transversales: un buen liderazgo incluye formación de equipos, comunicaciones estratégicas, etc.; la pedagogía del cuidado (extremadamente importante en el mundo contemporáneo) incluye acogida, acompañamiento, atención a la vida interior, etc.”
- “He seleccionado cinco criterios, pero quisiera destacar la existencia de una fuerte relación entre los mismos: Por ejemplo, la A2 (comunicación estratégica) me parece que es vital en el mundo actual para alcanzar la A4 (que es la sostenibilidad económica). Además, para ello, es de extrema necesidad estar en el mundo digital, canal donde fluye la mayor parte de la información en la actualidad, lo cual estaría ligado con el punto B4 de cultura digital”.
- “He elegido el B6 porque también engloba varios puntos, además de responder a los principios de la neurociencia, que hablan de la efectividad de la actitud activa en el proceso de aprendizaje. Hacer y orientar el aprendizaje a la acción es la forma más efectiva de dar respuesta al punto B5 (saberes y competencias globales).”
- “Estoy muy satisfecho con los temas enviados en los criterios de orientación. Me gustaría profundizar y aprender más sobre lo que sabemos sobre estos temas tan transversales porque, en la práctica, muchas cosas nos ignoran. Compartir más”.
- “Todo está conectado: colaboración entre los diferentes actores educativos, buena comunicación, apertura de mente y de corazón, realización de la acción pastoral, orientación a la acción, pedagogía del cuidado y sostenibilidad económica”.

Sostenibilidad versus significatividad. ¿Qué va primero?

- “Pongo en cuestión el eje de supervivencia. Me pregunto si, del mismo modo que no podemos servir a Dios y al diablo, servir a la supervivencia no nos alejará de la vida. Sobrevivir de cualquier modo (infrafinanciados, o sin respaldo social, o intervenidos por el poder público) o a costa de lo que sea (renunciando a atender a quienes más nos necesitan porque necesitamos dinero para mantenernos en pie, renunciando o maquillando principios evangélicos en favor del mantenimiento de nuestras estructuras) puede constituirse en una traición al evangelio. Sin las columnas B y C bien armadas, la columna A vale bien poco a la escuela católica”.
- “Debemos romper el imaginario que hay en la sociedad sobre la escuela católica. (actual vs anticuada, abierta vs autorreferencial, ofreciendo crecimiento interior vs ofreciendo doctrina y normas...). Hacer que nos conozcan mejor. Evidencias en España: no vienen familias nuevas, sólo las que ya están dentro... y cada vez

menos. Si no tenemos alumnos, no tendremos a quién contar el mensaje del evangelio. 1.º conocer; 2.º conectar; 3.º comprometerse. Hemos ido al revés”.

Nuevos criterios

Algunos participantes propusieron nuevos criterios, bien para resaltar un matiz importante que aparecía soslayado en la propuesta inicial, bien para incorporar nuevos aspectos que no estaban contemplados:

a) Construcción de redes y alianzas:

- “Trabajo en red de las escuelas católicas”.
- “Crear redes de colaboración y compartir proyectos e iniciativas que den señales de una escuela en salida. Redes colaborativas de aprendizaje y de buenas prácticas”.
- “Crear alianzas que susciten paz, justicia y acogida”.

b) Evaluación de la gestión del cambio:

- “Evaluación permanente de la gestión para orientar la mejora continua”.
- “Evaluación institucional para mejorar la toma de decisiones y generar nuevos planes de acción que nos fortalezcan como institución”.
- “Evaluación institucional como estrategia para mejorar la calidad educativa que respeta la diversidad de las aulas”.

c) Salida:

- “Salir al encuentro de los diferentes, la escuela no católica, la no-escuela; hacernos presentes en esos lugares donde la educación importa y no solemos estar; buscar interlocutores de todo tipo, escuchar, conversar y buscar horizontes de convergencia”.
- “Aprender de otros referentes ajenos. Pactar con los distintos. Sinergia para combinar, según las solicitudes del magisterio del Papa Francisco, el proceso de acompañamiento educativo de las nuevas generaciones, el proceso de ecología integral (*Laudato si'*) y el proceso de construcción de la paz y la justicia en la fraternidad humana”.
- “Faltaba este criterio (Salida) para responder al llamamiento del documento del Papa: ‘recrear un nuevo humanismo’, a través de la educación, con apertura, integración entre varias instituciones, diálogo, escucha y proyectos que posibiliten el cambio real de actitudes y comportamientos. Una mirada al autoconocimiento y al desarrollo de habilidades socioemocionales, valores muy fuertes de la educación humanista y católica. Estos son nuestros diferenciales y necesitamos dar luz y visibilidad, además de tener proyectos acordes con lo que nos proponemos hacer. Esto no significa renunciar a una escuela de excelencia

académica, pues ambas deben ir de la mano: formación académica y humanista, con esa nueva mirada que el Papa nos desafía a reconstruir”.

d) Refuerzo de vínculos y relaciones en la comunidad educativa :

- “Escuelas de padres y madres, pero no solo eso”.
- “Desarrollar la colaboración con la familia como uno de criterios del pacto, y reforzar los vínculos y relaciones. Tenerla como primera educadora y como base de la educación integral de las nuevas generaciones”.
- “Fortalecer las asociaciones de alumnas y alumnos, continuando su acompañamiento y siendo parte de los momentos amargos y felices de sus vidas”.
- “Fortalecer una comunidad educativa que educa y se educa, que busca la convergencia y la continuidad de las intervenciones educativas para implicar a las jóvenes y a los jóvenes, a las educadoras y educadores y a los padres y madres de familia en el proyecto educativo”.

