

Le Pacte éducatif mondial (PEM) : Un levier pour la transformation de l'école catholique

**Résumé du séminaire-atelier
de l'Union Internationale des Supérieures Générales
et de l'Union des Supérieurs Généraux (UISG-USG)
(Rome, du 13 au 15 octobre 2022)**

Union Internationale des Supérieures Générales (UISG)

Union des Supérieurs Généraux (USG)

SOMMAIRE

Présentation de l'UISG-USG

Présentation de la Fondation SM

1. LA PROMOTION DU PACTE ÉDUCATIF MONDIAL. QUELQUES EXPÉRIENCES SIGNIFICATIVES

- 1.1. La genèse, l'élaboration et les grandes lignes du Pacte éducatif mondial
- 1.2. La promotion du Pacte éducatif mondial par l'Office international de l'enseignement catholique (OIEC)
- 1.3. La promotion du Pacte éducatif mondial par l'éducation thérésienne
- 1.4. La promotion par le réseau jésuite. Le parcours de la Compagnie de Jésus en Amérique latine pour adhérer au Pacte éducatif mondial
- 1.5. La promotion par la Fondation SM
- 1.6. Une réflexion commune : la promotion du PEM

2. CRITÈRES POUR LA TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DANS LE CADRE DU PEM

- 2.1. Le PEM : une boussole pour la transformation de l'école catholique
- 2.2. Fraternité et soin : les clés de la transformation
- 2.3. Un catalyseur du changement éducatif
- 2.4. Critères pour une transformation systémique et durable
- 2.5. Une petite application des critères choisis (dynamique de groupe)
- 2.6. En résumé

3. ÉQUIPE DE TRAVAIL

- 3.1. Les intervenants (par ordre d'intervention)
- 3.2. Participants au séminaire

PRÉSENTATION

Poursuivons notre réflexion commune sur le Pacte éducatif mondial

Le document que nous vous présentons résume le travail réalisé lors du séminaire organisé par la Commission de l'éducation de l'UISG-USG sur le processus du Pacte éducatif mondial, que le pape François a proposé à tous ceux et celles qui croient en l'éducation. Le séminaire, qui a eu lieu en octobre 2022, a été mené et coordonné par la Fondation SM. Le rapport final a été élaboré par Augusto Ibáñez, directeur des projets éducatifs spéciaux de la Fondation SM, qui était parmi les intervenants.

Par ce séminaire, nous avons tenté de répondre à plusieurs objectifs. D'une part, nous avons voulu partager ce processus que nous vivons en ce moment, en écoutant différentes expériences : le travail d'une congrégation religieuse, la promotion du Pacte à l'échelon local, les choix du Dicastère pour l'éducation et la culture, le travail au niveau d'un continent, le travail d'une fondation éducative, etc. Ces différents points de vue nous aident à comprendre la richesse et la complexité du processus.

D'autre part, nous avons voulu approfondir la question par une réflexion globale sur tous les aspects que comporte le défi de renouveler l'école à partir de la construction du Pacte éducatif. La présentation sur les critères de transformation nous a beaucoup aidés à relever ce défi.

Cependant, le travail et les contributions des participants ont représenté la partie fondamentale de ce séminaire. Nous nous sommes posé de nombreuses questions, et nous avons partagé nos rêves, nos recherches et nos défis. Une lecture attentive de ces pages révèle le ressenti de l'école catholique face au défi posé par le Pape. Vous y trouverez, par exemple, une réflexion très intéressante sur les critères que nous pouvons prendre en compte pour renouveler nos écoles dans la perspective du Pacte. Des aspects tels que le leadership, la pédagogie du prendre soin, l'accompagnement, le travail en équipe, l'inclusion, la pastorale, le travail en réseau, apparaissent comme des clés pour le renouvellement que nous sommes tous appelés à vivre.

Je pense que ce séminaire a une valeur ajoutée : nous avons réuni des personnes de lieux, de cultures, de langues et de congrégations très différents, des personnes consacrées et des personnes laïques, unies par l'engagement commun à construire l'école catholique dans la démarche du Pacte mondial. C'est un nouveau chemin que nous empruntons. Je suis convaincu que le matériel que nous vous présentons constituera une bonne contribution à ce processus. Qu'il en soit ainsi.

P. Pedro Aguado Sch.P.

Supérieur général de l'Ordre des Écoles Pies
Président de la Commission de l'éducation de l'UISG-USG

PRÉSENTATION

Des réponses courageuses au défi lancé par le PEM

Au nom de la Fondation SM, nous remercions la Commission de l'éducation de l'UISG-USG de nous avoir invités à participer activement au séminaire de formation de 2022, comme elle l'avait déjà fait pour le séminaire de 2019. Dans les deux cas, c'est avec joie que nous avons accepté l'invitation, et c'est avec enthousiasme et générosité que nous avons activé notre énergie créative, tout en reconnaissant que nous avons toujours reçu bien plus que ce que nous avons pu apporter. La richesse du travail accompli ensemble et la satisfaction qu'a suscité notre rencontre nous ont remplis d'énergie pour continuer à travailler, en étant très proches de l'école, pour et avec les enfants et les jeunes, en nous basant sur le bien commun et l'éthique du prendre soin.

Dans ce séminaire de 2022, nous avons parlé de transformation et de changement dans le cadre du PEM. Or, tout changement nécessite, comme souligne le pape François, un chemin éducatif et beaucoup de courage pour le parcourir. Ce n'est pas une coïncidence si ce document définit le PEM comme un « défi courageux proposé par le pape François ». Et le Pape lui-même parle de la nécessité d'initier « des processus de transformation sans peur, en investissant dans la jeunesse ».

Le PEM nous demande d'unir nos efforts pour offrir des réponses courageuses, et c'est ce que nous essayons de faire à la Fondation SM. C'est pourquoi nous avons relevé le défi du Pape dès son appel à nous mettre en route et accompagner l'école sur ce chemin. Nous essayons de faire en sorte que toutes nos propositions aient la vision, la détermination et le courage que les grands enjeux de l'éducation exigent :

- Parce que nous avons une vision remplie d'espérance pour l'avenir de l'éducation, de l'école catholique et des jeunes.
- Parce que nous construisons nos projets avec l'école et les équipes pédagogiques, sans nous laisser entraîner par les modes ou les tendances du moment, en nous basant sur la réflexion et les constats de ceux ou celles qui travaillent tous les jours en classe avec les élèves. Cette démarche est parfois plus complexe, mais nous sommes convaincus - et la réalité l'atteste - que les résultats obtenus sont beaucoup plus riches et solides.
- Parce que, en accord avec les paroles du pape François, nous promouvons une culture qui assure l'inclusion et l'équité dans le cadre de l'éducation, et ce, dans toutes nos interventions, en cherchant toujours à prendre soin des personnes et à sauvegarder notre maison commune, et en poursuivant l'objectif d'éduquer au bien commun pour un monde meilleur.

Le séminaire de l'UISG-USG a été l'occasion de repenser, d'en prendre soin et de parcourir ensemble le chemin éducatif que le PEM nous indique. Avec courage, car prendre soin, c'est transformer, et ensemble, car personne ne peut le faire seul. Dans cette

perspective, nous sommes mus par la conviction profonde qui anime notre devise : « Ensemble, nous prenons soin de l'éducation ». Comme le rappelle le Pape, « ensemble, c'est la parole qui sauve tout et qui accomplit tout ».

Selon notre tradition marianiste, nous partageons l'identité et la mission de l'école catholique et nous l'accompagnons - nous nous accompagnons les uns les autres - dans ce processus qui anticipe et transforme : en prenant soin de nous-mêmes et de nos institutions, de notre essence et de notre significativité ; en préparant de nouveaux messagers de cette richesse identitaire et transformatrice ; en tissant des liens éducatifs très forts entre la communauté éducative, le quartier et la société ; en proposant une pédagogie de la proximité. Dans ce cadre, établir des relations et prendre soin sont des éléments essentiels pour être éducateur ou faire de l'éducation, et pour assurer la durabilité dans un contexte d'écologie intégrale.

Ce document rassemble des contributions précieuses, des clés pour l'action, des expériences et des critères pour mener à bien la transformation de l'école catholique sur la base du PEM. C'est la réponse que l'on attend de nous tous, une réponse qui doit être décisive, généreuse et courageuse. Un grand merci aux participants à ce séminaire pour l'avoir rendu possible. Puisse ce document être une aide efficace sur le chemin exigeant que le PEM nous indique. À partir de là, nous nous engageons à faire notre part pour continuer à accompagner et à promouvoir les réponses courageuses.

Mayte Ortiz

Directrice générale de la Fondation SM

1. LA PROMOTION DU PACTE ÉDUCATIF MONDIAL. QUELQUES EXPÉRIENCES SIGNIFICATIVES

Depuis son lancement, le Pacte éducatif mondial (PEM) a reçu de nombreuses adhésions et a suscité un vaste mouvement de réflexion et d'action dans les écoles. Qu'est-ce qui a été fait jusqu'à présent ? Quel est l'état d'avancement de cette initiative courageuse proposée par le pape François en octobre 2020 ?

De nombreuses initiatives ont été prises dans les établissements d'enseignement pour adhérer au PEM et développer les sept engagements qu'il nous propose. Or, bien que très précieuses, ces initiatives sont encore peu connues. C'est pourquoi les deux premières sessions du séminaire ont été consacrées à la découverte et à l'analyse de quelques exemples de ces initiatives prises dans des domaines très variés :

- Dans la première session, plusieurs initiatives ont été présentées pour la construction du PEM par les institutions. Par exemple, nous avons travaillé sur : (1) la promotion du PEM par la Congrégation pour l'Éducation catholique, présentée par Maria Cinque et Mgr Zani ; (2) la promotion du PEM par l'Office international de l'enseignement catholique, présentée par Juan Antonio Ojeda, et (3) la promotion du PEM par la Fondation SM présentée par Adolfo Sillóniz.
- Dans la deuxième session, nous avons travaillé sur la construction du PEM à partir des niveaux local et continental et des congrégations. Par exemple : (1) la construction du PEM à partir du niveau local dans la région colombienne de Santander, présentée par Liliana Vergel ; l'expérience de construction du PEM par la Compagnie de Sainte Thérèse de Jésus, présentée par Pilar Liso, et (3) l'expérience continentale des jésuites en Amérique latine, présentée par Luiz Fernando Klein.

Ces interventions ont déclenché une conversation intéressante dans les groupes de travail, chargés de faire un petit diagnostic, entre nous tous et toutes, sur l'avancement du PEM. Pour ce faire, plusieurs mécanismes en ligne ont été utilisés, ce qui a permis une interaction raisonnable dans le contexte de la riche diversité dans laquelle nous avons travaillé : par groupes linguistiques ; en petits groupes de travail (au sein de chaque groupe linguistique), et à travers le chat de *Zoom*.

Les pages suivantes présentent certaines de ces initiatives, suivies d'un résumé de la réflexion que les groupes de travail ont menée autour de deux questions :

- a) Ces initiatives, que vous inspirent-elles ?
- b) Quelles sont les nouvelles questions qu'elles vous suggèrent ?

1.1. La genèse, l'élaboration et les grandes lignes du Pacte éducatif mondial

Mgr Angelo Vincenzo Zani¹

Il m'a été demandé de présenter une mise à jour du Pacte éducatif mondial, et je le fais de bon gré. J'essaierai donc de décrire brièvement sa genèse ainsi que les lignes élaborées dernièrement avec l'aide d'un groupe d'experts, qui ont également contribué à préparer des outils nécessaires à sa mise en œuvre dans les différents contextes culturels et dans les différents domaines thématiques.

Le Pacte pour l'éducation ouvrant une large gamme de possibilités concrètes, il me semble essentiel, une fois que son approche de base sera acquise, de prendre des décisions spécifiques et de les partager pour agir de manière concrète et synergique au niveau local, afin de créer un réseau efficace de collaboration.

1.1.1. Le Pacte éducatif mondial (PEM)

Je rappelle, tout d'abord, le sens de cette proposition du pape François. En septembre 2019, il a lancé l'invitation à participer à l'événement qui devait avoir lieu à Rome le 14 mai 2020 sur le Pacte éducatif mondial, mais tout a été reporté à cause de la pandémie de Covid-19.

L'idée originale et le sens de cette initiative naissent de l'attention que le pape Bergoglio a toujours portée à l'éducation, en particulier à la formation des jeunes générations. Il faut ajouter que, par sa proposition, il a voulu répondre aux demandes de nombreuses personnalités de cultures et d'appartenances religieuses et sociales différentes, qui lui ont

¹ ANGELO VINCENZO ZANI est titulaire d'un diplôme en sciences sociales de l'université pontificale grégorienne et d'un doctorat en théologie de l'université pontificale du Latran. Il a enseigné dans plusieurs universités, telles que l'institut C. Arici, l'institut philosophico-théologique des salésiens de Nave, l'institut théologique Paul VI de Brescia et l'université catholique du Sacré-Cœur. Il a occupé diverses fonctions dans le domaine de l'éducation au sein de la Conférence épiscopale italienne. Depuis 2002, il est membre de la Congrégation pour l'éducation catholique, d'abord comme sous-secrétaire, puis comme secrétaire général. En septembre 2022, il a été nommé bibliothécaire et archiviste de la Sainte Église romaine.

demandé de donner quelques suggestions pour pouvoir influencer sur l'humanité fragmentée d'aujourd'hui, qui vit un « changement d'époque » et qui a besoin de responsables bien préparés.

Dans sa proposition de « *Reconstruire le Pacte éducatif mondial* », il faut considérer un élément de base important, à savoir que le pape François se situe dans le sillage du magistère postconciliaire et qu'il reprend les principes qui ont toujours guidé l'action de la communauté chrétienne engagée à former dans les écoles, les universités, dans toutes les initiatives d'éducation formelle et informelle, et sur les chemins du dialogue interreligieux et interculturel.

La déclaration conciliaire *Gravissimum educationis* constitue à ce propos une référence fondamentale. Nous lisons dans celle-ci que l'éducation doit répondre aux besoins de la personne, respecter sa dignité et être conforme à son tempérament, en tenant compte des différences de genre, d'origine, de culture et de milieu social ; en même temps, elle doit être ouverte aux échanges fraternels avec les autres peuples afin de promouvoir la véritable unité et la paix sur la terre.²

En ce qui concerne les universités catholiques, la Déclaration conciliaire offre des indications très précises. Elles doivent assurer « une présence publique, durable et universelle, de la pensée chrétienne dans tout l'effort intellectuel vers la plus haute culture ». Et elle ajoute : « Les étudiants de ces instituts seront formés à devenir des hommes éminents par leur science, prêts à assumer les plus lourdes tâches dans la société, en même temps que témoins de la foi dans le monde ». Ces aspects ont été repris ensuite par la constitution apostolique *Ex corde Ecclesiae* de 1990.³

Dans sa proposition, le pape Bergoglio lance un appel à tous pour que chacun s'engage à contribuer à la réalisation d'un *nouvel humanisme* qui trouve, en se basant sur des principes fondamentaux, son application effective dans les diverses articulations des processus de formation.

Le Souverain Pontife est intervenu à plusieurs reprises sur ce sujet avec de nombreux messages et discours adressés à différents destinataires : éducateurs, religieux, évêques, recteurs d'université, corps diplomatique, jeunes, institutions civiles, organisations internationales. Il considère le Pacte éducatif mondial comme un engagement confié à tous à « promouvoir ensemble ces dynamiques qui donnent un sens à l'histoire et la transforment de manière positive ». ⁴ À cette fin, le pape François appelle à lancer sans crainte des processus de transformation, à regarder l'avenir avec espérance, en investissant dans les jeunes.⁵

² Cf. CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II Déclaration *Gravissimum educationis*, Préambule et n.1.

³ *Ibidem*, n. 10.

⁴ PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du pacte éducatif*, 12 septembre 2019. Disponible sur :

<http://bit.ly/3Hnw6Sx>

⁵ *Ibidem*.

1.1.2. Les étapes marquées par les messages du Pape sur le Pacte éducatif

Parmi les nombreuses interventions du Pape sur le sujet, je voudrais rappeler ici les cinq approches principales de ce thème, abordé et développé comme un leitmotiv qui devient une symphonie.

Premier message. Dans le premier message lançant officiellement le Pacte éducatif mondial (12 septembre 2019), François invite tous ceux qui travaillent à divers titres dans le domaine de l'éducation à s'unir dans une alliance pour créer un village de l'éducation global capable d'éduquer les nouvelles générations à la fraternité universelle. Il est nécessaire de construire une « maison commune » entre tous les peuples et un dialogue entre les religions, pour former un nouvel humanisme. Et pour atteindre cet objectif, il indique trois étapes : mettre la personne au centre, investir tout son potentiel et ses meilleures énergies, former des personnes qui se mettent au service du bien commun.

Deuxième message. Après environ un an, le 15 octobre 2020, le pape relance le Pacte avec un nouveau message dans lequel il rappelle les conséquences dramatiques de la pandémie qui ont creusé encore plus le fossé éducatif. Pour inverser cette situation, il est nécessaire d'avoir une vision plus solidaire du monde et de proposer des parcours éducatifs concrets.

S'inspirant de l'encyclique *Fratelli tutti*, qui vient d'être publiée, et de la Doctrine sociale de l'Église, il indique sept chemins spécifiques dans lesquels chacun doit s'engager : placer la personne au centre de tout processus éducatif ; écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes ; promouvoir les femmes en encourageant la pleine participation des filles à l'éducation ; responsabiliser la famille en tant que premier éducatrice ; être ouvert à l'accueil des autres, en particulier des plus démunis ; renouveler l'économie et la politique ; protéger la maison commune en s'occupant de l'environnement, des modes de vie et des énergies renouvelables.

Troisième message. Le 5 octobre 2021, le Pape a invité les représentants des religions du monde à Rome pour promouvoir avec eux le Pacte éducatif mondial, à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants proclamée par l'UNESCO. À cette occasion, le Pontife indique le point le plus élevé de l'éducation, qui est la dimension de la Transcendance. Le Pape dit : « Le principe fondamental “connais toi-même” a toujours guidé l'éducation, mais il ne faut pas négliger d'autres principes essentiels : “connais ton frère”, afin d'éduquer à l'accueil de l'autre ; “connais la création” pour éduquer à la sauvegarde de notre maison commune ; et “connais le transcendant” pour éduquer au grand mystère de la vie. Nous nous soucions d'une formation intégrale ».

Quatrième message. Le 1^{er} juin 2022, le pape François a rencontré à Rome les participants à la Conférence internationale sur le *Pacte éducatif mondial*. La crise que nous vivons, dit le Pape, doit être vécue et surmontée ensemble, elle peut devenir un *kairòs*, « un moment propice pour évangéliser à nouveau le sens de l'homme, de la vie, du monde ».

Revenant sur le thème de la transcendance dans l'éducation, il affirme qu'il est nécessaire de « retrouver la centralité de la personne en tant que créature qui en Christ est l'image et la ressemblance du Créateur ». Les éducateurs ne peuvent pas se soustraire au devoir de proclamer la vérité sur Dieu. Et il ajoute : « Dans le domaine de l'éducation, taire la vérité sur Dieu par respect pour ceux qui ne croient pas serait comme brûler des livres par respect pour ceux qui ne pensent pas, effacer des œuvres d'art par respect pour ceux qui ne voient pas, ou de la musique par respect pour ceux qui n'entendent pas ». De manière originale, le pape François propose comme modèle éducatif certains aspects de la figure mythologique d'Énée, qui fuyant la ville de Troie en flammes « charge son vieux père Anchise sur ses épaules et emmène son jeune fils Ascagne par la main, les mettant tous les deux en sécurité ». En d'autres termes, « Énée ne se sauve pas seul, mais avec le père qui représente son histoire et avec le fils qui est son avenir ».

Cinquième message. C'est le salut adressé aux jeunes réunis à la « *Conférence européenne de la jeunesse* » à Prague (11-13 juillet 2022). Le Pape invite les jeunes à participer au Pacte éducatif mondial, au sein duquel il n'y a pas « d'émetteurs et de récepteurs », mais tous sont éduqués dans la communion, et les exhorte à faire entendre leur voix : « S'ils ne vous écoutent pas, criez encore plus fort, faites du bruit, vous avez le droit d'avoir votre mot à dire sur ce qui concerne votre avenir. Je vous encourage à être entrepreneurs, créatifs et critiques ». Le Pape les a surtout encouragés à promouvoir la culture de l'inclusion, à accueillir l'autre qui n'est pas un ennemi et à s'engager dans la durabilité, c'est-à-dire à sauvegarder notre maison commune avec des projets concrets et non avec des mots. Puis, le Pape, se référant à l'Ukraine, où se déroule une guerre absurde, a cité l'exemple de deux jeunes hommes aux « grands yeux » : Franz Jägerstätter, le paysan autrichien béatifié par Benoît XVI qui, en raison de sa foi catholique, a fait une objection de conscience face à l'ordre de prêter allégeance à Hitler et de partir à la guerre, et Dietrich Bonhoeffer, un jeune théologien luthérien allemand, antinazi emprisonné dans la même prison. Les deux ont été tués pour la même raison.