e) Construcción de una cultura de paz, del cuidado y de la calidez humana:

- “Construir el deseo de solidaridad como criterio común del PEG”.
- “Educación en los valores de la justicia y la paz”.
- “Construcción de una escuela que sepa hablar la lengua de la tecnología al servicio de la persona”.
- “Poner en el centro la lengua y la tradición humanista genuina que lleva a reconocer y buscar la dignidad humana”.

f) Evangelización de la cultura del centro:

- “Centralidad en la persona de Jesucristo y en la misión evangelizadora (promover la adhesión personal y comunitaria a Jesucristo, mediante la profundización de la fe y la integración creciente en la Iglesia local y universal)”.
- “Cultura vocacional e identidad carismática”.
- “Comunidades de misión educativa evangelizadora. Educar para evangelizar, evangelización del currículo”.

2.4.4. Selección y priorización de criterios (trabajo individual)

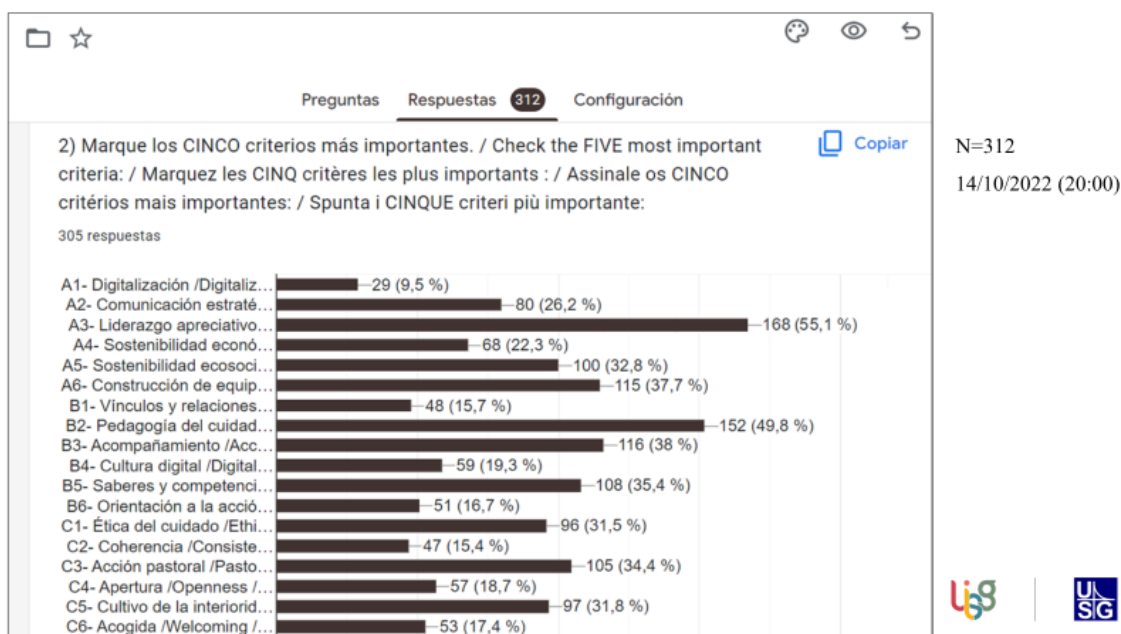
Como se ha explicado en el apartado anterior, se pidió a los participantes seleccionar, a través de una encuesta en *Google Forms*, los cinco criterios más relevantes para la transformación de la escuela católica en el marco del PEG.

En el documento de trabajo previo se sugirió a los participantes que el análisis de los criterios se llevase a cabo con una mirada crítica sobre el impacto esperable en la transformación. Para ello convendría distinguir entre los llamados “criterios comparativos”, que marcan lo imprescindible y son, por tanto, necesarios para la

supervivencia del centro, y los “criterios diferenciales”, que ayudan a que el proyecto educativo destaque sobre otras alternativas y a lograr que sea más significativo.

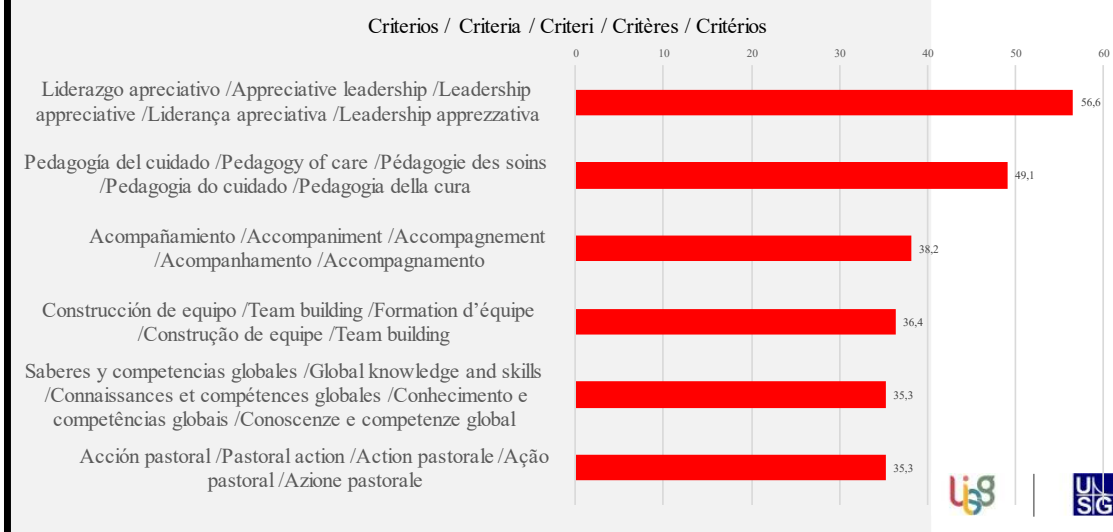
Por ejemplo, una buena estrategia de comunicación es importante, pero no aporta la misma significatividad que una cultura del cuidado. Sin embargo, hay situaciones concretas en que los criterios comparativos son los más prioritarios para una institución, porque le ayudan en su sostenibilidad, y no podemos ser realmente significativos si no somos sostenibles. Por ello, en la tabla aparecían mezclados criterios de alcance muy diferente.

Al finalizar el segundo día del seminario, antes de la sesión para el trabajo sobre los criterios, el resultado de la selección realizada, de forma individual, era la que se muestra en la gráfica siguiente:



En la siguiente figura se recogen, ordenadas, las valoraciones de dichos criterios:

CRITERIOS MÁS RELEVANTES PARA ORIENTAR LA TRANSFORMACIÓN (NIVEL MESO)



A continuación, se presentan brevemente los seis criterios seleccionados, acompañados por algunos comentarios aportados por los participantes:

1. LIDERAZGO APRECIATIVO Y RELACIONAL

«Quien quiera ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos».
(Mc 9, 30-37)

Establecer en la institución y en sus centros un liderazgo relacional y de servicio, basado en el reconocimiento, la escucha paciente, el aprecio y la corresponsabilidad.



Aportaciones individuales:

- “Yo creo que el criterio A3 -sobre el liderazgo apreciativo- debe tener mucha relevancia en las escuelas católicas, porque el líder, además de tener habilidades pedagógicas y administrativas, debe saber relacionarse con otros con quienes comparte la coordinación del proyecto educativo”.
- “Liderazgo coherente para la innovación y audacia para el futuro”.
- “El liderazgo apreciativo es importante para la sostenibilidad del liderazgo”.

- “Unidad en la diversidad”.
- “Es indispensable contar con buenos líderes (directivos, coordinadores...) y con excelentes maestros en un contexto relacional”.
- “El liderazgo apreciativo favorece el aprendizaje, la apertura y la pasión por lo que se hace”.
- “Entendemos que hay dos tipos de liderazgo: uno el líder autoritario y, dos, el líder con autoridad. Queremos que nuestros líderes tengan la autoridad que les otorgan sus equipos, y eso se logra en un contexto de relación y reconocimiento”.

2. PEDAGOGÍA DEL CUIDADO

“Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que cargan sobre sí el dolor de los fracasos en vez de acentuar odios y resentimientos.”
(Fratelli Tutti, 77)

Aplicar como eje transversal un enfoque de “pedagogía samaritana” que ayude a educar la mirada y los afectos para ver el sufrimiento ajeno y actuar juntos para mejorar el mundo con empatía y compasión.



Aportaciones individuales:

- “La pedagogía del cuidado es una propuesta para formar a las futuras generaciones de la humanidad en la cultura del encuentro, frente a la indiferencia. Saber compadecerse de los más vulnerables es el centro de la ética cristiana”.
- “El cuidado es llegar a cada alumno (*toucher chaque apprenant du doigt*)”.
- “Clima y cuidado están relacionados, por lo que podemos hablar también de ‘pedagogía de ambiente’: el ambiente educativo se coloca como mediación entre los valores inspirados en el Evangelio y el contexto sociocultural y se presenta como el lugar donde es posible experimentar relaciones ricas de valores caracterizadas por la confianza y el diálogo. Se trata de un espacio organizado y rico de propuestas para hacer crecer la vida y la esperanza en los jóvenes y las jóvenes”.
- “Pedagogía colaborativa y solidaria”.
- “La necesidad de cuidar el bienestar del alumnado y de intensificar los principios de fraternidad y ecología en la educación y formación de los jóvenes”.
- “Cuidar es educar el corazón. Una escuela en este siglo debe tener absolutamente en cuenta: el componente digital porque el mundo real hoy es digital, la educación de la inteligencia y del corazón y una red de colaboradores que comparten la tarea educativa”.

- “En este tiempo que vivimos es importante trabajar por una cultura de la PAZ, del cuidado y de la calidez humana”.
- “En la pedagogía del cuidado, dos aspectos que no visualizo con tanta claridad son el vínculo con el medio y la creación de redes de apoyo. Hay que reforzarlos”.
- “Desarrollo pedagógico para la mediación de los conflictos y el disenso, así como el aprendizaje cooperativo”.

3. ACOMPAÑAMIENTO

“Y entró a quedarse con ellos. Y sucedió que, cuando se puso a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero él desapareció de su lado.” (Lucas 24, 13-35).

Asegurar un acompañamiento integral, tutorial y personalizado para todo el alumnado, que combine la inclusión, la calidez y la exigencia adecuada.



Aportaciones individuales:

- “El criterio del acompañamiento es fundamental, pero no solo dirigido a los alumnos; antes bien a los docentes y personal de centro en su proceso personal como agentes de pastoral educativa”.
- “Asegurar un acompañamiento personal y espiritual a los agentes educativos por parte de las instituciones para fortalecer su crecimiento como agentes evangelizadores”.
- “Formación y acompañamiento al personal: Ofrecer y fomentar instancias de formación carismáticas, pastorales y educativas para el personal de la institución, a fin de poder configurar la acción educativa de los integrantes de la institución con el proyecto educativo, pedagógico-pastoral”.
- “El modelo de acompañamiento de los discípulos de Emaús es el más significativo de la educación católica. Jesús los acompañó, los alimentó (alumno viene de *alere*, alimentar) y después desapareció, porque todo buen maestro aspira a ser prescindible”.