Je voudrais ajouter un dernier point important : le 17 septembre dernier, la Secrétairerie d'État est intervenue à New York à l'occasion de l'Assemblée générale des Nations unies et a présenté le Pacte éducatif mondial comme un instrument par lequel l'Église se met au service de l'humanité blessée pour lui redonner espoir.

1.1.3. Domaines d'étude

Outre les orientations générales du Pacte éducatif mondial qui viennent d'être énoncées, le dicastère a tenté d'identifier, avec l'aide d'experts, cinq domaines thématiques dans lesquels le Pacte éducatif peut trouver une perspective de développement et d'évolution pour construire une large alliance en matière d'éducation et obtenir cette participation des organisations et des personnes que le pape François a espérée dès le début.

Les cinq thèmes sont confiés en particulier aux universités catholiques, mais aussi aux universités publiques, afin que, en construisant le « village de l'éducation », les

institutions académiques puissent tracer des parcours d'étude et de recherche qui captent les défis de la culture d'aujourd'hui, et pour qu'elles se proposent comme laboratoires pour former et qualifier les jeunes à être les futurs responsables au service du bien commun.

Dignité et droits de l'homme. La dignité renvoie immédiatement au concept de personne et à sa valeur fondamentale, qui représente un aspect substantiel dans un projet éducatif s'inspirant du christianisme et anthropologiquement fondé. L'être humain en tant que personne est un être-en-soi, un sujet ouvert aux autres, un « être de communion », c'est-à-dire un être qui se réalise à travers sa relation avec le monde (à travers le travail), avec les autres (dans les relations interpersonnelles et dans la vie communautaire), avec Dieu (dans la religion et dans la communion de foi). C'est dans ces manières d'être que réside sa dignité et le caractère absolu de sa fin et de sa valeur, jamais réductible à un moyen ou à un instrument. Les droits de l'homme sont inscrits dans la personne. Il y a les droits de « première génération » : le droit à la vie, à l'identité personnelle, à la vie privée, à la liberté de pensée, de conscience et de religion, de vote libre et secret, à la liberté d'association, à des garanties procédurales. La « deuxième catégorie » comprend les droits économiques, sociaux et culturels, appelés droits positifs, que l'autorité publique doit s'engager à codifier et à faire respecter. Ces droits de « deuxième génération » comprennent les droits à l'alimentation, au logement, à l'éducation, au travail, à la santé et aux soins. Récemment, on a également parlé de droits de l'homme de « troisième génération », ou de droits de solidarité tels que le droit à la paix, à un environnement sain, au développement. Une fois que le concept de dignité et de droits a été clarifié, il est nécessaire de passer à l'éducation aux droits de l'homme. Tout cela, bien sûr, doit être élaboré dans des programmes qui tiennent compte de l'âge des élèves, de leurs conditions et de la situation particulière du système éducatif et académique.

Fraternité et coopération. Sur ce thème l'encyclique *Fratelli tutti* est une mine d'idées, s'inspirant de la révélation chrétienne, qui peuvent offrir d'importantes suggestions pour un approfondissement pédagogique-éducatif. Je me limite à rappeler que le thème de « l'autre » est au cœur du débat culturel contemporain. Rappelons que le philosophe juif E. Lévinas a élaboré une conception de l'homme basée sur l'autre, le tu, le visage. La réflexion sur les questions relatives à l'autre, à la différence, à la relation intersubjective et interculturelle, conduit à rendre la catégorie de la réciprocité centrale. Paul Ricoeur va jusqu'à parler d'un « ethos de la réciprocité », comme paradigme de la relation fondée sur la valeur de la différence. L'attention à l'autre et l'expérience de la fraternité créent le contexte et la base de la communauté, dans laquelle les personnes vivent des relations d'amitié, de communion et d'entraide. La collaboration vécue au sein de la communauté scolaire et académique peut être élargie aux niveaux local, national et international, jusqu'à comprendre la valeur du bien commun.

Technologies et écologie intégrale. Ce thème ouvre un domaine pédagogique et académique de grand intérêt et d'actualité, comme les questions liées à l'intelligence artificielle et à la relation de l'homme avec l'environnement et les problèmes complexes

qui caractérisent le changement d'époque dans lequel nous sommes plongés. Il est nécessaire d'éduquer à une utilisation éthique des technologies en essayant de transformer l'innovation en développement. Bien qu'il ne soit pas possible de penser et de réaliser la technologie sans des formes spécifiques de rationalité (pensée technique et scientifique), placer le développement au centre de l'attention signifie affirmer que la pensée technico-scientifique ne se suffit pas à elle-même. Des approches différentes sont nécessaires, notamment les sciences humaines et la contribution de la foi. Les choix dictés par l'éthique pour une écologie intégrale font référence à l'encyclique *Laudato si'*, qui a été aussi largement commentée du point de vue de la dimension éducative et académique. Une juste éducation écologique et environnementale a pour tâche de faire mûrir la conscience que l'homme est une partie intégrante et fondamentale de la nature et de l'environnement sans en être l'élément unique, prioritaire et absolu. Mais c'est précisément l'homme qui porte la responsabilité morale de mener à bien le processus de sauvegarde de l'intégrité environnementale sous tous ses aspects. Il existe une écologie spirituelle, une écologie humaine, sociale et environnementale.⁶

Paix et citoyenneté. Ce sont deux aspects fondamentaux de l'éducation. L'un des principaux objectifs de l'éducation à la paix est la formation d'un homme « non violent », qui a confiance en lui-même et dans les autres ; qui sait intervenir de manière créative et personnelle dans la réalité qui l'entoure pour la modifier dans le sens de ce qui est humain ; qui s'engage à résoudre activement les conflits sans violence ni abus, mais en tirant parti des ressources constructives déjà présentes et en en développant d'autres ; qui sait agir dans la vie quotidienne avec des liens plus larges avec la dimension mondiale ; qui est toujours à la recherche de la vérité, sans la considérer comme acquise ou sans revendiquer d'en être le seul détenteur. Dans sa dimension éthico-politique, l'éducation à la paix est toujours, en même temps, une éducation au changement et à la justice, à la solidarité et à la coexistence planétaire des cultures et des peuples. Le terme de citoyenneté fait référence à la fois à la relation entre un individu et un État et aux droits et devoirs que cette relation implique pour l'individu. Les catégories pédagogiques qui prévalent dans l'attention portée à la citoyenneté sont celles de l'éducation à la responsabilité (comprise dans le double sens de responsabilité personnelle et de responsabilité communautaire), au dépassement de soi, à la participation sociale, à la valorisation de la « mémoire » collective dans laquelle se réalise chaque expérience personnelle.

Cultures et religions. Cette combinaison est aussi particulièrement intéressante en matière d'application potentielle du Pacte éducatif mondial. La culture est une partie constitutive de la nature humaine, car seule la culture fait de nous des êtres spécifiquement humains, rationnels, critiques et éthiquement engagés. C'est grâce à la culture que nous discernons des valeurs et prenons des décisions. L'homme s'exprime à travers la culture, prend conscience de lui-même, se reconnaît comme un projet inachevé, remet en question

⁶ Cf. GROUPE INTERDIOCESE DU SAINT-SIEGE SUR L'ÉCOLOGIE INTÉGRALE, *En chemin pour la sauvegarde de notre maison commune. Cinq ans après Laudato si'*, LEV, Cité du Vatican 2020.

ses acquis, cherche inlassablement de nouvelles significations et crée des œuvres qui le dépassent. En parlant des religions, donc, dans un sens général et théorique, il ne fait aucun doute que la religion, par laquelle l'homme se rend disponible à Dieu, est l'une des sources les plus essentielles de la culture. En ce qui concerne le niveau existentiel de la relation religion-culture, nous sommes convaincus que plus la religion sera la source des valeurs culturelles, plus elle sera perçue comme une « valeur » (et non simplement comme une froide cohérence avec des vérités), plus elle sera purifiée de toute exploitation arbitraire, plus elle sera présentée comme une proposition « raisonnable » (ce qui n'est pas synonyme de « rationnelle »), pleinement respectueuse de la dignité humaine, rejetant les fondamentalismes tels que : les guerres saintes, les théocraties despotiques, le fanatisme, etc. Les chrétiens, en particulier, pour ne pas séparer la religion de la culture, sont invités à repartir du sens profond de l'annonce du Christ, du kérygme qui a en lui-même le pouvoir dynamique d'atteindre le cœur de l'homme, mais aussi d'en faire le protagoniste d'une présence au monde capable d'affecter toutes ses expressions, en promouvant un humanisme et une sociabilité, ouverts à la transcendance, faisant du monde un « *spatium verae fraternitatis* ».

1.1.4. Pour un nouvel humanisme

Je voudrais résumer l'importance de ces questions par trois clés permettant de comprendre le malaise éducatif, qui est devenue une « catastrophe éducative », comme l'a appelée le pape François, à laquelle il faut répondre avec courage et lucidité pour construire « un nouvel humanisme ».

Tout d'abord, nous sommes confrontés à une profonde crise de l'autorité éducative qui s'inscrit dans la fracture des relations et de la communication entre les générations. Ce problème concerne la tâche éducative des parents, le rôle de l'école, celui des autres institutions responsables de l'éducation et des formateurs en général. D'une part, les jeunes ont besoin de points de repère pour leur croissance, d'autre part, les adultes ne sont pas sûrs de leur rôle. Cela conduit à une crise de la proposition axiologique, causée par un manque de règles de comportement et un manque de valeurs fondamentales.

Un deuxième enjeu, c'est le défi du transhumanisme, c'est-à-dire le courant de pensée contemporain qui remet en cause entre autres les systèmes éducatifs et académiques.

Il place une confiance absolue dans la science et la technologie, les considérant comme les seuls moyens de surmonter les limites et les fragilités humaines, spirituelles, mentales et sociales. L'absence d'une vision anthropologique et éthique mine toute perspective d'une éducation ancrée dans l'intériorité de la personne humaine, projetée vers le bien commun et se réalisant à travers une culture accumulée au fil du temps qui ne doit pas se perdre.

Une troisième question est ce que le pape François appelle, dans l'encyclique *Fratelli tutti*, une perte du sens de l'histoire, ayant pour conséquence la réapparition de conflits

anachroniques considérés comme dépassés, de nationalismes étriqués, exacerbés, pleins de ressentiments et agressifs, créant de nouvelles formes d'égoïsme et une perte du sens social. Dans ce contexte, l'éducation a pour tâche indispensable d'aider les enfants et les jeunes à ne pas rester dans le vide, à ne pas être déracinés et à se méfier de tout, mais à trouver plutôt des points de repère sûrs, à saisir les valeurs et le sens qui unit les étapes évolutives du temps et de la société.

Face à ces défis, l'éducation ne peut être porteuse d'espérance que si elle est capable d'ouvrir et d'indiquer de nouveaux horizons et de construire de nouveaux paradigmes pour répondre aux urgences du monde contemporain. En ce sens, il me semble que trois indications prospectives se dégagent des messages du pape François sur le Pacte éducatif.

Tout d'abord, il est nécessaire de *repartir de la personne* pour répondre à la métamorphose anthropologique en cours. Mettre la personne au centre, c'est ébranler le modèle culturel d'une intelligence qui croit pouvoir saisir la vérité en faisant abstraction de la situation historique dans laquelle vit l'homme. C'est sur ce principe que la réflexion pédagogique doit être refondée et élaborée pour répondre aux défis du temps présent, de manière ouverte et en dialogue avec la pluralité des visions qu'apportent d'autres cultures et religions. En effet, l'attention portée à la personne ne peut pas avoir comme seule source d'inspiration le christianisme, même si celui-ci a apporté une contribution décisive à l'humanisme.

Deuxièmement, nous devons *repenser la façon de penser*. Le pape François nous invite à investir les meilleures énergies dans le domaine de l'éducation, avec créativité et responsabilité, en promouvant des projets à long terme pour préparer des personnes ouvertes au dialogue et pour construire de nouvelles relations entre les générations et entre les différentes expressions de la société civile. Penser n'est jamais une action solitaire et abstraite, elle implique toujours une descente dans la réalité, qui est faite d'histoire, de culture, d'expériences de vie, de relations et d'aspirations. En ce sens, il est indispensable aujourd'hui de repenser la façon de penser dans le sens de réaliser, à travers la méthode de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité, le principe vital et intellectuel de l'unité de la connaissance dans la distinction et le respect de ses expressions multiples, corrélées et convergentes.

Troisièmement, *développer la solidarité*. Il faut avoir le courage de former des personnes prêtes à se mettre au service de la communauté, car le service est un pilier de la culture de la rencontre. L'éducation est une réponse à la vocation de fraternité et d'harmonie sociale. Il est donc nécessaire d'éduquer à la responsabilité, ayant à cœur la coexistence humaine à une échelle plus large, d'ordre socio-politique, à l'engagement dans la cité et dans le monde compris comme « *spatium verae fraternitatis* ».

1.1.5. Les œuvres du Pacte éducatif mondial

Le lancement du *Pacte éducatif* a donné le coup d'envoi à un processus qui, depuis de nombreux mois, se déploie partout, par de multiples voies, initiatives et modalités, à différents niveaux institutionnels. Pour répondre de manière adéquate aux défis soulignés par le pape François dans son premier message, auxquels se sont ajoutés par la suite ceux de la pandémie et maintenant de la guerre, il est urgent de trouver « une convergence mondiale en vue d'une éducation qui sache être porteuse d'une alliance entre toutes les composantes de la personne : entre l'étude et la vie ; entre les générations ; entre les enseignants, les étudiants, les familles et la société civile selon leurs expressions intellectuelles, scientifiques, artistiques, sportives, politiques, entrepreneuriales et solidaires. Une alliance entre les habitants de la Terre et la 'maison commune' à laquelle nous devons sauvegarde et respect. Une alliance génératrice de paix, de justice et d'accueil entre tous les peuples de la famille humaine ainsi que de dialogue entre les religions ». ⁷

Pour avancer dans cette vision globale et ouverte, il est nécessaire de travailler ensemble sur la base d'une anthropologie chrétienne qui nous permette d'articuler une planification éducative capable de préparer des personnes responsables et passionnées par l'humanité et sa destinée. ⁸

La Congrégation pour *l'éducation catholique*, maintenant le Dicastère pour la culture et l'éducation, qui a la tâche d'accompagner sa mise en œuvre, ainsi que de recueillir et de suivre les expériences les plus significatives promues dans de nombreux pays du monde, préparera un plan de travail qui pourra inclure les thèmes suivants :

- a) Premièrement, trois ans après le lancement du Pacte éducatif, les **Conférences épiscopales**, dont beaucoup ont déjà agi, recevront une lettre contenant les informations nécessaires sur les initiatives déjà lancées et celles prévues.
- b) Deuxièmement, il faut apporter tout le soutien nécessaire aux **écoles catholiques** et aux congrégations religieuses concernées, ainsi qu'aux différents organismes de coordination (OIEC, USG, UISG, OMAEC, etc.). Il existe 220 000 écoles catholiques dans le monde, fréquentées par quelque 62 millions d'élèves. Il est évident, cependant, que la proposition du Pacte ne se limite pas aux écoles catholiques, mais s'étend à toutes les institutions éducatives, dont beaucoup ont déjà adhéré.
- c) En outre, la collaboration avec et entre les universités catholiques et entre celles-ci et d'autres institutions académiques civiles ou d'autres tendances religieuses (y

⁷ Cf. PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du pacte éducatif*, 12 septembre 2019. Disponible sur : <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

⁸ « La conscience que nous avons d'être responsables de la fragilité des autres » (*Fratelli tutti*, n. 115) devrait inspirer tout effort pour créer des possibilités concrètes, que ce soit sur le plan économique ou dans le domaine de l'éducation, comme aussi pour la sauvegarde de la création, notre maison commune ». PAPE FRANÇOIS, *Rencontre avec les autorités, la société civile et le corps diplomatique au Palais présidentiel*, 5 mars 2021.

compris juives et islamiques) doit être renforcée à travers les différents organismes de coordination (FIUC, FUCE...). Les facultés ecclésiastiques s'organisent également autour de certains thèmes du Pacte éducatif (par exemple, l'écologie et la paix). Quelles synergies faut-il promouvoir pour créer des réseaux ? (pour les centres de recherche, pour les enseignants, pour les étudiants, etc.) À travers les universités catholiques et ecclésiastiques, le contact est pris avec de nombreuses autres institutions académiques particulièrement ouvertes et sensibles aux questions de l'Alliance.

- d) Un autre secteur très sensible, concerné par le Pacte éducatif, est celui des **mouvements, groupes, associations ecclésiastiques** qui ont déjà promu de nombreuses initiatives au niveau de l'éducation non formelle ou informelle dans de nombreuses régions du monde. Un groupe de coordination a été mis en place pour promouvoir ce secteur et recueillir les expériences les plus significatives mises en œuvre avec une créativité et une efficacité surprenantes.
- e) Parmi les initiatives lancées, il convient d'en souligner une en particulier, qui doit revêtir une centralité et une importance plus significatives et stratégiques ; il s'agit de **la participation des jeunes**. Il y a déjà eu des moments très positifs, comme la rencontre avec les boursiers Erasmus, mais il faut maintenant se concentrer sur cet objectif de manière plus concrète et déterminée.
- f) Dans plusieurs contextes, un **dialogue a été entamé avec les institutions civiles** qui ont vu le Pacte éducatif comme un outil intéressant à leur niveau (grandes et petites municipalités, villes comme Naples, Régions, organismes chargés de l'application de la loi, comme le corps forestier, pays comme la République tchèque avec la récente présidence de l'Union européenne, etc.) Outre l'adhésion, dans certains cas, des pactes éducatifs ont été créés entre les institutions locales pour promouvoir l'idée du Pacte sur le territoire.
- g) Avec plusieurs organisations internationales, avec lesquelles le Saint-Siège entretient déjà des relations bilatérales, des **relations spécifiques sont établies sur le Pacte éducatif mondial**. C'est le cas avec l'ONU, l'UNESCO, la FAO, le Conseil de l'Europe, l'Union européenne, etc. Ces relations devraient également être développées avec l'aide des ambassadeurs auprès du Saint-Siège, qui sont très sensibles à cette question.
- h) Suite à l'important événement qui s'est tenu le 5 octobre 2021 au Vatican, **les représentants des religions** ont exprimé leur souhait de poursuivre le travail initié pour souligner l'importance de la dimension religieuse du Pacte éducatif mondial.

1.1.6. Conclusion

En conclusion, je voudrais souligner que la proposition de Pacte éducatif, avec toutes ses articulations et ses projets qui se sont développés spontanément presque partout, a capté un besoin réel de la société et de ses différentes institutions, et a mis en œuvre un processus significatif et efficace.

Elle a en soi une force dynamique et attractive qui suscite l'intérêt des organismes et des institutions, en particulier de la société civile, ainsi qu'au niveau des organisations internationales et dans la sphère interreligieuse.

Il s'agit d'un outil que chaque institution doit développer intelligemment et avec une vision à long terme ; avec lui, l'Église peut mener une action dynamique dans le contexte culturel et social et s'ouvrir encore plus à un dialogue constructif avec tous, afin de contribuer à la réalisation du bien commun dans la société actuelle et, surtout, à la formation de jeunes pour qu'ils soient les protagonistes d'un avenir de solidarité et de paix.

1.2. La promotion du Pacte éducatif mondial par l'Office international de l'enseignement catholique (OIEC)

Juan Antonio Ojeda, FSC⁹

Depuis la première invitation du pape François à construire ensemble un Pacte éducatif mondial, l'OIEC en a fait la promotion, en motivant, en impliquant, en accompagnant et en guidant de nombreuses personnes à y adhérer et à construire cette alliance mondiale à partir du niveau local. Son souci a été et continue d'être d'unir les forces et de travailler en coordination avec l'UISG-USG et le Dicastère pour la culture et l'éducation. En ce sens, ce qui est présenté dans ces lignes est une vision que l'OIEC partage avec l'UISG-USG et le Dicastère.

Personne ne s'engage dans ce processus de transformation s'il ne ressent pas le besoin de changer, s'il ne ressent pas le besoin d'un pacte et s'il ne ressent pas le besoin d'affronter cette tâche avec d'autres, à l'intérieur et à l'extérieur de son établissement ou de son institution. Le Pacte nous pousse à aller à la rencontre de l'autre, au dialogue et à l'écoute humble et attentive, à prendre des décisions consensuelles qui nous amènent à transformer l'éducation pour qu'elle réponde aux besoins et aux enjeux d'aujourd'hui et de demain. Changer l'éducation pour créer ensemble une nouvelle société plus humaine, plus fraternelle, plus solidaire et plus durable.

Sans aucun doute, l'éducation que nous avons dispensée est dépassée et ancrée dans le passé. Elle était autrefois considérée comme un secteur social, mais aujourd'hui,

⁹ JUAN ANTONIO OJEDA, frère de La Salle, est un enseignant, un pédagogue et un docteur en éducation de l'Université Complutense de Madrid. Il a été secrétaire général des Écoles catholiques d'Espagne et doyen du centre universitaire La Salle. Il est actuellement directeur de projets de l'Office international de l'enseignement catholique (OIEC), consultant auprès de la Congrégation pour l'éducation catholique du Vatican, membre du conseil consultatif de Design for Change Global, et professeur et membre de l'équipe de direction du Centro Universitario de Magisterio, CAMMIA, à Antequera, Malaga.

l'éducation a gagné en importance, en valeur et en impact. Elle est désormais perçue comme le substrat ou l'axe transversal pour construire et améliorer la société. Elle a retrouvé son caractère décisif et transformateur, afin de générer une nouvelle société, alliant tradition et innovation.