4. CONSTRUCCIÓN DE EQUIPO

“**Juntos** es la palabra que salva todo y cumple todo.” (Papa Francisco)

Cuidar la selección y formación de las personas que forman parte de nuestro proyecto, profesionalizar el trabajo del equipo docente y respaldar su autonomía, con la colaboración de las familias.



Aportaciones individuales:

- “Empoderamiento de las personas. Nadie puede trabajar solo”.
- “Para un trabajo en equipo y para una educación de calidad, el educador debe educarse a sí mismo en la acogida y la aceptación de los demás. También es necesario entender que el educando debe implicarse en su educación, pero también que él es el principal protagonista. Por eso es fundamental la comunicación estratégica con pedagogía solidaria para formar un buen equipo. Se necesita un espíritu de apertura para apreciar la contribución de los demás”.
- “La clave es el acompañamiento a los docentes, la orientación a la acción y a la transformación de nuestra realidad, y profundizar en el carisma de la congregación, en nuestro caso la reparación, la vida desde la eucaristía”.
- “Fomentar una comunidad educativa fraterna, integrada por directivos, educadores, colaboradores, padres, niños y jóvenes”.

5. SABERES Y COMPETENCIAS (PARA LA INCLUSIÓN Y LA EXCELENCIA HUMANA)

“No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental (LS, 139).

Rediseñar el currículo con una base sólida de aprendizajes esenciales que asegure la inclusión, así como un enfoque más global: que facilite una educación interdisciplinar e intercultural, y una comprensión ecológica de la humanidad



Aportaciones individuales:

- “La centralidad de un currículum que vincule al alumnado con la realidad para conocerla y valorarla, donde la experiencia es central. Salir del plano enciclopédico y fragmentario”.
- “Enfatizar la formación en el carácter como una necesidad de cada persona y de la sociedad donde cada uno se conoce, ama y se compromete con un proyecto de vida elegido libremente”.
- “Desarrollo de capacidades y competencias para un mundo en complejidad”.
- “Formación en y para la emocionalidad”.
- “Asertividad, juicio crítico, bienestar y estudio científico”.
- “Integración ética en el mundo global: desarrollo de la conciencia de la interconexión e interdependencia de la humanidad y de toda la creación, potenciando el trabajo en red en la promoción de la solidaridad y la esperanza”.
- “Se trata de formar ciudadanos para el mundo, con corazones y mentes más allá de las fronteras. Saber actuar localmente con impacto global”.
- “Comunicación intercultural y cultura digital”.
- “Las instituciones de enseñanza también deben abordar valores relacionados con la ciudadanía, tales como: ética, salud, medio ambiente, orientación sexual, trabajo, consumo, pluralidad y cultura”.
- “Formación para la ciudadanía y participación en políticas públicas, desde el humanismo solidario, el fortalecimiento del tejido social desde el diálogo entre la ciencia, la fe y la cultura”.
- “Diálogo con los paradigmas actuales y emergentes basados en la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, con los desafíos actuales de la educación.”
- “Considero que la educación de los colegios religiosos debe enfocarse en la formación del ser, de la persona (espiritualmente), ir moldeando poco a poco el pensamiento,

actitudes y acciones de los niños, adolescentes y jóvenes de manera que sean más sensibles a los problemas sociales, ambientales y culturales que se vive en cada lugar. Que logren descubrir cuál es su aportación social que demanda su entorno y de esta manera puedan ser agentes generadores de cambio, personas propositivas y motivadoras, ciudadanos y ciudadanas globales”.

- “Formación para la ciudadanía y participación en políticas públicas, desde el humanismo solidario, el fortalecimiento del tejido social desde el diálogo entre la ciencia, la fe y la cultura”.
- “Educación y transición hacia el trabajo”.
- “Respuesta a la urgencia de responder a los desafíos del mundo, y de poner en marcha una visión educativa de la ecología integral”.

6. COMPETENCIA ESPIRITUAL Y ACCIÓN PASTORAL

“La carencia de cuidado de la interioridad se refleja en la carencia de cuidado de la exterioridad, y viceversa: el descuido en el empeño de cultivar y mantener una relación adecuada con el prójimo, hacia el cual tengo el deber del cuidado y de la custodia, destruye mi relación interior conmigo mismo, con los demás, con Dios y con la tierra.” (LS,70).

Situar la acción pastoral y la educación religiosa como uno de los ejes principales de la vida de los centros, utilizando lenguajes comprensibles y cercanos.