En 2020, l'OIEC a lancé une feuille de route pour construire le Pacte à partir du niveau local.

Sa première étape a consisté à sensibiliser, inviter et motiver les personnes et les collectivités à y adhérer. À cette fin, il a lancé le livre : « Des lumières pour la route. Pacte éducatif mondial. Une éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus humaine, fraternelle et durable ». ¹⁰

La deuxième étape a consisté à inviter les personnes à adhérer au Pacte, en les invitant à placer le logo officiel du Pacte éducatif mondial à côté du logo de leur propre institution, afin de rendre visible leur adhésion et leur engagement à travailler pour construire cette alliance.

La troisième étape consistait à proposer des orientations pour construire le Pacte à partir du niveau local, pour laquelle nous avons développé et partagé un Guide du Pacte ¹¹, qui a déjà été publié en 16 langues, et dont la traduction dans d'autres langues est en cours. Quatre phases fondamentales y sont indiquées :

- Phase 1 : Construire le Pacte dans son propre établissement, en mobilisant toute la communauté éducative, par différents dynamiques et processus, en créant des communautés d'apprentissage.
- Phase 2 : Construire le Pacte avec d'autres établissements ou institutions éducatives de la ville, pour identifier ensemble les urgences, les problèmes, les besoins, les rêves et les espérances, et être capables de commencer à mettre en œuvre des projets avec d'autres établissements, conjointement.
- Phase 3 : Construire le Pacte avec la municipalité, c'est-à-dire avec tous les citoyens, regroupés par secteurs et en travaillant aussi de façon intersectorielle (paroisses, d'autres églises, associations de quartier, partis politiques, entrepreneurs, associations culturelles, sportives et artistiques, autorités locales...). Nous avons recommandé la création de villes ou de régions éducatrices, qui placent l'éducation au cœur de leurs initiatives d'amélioration et de transformation.
- Phase 4 : Construire le Pacte aux niveaux national ou international. Participer à et/ou créer des réseaux nationaux et internationaux, afin de réfléchir ensemble, de dégager des consensus et de mener des actions ayant des effets à plus grande échelle.

¹⁰ Disponible sur : bit.ly/3W7foul

¹¹ Disponible sur : bit.ly/3Hm1uAY

Ces derniers temps, nous avons promu de multiples activités de formation sous différents formats : webinaires, conférences, cours de formation, orientation et conseils. Nous avons également rendu possible le partage d'expériences pour se laisser inspirer ou contaminer. Au cours de ces phases, nous avons approfondi et renforcé notre collaboration avec l'UISG-USG et l'équipe du Dicastère chargée du Pacte mondial.

Après avoir franchi les étapes de la sensibilisation, de l'adhésion et de la compréhension de ce qu'implique le Pacte, nous entrons maintenant dans la partie la plus complexe et la plus difficile du Pacte, à savoir sa construction, qui sera un long processus pour lequel nous devons unir nos forces et qui nous mènera jusqu'en 2050.

À cette fin, nous lancerons prochainement deux outils stimulants :

- Un livre élaboré exprès pour expliquer comment construire le Pacte éducatif mondial à partir du territoire, en se basant sur une expérience vécue et documentée dans la région de Norte de Santander (Colombie), où l'on travaille de manière très structurée et systématique, qui nous éclairera amplement sur comment tisser le Pacte avec tous les citoyens locaux.
- Un manuel contenant des méthodes et des outils pour la mobilisation éducative et sociale de la ville ou de la région, par secteurs et également pour le travail intersectoriel.

Nous avons participé à différentes rencontres organisées par le Dicastère ou le pape François lui-même, que nous partagerons avec tous, de manière pédagogique, pour inspirer et motiver le travail commun : la Rencontre des Universités, la Rencontre avec les responsables des différentes religions, etc.

En février 2023, l'équipe chargée du Pacte éducatif mondial lancera, avec notre collaboration, un questionnaire pour analyser le chemin parcouru et voir ce qu'il reste à faire, ainsi que pour recueillir les initiatives et les expériences du Pacte qui peuvent inspirer les autres et montrer les progrès réalisés.

1.3. La promotion du Pacte éducatif mondial par l'éducation thérésienne

Pilar Liso de Juan, STJ¹²

À l'appel lancé par le pape François à adhérer au Pacte éducatif mondial, les institutions éducatives thérésiennes veulent répondre en s'unissant activement à cette grande alliance. Le Pacte éducatif mondial est l'occasion de relire et d'actualiser notre engagement dans l'éducation et de déployer de nouvelles façons de le vivre, en contribuant ainsi à la transformation sociale qui naît du fait de mettre au centre la valeur de toute créature, dans sa relation avec les personnes et la réalité qui l'entoure, et de proposer un style de vie qui rejette la culture du déchet.¹³ À partir de ce rêve commun, les œuvres éducatives de la Compagnie de Sainte Thérèse de Jésus (Thérésiennes d'Ossó),¹⁴ les écoles de la Fundación Escuela Teresiana¹⁵ et l'ONG Fundación Enrique de Ossó¹⁶ s'unissent pour adhérer à l'initiative du pape François à partir de leurs contextes et des lieux où elles sont présentes.

Au dernier Chapitre général, tenu en 2017, le choix a été fait d'encourager les projets et les planifications au niveau pastoral, en préparant petit à petit le chemin. Depuis, nous sommes engagées à « assumer, à partir de notre charisme éducatif thérésien, l'éthique du prendre soin comme une alternative qui génère une nouvelle manière de se rapporter à Dieu et à toute la création ».

En novembre 2020, nous avons réuni des sœurs des différentes provinces de la Compagnie pour la rencontre entre deux chapitres, au cours de laquelle nous avons évalué le parcours de la congrégation et établi les orientations pour les années à suivre. Ayant le sentiment de faire partie d'une humanité secouée par le contexte d'incertitude, de fatigue et de peur qui a accompagné ce temps de pandémie, et ayant la conscience que nous ne pouvons pas agir seules et que le mot « ensemble » sauve tout, l'appel du pape François a résonné très fort, en accord avec les vœux que nous avons à ce moment-là :

- **Repenser la façon de prendre soin.** Dans ce nouveau contexte mondial, comment

¹² PILAR LISO a fait des études en chimie à l'Université Complutense de Madrid et pendant quelques années a été professeure au secondaire et au lycée. Pendant les années 2009-2011, elle a participé à la création et à la mise en œuvre de la Fundación Escuela Teresiana, titulaire de 22 écoles qui appartenaient à la Compagnie en Espagne. Depuis 2008, elle est déléguée à l'éducation et conseillère provinciale d'une des provinces thérésiennes en Espagne et depuis 2017, elle fait partie du gouvernement général de la Compagnie en tant que conseillère et déléguée à l'éducation, chargée d'accompagner les équipes de gestion du Réseau des écoles thérésiennes en Amérique.

¹³ PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du pacte éducatif*, 12 septembre 2019. Disponible sur : <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

¹⁴ <https://www.stjteresianas.org/>

¹⁵ <https://escuelateresiana.com/>

¹⁶ <https://www.fundeo.org/actuamos/educando-en-la-ciudadania-global/>

pouvons-nous repenser la façon de prendre soin de la vie, comment vivre et travailler-créer ensemble avec les autres ?

- **Repenser notre service éducatif aujourd'hui.** Regarder au-delà... Quels sont les aspects de nos projets éducatifs, dans tous les domaines de la mission, que nous devrions repenser afin que l'éducation thérésienne soit au service de la reconstruction du tissu social ?
- **Repenser notre organisation et notre leadership.** Comment pourrions-nous redéfinir notre façon d'organiser et de diriger afin que notre vie religieuse thérésienne, au service de l'évangélisation, s'engage dans un processus de conversion synodale ?
- **Repenser l' conomie.** Comment recrer notre façon de gérer l'économie dans nos œuvres, nos communautés et nos provinces pour qu'elle soit plus solidaire et pour qu'elle mette les personnes, l'environnement et le développement durable au centre ?

Pendant ce temps, Juan Antonio Ojeda nous a aidés à clarifier le sens du PEM et le chemin qui avait été entamé. L'*Instrumentum laboris* et les premières publications sur le PEM nous ont inspirés tout au long du chemin. La participation d'un groupe nombreux d'éducateurs au séminaire de 2020 sur l'Enquête appr ciative¹⁷ et le PEM a convaincu ceux qui étaient encore indécis de l'opportunité que l'initiative du Pape offrait à ceux d'entre nous qui sont convaincus du pouvoir transformateur de l' ducation. En outre, trois expériences éducatives différentes nous ont aidés à comprendre que le PEM était déjà présent d'une certaine manière dans les projets éducatifs que nous promouvons et que certaines de nos options et propositions s'inscrivaient dans cet horizon. Le charisme éducatif th r sien a fait écho au Pacte et nous avons senti que le message du pape François était en phase avec nos options et nos rêves :

- L'enjeu de la dimension communautaire : nous avons besoin des autres pour être des villages qui éduquent. Expérience de l'Institut technologique CRECERMAS (ISTEC) PUCE-Amazonas,   Sucumb os (L' quateur)¹⁸.
- L'inclusion et la qualité de l'éducation, la contribution des communautés d'apprentissage au projet éducatif th r sien : nous avons besoin d'une  cole en sortie et ouverte.¹⁹
- La citoyenneté mondiale, une compétence essentielle pour la formation de transformateurs sociaux, comme on s'attend du profil des élèves du Réseau mondial des écoles thérésiennes : nous devons parier sur la citoyenneté mondiale.²⁰

Et tout cela avec la conviction que la mission en réseau et avec d'autres est le chemin pour parcourir les autoroutes et les câbles de la société de la connaissance du XXI 

¹⁷ Séminaire de l'UISG-USG, tenu en octobre 2020.

¹⁸ <https://puceamazonas.edu.ec/>

¹⁹ <https://www.yumpu.com/es/document/read/65780609/boletin-red-de-innovacion-8>

²⁰ <https://escuelateresiana.com/noticias/18304-el-reto-de-la-educacion-para-la-ciudadania-global>

siècle.

À la fin de la réunion, nous étions certains que l'éducation thérésienne ne pouvait et ne voulait rester en marge de cette invitation et de cet appel du pape François. Et nous nous sommes dit :

Nous voulons promouvoir, dans le cadre de l'éducation thérésienne, le travail autour du Pacte éducatif mondial et veiller, dans chaque province et lieu, au mouvement qui se dessine pour nous unir et collaborer de manière coordonnée et conjointe, à partir des différentes œuvres ou projets thérésiens.

Nous nous sommes mises au travail ! À l'aide d'un questionnaire ouvert, nous avons fait une enquête pour savoir où nous en étions, ce que nous savions et ce que nous ne savions pas sur le PEM dans les différents lieux. Nous avons écouté les préoccupations, nous nous sommes posé des questions et nous avons essayé de faire le lien - à partir de la proposition éducative thérésienne - avec les messages du pape François. Nous avons rapidement ressenti un lien profond avec certaines des idées et des points forts du message du Pacte :

- Le besoin d'alliances et de dialogue pour construire l'avenir.
- La personne au centre et l'éducation comme élément indispensable pour tout changement social.
- L'éducation façonne l'avenir : les enfants, les adolescents et les jeunes protagonistes du changement.

À la lumière des contributions reçues, l'équipe des déléguées provinciales pour l'éducation de la Compagnie, coordonnée par la déléguée générale, a rédigé deux documents d'orientation : *Résonnances thérésiennes dans le Pacte éducatif mondial* et *Huit engagements du PEM en lien avec la proposition éducative thérésienne*. Une réunion d'éducateurs thérésiens a été convoquée pour discerner et se mettre d'accord sur les étapes à suivre et pour marquer un itinéraire qui nous permettrait de cheminer ensemble à partir des différents lieux où nous sommes présents en Afrique, en Europe et en Amérique.

1. Mettre en œuvre une campagne de diffusion et d'adhésion au PEM dans les communautés religieuses et paroissiales, ainsi que dans les communautés éducatives de nos œuvres.
2. Repenser notre éducation thérésienne à partir du Pacte éducatif mondial, en alliance avec d'autres réseaux. Revoir nos projets éducatifs et d'intervention sociale afin de les aligner sur la proposition du pape François. Établir des alliances et des réseaux avec d'autres institutions éducatives et organisations civiles.
3. Partager ce que nous avons appris, accueillir de nouvelles alliances et découvrir de nouveaux défis.

Nous avons conçu une feuille de route jusqu'en 2023 et nous nous sommes répartis pour préparer du matériel visant à diffuser et à faire connaître le contenu du Pacte sur les réseaux sociaux et les pages web, nous avons travaillé sur *l'Instrumentum laboris*, le *Vadémécum*, nous avons préparé des vidéos et du matériel didactique pour les enfants, les adolescents, les jeunes, des ateliers pour les éducateurs, les bénévoles, les familles et les communautés religieuses. Et nous continuons, dans chaque école, à opérer des choix pédagogiques et méthodologiques qui soient plus proches des valeurs du Pacte : projets d'apprentissage par le service, projets *Design for Change*, projets d'apprentissage intégré et situé (apprentissage basé sur des projets, sur des problèmes), communautés d'apprentissage, etc. Mais surtout, nous nous sommes mis à l'écoute de ce qui se passe dans chacun des lieux où nous sommes présents pour nous associer, nous unir, donner et recevoir avec les autres. Et aussi à l'écoute de ce qui se vit dans chaque lieu pour discerner si cela est en phase avec le PEM ou non.

Sachant que la campagne d'adhésion devait prendre en compte la diversité des contextes et des processus en cours et faciliter le travail préalable d'information et de connaissance, nous nous sommes engagés à l'insérer dans les programmes que chaque pays ou province avait déjà élaborés et à privilégier trois moments :

- **Connaître** le Pacte éducatif mondial. L'objectif ? Informer et expliquer cette initiative du pape François, son contenu, sa signification et le pourquoi du PEM.
- **Adhérer** au Pacte éducatif mondial. Faire connaître le manifeste d'adhésion et éveiller le désir de faire partie de ce mouvement mondial, en s'engageant dans ce que nous déclarons publiquement être des institutions et établissements éducatifs thérésiens.
- **S'engager** dans le Pacte éducatif mondial. Nous voulons travailler sur *l'Instrumentum laboris* et le *Vadémécum* et prendre conscience de l'engagement que cela comporte d'y adhérer aux niveaux local, national ou provincial là où nous sommes présents.

Un espace a été créé sur le site web de la Compagnie permettant d'avoir accès aux messages vidéo du Pape, aux documents officiels et au matériel publié dans les différents pays sur le Pacte éducatif mondial²¹. De plus, les ressources disponibles ont été mises à disposition sur un site web créé pour motiver chacune des étapes thérésiennes dans le cadre du Pacte.²² Nous avons personnalisé les guides fournis pour reconstruire le Pacte du local au mondial, et nous avons été contaminés par l'esprit du PEM.

La campagne d'adhésion a favorisé le travail de collaboration entre éducateurs de différents pays qui ont élaboré du matériel pour sensibiliser et approfondir notre connaissance du PEM et, grâce à leurs invitations, y adhérer. Au cours de ces mois, les réseaux sociaux ont rendu visible que la Famille thérésienne d'Henri de Ossó adhère au

²¹ <https://www.stjteresianas.org/mision-educativa/pacto-educativo-global>

²² <https://sites.google.com/stjteresianas.org/teresianas/inicio?authuser=1>

Pacte dans 23 pays, 10 provinces religieuses, 3 institutions, 83 écoles thérésiennes, 16 centres sociaux, et plus de 5 000 signatures numériques ont été recueillies.

En octobre 2021, l'Église entame une étape particulièrement significative pour nous tous et toutes, et nous invite à participer activement au synode dans sa phase nationale. Notre feuille de route marquait le début de la deuxième étape, mais nous avons pensé que ce n'était pas le moment de diviser les forces et qu'il fallait nous unir au processus en cours. Cette nouvelle étape synodale pourrait être l'occasion d'entrer en relation avec d'autres et de participer à un mouvement qui ne nous détournerait pas du PEM et qui pourrait au contraire l'approfondir et le renforcer. Nous avons donc décidé de donner la priorité à ce nouvel appel du pape François et de reporter notre calendrier.

La feuille de route programmée a été modifiée et les efforts ont été tournés vers le processus synodal sans cesser de promouvoir des démarches et un travail plus concret axé sur la formation d'individus qui se rencontrent (personnes en relation) et de transformateurs sociaux (engagés dans le changement dans leur propre environnement et avec une vision globale). L'expérience partagée avec différents organismes dans différents pays, la participation en octobre 2021 au séminaire pour les éducateurs de l'UISG-USG, animé par les religieuses de la Sainte Famille de Nazareth, les différents webinaires organisés depuis les provinces, les informations fournies par les associations nationales, continentales et internationales engagées dans l'éducation ont continué à contribuer et à se multiplier pour maintenir le rêve du PEM en arrière-plan, en nous préparant à la prochaine étape que nous sommes invitées à reprendre.

Les actions réalisées dans tous les pays ne sont qu'un début, puisque, à partir de maintenant, nous avons l'intention de donner une continuité en reprenant la deuxième phase pour « revoir nos projets éducatifs et d'intervention sociale à partir des clés du Pacte éducatif mondial », et « établir des alliances avec d'autres institutions engagées dans le domaine de l'éducation au service de la reconstruction du tissu social ».

Les mots que Henri de Ossó²³ a prononcés il y a plus d'un siècle continuent de résonner aujourd'hui dans le cœur de tous ceux et celles qui veulent s'organiser et ne pas manquer, comme le dit le pape François, le rendez-vous auquel nous sommes convoqués en ce moment historique : « Que manque-t-il donc ? De se réunir, d'unir, de rapprocher les cœurs » qui croient au pouvoir transformateur de l'éducation et de se mettre au travail, en ces temps difficiles que nous vivons. « Réunissez deux amis et communiquez ». Mettez-vous en réseau et faites des alliances avec ceux ou celles qui ressentent l'urgence de travailler à la reconstruction du tissu social et de faire du Pacte éducatif mondial une réalité. « *Benditas redes y benditos enredos !* »

²³ Cf. Henri DE OSSÓ. Revista Teresiana 68 (1878) 228-229; 109 (1881) 33-34 Articles sur la Hermandad Teresiana Universal, et Revista Teresiana 51 (1876) 61-63; 52 (1877)93-96; 53 (1877)125-127 Articles *¡Organicémonos!* Disponibles sur : <https://www.stjteresianas.org/biblioteca/enrique-de-osso-obras-y-cartas>. La Revista Teresiana fut lancée en 1872 par Henri de Ossó et par lui dirigée jusqu'à sa mort en 1896.

« Organisons-nous » avec ceux qui sont proches et aussi avec ceux qui sont éloignés à travers les réseaux sociaux : #PactoEducativoGlobal y #Teresianosporelpacto.

1.4. La promotion par le réseau jésuite. Le parcours de la Compagnie de Jésus en Amérique latine pour adhérer au Pacte éducatif mondial

Luiz Fernando Klein, SJ²⁴

Au début de l'année 2019, la Conférence des Provinciaux jésuites d'Amérique latine (CPAL)²⁵ a décidé d'adhérer aux groupes et institutions du continent qui s'engagent dans la défense d'une éducation inclusive et de qualité pour les secteurs vulnérables. Pour soutenir cette initiative, le livre *La Compañía de Jesús y el derecho universal a una educación de calidad* (DUEC)²⁶ a été publié, et diverses conférences, webinaires et entretiens ont été organisés sur les objectifs et le développement de ce travail.

Le 12 septembre 2019, le pape François a invité toute l'humanité à collaborer à la reconstruction du Pacte éducatif mondial²⁷ et à la construction d'un « village de l'éducation ». La Compagnie de Jésus en Amérique latine a salué cette initiative et l'a considérée comme une approbation du travail en cours du DUEC (Droit universel à l'éducation de qualité). En effet, motivées par la promotion d'une éducation de qualité pour tous, des personnes mettent en place des réseaux d'information et d'action citoyenne. Les sept engagements proposés par le Pape dans le cadre du PEM correspondent parfaitement aux objectifs du DUEC. C'est pourquoi la CPAL considère son travail pour le DUEC comme une concrétisation du PEM.

1.4.1. Les principales initiatives de la Compagnie de Jésus pour la diffusion du PEM en Amérique latine

1. **Campagne pour la signature** du Pacte éducatif mondial²⁸ et cérémonie virtuelle d'adhésion au PEM le 12/12/20, avec la participation du supérieur général (P. Arturo Sosa), des douze supérieures provinciaux, de collaborateurs jésuites et laïcs de

²⁴ LUIZ FERNANDO KLEIN, prêtre jésuite, il est secrétaire et délégué à l'éducation de la Conférence provinciale des jésuites d'Amérique latine et des Caraïbes (CPAL). Il est titulaire d'un doctorat en éducation de l'université de Sao Paulo et d'une maîtrise en théologie de l'université pontificale de Rio de Janeiro. Il a également suivi des cours de philosophie à l'université de Braga (Portugal). Il a récemment publié le livre *Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global* (CPAL, 2021).

²⁵ <http://www.jesuitas.lat/>

²⁶ VV.AA. (2019). *La Compañía de Jesús y el derecho universal a una educación de calidad* (DUEC). Disponible sur : bit.ly/3FFeRuO (espagnol); bit.ly/3ilhsuR (portugais).

²⁷ PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du pacte éducatif*, 12 septembre de 2019. Disponible sur : <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

²⁸ Disponible sur : bit.ly/3W7kiYG

plusieurs réseaux et pays du continent. Le pape François a envoyé un message pour l'occasion.

2. **Logo officiel** du PEM (*Global Compact on Education*) inséré dans les pages web des œuvres jésuites en Amérique latine.
3. **Participation aux séminaires** de formation des éducateurs, promus par l'UISG-USG en novembre 2021 et en octobre 2022.
4. **Conférences, entretiens et webinaires** sur le PEM pour plusieurs groupes et institutions éducatives.
5. **Cours diplômant sur le PEM**²⁹ : La Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), de Bogotá, tient un cours diplômant dont le titre est : *Décisions et actions éducatives pour la mise en œuvre du Pacte éducatif mondial*. Caractéristiques : destiné à membres des communautés religieuses de la CLAR ; 120 heures (20 semaines, 6 heures par semaine) ; connexion à distance, alternance de moments synchrones et asynchrones, travail individuel et en groupe.
6. **Symposium xavérien** sur l'encyclique *Laudato si'*.³⁰ C'est un programme créé en 2015 par la PUJ pour promouvoir les transformations institutionnelles au sein de la société, dans le cadre de l'écologie intégrale et du développement durable.
7. **Axe de l'écologie intégrale**.³¹ La PUJ s'est chargée de mener des actions sur l'écologie, qui représente un des quatre axes mentionnés dans le Pacte éducatif mondial.
8. **Page web** :³² Ouverture sur la page web de la CPAL d'une section dédiée au PEM : *Tout sur le Pacte éducatif mondial*, contenant documents, commentaires, ressources et initiatives d'adhésion.
9. **Plan stratégique de la FLACSI** : La fédération des écoles jésuites considèrent le travail de promotion du droit universel à une éducation de qualité et du PEM comme un point de repère nécessaire pour la promotion d'une mission de réconciliation et de justice à partir de l'éducation. Le 3^{ème} Objectif spécifique de la 3^{ème} Priorité est le suivant : *Promouvoir le droit universel à une éducation de qualité (DUEC) dans le cadre du Pacte éducatif mondial (PEM) de façon interinstitutionnelle, interprovinciale et intersectorielle*.
10. **Appui au gouvernement régional** : Invités par les autorités gouvernementales de Norte Santander (Colombie), à la mi-septembre, les représentants de l'OIEC, de la FLACSI (Fédération des écoles jésuites) et de la CPAL se sont réunis en petit comité à Cúcuta (Colombie). Le groupe a pu constater et soutenir les efforts du gouvernement de ce département pour mettre en place le PEM jusqu'en 2050.

²⁹ <https://educacionvirtual.javeriana.edu.co/pacto-educativo-global>

³⁰ <https://www.javeriana.edu.co/web/laudatosi/sobre-el-simposio>

³¹ <https://www.javeriana.edu.co/pacto-educativo-global>

³² <https://jesuitas.lat/coyunturas-especiales/6219-todo-sobre-el-pacto-educativo-global-peg>

1.4.2. À quoi travaille-t-on à présent ?

- Le DUEC et le PEM deviennent le cœur du travail de toutes les œuvres et institutions des jésuites et de leurs collaborateurs, puisque dans chacune d’entre elles un service éducatif, qu’il soit formel ou informel, est développé.
- Les œuvres et institutions apostoliques continuent à mettre en œuvre leur planification en tenant compte des propositions du PEM et du DUEC. Elles poursuivent le travail de diffusion, de sensibilisation et de mobilisation afin que le plus grand nombre de personnes et d’entités adhèrent à ces propositions.

Vous trouverez ci-dessous une liste de textes sur le PEM rédigés par des collaborateurs jésuites et laïcs d’Amérique latine :

- Arriaga, Luis. *El compromiso de AUSJAL con el Pacto Educativo Global*. Disponible sur : bit.ly/3uzst4q
- AUSJAL. *Pacto Educativo Global y vocación universitaria*. Carta de AUSJAL n.50 (08/06/21). Disponible sur : <https://www.ausjal.org/carta-de-ausjal-50/>
- Barros, Raimundo y Juan Felipe Carrillo. *El Pacto Educativo Global en el contexto de la Educación Básica de la Compañía de Jesús en la América Latina y en el Caribe*. Disponible sur : bit.ly/3FiuAhQ
- Bulletins du Centre Virtuel de Pédagogie Ignatienne (CVPI):
 - *La educación jesuita: un acto de esperanza* (février-mars 2021). Disponible sur : bit.ly/3VKKTeA
 - *La fraternidad y amistad social en la educación jesuita* (avril-mai 2021). Disponible sur : bit.ly/3UE4ZG5
 - *Pacto Educativo Global: en camino hacia lo extraordinario-* Selecciones (décembre 2020 - janvier 2021). Disponible sur : bit.ly/3W1KJiK
- Klein, Luiz Fernando. *¿Cómo ve Francisco la educación?* Lima, CPAL, 2021. Disponible sur : bit.ly/3VJgEVr
- Klein, Luiz Fernando. *Educación de calidad para todos: desafío a los centros educativos*. Présentation au 3^{ème} Séminaire national de Fe y Alegría Pérou, à Lima, les 24 et 25 octobre 2019. Disponible sur : bit.ly/3W5fROM
- Klein, Luiz Fernando. *El Pacto Educativo Global en América Latina*. CELAM y CPAL, 2022. Disponible sur : bit.ly/3YcGoec
- Klein, Luiz Fernando. *El Pacto Educativo Global y la Educación jesuita hoy*. Disponible sur : bit.ly/3Y8Xcmw
- Klein, Luiz Fernando. *El Pacto Educativo Global. Síntesis y puesta en práctica*. Disponible sur : bit.ly/3FELB7B
- Klein, Luiz Fernando. *Papa Francisco: la nueva Educación y el Pacto Educativo Global*. Lima, CPAL, 2021. Disponible sur : bit.ly/3HkyMAN
- Klein, Luiz Fernando. *Una Campaña por la educación de calidad para todos*. Entretien pour AUSJAL, 06/06/19. Disponible sur : bit.ly/3PcU2Ke

- Klein, Luiz Fernando. *Una nueva educación exige reconstruir el Pacto Educativo*. Conférence présentée à la V^e Rencontre de pastorale éducative (virtuelle), organisée par la CIEC, 27/08/21. Disponible sur : bit.ly/3YawGsT
- Mesa, José Alberto. *Ante la urgencia y necesidad del Pacto Educativo Global*. Disponible sur : bit.ly/3FAGdIL
- Mesa, José Alberto. Escuchando a Superiores Generales. Dans: Ojeda, Juan Antonio y otros. *Luces para el camino Pacto Educativo Global*, OIEC y PPC, 2020, p.217. Disponible sur : bit.ly/3iFm19g
- Herrera, Humberto; Paula, Hno. Jorge Luiz y otros. *Dicionário do Pacto Educativo Global*. Brasília, ANEC, 2021. Disponible sur : bit.ly/3h7DWFr
- Peláez, Jorge y otros (2022). *La ecología integral, el desarrollo sostenible y el Pacto Educativo Global: lectura y praxis desde la Pontificia Universidad Javeriana. Conferencia “¿Transición a la ecología integral? Enfoques transdisciplinarios para la puesta en marcha e implementación de una cosmovisión holística”*. Organisée par l’Université pontificale grégorienne d’Eichstätt-Ingolstadt, Allemagne ; Université de Passau, Allemagne ; Fédération de scientifiques allemands (VDW). Rome, du 6 au 8 juin.
- Sosa, Arturo. Escuchando a Superiores Generales. Dans: Ojeda, Juan Antonio y otros. *Luces para el camino Pacto Educativo Global*, OIEC et PPC, 2020, p. 211. Disponible sur : bit.ly/3iFm19g

De nombreux documents sur le PEM sont aussi présents dans la bibliothèque virtuelle du CVPI (bit.ly/3HnBV2k), sur la plateforme EducateMagis (bit.ly/3UL3FRR) et sur la page de CEPAL (www.jesuitas.lat), dont la section *Todo sobre el Pacto Educativo Global* contient une banque de données pour la consultation de ressources sur le PEM.

1.5. La promotion par la Fondation SM

Adolfo Sillóniz³³

Nous pourrions affirmer que le Pacte éducatif mondial constitue la feuille de route de l’Église pour l’éducation aujourd’hui. C’est une feuille de route lucide, porteuse d’espoir, qui nous pousse à agir, à ouvrir la voie.

Dès que le pape François a annoncé le Pacte en septembre 2019, nous, à la Fondation SM, y avons travaillé, conscients de son importance. Le travail de ces années a été intense et agréable. Il a consisté, dans certains cas, à diffuser des documents officiels de la Congrégation pour l’éducation catholique - aujourd’hui Dicastère pour la culture et

³³ ADOLFO SILLONIZ est titulaire d’une licence en théologie. Il a été professeur d’éducation religieuse dans les écoles et chargé de cours au Centro Universitario La Salle. Il est l’auteur de manuels d’éducation religieuse. Il est actuellement le responsable mondial des relations avec l’école catholique chez SM.

l'éducation - (documents tels que l'*Instrumentum laboris*³⁴, le *Vadémécum*³⁵). Dans d'autres cas, nous avons collaboré avec des institutions internationales, comme « *Luces para el camino* »³⁶ ou le Guide du Pacte³⁷ - qui a déjà été traduit en 16 langues - promu par Juan Antonio Ojeda. Nous avons également collaboré avec le CIEC pour les bulletins d'information et d'excellents *podcasts*³⁸ promus par le CIEC et nos collègues de la Fondation au Mexique ; ainsi que pour un merveilleux dictionnaire bilingue sur le Pacte³⁹, avec ANEC - écoles catholiques du Brésil - et la Fondation au Brésil. Nous avons également produit notre propre matériel : des affiches sur les clés du Pacte, des fiches à étudier en classe, pour différents groupes d'âge, et un guide pour travailler sur les clés du Pacte avec des livres de littérature pour enfants et jeunes. Nous avons mis en place des cours en ligne sur le Pacte, un pour l'Amérique⁴⁰ et un autre pour l'Espagne, et dans notre maison d'édition PPC, nous avons publié plusieurs livres, dont le dernier était un ouvrage de la Congrégation pour l'éducation catholique coordonné par Monseigneur Zani,⁴¹ qui était son secrétaire à l'époque. Et des webinaires⁴² et des forums locaux ont été organisés dans presque tous les pays où nous sommes présents. En 2022, un site web en espagnol et en portugais a été créé pour recueillir tout ce matériel, l'organiser par étapes et apporter périodiquement du nouveau matériel (www.smpactooeductivoglobal.org).

Or, au-delà de la quantité, je voudrais consacrer un peu d'espace à la qualité, c'est-à-dire aux grandes lignes d'action qui nous ont animés :

- La première est que tout n'est pas forcément bon pour construire le Pacte. Les activités qui parlent de valeurs n'apportent pas toutes quelque chose de significatif au Pacte, et les options pédagogiques innovantes ne nous mettent pas toutes automatiquement sur la voie du Pacte. Un discernement est nécessaire. Des choix doivent être faits. Le séminaire en présentiel de l'USG-UISG de 2019⁴³, convoqué dès que le Pacte a été lancé et dirigé par la Fondation SM, a travaillé dans ce sens.
- Pour construire le Pacte, nous devons unir réflexion et action. L'une comme l'autre sont nécessaires. La première, pour trouver la bonne direction à suivre. La seconde, pour ne pas en rester à une bonne théorie et avancer de manière concrète, continue et adéquate. Dans les activités que j'ai mentionnées, ces deux aspects sont présents, et ils le seront aussi dans ce séminaire.
- Plutôt que de considérer le Pacte comme une fin en soi, nous avons choisi de l'aborder comme un puissant levier de transformation de l'école catholique pour répondre aux

³⁴ <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-fr.pdf>

³⁵ CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATOLICA (2021). *Vadémécum – Pacte éducatif mondial*. Disponible sur : <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

³⁶ bit.ly/3W7fouL

³⁷ bit.ly/3Hm1uAY

³⁸ bit.ly/3Hns50t

³⁹ bit.ly/3YcZ4KQ

⁴⁰ bit.ly/3hje0GJ

⁴¹ bit.ly/3FBDmsK

⁴² bit.ly/3W1lonV

⁴³ bit.ly/3uDaGJS

- défis d'aujourd'hui. C'est aussi de cette manière que l'on construit un pacte. Les travaux de la troisième journée de ce séminaire iront dans ce sens.
- Ce qui est important et ce qui est urgent. Nous entendons souvent parler d'administrateurs d'écoles catholiques qui vivent dans un état d'anxiété, submergés par des problèmes urgents et importants. Nous savons bien que votre travail quotidien est fait de nombreux problèmes, défis, urgences : la baisse du nombre des élèves, la pérennité des écoles – celle économique, souvent pressante, et aussi celle identitaire, non moins importante -, la fracture numérique, les lacunes que la pandémie a révélées, l'engagement de tous les enseignants dans le projet éducatif des institutions, comment assurer une éducation significative et de qualité aux élèves dans la société du XXI^e siècle, et bien d'autres défis. En ce sens, nous pouvons dire que le Pacte n'est pas un ensemble de recettes, mais j'espère qu'il nous permettra, dans cet espace unique, de faire une pause de nos soucis quotidiens, de lever les yeux, de respirer, de réfléchir, de nous ressourcer, de nous laisser éclairer par son dynamisme, son espoir, son actualité percutante, pour ensuite revenir à nos urgences et renouveler notre engagement et retrouver le sens de ce que nous faisons. Et continuer à faire notre chemin, pas à pas. Par exemple, les projets *Entre Todos Una* et *Entre Todos Una internacional*⁴⁴ que nous avons développés sont allés dans ce sens, en réunissant ce qui est important et ce qui est urgent.
 - Le pacte et l'identité. Une autre ligne de travail importante et intéressante consiste à mettre en relation les clés du Pacte avec le projet pédagogique de chaque institution. Comment les clés du Pacte et les caractéristiques pédagogiques de chaque institution se recoupent-elles ? Ce qui a été fait et ce qui doit être fait. Dans quelques jours, il y aura une rencontre marianiste mondiale⁴⁵ pour travailler en ligne pendant deux jours dans ce sens. Et la Fondation, en tant qu'œuvre de la famille marianiste, collabore à cette rencontre.
 - Nous avons également eu le souci de mettre en relation le Pacte avec les grandes orientations internationales en matière d'éducation. L'UNESCO a chargé la Fondation SM de publier le rapport « Les futurs de l'éducation »⁴⁶ en espagnol et en portugais. Plusieurs de nos interventions au congrès de la CIEC de cette année à Mexico ont été dans ce sens,⁴⁷ en approfondissant les points communs et les spécificités entre le Pacte et les grandes orientations internationales en matière d'éducation : les ODD, la déclaration d'Incheon, le rapport de l'UNESCO, etc.
 - Et nous nous sommes préoccupés, et nous continuerons à le faire, d'approfondir les clés du Pacte dans l'ensemble du Magistère du pape François. Sa relation avec d'autres documents pontificaux, en particulier avec les encycliques *Laudato si'*, *Fratelli tutti*, et autres. Il convient de souligner à cet égard une intervention à la réunion pastorale de la CIEC de l'année dernière faite par le piariste, résident au Venezuela, Javier Alonso⁴⁸.

⁴⁴ <https://entretodosunainternacional.grupo-sm.com/>

⁴⁵ bit.ly/3FfLTAr

⁴⁶ bit.ly/3iSocX5

⁴⁷ bit.ly/3W7rMee

⁴⁸ https://youtu.be/v4qgnzu_le4

Ce sont apparemment beaucoup de choses autour du PEM, mais le sentiment et la conviction que nous avons à la Fondation SM est que ce n'est qu'un début et qu'il reste beaucoup à faire. Et nous sommes prêts à continuer à collaborer avec vous. Faisons un Pacte, ensemble.

1.6. Une réflexion commune : la promotion du PEM

1.6.1. Ces initiatives, que vous inspirent-elles ?

Organisés en petits groupes de travail, les participants ont mis l'accent sur des idées et des mots qui les ont inspirés et que nous résumons de suite :

Espoir « L'espoir de pouvoir le faire, de réaliser la transformation sous le profil humain. Transformer à partir d'un horizon différent. Le modèle éducatif est épuisé. Le changement est inévitable. Le Pacte va dans cette direction, en fournissant des clés ».

« Le Pacte éducatif mondial est un signe d'espoir, de vision, d'unité... Il nous inspire et nous donne de la force dans un monde fragmenté, accéléré, individualiste et relativiste. Nous devons créer un monde nouveau. »

« Cette transformation ne peut se faire sans ouverture d'esprit et sans espoir global. »

« C'est la nouvelle façon de comprendre la tâche évangélisatrice aujourd'hui. »

Ensemble, réseau « La coopération entre les écoles et les institutions est nécessaire, afin de répondre à l'appel du Pape à créer un RÉSEAU, tant au niveau local qu'au niveau mondial. Nous devons parvenir à une plus grande unité de l'école catholique, en réalisant un réseau mondial et interculturel. »

« Ne pas se disperser, travailler en ligne. Travailler ensemble, en réseau ».

« Créer un réseau d'écoles catholiques. Bien qu'il existe de grandes différences au niveau local, nous sommes conscients aujourd'hui de tout ce qui nous unit, des défis communs que nous devons relever. Nous pensons que nous devons unir nos forces à partir de ce que nous avons en commun. »

« L'enthousiasme de partager - de faire ensemble - est contagieux. »

« S'impliquer et unir les efforts. »

Service « Nos écoles doivent être un service à la société, notamment aux plus nécessiteux, aux plus faibles et à ceux qui ont le moins de ressources. D'autre part, nous sommes appelés, au sein de l'école, à être au service de nos enseignants et de nos élèves. »

« Un véritable changement est possible. Nous devons chercher le vrai bénéficiaire de notre aide, nous demander qui a vraiment besoin de nous. »

« Nous devons accompagner nos élèves et les amener à se demander : pourquoi suis-je dans ce monde ? à quoi sers-je ? En plus des outils académiques, nous devons leur fournir des outils vitaux pour apprendre à être. »

« Étendre l'éducation à tous ; tout le monde n'y a pas accès. »

Concrétisation, action « Il est très important d'avoir des outils qui nous permettent de prendre pied, d'agir. Nous savons où nous voulons aller, mais nous ne savons pas par quels moyens. Nous pensons qu'il est important de réfléchir aux outils que nous pouvons donner à nos enseignants pour appliquer concrètement le PEM dans leurs classes. »

« Nous avons besoin d'applications, savoir comment insérer concrètement le PEM dans le programme et dans le processus. »

« On insiste sur le changement de méthode, sur la révision nécessaire des programmes en tenant compte des objectifs du Pacte. »

« Il est important de se focaliser, bien se focaliser, et d'être ouvert à ce qui se fait autour de nous. D'être attentif au mouvement. »

« Il est nécessaire de porter les propositions aux chapitres généraux. Alignement du PEM sur les projets éducatifs. »

« Faire des programmes internes aux écoles pour se joindre au Pacte. »

« Construire un nouveau modèle. La transformation sociale vers plus d'humanité, main dans la main avec l'école, en prenant en compte le court et le long terme. C'est un chemin lent et constant qui ne donne pas de résultats immédiats. »

Écoute « Écouter les plus vulnérables afin de leur rendre leur dignité. »

« Intégrer la voix des jeunes à notre action éducatrice. Une écoute réelle, constante et active. Écouter avec humilité. »

« Ouverture à l'écoute des élèves, à ce qu'ils veulent nous dire. Une écoute active, à travers des méthodes actives qui nous permettent de mieux écouter, avec plus d'honnêteté (scientifique). »

« Donner plus de voix. D'une part, dans la dimension interne, donner plus de possibilités aux enfants et aux jeunes de s'exprimer. Et dans la dimension externe, donner plus de visibilité, pour faire

connaître ce qui se fait, les bonnes pratiques, les mesures prises dans les écoles. »

« Il est important que les enfants, les jeunes et les adolescents disposent d'espaces pour participer et être réellement écoutés. »

Urgence « Nous vivons une période d'urgence éducative, sociale et humaine. L'urgence des inégalités, des injustices, de la destruction, des guerres... » « Nous sommes appelés à un changement de modèle social et économique, comme le dit le Pape. L'école est bien placée pour être le moteur de la transformation. Dans nos écoles, nous devons travailler non seulement avec la tête, mais aussi avec le cœur. »

« La nécessité de changer le paradigme à partir de l'école. »

Ouverture et collaboration « L'importance d'une école en dialogue avec son milieu, avec son quartier, avec la société. »

« Une école *en sortie*, ouverte aux autres confessions religieuses. »

« Impliquer non seulement les écoles catholiques, mais aussi les écoles publiques. »

« Mobiliser les familles pour qu'elles comprennent le PEM et les mettre à contribution. »

« Alliances. Une attitude d'ouverture. Rechercher tous les associés possibles, pas seulement dans les espaces catholiques. »

« Dialogue synodal avec le PEM - vision inclusive. »

« Travail articulé. Renforcer la collaboration et établir une feuille de route pour le processus. »

« Nous ne pouvons pas éduquer seuls, nous devons travailler ensemble ou en synergie, et impliquer les autres dans l'éducation. »

« Être capable de collaborer en mettant les élèves au centre. Sans eux, nous ne pouvons pas mener à bien ce processus. »

Sensibilisation et « Assurer la présence de cet esprit du PEM parmi les membres de la communauté éducative. »

conscientisation « Ce n'est qu'en impliquant les élèves et les enseignants que nous pourrons apporter un réel changement. »

« Nécessité de traduire les objectifs et la portée du Pacte dans un langage approprié. »

« Comprendre le PEM dans le contexte des encycliques et des lettres apostoliques du pape François, car tout est lié. »

Lecture de la réalité « Nécessité de s'engager dans le monde et dans la réalité qui nous entoure. Aller au-delà de ce qui est connu. S'ouvrir à d'autres réalités. »

« Être conscients du moment présent, du *kairos* du Pacte qui nous pousse à faire des pas décisifs. »

« Relire, refaire et repenser ce que nous faisons. Sélectionner et reconfigurer les tâches. »

« Curiosité envers la réalité dans laquelle nous vivons et la diversité des contextes éducatifs / nouveaux horizons et réalités / relation avec l'école publique et l'école privée. »

« Construire à partir de la réalité locale. »

1.6.2. Quelle sont les nouvelles questions que vous nous suggérez ?

Leadership

- Comment définir le profil des personnes qui doivent faire bouger, entraîner toute la communauté sur cette voie ? Comment bien construire ce leadership ? Comment mener à bien cette initiative, comment prendre des mesures concrètes, comment aller de l'avant ? Comment faire en sorte que nos responsables s'impliquent de manière réelle et sincère ?
- Comment offrir à nos corps enseignants les outils pour traduire concrètement le Pacte éducatif mondial dans les classes ? Comment les aider à travailler en faveur de ce nouvel avenir, d'un nouvel humanisme ?