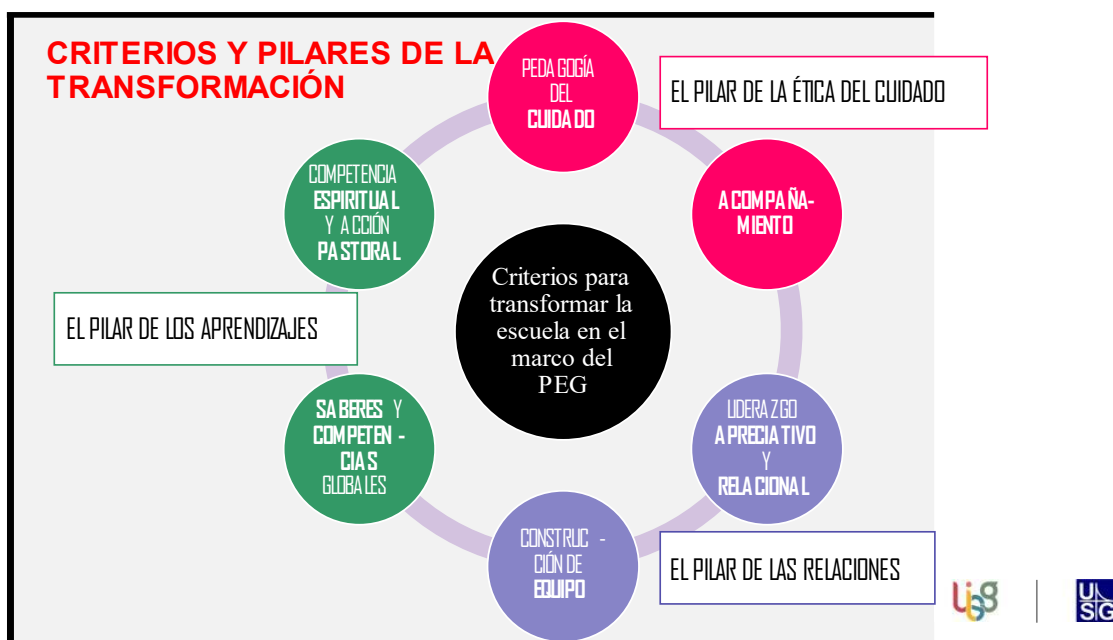


Aportaciones individuales:

- “El criterio C3 - cuidar lo trascendente - es el criterio innegociable que da razón de la existencia de las escuelas católicas en el mundo. Dios debe seguir siendo el punto de referencia de todo ser humano, de una nueva humanidad”.
- “Desarrollar un lenguaje sobre la misión y la fe que sea accesible para los estudiantes de 2022 que viven en sociedades predominantemente seculares”.
- “Mantener como objetivo principal la evangelización. El propósito último de nuestra consagración bautismal/religiosa es este. Sin olvidar que nuestros apostolados son un medio para cumplir con nuestra responsabilidad por la evangelización”.
- “Tenemos que dar un *input* espiritual para aceptar la realidad de la vida actual”.
- “Comunidades de misión educativa evangelizadora. Educar para evangelizar”.
- “Formación valórica en coherencia con la pedagogía de Jesucristo. Educar para la justicia y la paz”.

- “Centralidad en la persona de Jesucristo y en la misión evangelizadora (promover la adhesión personal y comunitaria a Jesucristo, mediante la profundización de la fe y la integración creciente en la Iglesia local y universal)”.
- “En Madagascar tenemos programas de Educación para la vida y el amor (EVA), en concreto educación cívica y pastoral”.

No debería sorprendernos que exista una clara correspondencia entre los seis criterios seleccionados y los pilares de la educación para la ciudadanía global, que se abordó en el seminario-taller de las UISG-USG, celebrado en 2019 en Roma.⁶⁹ Estos pilares -la ética del cuidado, el sistema relacional de la escuela y la adquisición de saberes y competencias- se describen con más profundidad en un documento posterior, también cocreado con la escuela católica.⁷⁰



No debería sorprendernos, decimos, porque, como sostenía el P. Pedro Aguado, se trata de una característica diferencial e identitaria de los centros católicos:

“La escuela católica siempre ha trabajado por una ciudadanía global. Lleva en sus genes, en su ADN, el reto de formar hombres y mujeres convencidos de que el mundo en el que vivimos puede y debe ser mejor, y que el camino pasa necesariamente por experimentar los valores que nos hacen hermanos, que nos empoderan para hacer realidad el sueño de una sociedad fraterna y justa”.

⁶⁹ Resumen disponible en: bit.ly/3uDaGJS

⁷⁰ DÍAZ SALAZAR, R. (coord.) Ciudadanía Global. Un impulso para la transformación de la educación católica, 115-119, Madrid: SM.

2.5. Una pequeña aplicación de los criterios seleccionados (dinámica grupal)

Para profundizar en la comprensión y posible aplicación de los criterios seleccionados, se pidió a los participantes que, en pequeños grupos, los discutieran y los utilizaran en el cribado de acciones. Para ello, se les propuso un ejercicio sencillo de poda. En base a esos seis criterios, debían preguntarse por (1) ¿Qué deberíamos abandonar de lo que actualmente se hace en los centros? Y, (2) ¿Qué deberíamos reimaginar creativamente de nuevo? La pregunta más obvia de “qué deberíamos mantener” no se incorporó en la dinámica por razones del tiempo disponible.

Resumimos, a continuación, las respuestas más significativas.

2.5.1. ¿Qué deberíamos dejar de hacer?

Organización

- “Dejar atrás un perfil de liderazgo personalista, vertical, que no tiene en cuenta a los demás. Implantar un enfoque de redarquía, liderazgo más compartido”.
- “Menos burocracia. Estamos muy ocupadas con cosas a veces secundarias. Hay demasiadas reuniones”.
- “Queremos dejar de competir entre nosotros, entre nuestras escuelas y entre congregaciones. Mejorar la colaboración y mantener solo una sana competencia”.
- “Abandonar una figura de liderazgo jerárquica, patriarcal, unipersonal que trabaja más en función del interés propio que de la escuela. Desde una perspectiva muy individualista. Salir de la imagen de la perfección del líder. No sabes todo, no somos perfectos... Somos líderes de carne y hueso”.
- “No queremos hacer de la educación algo puramente económico. Salir de un modelo exclusivamente empresarial”.