Pragmatisme

- Comment « redescendre sur terre », dans le monde réel, pour ne pas en rester uniquement à des résolutions grandioses ? Comment intégrer l'esprit et le travail du PEM à l'éducation non formelle ? Comment donner suite aux réflexions de ces journées, par des outils et du matériel, permettant de faire avancer le PEM ? Comment établir une feuille de route ?
- Comment pérenniser nos projets ? Comment faire les choses différemment, disposer des moyens adéquats ? Comment consacrer du temps, de l'argent et des personnes à la promotion du PEM ? Comment disposer des moyens matériels pour lancer ce processus ? Comment créer des structures adéquates pour accompagner cette démarche ?
- Comment faire en sorte que le PEM ne soit pas une tâche de plus qui viendrait s'ajouter, mais qu'il soit intégré dans une stratégie et concrétise les principes dans un plan d'action ? Comment trouver du temps de qualité dans notre quotidien pour réfléchir ? Comment discerner ce qui est important de ce qui est urgent ? Comment séparer ce qui aide le PEM de ce qui ne l'aide pas ?

Pédagogies et programmes

- Comment transformer la pratique pédagogique, soumise et conditionnée par le système éducatif du pays, notamment en termes de méthodologie ? Comment avoir

des pédagogies appropriées qui permettent aux élèves de développer leurs compétences et d'être acteurs de leur formation tout en accompagnant les enseignants dans ce changement d'attitude ?

- Comment transformer la pratique pédagogique qui est soumise au système éducatif du pays (même sous l'aspect pédagogique dans certains pays) ?

Vision

- Comment le PEM peut-il nous éclairer dans notre projet éducatif ? Comment relire nos projets éducatifs à la lumière du PEM ? Comment être fidèle à l'identité du Pacte avec l'école catholique ? Comment combler le fossé entre foi, culture et réalité ?
- Comment le Pacte peut-il nous aider à nous faire mieux comprendre par la société ? Le souci du langage : comment atteindre efficacement les jeunes, les collaborateurs, les familles et la société ? Comment améliorer la compréhension des concepts proposés par le Pacte ?
- L'école en sortie : quels sont nos défis et comment les relever en évoluant vers le nouvel humanisme proposé par le Pacte ? Comment regagner la confiance en l'Église, sa crédibilité ? En d'autres termes : comment concilier les projets entre cette humanisation et la qualité de l'éducation ?
- Comment sensibiliser dans un projet du local au mondial, non seulement en ajoutant mais aussi en intégrant, en donnant une visibilité sociale ? Comment faire de nos mouvements un mouvement de foi et de joie ?

Politiques éducatives

- Comment articuler le PEM face aux programmes nationaux et comment faire le lien avec les institutions gouvernementales ? Comment le mettre en œuvre dans l'enseignement supérieur ? Comment combler le fossé entre le public et le privé ? Comment combler les inégalités entre les milieu urbain et le milieu rural ? Comment adopter le PEM dans la diversité des systèmes éducatifs que nous avons, y compris au niveau local ?
- Comment mobiliser nos établissements pour changer les politiques éducatives ? Dans le même ordre d'idées, comment pouvons-nous influencer les gouvernements pour qu'ils comprennent notre réalité et marcher ensemble pour un système éducatif plus équitable ?
- Comment surmonter les obstacles des politiques éducatives ? Comment trouver une alliance avec le ministère de l'éducation pour faire connaître le Pacte et faire en sorte qu'il ait des effets sur l'éducation en général ?

Ouverture

- Comment travailler en synergie pour que le Pacte éducatif puisse atteindre tous les contextes ? Comment dépasser le local, aller au-delà, inviter d'autres personnes,

d'autres écoles, d'autres institutions, d'autres religions, des jeunes ? Comment amener au niveau local le travail qui se fait au niveau mondial ? En partant des problèmes réels. Il y a des pays, comme le Japon, qui ne sont pas au courant de ce qui se fait autour du Pacte éducatif mondial. En bref, comment pouvons-nous être des missionnaires locaux du PEM ?

- Comment nous ouvrir à d'autres religions ? Comment intégrer d'autres confessions ? Il y a une résistance à cette approche, c'est un défi que nous devons relever. Comment aller à la rencontre des cultures dans chaque contexte afin d'y trouver les éléments de base pour commencer à agir pour le PEM ?

Collaboration et travail en réseau

- Comment travailler en réseau, de manière collaborative ? Comment unir les forces et arrêter de se faire concurrence ? Comment entreprendre des projets ensemble, entre congrégations ? Comment travailler ensemble ? Comment s'interconnecter encore plus en tant qu'écoles catholiques, pour promouvoir ce réseau d'échange ? Comment trouver une voie à la coopération ?
- Comment créer un réseau qui fasse du Pacte une réalité, où l'on s'entraide et l'on communique ? Comment impliquer l'Église, les paroisses... ? Comment générer des synergies et des collaborations ? Comment convaincre les autres acteurs éducatifs de s'engager dans ce processus, dans sa démarche et son orientation ?
- Comment nos charismes peuvent-ils répondre à l'appel du Pape de manière complémentaire tout en maintenant leur spécificité missionnaire ? Comment apprendre à écouter et servir l'autre ? Comment poursuivre et maintenir ce groupe lié ?

Communauté éducative

- Comment œuvrer pour qu'il change le rôle de l'éducateur ? Comment rendre les femmes visibles et autonomes ? Comment aborder les questions de genre ? Comment intégrer et impliquer les familles ? Quel doit être leur rôle ?
- Comment écouter les jeunes dans tous les contextes ? Comment étendre la proposition du Pacte à la famille ? Comment impliquer tous les secteurs pour vivre le Pacte éducatif mondial ? Comment attirer les étudiants, aujourd'hui éloignés, pour qu'ils fassent aussi partie de notre Église ?
- Quand nous parlons de Pacte, nous parlons de la participation de tous... Comment faire en sorte que tout le monde adhère à ce Pacte ou le signe ? Comment convaincre les autres acteurs de s'engager aussi dans ce processus, dans cette même dynamique et orientation ? Comment impliquer tous les niveaux de la société dans la mise en œuvre du Pacte ?
- Comment diffuser le PEM dans toutes les composantes éducatives de l'Église, y compris les diocèses ? Comment impliquer la hiérarchie dans sa mise en œuvre afin que le terrain puisse à son tour prendre des initiatives pour le mettre en œuvre ?

Inclusion

- Comment faire en sorte que les frais de scolarité ne soient pas une barrière d'accès aux plus pauvres ? Comment réaliser l'éducation pour tous ? Comment unifier tout cela compte tenu des diversités sociales ?
- Comment pouvons-nous être réellement inclusifs ? Comment prendre en compte toutes les couches sociales, notamment les plus démunies ? En particulier, comment pouvons-nous aider les orphelins et que faire pour que ces enfants puissent bénéficier d'une bonne éducation ?

Ces questions sont nombreuses, sans aucun doute, et ne sont pas faciles à aborder, mais les bonnes questions sont essentielles à toute transformation. Plus les questions sont de qualité, meilleures sont les réponses. Ce qui paralyse le plus, bien sûr, c'est d'avoir les bonnes réponses à des questions mal formulées.

2. CRITÈRES POUR LA TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DANS LE CADRE DU PEM

Augusto Ibáñez⁴⁹

2.1. Le PEM : une boussole pour la transformation de l'école catholique

Le 12 septembre 2019, quelques mois avant le début de la pandémie de Covid-19, le pape François a annoncé une grande initiative: « Reconstruire le pacte éducatif mondial » afin de « raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle ». Il nous a également encouragés à emprunter un chemin éducatif incluant tout le monde et à chercher des solutions ensemble, à lancer des processus de transformation sans crainte et à regarder l'avenir avec espérance ; une invitation à rejoindre une large alliance éducative afin de « former des personnes mûres, capables de surmonter les morcellements et les oppositions, et recoudre le tissu des relations en vue d'une humanité plus fraternelle ».⁵⁰

Ces mots furent prophétiques. Peu après, la pandémie allait nous donner une grande leçon d'humilité. Elle allait nous rappeler que nous sommes fragiles et vulnérables, interdépendants et éco-dépendants, et que nous dépendons de réseaux pour prendre soin de notre vie à tous les niveaux. La pandémie a révélé notre vulnérabilité constitutive. Abstraction faite de la souffrance de tant de personnes et de la perte de tant d'êtres chers, la crise que nous vivons est une leçon précieuse pour l'humanité, elle nous rappelle non seulement notre fragilité et celle du système, mais aussi l'urgence de changer la position

⁴⁹ AUGUSTO IBAÑEZ est titulaire d'un doctorat en chimie de l'Universidad Autónoma de Madrid, d'un diplôme de troisième cycle en neuro-éducation de l'université de Barcelone et d'un programme de perfectionnement des cadres de l'IESE Business School. Il a été enseignant au secondaire, rédacteur et responsable des technologies d'apprentissage chez SM. Il est actuellement directeur des projets éducatifs spéciaux et coordonne, à la Fondation SM, des activités liées à la citoyenneté mondiale et au mouvement *Repenser nos futurs ensemble*, pour l'élaboration du rapport mondial de l'UNESCO. Il est membre du conseil d'administration de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.

⁵⁰ PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du Pacte éducatif*, 12 septembre 2019. Disponible sur : <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

anthropocentrique dominante pour une vision éco-sociale et inclusive ; d'adopter un modèle de vie basé, selon les mots du Pape, sur une « écologie intégrale ».

« Nous avons été pris au dépourvu par une tempête inattendue et furieuse », dira le Pape quelques mois plus tard devant une place Saint-Pierre étonnamment vide. « La tempête démasque notre vulnérabilité et révèle ces sécurités, fausses et superflues, avec lesquelles nous avons construit nos agendas, nos projets, nos habitudes et priorités ». Mais la tempête a révélé, « encore une fois, cette appartenance commune (bénie), à laquelle nous ne pouvons pas nous soustraire : le fait d'être frères ».⁵¹



La pandémie vient s'ajouter à de nombreux autres maux mondiaux : la crise climatique, la crise des relations, les migrations forcées dues à la guerre et à la pauvreté, et même l'ombre qui incombe de la menace nucléaire. Dans son discours lors du lancement du Pacte le 15 octobre 2020, le Pape a souligné à nouveau que l'éducation est « l'une des voies les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire ».⁵² Nous devons former une nouvelle génération de jeunes conscients de cette nouvelle réalité, capables d'identifier les défis et d'agir ensemble pour les relever. Une génération qui comprend, comme nous le rappelle le Pape, que personne ne peut se sauver seul.

L'éducation est la clé pour guérir les blessures. C'est pourquoi l'appel du Pape à ce grand Pacte pour créer un « village de l'éducation » est si pertinent. Dans une perspective globale, l'éducation est en effet le meilleur instrument dont nous disposons pour préserver

⁵¹ PAPE FRANÇOIS, *Moment extraordinaire de prière en temps de pandémie*. Disponible sur : bit.ly/3HwvH06

⁵² PAPE FRANÇOIS, *Message pour la rencontre « Global Compact on Education. Together to Look Beyond »*, 15 octobre 2020. Disponible sur : bit.ly/3Ff77yf

l'avenir de l'humanité et de la planète et, par conséquent, pour nous préparer face aux défis mondiaux.

LA CLÉ POUR GUÉRIR LES BLESSURES

« Cette invitation à **prendre soin des fragilités** des personnes et du monde dans lequel nous vivons fait de **l'éducation et de la formation des priorités**, car celles-ci aident à devenir des acteurs directs et des constructeurs du bien commun et de la paix. »

(Instrumentum laboris).



Le PEM n'est pas une nouvelle belle cause à laquelle adhérer, encore moins un ensemble de recettes ou un programme de plus à mettre en œuvre dans les écoles, c'est un itinéraire de transformation : de la personne, de la société et de l'école elle-même.

Le PEM est une invitation à unir nos efforts pour former des personnes à part entière, au service des autres, et aussi à concevoir tous ensemble un parcours éducatif qui mènera à la solidarité universelle et à une société plus accueillante et fraternelle.

UN CHEMIN ÉDUCATIF

Message du Pape pour le lancement du PME


« Le courage de mettre la personne au centre. »

➔

« Le courage d'investir les meilleures énergies avec créativité et responsabilité. »



➔

« Le courage de former des personnes disponibles à être au service de la communauté. »



Une nouvelle génération de jeunes formée par une pédagogie samaritaine, capable de voir la souffrance dans un monde global et d'agir de manière positive et être force de proposition pour réaliser une société plus fraternelle, inclusive, juste et durable.

« Se lever pour servir, sortir pour prendre soin des autres et de la création : ce sont des valeurs typiques des jeunes ». (Pape François aux équipes de Notre Dame, août 2022).

Sur ce chemin éducatif que nous devons parcourir ensemble, le premier pas, c'est avoir le courage de placer la personne au centre, en relation avec les autres personnes et la réalité qui les entoure. Un autre pas consiste à investir les meilleures énergies avec créativité et responsabilité ; pour cela, il est nécessaire de se rencontrer dans la diversité et de travailler en réseau. Et le troisième pas nous renvoie à l'objectif, à la finalité : « former des personnes disponibles pour être au service de la communauté ». En d'autres termes, des citoyens avec une vision plus globale, capables de voir la souffrance et d'agir de manière positive, en étant force de propositions, pour parvenir à un monde plus fraternel, inclusif, juste et durable.

Mais, avant tout, le PEM est une invitation à penser ensemble pour agir ensemble.

« Ensemble » est la valeur qu'apportent les séminaires de l'UISG-USG dans leur effort de travailler en réseau avec les écoles catholiques du monde entier.

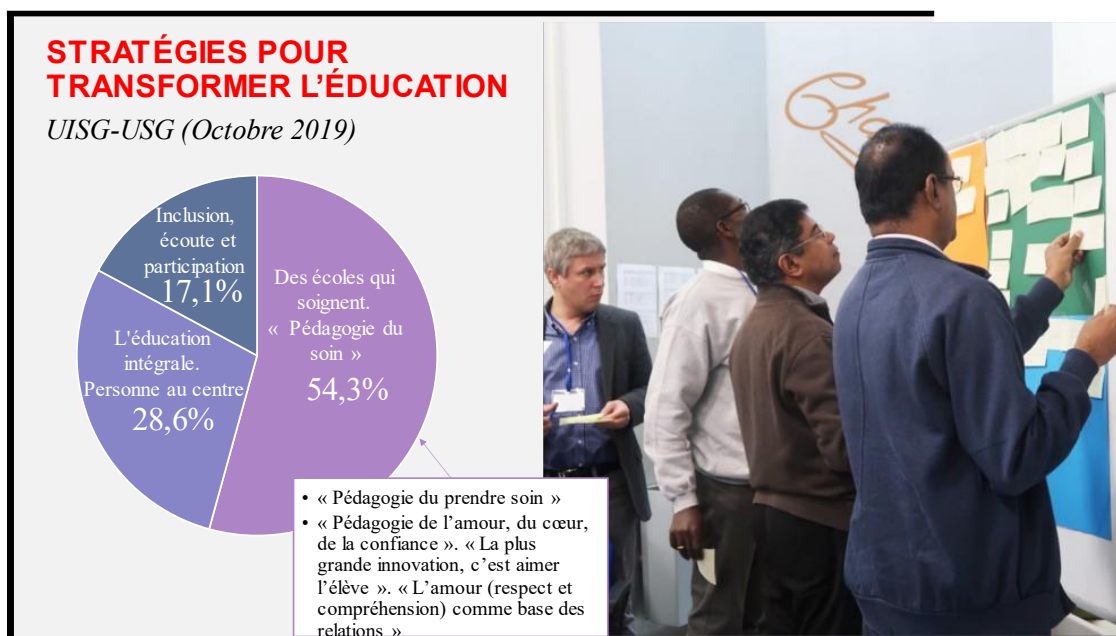
Lors du dernier séminaire en présentiel qui s'est tenu à Rome en octobre 2019, dans la photo ci-dessous, nous avons pu profiter d'un rassemblement riche et diversifié, avec des personnes venant du monde entier et travaillant ensemble pour imaginer des futurs souhaitables pour l'école catholique ; des futurs préférés, justes et durables.⁵³



Lors du séminaire susmentionné, qui s'est déroulé quelques semaines seulement après l'annonce du PEM, nous avons demandé aux participants de repenser la stratégie que leurs fondateurs et fondatrices auraient suivie pour construire l'avenir dans le cadre du PEM et, comme on peut le voir dans le graphique ci-dessous, la majorité a conclu que

⁵³ Voir le document qui résume ledit séminaire : « Innovar desde las raíces, con sentido. Una aproximación a la ciudadanía global desde la escuela católica ». Disponible sur : bit.ly/3uDaGJS

l'école catholique devrait construire des futurs basés sur le « prendre soin », car c'est la base de notre humanité fraternelle.



2.2. Fraternité et soin : les clés de la transformation

La proposition de baser une éducation transformatrice sur la culture du soin se rattache à la tradition de l'école catholique. Nous ne parlons pas de soins d'assistance, ni de soins visant uniquement à préserver ou à réparer, mais de prendre soin pour anticiper et transformer. Au cours des ateliers successifs, l'éthique du prendre soin a été consolidée pour être le cadre de tous les processus qui se déroulent dans un établissement scolaire, ce qui constitue, en pratique, un nouveau paradigme éducatif.

Ce paradigme du prendre soin permet de réaliser dans le cadre de l'école l'approche de l'écologie intégrale proposée par le Pape : prendre soin des personnes et de la maison commune pour compenser notre fragilité et celle du système. C'est à l'opposé du paradigme de la compétition, qui conduit à une culture de la réussite excluante, du pouvoir personnel, de l'accumulation et de la consommation. L'obsession d'accumuler, de maintenir une croissance illimitée sur une planète limitée, a conduit au gaspillage de l'énergie et des matières premières, aux conflits armés, ou à la destruction des habitats et, par conséquent, au transfert de virus animaux aux humains. Face à ce paradigme compétitif, le paradigme du prendre soin propose une nouvelle éthique du service aux autres, basée sur des interactions *gagnant-gagnant*, sur la coopération et la fraternité.

Bernardo Toro⁵⁴ emprunte à John Nash ce concept de *gagnant-gagnant* et affirme que prendre soin, c'est apprendre à établir de telles interactions à tous les niveaux : politique, économique, social, culturel, émotionnel et spirituel. Il est certainement beaucoup plus intelligent de coopérer que de se faire concurrence. Les relations *gagnant-gagnant* sont plus difficiles à établir, mais plus aptes à assurer la survie de l'humanité. Prendre soin, c'est élever l'état d'humanisation.

José Laguna parle de « *cuidadanía* » (n.d.t. *ciudadanía*, citoyenneté et *cuidado*, soin) une citoyenneté s'inspirant de l'éthique du prendre soin :

« À côté de la citoyenneté cosmopolite, qui cherche à établir des cadres légaux de coexistence supra-étatiques, la *cuidadanía* propose de créer des liens, basés sur la compassion, de responsabilités et de vulnérabilités partagées ».⁵⁵

La *cuidadanía* suppose un changement de paradigme par rapport à la cosmovision classique de citoyenneté. Ce n'est pas une citoyenneté *avec* soins, mais une citoyenneté *à partir* des soins ; son intention ultime est de hiérarchiser et de structurer le contenu anthropologique, éthique et sociopolitique du concept de citoyenneté afin de l'articuler autour du centre de gravité que représentent la vulnérabilité et les soins.⁵⁶

PRENDRE SOIN, C'EST DANS L'ADN DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE

*Personne ne s'y connaît plus que l'école catholique en matière de citoyenneté mondiale et de « prendre soin ». C'est dans son ADN. Les faits montrent que, dans les écoles catholiques, l'innovation la plus distinctive et la plus durable découle de l'**identité** et se base sur une **culture du soin.***



L'impact socio-économique de la pandémie a mis la culture du soin sur toutes les lèvres : ce concept apparaît dans la publicité de toutes sortes d'entreprises, des cosmétiques aux assurances, des banques à l'alimentation et aux voyages. Mais, comme nous l'avons déjà

⁵⁴ TORO, B. (2018). *Ética del cuidado: el nuevo paradigma educativo*. México: SM.

⁵⁵ LAGUNA, J. (2020). *Cuidadanía*. Madrid: PPC (p. 154).

⁵⁶ LAGUNA, J. (2021). *Cuidadanía. Los cuidados que sostienen la vida*. *Padres y Maestros*, n.º 388, 12-17. DOI: 10.14422/pym.i386.y2021.002

dit, prendre soin pour transformer est un concept enraciné dans la tradition catholique, qui la distingue fortement.

C'est sur le soin et la fraternité que se basent les grandes contributions de l'école catholique et même si ce point est évident, il mérite d'être bien souligné. Je voudrais donc citer trois exemples significatifs :

Le premier, c'est la grande révolution éducative provoquée par Joseph de Calasanz avec la création des premières écoles populaires gratuites. Comme l'explique Javier Alonso,⁵⁷ à la fin du XVI^e siècle, Calasanz a lancé l'« école populaire chrétienne », après quoi d'autres grandes fondations éducatives pour les plus pauvres ont vu le jour, promues par Jean-Baptiste de La Salle, Joseph Chaminade, Marcellin Champagnat, Paule Montal, Jean Bosco et de nombreux autres fondateurs et fondatrices. Cette révolution éducative a été menée par les fondatrices et fondateurs de toutes nos institutions sous le signe d'une pédagogie samaritaine et d'une éthique du prendre soin.

1. LA GRANDE RÉVOLUTION ÉDUCATIVE

*Création des premières écoles populaires gratuites par **José de Calasanz** (XVI^e s.).*

*Pionnières en **pédagogie samaritaine** (sous le signe de l'éthique du prendre soin).*



Le deuxième exemple que je voudrais évoquer est l'origine des conservatoires à la Renaissance italienne, liée aux couvents et monastères catholiques. Le terme « conservatoire », du latin médiéval « *conservatorium* », était employé pour désigner les lieux où les orphelins étaient abrités - conservés -. Dans ces lieux, également appelés *ospedali* en Italie, les orphelins apprenaient à lire et à écrire, et un métier pour se défendre dans la vie.

Comme il y avait une forte demande de musique dans la société, les *ospedali* ont commencé à offrir une éducation musicale, surtout aux filles. L'enseignement, dirigé par des religieuses et des religieux, était de grande qualité, avec des maîtres aussi célèbres

⁵⁷ ALONSO, J. (2019). Una escuela en salida. Encuentros educativos en las periferias. Madrid: PPC.

qu'Antonio Vivaldi et Francesco Gasparini, qui donnait des cours à l'Ospedale della Pietà de Venise.



Chaque conservatoire disposait d'un orchestre composé d'instrumentistes femmes, qui interprétaient de la musique de grande qualité. Plusieurs compositions de Vivaldi ont été réalisées pour les concerts de la Pietà.

3. UN HEUREUX MÉLANGE D'INCLUSION ET D'EXCELLENCE HUMAINE

- Le climat, la mission et l'objectif de l'école catholique ont des effets positifs sur les résultats et l'assiduité des élèves.
Bryk, A.S., Lee, V.E., & Holland, P.B. (1993). Catholic Schools and the Common Good. Boston : Harvard University Press.
- Un enfant afro-américain ou latino qui fréquente une école catholique a 42 % plus de chances d'obtenir un diplôme d'études secondaires et 2,5 fois plus de chances d'obtenir un diplôme universitaire.
Catholic Secondary Schooling on Educational Achievement. "Journal of Labor Economics, 1997, 15(1, Part 1), pp. 98-123; Evans, W.N. & Schwab, R.M. (Nov. 1995). "Finishing High School and Starting College: Do Catholic Schools Make a Difference?" Quarterly Journal of Economic, vol. 110, no. 4, 941-974.
- Plus le milieu socio-économique d'un enfant est défavorisé, plus il aura des avantages en termes de résultat à fréquenter une école catholique.
The academic achievement of African Americans in Catholic Schools: A Review of the Literature. In J.J. Irvine & M. Foster (Eds.), Growing Up African American in Catholic Schools (pp.11-46). New York: Teachers College Press.

Source : Recherches et études sur les écoles catholiques, 2018.



Un troisième exemple, je le prends dans des recherches qui ont été menées sur les effets de l'enseignement catholique dans les communautés défavorisées des États-Unis.

Le diagramme suivant montre les résultats de plusieurs études qui illustrent la grande contribution des écoles catholiques dans les contextes socio-économiques défavorisés.



Dans les trois exemples mentionnés ci-dessus, la fraternité et le soin sont les éléments fondamentaux pour répondre à l'appel de *Fratelli tutti* de participer activement à la réhabilitation et au secours des sociétés blessées :

«Nous nous trouvons face à la grande opportunité de montrer que, par essence, nous sommes frères, l'opportunité d'être d'autres bons samaritains qui prennent sur eux-mêmes la douleur des échecs, au lieu d'accentuer les haines et les ressentiments ». ⁵⁸

Éduquer dans le cadre d'une éthique du soin n'est pas un défi facile à relever. Nous venons d'un modèle éducatif d'inspiration industrielle, très efficace dans la gestion de l'homogénéité, dans lequel la clé était la standardisation et une évaluation avec des objectifs sélectifs, qui laissait de côté une partie des élèves (voir tableau).

QUE DEMANDE-ON À L'ÉCOLE DANS LA SOCIÉTÉ DE L'APPRENTISSAGE ?					
L'époque		Ce qui est constant	Ce qui est variable	Critère pour y parvenir	Résultats attendus
	19e-20e siècle (Modèle industriel)	Temps Soutien	Apprentissage	Critère : standardisation. Buts sélectifs.	Gestion efficace de l'homogénéité. Éducation sélective.
	Le 21e siècle (Modèle personnalisé)	Croissance intégrale et apprentissage	Temps Soutien	Critère : équité. Buts de formation.	Gestion efficace de la diversité. Des écoles qui prennent soin (croissance intégrale, éducation inclusive).

Adapté de DuFour, Eaker, Karhanek (2010).
Crédits: Historia de colegios Claret; iStock.

 | 

Ce que l'on nous demande aujourd'hui, c'est un modèle centré sur les personnes, avec l'objectif que chacun progresse et que personne ne soit laissé à la traîne. Un modèle qui unit inclusion et excellence académique et humaine, dont la constante est la croissance intégrale et l'apprentissage de chaque personne, et la variable est le temps et le soutien personnalisé, car certaines personnes ont besoin de plus d'accompagnement que d'autres. La clé dans ce cas est l'attention personnalisée (qui n'a rien à voir avec l'apprentissage individualisé) et l'évaluation basée sur des objectifs de formation.

Le résultat attendu est une gestion efficace de l'unicité de chaque personne par rapport aux autres, mais ce n'est pas facile à réaliser dans un système éducatif basé sur le modèle

⁵⁸ PAPE FRANÇOIS, *Fratelli Tutti*, 77. Disponible sur : bit.ly/3W5Ik6I

précédent. Il est facile de se laisser emporter par le discours solutionniste des nouveaux prophètes de l'innovation, rempli de méthodes inédites et de recettes quasi-magiques. Mais nous devons nous méfier de ce discours, comme notre bon ami Antonio Rodríguez de las Heras nous a prévenus :

« En période de confusion, les prophètes abondent. Les faux apportent des certitudes. Les bons, des questions certaines ». ⁵⁹

Le pape François affirme l'importance des bonnes questions. Comme il l'a expliqué aux jeunes du Camp Alpha au cours de l'été 2022, une personne qui ne vit que de réponses est habituée à fermer, tandis qu'une personne qui vit de questions est habituée à ouvrir, et il a ajouté : « Dieu aime les questions ».

Malheureusement, il y a beaucoup d'écoles qui ont négligé les bonnes questions et qui se sont laissées emporter par le solutionnisme, sans réflexion suffisante sur le « pourquoi » et sans analyse suffisante de l'efficacité des nouveautés.

Le résultat de ce consumérisme de la nouveauté a été l'incorporation de recettes non étayées par des preuves, déconnectées du projet éducatif et non différenciées, ce qui a généré un sentiment de saturation et de stress dans les écoles, des résultats non pertinents ou contraires aux attentes et, dans tous les cas, un coût élevé en termes d'opportunité.

Certains comparent ce consumérisme de nouveautés à ladite « ruée vers l'or » du Far West, dont les grands bénéficiaires n'étaient pas les mineurs, mais les vendeurs de pics et de pelles. Paradoxalement, les magasins de fournitures minières arboraient des panneaux « *hardware* » (quincaillerie) sur leur façade, il est donc difficile d'éviter l'analogie entre ces pioches et ces pelles et les *chromebooks*, *iPads* et *PC* modernes de nos salles de classe.

Et pourtant, nous avons vu que ces mêmes écoles disposaient de modèles de réussite dans leur propre parcours. Toutes les congrégations éducatives, à leurs débuts, avaient de grands modèles, ils savaient comment prendre un enfant par la main et le conduire vers un nouvel horizon de possibilités, avec amour, proximité, exigence mesurée et détermination.

L'histoire de ces fondateurs et fondatrices nous montre que l'éducation n'est pas un problème de méthodes, mais d'objectifs. Comme le disait Victor Frankl, paraphrasant Nietzsche, celui qui a un « pourquoi » trouve toujours le « comment ». Par conséquent, la clé n'est pas le « *hardware* » ni les méthodologies innovantes, mais les ordinateurs humides des personnes : le cerveau et le cœur.

Face à cette reconstitution scolaire de la « ruée vers l'or », quelle approche originale est proposée par une institution ayant un riche parcours dans l'éducation catholique ?

⁵⁹ RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, A. (2015). *Metáforas de la sociedad digital*. Madrid: SM.

« Ne soyez pas des photocopies », demandait le Pape aux jeunes du camp Alpha, cité quelques paragraphes plus haut. L'école catholique se transforme de l'intérieur, en puisant dans ses racines, mais avec une fidélité créative, sans rester coincée dans celles-ci.



2.3. Un catalyseur du changement éducatif

L'invitation du pape François à travailler tous et toutes ensemble pour reconstruire le Pacte éducatif mondial a donné lieu à d'innombrables initiatives de portée variable dans les écoles et les institutions éducatives du monde entier, en particulier dans le milieu catholique, tant au niveau local que régional ou international.

Les initiatives les plus importantes ont été analysées dans ce séminaire de l'UISG-USG, et sont énumérées au début de ce document.

Des publications comme *Luces para el camino*⁶⁰ peuvent être un petit exemple de la diversité et de la qualité de ces initiatives, que les établissements ont lancées avec enthousiasme et non sans volontarisme.

⁶⁰ OIEC (2020). *Luces para el camino*. Madrid: PPC. Disponible sur : bit.ly/3W7fouL

De nombreuses initiatives internationales ont également vu le jour autour de la feuille de route proposée par l'OIEC⁶¹ et, en Amérique latine, à partir du programme sur le PEM développé par la CIEC⁶².

UNE MULTITUDE D'INITIATIVES AUTOUR DU PEM

- Initiatives internationales
 - OIEC, UISG-USG
- Continentalales
 - CEPAL, ICCS
- Nationales ou régionales
 - Écoles catholiques d'Espagne
 - Gouvernement de Santander (Colombie)
- Des Congrégations :
 - Sœurs missionnaires de Nazareth ; Sœurs Thérésiennes de Ossó ; Piaristes ; Jésuites...
- de la Société civile
 - Entre Todos Una (SM-Escuela Católica)



Toutes ces initiatives sont précieuses, mais étant généralement isolées, elles n'ont pas de durabilité ni d'impact. Pour les relier, le Pape nous propose une métaphore qui résume bien l'essence de la pédagogie samaritaine, si distinctive de l'école catholique, et qui peut servir à articuler toutes ces actions, en les reliant à l'identité et en les projetant dans l'avenir. Il s'agit du mythe d'Énée qui, dans sa fuite de Troie, choisit de sauver son père et son fils - son passé et son avenir - pour se sauver lui-même.

⁶¹ OIEC (2021), Construir el Pacto Educativo Global. Desde lo local a lo global. Disponible sur : bit.ly/3Hm1uAY

⁶² PÉREZ SAYAGO, Ó. (2020). El Pacto Educativo Global visto desde la escuela católica de América. En Díaz Salazar, R. (coord..) Ciudadanía Global. Un impulso para la transformación de la educación católica, 115-119, Madrid: SM.

« Un modèle emblématique **de la manière de faire face à la crise** nous est offert par la figure mythologique d'Enée qui, au milieu des flammes de la ville en flammes, charge son vieux père Anchise sur ses épaules et emmène son jeune fils Ascagne par la main, les mettant tous les deux en sécurité. Enée **ne se sauve pas seul**, mais avec le père qui représente son histoire et avec le fils qui est son avenir. Et ainsi il va de l'avant ».

(Le Pape aux participants du congrès
« Lignes de développement du PEM »)



Eneas, Anquises y Ascanius, por Bernini.
Galleria Borghese, Roma.

Le mythe d'Énée, décrit dans l'Énéide et analysé en profondeur par Luigi Maria Epicoco⁶³, un collaborateur du pape François, nous rappelle l'idée de Goethe selon laquelle nous ne pouvons laisser à nos enfants que deux héritages durables : des racines et des ailes. Des racines pour ressentir la souffrance dans le monde et des ailes pour contribuer à une société plus pacifique, inclusive, juste et durable.

DES RACINES ET DES AILES

« L'avenir appartient aux jeunes. Mais attention! Aux jeunes possédant deux qualités : **jeunes avec des ailes, et jeunes avec des racines**. Jeunes avec des ailes pour voler, rêver, créer, et avec des racines pour recevoir des personnes âgées la sagesse qu'elles vous offrent ». (Pape François au mouvement « Équipes de Notre Dame », en août 2022).



Par-dessus tout, le choix d'Énée nous rappelle l'importance d'un bon discernement - d'un élagage intelligent - dans tout processus de changement, afin de conserver ce qui est

⁶³ EPICOCO, L. M. (2022). La scelta di Enea. Per una fenomenologia del presente. Roma: Rizzoli.

essentiel. Pour Énée, ce qui est essentiel, ce ne sont pas les biens matériels, car il n'emporte rien avec lui, à part les dieux du foyer domestique, ce sont les personnes.

Mais tout choix réfléchi nécessite de bons critères, et c'est ce sur quoi nous allons travailler dans le chapitre suivant.

2.4. Critères pour une transformation systémique et durable

2.4.1. Le besoin d'un élagage intelligent

Le PEM nous engage sur un chemin éducatif long et exigeant, et pour le parcourir, nous devons porter un sac à dos léger. Comme Énée, il est nécessaire de discerner ce qui est important et ce qui est accessoire.

Face à la pression d'un contexte marqué par les changements rapides et les incertitudes, l'être humain a tendance à choisir entre deux options, tout aussi stériles l'une que l'autre : ne rien faire ou... faire n'importe quoi.

La première peut se manifester par la résignation face à la complexité et aux exigences des nouveaux défis, ou par l'autocomplaisance consistant à croire qu'il s'agit de quelque chose que nous faisons depuis de nombreuses années. Dans les deux cas, le résultat est l'inertie, et le PEM nous met en garde contre celle-ci dans son *Instrumentum laboris* :

« Nous ne pouvons pas nous cacher le fait que les propos sur la centralité de la personne dans les processus éducatifs risquent de devenir très abstraits si l'on n'est pas disposé à faire quelque chose ».

La seconde, beaucoup plus fréquente parce qu'elle donne le sentiment d'être en mouvement, même si ce n'est qu'un activisme improductif, se manifeste par le volontarisme, si répandu dans les écoles catholiques, et par ce que nous pourrions appeler la novolâtrie : cette conviction non critique que tout ce qui est nouveau est bon et doit être mis en œuvre.

LES ENNEMIS MORTELS DU CHANGEMENT SYSTÉMIQUE

Ne rien faire...



...ou faire n'importe quoi



Ces nouveautés que nous consommons de façon irréfléchie pèsent sur notre sac à dos et rendent la marche difficile. C'est pourquoi il est bon de se rappeler l'une des maximes de Steve Jobs :

« C'est l'un de mes mantras : concentration et simplicité. La simplicité peut être plus difficile que la complexité, vous devez travailler dur pour purifier votre pensée et la rendre simple. Mais, au final, cela en vaut la peine, car une fois que vous l'aurez appris, vous pourrez déplacer des montagnes ». ⁶⁴

Innover, c'est éliminer des choses. C'est cela, le PEM : éliminer les choses superflues pour se concentrer sur l'essentiel.

En d'autres termes, afin que les initiatives pour le changement soient durables, il est nécessaire de se concentrer et d'opérer un « élagage » intelligent afin d'éliminer tout ce qui fait du bruit sans contribuer de manière significative à la stratégie suivie. En bref, élaguer afin de mettre plus d'énergie dans l'élan de la transformation.

Les questions classiques qui se posent face à tout changement significatif se posent aussi pour l'élagage : que devons-nous garder ? que devons-nous abandonner ? et que devons-nous repenser de manière créative ? Pour répondre à ces questions, il est nécessaire de disposer de bons critères, cohérents avec le projet éducatif de chaque établissement et partagés avec l'ensemble de la communauté éducative.

⁶⁴ Interview à Steve Jobs dans Business Week, 25 mai 1998.

CRITÈRES POUR L'ÉLAGAGE NÉCESSAIRE

*Un élagage intense et intelligent
est nécessaire pour se concentrer.*

Que devons-nous abandonner ?

Que garder ?

Que repenser à nouveau ?

*Mais un tel élagage nécessite de
bons critères.*



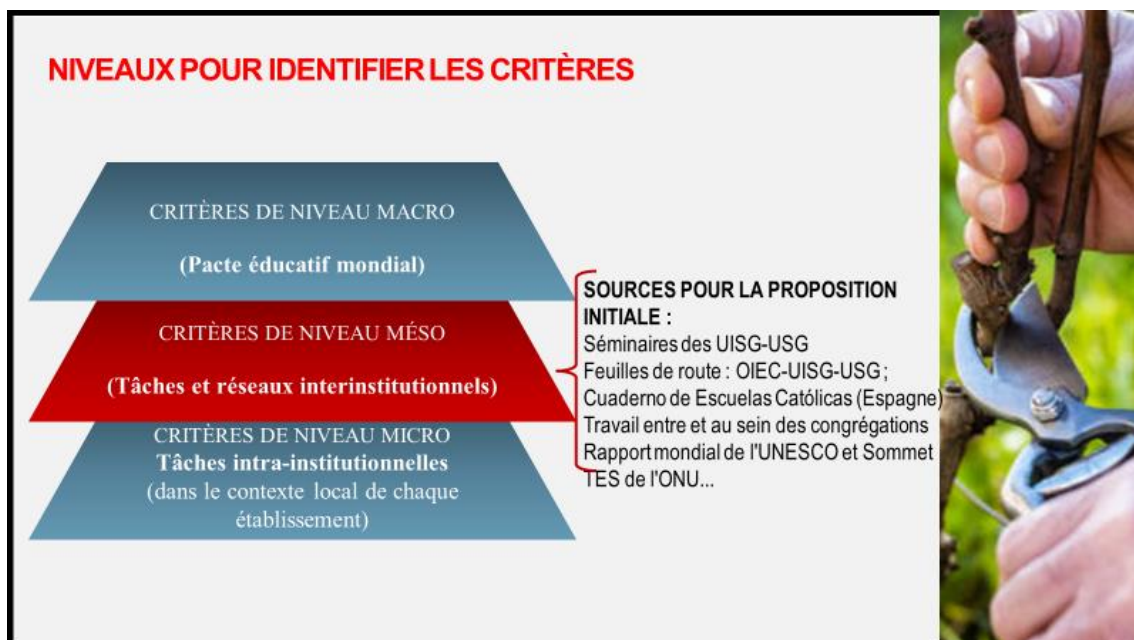
Étymologiquement, le terme « critère » vient du latin « *criterium* », et celui-ci du grec *κρίτηριον* (*kritērion*), qui dérive de *κρίνειν* (*krínein*) « juger ». Il désigne donc la norme pour juger, pour connaître la vérité, pour discerner parmi plusieurs options.