Pedagogías y currículo

- “Dejar atrás unos currículos en compartimentos estancos, rígidos, alejados de la realidad. Más interdisciplinarios, integrados, transversales, pegados a las experiencias y a la vida”.
- “Queremos ayudar emocionalmente a nuestros alumnos. El remitirlos a un psicólogo no puede ser el primer paso. Hay que dar pasos previos de acompañamiento y cuidado. No podemos ser espectadores pasivos”.
- “Integrar el punto de vista de los estudiantes. En los proyectos, planificación, propuestas educativas... no trabajarlas de manera unitaria. Los alumnos no pueden ser fotocopias de nosotros mismos. Esto nos lleva a la uniformidad. Hay que respetar una diversidad real. No todos tenemos las mismas ideas”.

Acción docente

- “No trabajar de manera aislada”.
- “Eliminar el lenguaje negativo, estereotipado, los juicios a nuestros alumnos”.
- “No servir solo a los poderosos y clases más pudientes”.
- “Abandonar una visión puramente academicista, de exámenes, controles y pruebas. Solo enfocada en los contenidos académicos”.
- “No discriminar a otras confesiones religiosas”.
- “Dejar de destruir la naturaleza y el entorno, sensibilizar y cuidar desde la escuela”.

2.5.2. ¿Qué debemos hacer de manera renovada?

Organización

- “Enfocar nuestras obras educativas a los más necesitados. En muchos países por nuestros sistemas educativos nos vemos obligados a ser centros privados que escolarizan a las clases poderosas y pudientes. ¿Cómo podemos reimaginar la llegada a los pobres?”
- “Generar un liderazgo compartido”.
- “Trabajar de manera más colaborativa y compartida en las escuelas”.
- “Generar movimientos de abajo hacia arriba para que el Pacto Educativo Global sea algo concreto y real”.

Pedagogías y currículo

- “Reimaginar. Ir más allá de perseguir la excelencia sin inclusión”.
- “Incorporar la pedagogía del cuidado en nuestro quehacer educativo como un elemento transversal”.
- “Identificar y trabajar el potencial creativo de nuestros alumnos”.
- “Llevar a la realidad una verdadera pedagogía sinodal”.
- “Ayudar a nuestros estudiantes para que crezcan en autoestima, autonomía, autorregulación (empoderarlos) de manera que encuentren de una manera consciente y personal su propio proyecto y valores. Más allá de las modas, los estereotipos o las tendencias de las redes sociales. Acompañarlos a donde ellos quieran ir y no a donde nosotros pensamos que han de llegar”.
- “Generar una visión más holística de los contenidos, con una menor compartimentación, que nos lleven a educar para una Ciudadanía Global”.
- “Desarrollar proyectos que nos lleven a una inclusión real y efectiva en la escuela”.
- “Reconocer y trabajar desde el contexto social en el que está nuestra escuela”.
- “Incluir el trabajo de la diversidad y el transgénero en nuestras escuelas”.
- “Hacer de la Pastoral algo integral, global, transversal a la escuela”.

Acción docente

- “Reimaginar un estilo de acompañamiento más integral, personalizado, sencillo. Y dejarse acompañar unos a otros y viceversa”.
- “Trabajar y superar los miedos a la legislación, a las familias”.
- “Transformar el rol del educador en una figura de tutor, acompañante, *coach*...”.
- “Repensar la escucha real, sin etiquetas ni prejuicios. Ayudar a nuestros alumnos a encontrar su vocación no solo académica sino también personal”.
- “Crear comunidad con nuestros estudiantes”.

Red

- “Juntos. Generar una red, una comunidad de escuelas católicas trabajando por el Pacto Educativo Global”.
- “Ser realmente escuelas *En salida*, abiertas al entorno, a la parroquia, a movimientos civiles, etc.”.
- “Trabajar las buenas prácticas como historias a compartir con otras escuelas”.

2.5.3. Prospectiva

Para finalizar la dinámica, se propuso un ejercicio más abierto y desenfadado. Se trataba de que los grupos de trabajo imaginaran el solemne acto de entrega de unos supuestos galardones -“Premios Pacto Educativo Global para la transformación de la escuela católica”- que supuestamente entregaría el Papa Francisco en un acto en 2030:

“Imagina que tu escuela o institución fue galardonada. ¿Cuál podría ser el titular del primer premio?”

Dado el enfoque lúdico de esta propuesta, los grupos de trabajo especularon con todo tipo de propuestas, unas más serias y otras más divertidas. Destacamos una pequeña muestra de posibles “premiaciones”:

Premios ética del cuidado:

- “Premio a la escuela inclusiva donde todo el alumnado tiene éxito y nadie fracasa, gracias a una estrategia integral y personalizada”.
- “Transformadores de esperanza en la pedagogía del cuidado, donde los alumnos son los especialistas”.
- “Jóvenes comprometidos con el cuidado de la vida”.
- “Una escuela familiar, de ayuda mutua, solidaridad y respeto donde todos son felices.
- “La ‘samaritanidad’ en acción. Buscamos juntos como comunidad educativa y aplicamos la pedagogía samaritana”.
- “Premio a la interioridad expansiva”.

Premios “Escuelas católicas en Acción”:

- “*Ciudadanos comprometidos con la transformación del mundo*”.
- “Premio a la escuela transformadora de vidas”.
- “Una escuela orientada a la acción, resultado de un plan estratégico que va desde la sensibilización al compromiso a nivel local y en red con el global”.
- “Premio a la escuela que transformó su barrio y su ciudad en escuela (ciudad educadora)”.
- “Premio a la primera ley educativa en un Estado que se ha desarrollado en diálogo con la plataforma del PEG (esa iniciativa que nació en la Iglesia Católica y hoy es una realidad transversal)”.

Premios “Escuelas en red”:

- “Un proyecto Samaritano intercongregacional, que desde la inclusión y la fraternidad ha creado creando comunidades educativas felices, gracias a la pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la red de vínculos”.
- “Premio a una red intercongregacional que ha logrado acoger e integrar con éxito a los niños y niñas migrantes que habían huido de sus países”.
- “La suma de diversos carismas que ha logrado reducir drásticamente la deserción escolar en las nuevas periferias”.
- “Premio a todas las instituciones educativas que impulsaron la construcción del PEG para lograr una sociedad más pacífica, justa, inclusiva y sostenible”.

Todos los participantes en el seminario trabajaron activamente y sostuvieron conversaciones intensas a pesar de las limitaciones de la distancia, la tecnología y los diferentes idiomas, de modo que ellas y ellos, sin excepción, son acreedores de un “Premio PEG a la transformación educativa”. Enhorabuena por el trabajo realizado.

2.6. En resumen

El seminario de las UISG-USG es un buen ejemplo de lo que nos pide el PEG: trabajar juntos para reconstruir el tejido de las relaciones y repensar los procesos educativos sobre la conciencia de que todo en el mundo está íntimamente conectado.

Una de las conclusiones de este seminario es que en este movimiento para impulsar el PEG desde las escuelas, uno de los resultados tangibles puede ser la transformación de la propia escuela. Es decir, el PEG ofrece una hoja de ruta para mejorar el mundo desde la escuela, pero hemos visto que también es una palanca de diferenciación y de transformación de la propia escuela.

Las claves para esa transformación las resumía certeramente el cardenal Vincenzo Zani

desde su anterior responsabilidad como Secretario de Educación del Vaticano:

“El Pacto Educativo Global es una invitación a emprender un camino de cambio, inspirado en la cultura del cuidado, en la ecología integral, en la construcción de la fraternidad y la paz”.⁷¹

Y los criterios para hacer efectiva esa transformación los hemos cocreado con escuelas católicas de todo el mundo: Liderazgo apreciativo y relacional, pedagogía del cuidado, acompañamiento integral, construcción de equipo, saberes y competencias, y acción pastoral.

Toca ahora llevar esta reflexión a cada centro y reelaborarla teniendo en cuenta su contexto local concreto (social, económico, cultural), para que tenga verdadero impacto en la transformación. Se trata, por tanto, de acometer una profunda renovación educativa bajo la ética del cuidado, con el fin de ofrecer una educación inclusiva y de calidad para formar esas personas al servicio de los demás que nos pide el PEG.

Por último, el camino del PEG es largo y es importante tener buenos compañeros de viaje. Por ello es necesario incorporar un criterio adicional, cuya importancia hemos podido constatar durante el seminario: la colaboración y el trabajo en red, inter e intrainstitucional:

“Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza.”⁷²

⁷¹ ZANI, V. (2020). En *Vademécum del Pacto Educativo Global*, p. 7. Disponible en: <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

⁷² PAPA FRANCISCO, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, 12 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

3. EQUIPO DE TRABAJO

3.1. Seminario-Taller

Ponentes (por orden de intervención):

- **Maria Cinque**, profesora de Didáctica, Metodologías Didácticas y Pedagogía Especial en el Departamento de Humanidades de la Universidad LUMSA de Roma y de Didáctica y Comunicación en el Campus Bio-Médico de la Universidad de Roma.
- **Mons. Angelo Vincenzo Zani**, Archivero y Bibliotecario de la Santa Sede; ex Secretario General de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede.
- **Juan Antonio Ojeda, FSC**, responsable de proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC); consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano y profesor y miembro del Equipo Directivo del Centro Universitario de Magisterio, CAMMIA, en Antequera, Málaga.
- **Adolfo Sillóniz**, gerente global de Relaciones con la Escuela Católica de SM, docente y autor de libros de texto de educación religiosa.
- **Liliana Vergel**, psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana con Maestría en Estudios del Desarrollo en l'Institut Universitaire d'Etudes du Développement de L'Université de Genève, Ginebra, Suiza y especialización en Gerencia Ambiental de la Escuela Superior de Administración Pública de Colombia-ESAP.
- **Pilar Liso, STJ**, miembro del gobierno general de la Compañía Teresiana como consejera y delegada de educación, desde donde acompaña a los Equipos de Gestión de la Red de colegios teresianos de América.
- **Luiz Fernando Klein, SJ**, secretario y delegado de educación de la Conferencia Provincial de Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL).
- **Augusto Ibáñez**, director de Proyectos Educativos Especiales en Fundación SM y miembro del Patronato de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.

Moderación:

- **Mayte Ortiz**, directora general de la Fundación SM.

Organización:

- Comisión de Educación de las UISG-USG.

Dirección:

- **P. Pedro Aguado, SChP**, presidente de la Comisión de Educación de las UISG-USG.

Traductoras:

- **Daniella Persia**
- **Ilaria Nuti de Franchis**
- **Mariangela Jaguraba de Jesus**
- **Marilu Balbis**
- **Claudia Catena**

Dinamizadores de grupos de trabajo:

- Grupo de lengua italiana: **P. José María Felices, SM**, director del colegio Suma-Aldapeta de San Sebastián, España.
- Grupo de lengua portuguesa: **Humberto Herrera**, de SM Brasil.
- Grupo de lengua francesa: **Teresa Mayans**, del equipo corporativo de SM.
- Grupo de lengua española: **Adolfo Sillóniz**.
- Grupo de lengua inglesa: **Nuria Espasa** y **Laura Castillo**, del equipo de SM España.