Pour donner une juste priorité aux actions, il faut des **critères permettant de discerner** entre les nombreuses options existantes. Or, ces critères ne s'appliquent pas tous sur le plan décisionnel, ils doivent donc être définis à des niveaux très différents :

- **Niveau macro** : Les critères énoncés dans le PEM sont adéquats : mettre la personne au centre, unir les meilleures énergies, former les personnes au service des autres... Et nous pouvons ajouter ce que le Secrétaire d'État du Vatican, le cardinal Pietro Parolin, appelle les piliers pour orienter l'éducation de manière significative⁶⁵ : la connaissance de soi ; la connaissance de son prochain, « qui nous encourage à être attentifs aux autres, en particulier à ceux qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité » ; la connaissance de la création « qui nous incite à sauvegarder notre maison commune » ; et la connaissance du transcendant, « qui affirme le penchant naturel de la personne humaine vers l'infini, et élargit notre horizon et notre capacité à découvrir les grands mystères de la vie ». Nous pourrions dire que tous ces critères établissent un grand cadre samaritain pour la transformation.
- **Niveau méso** : Il s'agit de critères inter-institutionnels, qui devraient s'appliquer à toutes les écoles catholiques du monde, indépendamment de leur contexte géographique, culturel ou économique. Ces critères sont identifiables et définissables dans un espace marqué par une grande diversité de charismes, comme celui que nous offre ce séminaire.

⁶⁵ PAROLIN, P. *Discours au Sommet des Nations unies sur la transformation de l'éducation*. NY, 16-19 septembre 2022. Plus d'informations sur : bit.ly/3Bla3lj

- **Niveau micro** : Critères de mise en œuvre qui tiennent compte du contexte local (social, économique, culturel) de chaque établissement spécifique. Ils doivent être adaptés à chaque contexte, à partir des critères des niveaux précédents, et devraient donc être élaborés dans le cadre de chaque école, avec le soutien de l'institution d'appartenance.



2.4.2. identification des premiers critères

Étant donnée la diversité des charismes représentés à ce séminaire, il a été proposé de travailler au niveau méso. Une première liste de critères possibles a été établie à partir de plusieurs sources, dont la plupart sont citées dans ce document : les conclusions des séminaires UISG-USG ; la feuille de route pour le PEM de l'OIEC ; la brochure PEM des écoles catholiques ; les ateliers interinstitutionnels d'Entre Todos Una et ceux organisés avec l'archidiocèse de San Juan à Porto Rico ; le rapport mondial de la Commission de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation; et le Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation.

Comme travail préalable, chaque participant au séminaire a dû analyser, modifier et compléter ces critères. Pour faciliter la tâche, trois grands domaines ont été définis, associés aux principaux défis stratégiques de l'école catholique :

1. La **significativité**, c'est-à-dire une juste lecture des signes des temps afin de développer la mission évangélisatrice et avoir une incidence forte et positive sur la société.
2. La **durabilité**, comprise au sens d'être des modèles de respect de l'environnement et, surtout, au sens de gestion efficace de tous les processus de l'établissement, optimisation des coûts et création de revenus suffisants pour l'autofinancement.

3. Une éducation inclusive et de qualité, parce que l'école catholique doit, en tant qu'école, accompagner chaque personne dans son développement harmonieux et intégral, en particulier les plus vulnérables.

Nous pourrions regrouper les critères autrement, en fonction de différentes recommandations stratégiques visant à orienter la transformation systémique de l'école :

- Le modèle des quatre transformations du système éducatif⁶⁶ : le programme d'études, le rôle des enseignants et des étudiants, l'organisation et l'architecture.
- Les cinq recommandations du rapport de la Commission de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation⁶⁷ : pédagogies, programmes, enseignants, écoles, écosystème d'apprentissage.
- Les cinq pistes d'action thématiques pour le Sommet des Nations unies sur la transformation de l'éducation, tenu en septembre 2022 : des écoles inclusives, équitables, sûres et saines ; les enseignants, l'enseignement et la profession enseignante ; l'apprentissage et les compétences tout au long de la vie, le travail et le développement durable ; l'apprentissage et la transformation numérique ; le financement de l'éducation.⁶⁸

Cependant, nous avons préféré classer les critères dans les trois domaines mentionnés - éducation inclusive et de qualité, durabilité et significativité - parce ceux-ci englobent de manière très schématique les classifications précédentes et qu'ils ont en plus l'avantage de mettre en évidence la vocation évangélistrice de l'école catholique, son besoin d'être significative. C'est ainsi que les critères sont classés dans le tableau ci-dessous.

Cette classification a pour seul but de faciliter la lecture et l'analyse, et non pas de compartimenter, car - comme nous le verrons à partir des contributions des participants - nombreux sont les critères qui passent d'un domaine à l'autre, comme on peut s'y attendre dans toute transformation systémique.

Or, même si de nombreux critères sont liés, il convient de différencier les nuances afin de mieux définir le champ d'application. Par exemple, ce n'est pas la même chose de se concentrer sur l'éthique du prendre soin, qui est fort aspirationnelle et significative, que sur la pédagogie du prendre soin, qui est plus facile à mettre en pratique en classe, bien que les deux soient liées.

⁶⁶ RUIZ TARRAGÓ, F. (2007), *La nueva educación*, Madrid : LID Editorial Empresarial, pp. 235-265.

⁶⁷ UNESCO (2022). *Repenser nos futurs ensemble. Un nouveau contrat social pour l'éducation*. Madrid : Fundación SM. Disponible sur : bit.ly/3iSocX5

⁶⁸ UNESCO (2022). *Notes de synthèse sur l'avenir de l'éducation. Sommet sur la transformation de l'éducation*, NY, 16-19 septembre. Disponible sur : bit.ly/3uCIUvh

TABLEAU : Carte initiale des critères directeurs

<i>Durabilité (organisation, direction, financement...)</i>	<i>Une éducation de qualité (pédagogie et programme d'études, évaluation...)</i>	<i>Significativité (mission d'évangélisation)</i>
<p>A1- Numérisation. Numériser et optimiser tous les processus d'un établissement (gestion, communication, enseignement).</p>	<p>B1- Liens et relations. Créer un réseau fondé sur l'estime mutuelle, servant de base au développement des processus cognitifs et affectifs de la personne.</p>	<p>C1- Éthique du prendre soin. Développer une culture du soin (de l'intériorité et de l'extériorité, des autres, de la planète) dans tous les processus, afin de devenir « une école qui prend soin ».</p>
<p>A2- Communication stratégique. Développer une stratégie de marketing et de communication qui rende visibles les facteurs distinctifs de l'établissement et mette en avant ses valeurs et ses actions.</p>	<p>B2- Pédagogie du prendre soin. Appliquer la « pédagogie samaritaine » comme approche essentielle et transversale (éduquer le regard et les sentiments à compatir à la souffrance de l'autre et s'engager à prendre soin de lui).</p>	<p>C2- Cohérence. Veiller à assurer l'engagement et la cohérence entre le projet éducatif de l'établissement et le quotidien de l'école.</p>
<p>A3- Leadership appréciatif. Établir dans l'institution et ses établissements un leadership basé sur les relations et le service, sur la reconnaissance, l'estime et la coresponsabilité.</p>	<p>B3- Accompagnement. Assurer à tous les élèves un accompagnement personnalisé, associant inclusion, amabilité et juste exigence.</p>	<p>C3- Action pastorale. Faire de l'action pastorale et de l'éducation religieuse l'un des axes principaux de la vie des établissements, et employer un langage compréhensible et proche.</p>
<p>A4- Durabilité économique. Mettre en œuvre une stratégie pour attirer et retenir les élèves, et créer les ressources nécessaires dans un cadre d'austérité saine.</p>	<p>B4- Culture numérique. Développer dans l'établissement une forte culture numérique par une technologie humanisée (au service des personnes), et par le développement des compétences, de la santé et de la responsabilité numériques.</p>	<p>C4- Ouverture. Créer un climat d'ouverture et une culture du dialogue et de la participation, notamment en travaillant avec les familles qui sont les premières éducatrices.</p>
<p>A5- Durabilité éco-sociale. Veiller à ce que tous les processus de l'école visent au développement durable, dans les domaines de l'écologie et du social, dans le cadre d'une culture de la « sauvegarde de notre maison commune ».</p>	<p>B5- Connaissances et compétences globales. Redéfinir le programme d'études sur une base solide d'apprentissages essentiels, garantissant l'inclusion, ainsi qu'une approche plus globale : inculturation, éducation interdisciplinaire et interculturelle.</p>	<p>C5- Culture de l'intériorité. Intégrer la culture de l'intériorité et de la connaissance de soi dans les activités scolaires et extrascolaires.</p>
<p>A6- Constitution d'équipes Veiller à la sélection et à la formation des personnes qui font partie de notre projet, notamment le personnel enseignant.</p>	<p>B6- Orientation vers l'action. Évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage en visant à une formation orientée vers l'inclusion, l'apprentissage et l'action.</p>	<p>C6- Accueil. Éduquer à l'accueil, à s'ouvrir aux plus vulnérables et à cultiver un « esprit de famille » dans la communauté éducative.</p>

2.4.3 Analyse critique (travail individuel)

Avant le séminaire, les participants ont reçu un document, traduit dans les cinq langues officielles de la rencontre, contenant la carte des critères susmentionnée et leur demandant : (1) d'analyser la liste proposée afin d'évaluer si les critères les plus importants, dans le cadre du PEM, y sont inclus et (2) d'ajouter ou de modifier des critères importants qui, à leur avis, n'étaient pas bien insérés. Étant donné que nous travaillons à un niveau « méso », qui devra ensuite être ajusté au contexte spécifique de chaque établissement, il leur a été demandé de faire un effort de synthèse pour ajouter les contributions les plus significatives sans trop entrer dans des détails qui pourraient entraver l'analyse ultérieure.

Les participants ont été aussi invités à ajouter leurs commentaires et observations à une enquête simple, élaborée à partir d'un formulaire de *Google Forms* et visant à identifier les cinq critères les plus significatifs pour la transformation des écoles dans le cadre du PEM. Ce formulaire était accessible jusqu'à la fin du séminaire pour faciliter la réflexion et permettre, en même temps, de préparer la dynamique du troisième jour.

Les commentaires issus du travail individuel des participants étaient très variés et très riches, mais nous pourrions dire, en simplifiant beaucoup, qu'ils se répartissent en deux grandes catégories : d'une part, les contributions qui approfondissent la description proposée, en apportant des nuances et en améliorant l'approche, ou des commentaires sur l'approche elle-même et, d'autre part, les propositions de nouveaux critères.

Pour résumer le travail effectué, nous présentons ci-dessous une sélection de contributions regroupées sous des titres descriptifs pour en faciliter la lecture :

Il faut adapter les critères communs à chaque contexte :

- « Tous les critères proposés sont importants pour faire avancer les processus et les systèmes éducatifs. Les priorités spécifiques devront être promues dans le contexte des centres ».
- « Les critères sont bien conçus. Je remercie ceux qui ont travaillé à cette compilation. Mon observation est que ces critères ne sont que des lignes directrices pour nous, nous devrions donc respecter l'intention qui est à la base et créer de nouveaux critères pour chaque région particulière. En outre, les critères peuvent changer en fonction du contexte social et de la culture du lieu. Par conséquent, nous devons faire preuve d'ouverture d'esprit pour accepter les changements sans diluer l'essentiel ».
- « Je crois que tous les critères doivent être forcément ancrés dans la réalité que nous vivons, car c'est le seul moyen de parvenir à une action transformatrice. Si nous partons de niveaux très éloignés de la réalité, notre message sera dilué sans pour autant se connecter avec les personnes ».

- « Il est important de lire le contexte dans lequel l'école est insérée, et d'avoir une vision du monde global, afin que l'école puisse mener à bien un processus de changement de la société en termes de valeurs et d'humanisation. Le monde a besoin d'être humanisé ».

Il faut être lié à l'identité et au charisme :

- « Je crois que le point de départ doit toujours être la mission, le projet, les personnes. La gestion administrative, le financement et la communication doivent être au service de la mission. Ils sont secondaires. Bien sûr, quand ça marche, il y a beaucoup d'allers-retours fructueux entre ces deux catégories. Si tout n'est pas en place, le risque est que la recherche de financement et la communication prennent le pas sur la mission et l'orientent en lui faisant perdre de vue ses fondements charismatiques et le service pour lequel elle existe ».
- « J'estime qu'il est nécessaire d'avoir une stratégie globale combinant presque tous les critères proposés. L'école catholique doit se différencier par des critères d'évangélisation, offrir un enseignement de qualité et assurer la durabilité. D'où le besoin que j'ai indiqué de créer une stratégie globale ».
- « Les critères partagés sont tous très précieux. Je pense que plusieurs d'entre eux sont liés et que, d'une certaine manière, ils s'impliquent les uns les autres. Je pense qu'il est important, pour guider le processus de transformation, de les rassembler autour d'axes centraux, tels que la mission, l'équipe, le discours pédagogique et la communication ».
- « Tous les critères me paraissent très intéressants, mais nous devons les sélectionner/établir des priorités. Je n'en dirais pas davantage car ils sont liés à notre identité et reflètent notre large dimension éducative et évangélisatrice ».
- « Réaliser ce travail avec la contribution de personnes venant de différents continents est vraiment significatif et prometteur, surtout dans le cadre de l'éducation, comprise comme action missionnaire de l'Église, visant à contribuer fortement au changement de mentalité et de vision des personnes pour qu'elles prennent soin, ou partagent le soin, de la personne et de la création dans son intégralité ».

Il faut bien lire les signes des temps :

- « Ce qui me préoccupe, c'est que le monde change rapidement. Il y a des sentiments religieux dominants, il y a une très forte influence du fondamentalisme religieux, de l'extrémisme, du sécularisme, de la guerre... ».
- « Dans le monde après-COVID, beaucoup d'étudiants deviennent dépendants du portable ou d'autres médias. La société devient très individualiste. Les familles sont de plus en plus nucléaires. Nous, administrateurs d'écoles et membres du personnel enseignant, sommes confrontés à de très grands défis et difficultés. Dans de nombreux pays, nous sommes soupçonnés de former des chrétiens. Mais

il y a une forte demande d'établissements éducatifs catholiques et surtout de la présence de religieuses et religieux consacrés ».

- « Dans ce siècle qui est le nôtre, une école doit absolument prendre en compte la composante numérique, car le monde réel aujourd'hui est numérique, mais aussi l'éducation de l'intelligence et du cœur, et avoir un réseau de collaborateurs engagés ».

Transversalité :

- « Les critères qu'ils ont présentés sont liés et complémentaires, ils sont tous importants pour une éducation qui veut humaniser et semer l'espérance ».
- « J'ai choisi des critères qui me semblent transversaux : un bon leadership inclut la formation d'équipes, la communication stratégique, etc. ; la pédagogie du prendre soin (extrêmement importante dans le monde contemporain) inclut l'accueil, l'accompagnement, l'attention à la vie intérieure, etc. ».
- J'ai choisi cinq critères, mais j'aimerais souligner qu'il existe une forte relation entre ceux-ci. Par exemple, le point A2 (communication stratégique) me semble vital dans le monde d'aujourd'hui pour atteindre le point A4 (la durabilité économique). De plus, il est absolument nécessaire d'être dans le monde numérique, qui est le canal où circule la plupart des informations de nos jours, lié au point B4 (culture numérique) ».
- « J'ai choisi le point B6 parce qu'il englobe plusieurs points, et qu'il répond en plus aux principes des neurosciences, qui parlent de l'efficacité de l'attitude active dans le processus d'apprentissage. Faire et orienter l'apprentissage vers l'action est la manière la plus efficace de répondre au point B5 (connaissances et compétences globales) ».
- « Je suis très satisfait des sujets envoyés dans le cadre des critères d'orientation. J'aimerais approfondir et en savoir plus sur ce que nous savons de ces questions transversales car, dans la pratique, beaucoup de choses sont ignorées. Partager plus ».
- « Tout est lié : collaboration entre les différents acteurs éducatifs, bonne communication, ouverture d'esprit et de cœur, réalisation de l'action pastorale, orientation vers l'action, pédagogie du prendre soin et durabilité économique ».

Durabilité ou significativité - qu'est-ce qui prime ?

- « Je m'interroge sur l'axe de la survie. Je me demande si, de même qu'on ne peut pas servir Dieu et le diable, servir la survie ne va pas nous éloigner de la vie. Survivre par tous les moyens (sous-financement, ou sans soutien social, ou intervention des pouvoirs publics) ou à n'importe quel prix (renoncer à s'occuper de ceux qui ont le plus besoin de nous parce que nous avons besoin d'argent pour rester debout, renoncer aux principes évangéliques ou les déguiser pour maintenir nos structures) peut être une trahison de l'Évangile. Si les colonnes B et C ne sont pas bien armées, la colonne A ne vaut pas grand-chose pour l'école catholique ».

- « Nous devons rompre l'image de l'école catholique qui existe dans la société (actuelle ou désuète, ouverte ou autoréférentielle, offrant une croissance intérieure ou offrant une doctrine et des normes...). Se faire mieux connaître. Preuve en Espagne : aucune nouvelle famille ne se présente, seulement celles qui y sont déjà... et de moins en moins. Si nous n'avons pas d'élèves, nous n'aurons personne à qui annoncer le message de l'Évangile. 1. connaître ; 2. créer des liens ; 3. s'engager. Nous sommes allés dans le sens contraire ».

Nouveaux critères

Certains participants ont proposé de nouveaux critères, soit pour souligner une nuance importante qui avait été négligée dans la proposition initiale, soit pour intégrer de nouveaux aspects qui n'avaient pas été pris en considération :

a) Réseaux et alliances :

- « Travail en réseau des écoles catholiques ».
- « Créer des réseaux de collaboration et partager des projets et des initiatives qui donnent des signes d'une école en sortie. Réseaux collaboratifs d'apprentissage et de bonnes pratiques ».
- « Créer des alliances qui apportent la paix, la justice et l'accueil ».

b) Évaluation de la gestion du changement :

- « Évaluation permanente de la gestion pour viser à une amélioration constante ».
- « Évaluation institutionnelle pour améliorer la prise de décision et créer de nouveaux plans d'action qui renforcent notre institution ».
- « Évaluation institutionnelle comme stratégie pour améliorer la qualité de l'enseignement en respectant la diversité des classes ».

c) Sortie :

- « Aller à la rencontre de ceux qui sont différents, de l'école non catholique, de la non école ; être présent dans les lieux où l'éducation compte et où nous ne sommes pas habituellement présents ; chercher des interlocuteurs de toutes sortes, écouter, dialoguer et chercher des horizons de convergence ».
- « Apprendre des références des autres. Trouver un accord avec ceux qui sont différents. Synergie pour unir, selon les demandes du magistère du pape François, le processus d'accompagnement éducatif des nouvelles générations, le processus d'écologie intégrale (*Laudato si'*) et le processus d'édification de la paix et de la justice dans la fraternité humaine ».
- « Ce critère (Sortie) manquait pour répondre à l'appel du document du Pape : « recréer un nouvel humanisme », à travers l'éducation, avec l'ouverture, l'intégration entre les différentes institutions, le dialogue, l'écoute et les projets

qui permettent un réel changement d'attitudes et de comportements. Un regard sur la connaissance de soi et le développement des compétences socio-émotionnelles, des valeurs très fortes de l'éducation humaniste et catholique. Ce sont nos traits distinctifs et nous devons les mettre en lumière et leur donner de la visibilité, nous devons aussi avoir des projets conformes à ce que nous proposons de faire. Cela ne signifie pas renoncer à une école d'excellence académique, car les deux doivent aller de pair : l'éducation académique et l'éducation humaniste, avec cette nouvelle vision que le Pape nous incite à reconstruire ».

d) Renforcer les liens et les relations au sein de la communauté éducative :

- « L'école des parents, mais pas seulement ».
- « Développer la collaboration avec la famille comme l'un des critères du Pacte, et renforcer les liens et les relations. Faire de la famille la première éducatrice et la base de l'éducation intégrale des nouvelles générations ».
- « Renforcer les associations d'anciens élèves, en continuant à les accompagner et partageant les moments amers et heureux de leur vie ».
- « Renforcer une communauté éducative qui éduque et qui est éduquée, qui recherche la convergence et la continuité des interventions éducatives pour impliquer les jeunes, les éducatrices et les éducateurs et les pères et les mères dans le projet éducatif ».

e) Construire une culture de la paix, du prendre soin et de la chaleur humaine :

- « Renforcer le désir de solidarité comme critère commun du PEM ».
- « Éducation aux valeurs de justice et paix ».
- « Construire une école qui sache parler le langage de la technologie au service de la personne ».
- « Mettre au centre le langage et la véritable tradition humaniste qui conduit à la reconnaissance et à la poursuite de la dignité humaine ».

f) Évangélisation de la culture du centre :

- « Centralité en la personne de Jésus Christ et dans la mission évangélicatrice (promouvoir l'adhésion personnelle et communautaire à Jésus Christ, par l'approfondissement de la foi et l'intégration croissante dans l'Église locale et universelle) ».
- « Culture vocationnelle et identité charismatique ».
- « Communautés de mission éducative évangélicatrice. Éduquer pour évangéliser, évangéliser le programme d'études ».