Soporte técnico:

- **Isabel Hervás**
- **M^a Reyes López Uriarte**
- **Silvia Jiménez Blas**

Elaboración del informe resumen del seminario:

- Coordinación y edición: **Augusto Ibáñez**
- Imágenes: **iStock**

3.2. Participantes en el seminario

El seminario de la UISG-USG acogió una representación rica y diversa de la escuela católica, con 391 participantes, procedentes de los cinco continentes, y casi medio centenar de personas de apoyo (coordinadores, técnicos, traductores...).

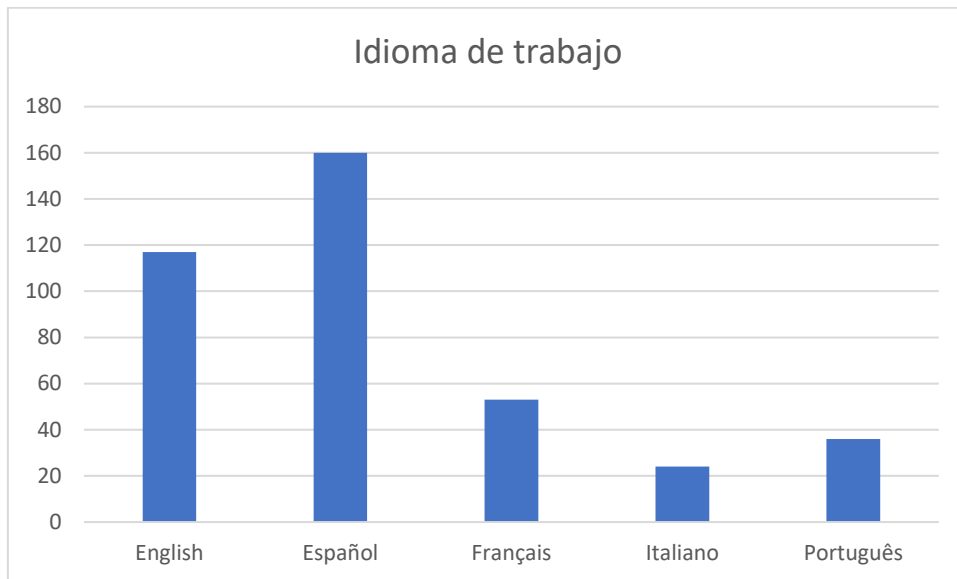
3.2.1. Por institución de procedencia

Las instituciones participantes en el seminario fueron, por orden alfabético, las siguientes:

- Agustinos de la Asunción (Asuncionistas)
- Ancelle del Sacro Cuore di Gesù
- Ancelle della Visitazione
- Carmelitas de la Caridad Vedruna
- Claretian Missionaries - Misioneros Claretianos
- Compañía de Santa Teresa de Jesús
- Congregação das Filhas do Coração Imaculado de Maria
- Congregación Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción
- Congregación Religiosas del Amor de Dios
- Congregation of Jesus Mary Joseph (CJMJ)
- Congregation of Sisters of Divine Providence
- Congregation of the Holy Spirit
- Congregazione delle Scuole di Carità – Istituto Cavanis
- Congregazione di san Giuseppe Giuseppini del Murialdo
- Congregazione di Santa Croce
- Congregazione Povere Serve della Divina Provvidenza
- Escolapios
- Figlie di Gesù
- Figlie di Maria Ausiliatrice
- Figlie di San Francesco di Sales
- Franciscan Missionaries of Mary
- Franciscanas Cooperadoras Parroquiales de la Asunción
- Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor
- Fratelli della Sacra Famiglia
- Fratelli di San Gabriele
- Fratelli Maristi
- Fundación Escuela Teresiana
- Hermanas de la Caridad de Santa Ana
- Hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres
- Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación
- Hermanas del Ángel de la Guarda
- Hermanas Teresianas
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (La Salle)
- Hijas de María Inmaculada - Marianistas

- Hijas de María Religiosas Escolapias
- Holy Cross Sisters, Menzingen, Switzerland
- Hospital Sisters of St. Francis
- Instituto de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell
- Irmãs da Divina Providência
- Legionari di Cristo / Regnum Christi
- Les Freres du Sacre-Coeur
- Mercedarias Misioneras de Berriz
- Misioneras del Divino Maestro
- Misioneras Claretianas
- Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret
- Missionárias do Sagrado Coração de Jesus
- Opera Don Orione - Roma
- Orden de Agustinos Recoletos
- Priests of the Sacred Heart of Jesus
- Religieuses de l'Assomption
- Religiosas de Jesús-María
- Religious of the Sacred Heart of Mary
- RNDM Sisters of Our Lady of the Missions
- School Sisters of Notre Dame
- Sisters of Divine Providence
- Sisters of Mary
- Sisters of St Brigid (Brigidine Sisters)
- Sisters of the Holy Cross, Menzingen, Switzerland
- Société de Marie (Marianistes)
- Société des Filles du Cœur de Marie
- Society of Jesus
- Soeurs de Charité Dominicaines de la Présentation de la Ste. Vierge
- Soeurs Maronites de la Sainte Famille
- Suore Francescane Immacolatine
- Suore Francescane Missionarie del S. Cuore
- Suore Orsoline di S. Carlo
- Suore Scolastiche Francescane di Cristo Re
- Tertiary Sisters of Saint Francis
- Ursulines of the Roman Union

3.2.2. Por grupo de idioma elegido



3.2.3. Por país de residencia