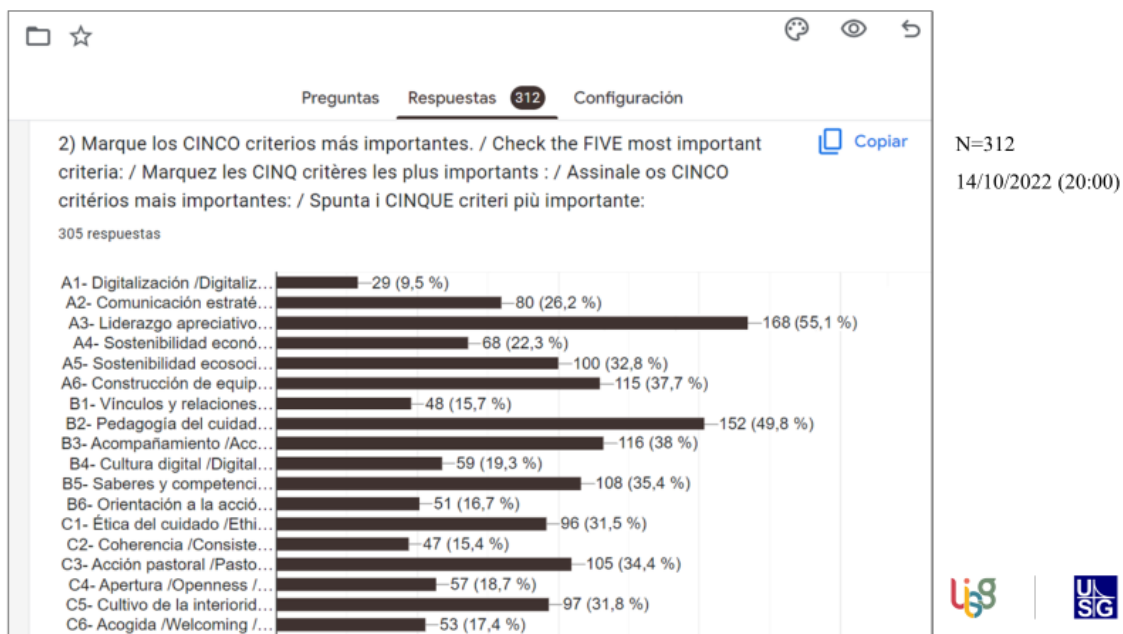
2.4.4. Choix et priorisation des critères (travail individuel)

Comme expliqué dans le paragraphe précédent, les participants ont été invités à sélectionner, par une enquête *Google Forms*, les cinq critères les plus importants pour la transformation de l'école catholique dans le cadre du PEM.

Dans le document pour le travail préliminaire, il a été suggéré aux participants d'analyser les critères en ayant un regard critique sur les effets attendus en termes de transformation. À cette fin, il convient de distinguer les critères dits « comparatifs », qui indiquent ce qui est essentiel et qui sont donc nécessaires à la survie de l'école, et les critères « distinctifs », qui aident le projet éducatif à se démarquer des autres et à le rendre plus significatif.

Par exemple, une bonne stratégie de communication est importante, mais elle n'a pas la même significativité qu'une culture du prendre soin. Cependant, il existe des situations spécifiques dans lesquelles les critères comparatifs sont la plus haute priorité pour une institution, car ils contribuent à sa durabilité, et nous ne pouvons pas être vraiment significatifs si nous ne sommes pas durables. C'est pourquoi des critères ayant des portées très différentes ont été mélangés dans le tableau.

À la fin du deuxième jour du séminaire, avant la session de travail sur les critères, le résultat de la sélection réalisée à titre individuel était tel que présenté dans le graphique ci-dessous :



Voici, dans l'ordre, les notations pour ces critères :



Les six critères choisis sont brièvement présentés ci-dessous, accompagnés de quelques commentaires présentés par les participants :

1. LEADERSHIP APPRÉCIATIF ET RELATIONNEL

« Si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous » (Mc 9, 30-37)

Établir dans l'institution et ses établissements un leadership fondé sur les relations et le service, basé sur la reconnaissance, l'écoute patiente, l'estime et la coresponsabilité.

Contributions individuelles :

- « Je crois que le critère A3 - sur le leadership appréciatif - devrait revêtir une grande importance dans les écoles catholiques, car le responsable doit non seulement avoir des compétences pédagogiques et administratives, il doit aussi savoir comment se comporter à l'égard de ceux avec qui il partage la coordination du projet éducatif »

- « Un leadership cohérent en termes d'innovation et audace pour l'avenir ».
- « Le leadership appréciatif est important pour la durabilité du leadership ».
- « L'unité dans la diversité ».
- « Il est essentiel d'avoir de bons responsables (directeurs, coordinateurs...) et d'excellents enseignants dans un contexte relationnel ».
- « Le leadership appréciatif favorise l'apprentissage, l'ouverture et la passion pour ce que l'on fait ».
- « Nous comprenons qu'il existe deux types de leadership : le premier est autoritaire, le second a de l'autorité. Nous voulons que nos responsables aient l'autorité qui leur est conférée par leurs équipes, et ceci dans un contexte de relation et de reconnaissance ».

2. PÉDAGOGIE DU PRENDRE SOIN

« Aujourd'hui, nous nous trouvons face à la grande opportunité de montrer que, par essence, nous sommes frères, l'opportunité d'être d'autres bons samaritains qui prennent sur eux-mêmes la douleur des échecs, au lieu d'accentuer les haines et les ressentiments. »
(Fratelli tutti, 77)

Appliquer comme approche transversale la « pédagogie samaritaine » qui aide à éduquer le regard et les sentiments afin de voir la souffrance d'autrui et agir ensemble pour améliorer le monde avec empathie et compassion.



Contributions individuelles :

- « La pédagogie du prendre soin est une proposition pour former les futures générations de l'humanité à la culture de la rencontre, face à l'indifférence. La compassion pour les plus vulnérables est au cœur de l'éthique chrétienne ».
- « Prendre soin, c'est toucher chaque apprenant du doigt ».
- « Climat et prendre soin étant liés, on peut aussi parler de « pédagogie de l'environnement » : l'environnement éducatif se situe entre les valeurs inspirées par l'Évangile et le contexte socioculturel, il se présente comme le lieu où il est possible de vivre des relations caractérisées par des valeurs fortes, par la confiance et le dialogue. C'est un espace organisé, fort de proposition, visant à faire grandir la vie et l'espérance chez les jeunes ».
- « Une pédagogie de la collaboration et de la solidarité ».

- « La nécessité de veiller au bien-être des élèves et d'intensifier les principes de fraternité et d'écologie dans l'éducation et la formation des jeunes ».
- « Prendre soin, c'est éduquer le cœur. L'école de ce siècle doit absolument prendre en compte la composante numérique parce que le monde réel d'aujourd'hui est numérique, l'éducation de l'intelligence et du cœur, et avoir un réseau de collaborateurs qui partagent la tâche éducative ».
- « À l'époque où nous vivons, il est important de travailler pour une culture de la PAIX, du prendre soin et de la chaleur humaine ».
- « Dans la pédagogie du prendre soin, il y a deux aspects que je ne vois pas très clairement, ce sont le lien avec l'environnement et la création de réseaux de soutien. Ceux-ci doivent être renforcés ».
- « Le développement pédagogique pour la médiation des conflits et des dissensions, ainsi que l'apprentissage coopératif ».

3. ACCOMPAGNEMENT

« Il entra donc pour rester avec eux. Quand il fut à table avec eux, ayant pris le pain, il prononça la bénédiction et, l'ayant rompu, il le leur donna. Alors leurs yeux s'ouvrirent, et ils le reconnurent, mais il disparut à leurs regards » (Luc 24, 13-35).

Assurer à tous les élèves un accompagnement personnalisé, associant inclusion, amabilité et juste exigence.



Contributions individuelles :

- « Le critère de l'accompagnement est fondamental, non seulement pour les élèves, mais aussi pour les enseignants et le personnel de l'établissement dans le processus qu'ils vivent à titre personnel en tant qu'agents de la pastorale éducative ».
- « Assurer l'accompagnement personnel et spirituel des agents de l'éducation par les institutions afin de renforcer leur croissance en tant qu'agents évangélistes ».
- « Formation et accompagnement du personnel : offrir et promouvoir des instances de formation charismatiques, pastorales et éducatives pour le personnel de l'établissement, afin de pouvoir configurer l'action éducative de ses membres au projet éducatif, pédagogique-pastoral ».
- « Le modèle d'accompagnement des disciples d'Emmaüs est le plus significatif de l'éducation catholique. Jésus les a accompagnés, les a nourris (« élève » vient de

alere, alimenter) et puis a disparu, parce que tout bon enseignant aspire à ne pas être indispensable ».

4. CONSTITUTION D'ÉQUIPES

« **'Ensemble'** est le mot qui sauve tout et qui accomplit tout » (Pape François)

Veiller à la sélection et formation des personnes qui font partie de notre projet, professionaliser le travail de l'équipe pédagogique et soutenir son autonomie, avec la collaboration des familles.



Contributions individuelles :

- « Donner à chacun les moyens d'agir. Personne ne peut travailler seul ».
- « Pour un travail d'équipe et une éducation de qualité, l'éducateur doit lui-même apprendre à accueillir et à accepter les autres. Il est nécessaire de comprendre que l'apprenant doit s'impliquer dans sa propre éducation, mais aussi qu'il en est le principal acteur. C'est pourquoi la communication stratégique basée sur une pédagogie de la solidarité est essentielle pour former une bonne équipe. Un esprit d'ouverture est nécessaire pour apprécier la contribution des autres ».
- « La clé est l'accompagnement des enseignants, l'orientation vers l'action et la transformation de notre réalité, et l'approfondissement du charisme de la congrégation, dans notre cas la réparation, la vie à partir de l'Eucharistie ».
- « Favoriser une communauté éducative fraternelle, composée de directeurs, d'éducateurs, de collaborateurs, de parents, d'enfants et de jeunes ».

5. CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES (POUR L'INCLUSION ET L'EXCELLENCE HUMAINE)

« Il n'y a pas deux crises séparées, l'une environnementale et l'autre sociale, mais une seule et complexe crise socio-environnementale » (LS, 139).

Redéfinir le programme d'études sur une base solide d'apprentissages essentiels, garantissant l'inclusion et une approche plus globale, et facilitant l'éducation interdisciplinaire et interculturelle, ainsi qu'une compréhension écologique de l'humanité.



Contributions individuelles :

- « Mettre au centre un programme d'études qui permette aux élèves d'être en lien avec la réalité, afin de la connaître et de la valoriser, et qui considère l'expérience comme étant centrale. Abandonner l'approche encyclopédique et fragmentaire ».
- « Mettre l'accent sur la formation du caractère, nécessaire pour chaque personne et pour la société, afin que chaque personne se connaisse, aime et s'engage dans un projet de vie librement choisi ».
- « Développement d'aptitudes et de compétences pour un monde complexe ».
- « Formation à et pour l'émotivité ».
- « Assertivité, jugement critique, bien-être et étude scientifique ».
- « Intégration éthique dans le monde global : développement de la conscience que tout est lié et que l'humanité et l'ensemble de la création sont interdépendants, renforcement du travail en réseau dans la promotion de la solidarité et de l'espérance ».
- « Il s'agit de former des citoyens du monde, dont le cœur et l'esprit dépassent les frontières. Savoir agir au niveau local en ayant des effets au niveau mondial ».
- « Communication interculturelle et culture numérique ».
- « Les établissements d'enseignement doivent également aborder les valeurs liées à la citoyenneté, telles que : l'éthique, la santé, l'environnement, l'orientation sexuelle, le travail, la consommation, la pluralité et la culture ».
- « Formation à la citoyenneté et à la participation aux politiques publiques, basée sur un humanisme solidaire, renforcement du tissu social par le dialogue entre la science, la foi et la culture ».
- « Dialogue avec les paradigmes actuels et émergents basés sur l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité, avec les défis actuels de l'éducation ».

- « Je crois que l'éducation dans les écoles religieuses doit se concentrer sur la formation de l'être, de la personne (spirituellement), en façonnant peu à peu la pensée, les attitudes et les actions des enfants, des adolescents et des jeunes afin qu'ils soient plus sensibles aux problèmes sociaux, environnementaux et culturels que l'on vit dans chaque lieu. Qu'ils parviennent à découvrir quelle est la contribution sociale que leur environnement exige d'eux et qu'ils puissent ainsi être des agents de changement, des personnes motivantes, force de proposition, des citoyens du monde ».
- « La formation à la citoyenneté et à la participation aux politiques publiques, basée sur un humanisme solidaire ; le renforcement du tissu social par le dialogue entre la science, la foi et la culture ».
- « Éducation et transition vers le travail ».
- « Réponse à l'urgence de relever les défis du monde, et de mettre en œuvre une vision éducative de l'écologie intégrale ».

6. COMPÉTENCE SPIRITUELLE ET ACTION PASTORALE

La carence de soin de l'intériorité se reflète dans une carence de soin de l'extériorité, et vice versa: « La négligence dans la charge de cultiver et de garder une relation adéquate avec mon prochain, envers lequel j'ai le devoir d'attention et de protection, détruit ma relation intérieure avec moi-même, avec les autres, avec Dieu et avec la terre » (LS,70)

Faire de l'action pastorale et de l'éducation religieuse un des axes principaux de la vie des établissements, et employer un langage compréhensible et accessible.

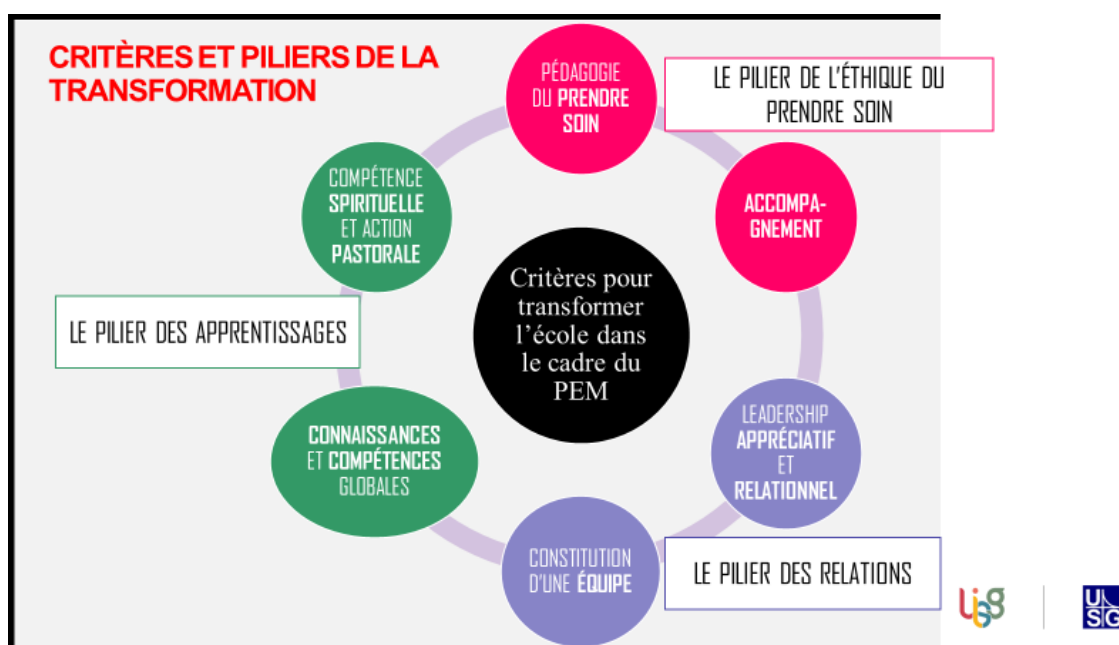


Contributions individuelles :

- « Le critère C3 – prendre soin du transcendant - est le critère non négociable et la raison d'être des écoles catholiques dans le monde. Dieu doit rester le point de repère pour chaque être humain, pour une nouvelle humanité ».
- « Développer un langage de la mission et de la foi qui soit accessible aux élèves de 2022 qui vivent dans des sociétés majoritairement séculières ».
- « Garder l'évangélisation comme objectif premier. C'est le but ultime de notre consécration baptismale/religieuse. Sans oublier que nos apostolats sont un moyen d'assumer notre responsabilité à l'égard de l'évangélisation ».
- « Nous devons offrir un apport spirituel pour accepter la réalité de la vie actuelle ».
- « Communautés de mission éducative évangélistrice. Éduquer pour évangéliser ».

- « Formation aux valeurs en cohérence avec la pédagogie de Jésus-Christ. Éduquer pour la justice et la paix ».
- « Mettre la personne de Jésus Christ et la mission évangélisatrice au centre (promouvoir l'adhésion personnelle et communautaire à Jésus Christ, à travers l'approfondissement de la foi et l'intégration croissante dans l'Église locale et universelle) ».
- « À Madagascar, nous avons des programmes d'éducation à la vie et à l'amour (EVA), en particulier l'éducation civique et pastorale ».

Il n'est pas surprenant qu'il y ait une correspondance évidente entre les six critères sélectionnés et les piliers de l'éducation à la citoyenneté mondiale, qui a été abordée lors du séminaire-atelier de l'UISG-USG à Rome en 2019.⁶⁹ Ces piliers - l'éthique du prendre soin, le système relationnel de l'école et l'acquisition de connaissances et de compétences - sont décrits de manière plus approfondie dans un document rédigé ensuite, toujours en collaboration avec l'école catholique.⁷⁰



Cela n'est pas surprenant, ajoutons-nous, car, comme l'a affirmé le père Pedro Aguado, il s'agit d'une caractéristique distinctive et identifiante des établissements catholiques :

« L'école catholique a toujours œuvré en faveur de la citoyenneté mondiale. Elle porte dans ses gènes, dans son ADN, le défi de former des hommes et des femmes convaincus que le monde dans lequel nous vivons peut et doit être meilleur, et que le chemin passe nécessairement par l'expérience des valeurs qui font de nous des

⁶⁹ Résumé disponible sur : bit.ly/3uDaGJS

⁷⁰ DÍAZ SALAZAR, R. (coord.) Ciudadanía Global. Un impulso para la transformación de la educación católica, 115-119, Madrid: SM.

frères et sœurs, et qui nous donnent les moyens de réaliser le rêve d'une société fraternelle et juste ».

2.5. Une petite application des critères choisis (dynamique de groupe)

Pour comprendre plus en profondeur les critères choisis et leur application possible, les participants ont été invités à en discuter en petits groupes et à les utiliser lors du choix des actions. À cette fin, un exercice simple d'élagage leur a été proposé. Sur la base de ces six critères, ils devaient se demander : (1) Que devrions-nous abandonner de ce qui se fait actuellement dans nos établissements ? Et (2) que devrions-nous repenser de manière créative ? La question la plus évidente - « que devrions-nous garder » - n'a pas été intégrée à la dynamique en raison de contraintes de temps.

Les réponses les plus significatives sont résumées ci-dessous.

2.5.1. Que devrions-nous arrêter de faire ?

Organisation

- « Laisser derrière soi un profil de leadership personnaliste, vertical, qui ne tient pas compte des autres. Mettre en place une approche de « rédarchie », un leadership plus partagé ».
- « Moins de bureaucratie. Nous sommes très occupés par des choses parfois secondaires. Il y a trop de réunions. »
- « Nous voulons cesser de nous faire concurrence entre nous, entre nos écoles et entre les congrégations. Nous voulons améliorer la collaboration et garder seulement une saine concurrence ».
- « Abandonner une figure de leadership hiérarchique, patriarcal, unipersonnel, qui travaille davantage en fonction de son intérêt personnel que de celui de l'école, dans une perspective très individualiste. Sortir de l'image de la perfection du responsable. Nous ne savons pas tout, nous ne sommes pas parfaits... Nous sommes des responsables en chair et en os ».
- « Nous ne voulons pas rendre l'éducation purement économique. Sortir d'un modèle purement entrepreneurial ».

Pédagogie et programme d'études

- « Abandonner des programmes compartimentés, rigides, éloignés de la réalité. Plus interdisciplinaire, intégrés, transversaux, liés aux expériences et la vie ».
- « Nous voulons aider nos élèves sur le plan émotionnel. Les expédier chez un psychologue ne peut pas être le premier pas. Nous devons d'abord les

accompagner et prendre soin d'eux.. Nous ne pouvons pas être des spectateurs passifs.

- « Intégrer le point de vue des élèves. Dans les projets, les planifications, les propositions pédagogiques... ne pas les élaborer de manière unitaire. Les élèves ne peuvent pas être des photocopies de nous-mêmes. Cela conduit à l'uniformité. Nous devons respecter une réelle diversité. Nous n'avons pas tous les mêmes idées ».

Action pédagogique

- « Ne pas travailler en vase clos ».
- « Éliminer le langage négatif, stéréotypé, les jugements sur nos élèves ».
- « Ne pas servir uniquement les puissants et les nantis ».
- « Abandonner une vision purement académique des examens, des partiels et des tests, concentrée uniquement sur le contenu académique ».
- « Ne pas discriminer les autres confessions religieuses ».
- « Arrêtez de détruire la nature et l'environnement, sensibiliser et prendre soin dès l'école ».

2.5.2. Que devons-nous faire de manière renouvelée ?

Organisation

- « Destiner nos œuvres éducatives surtout à ceux qui en ont le plus besoin. Dans de nombreux pays, nos systèmes éducatifs nous obligent à être des établissements privés pour les puissants et les nantis. Comment pouvons-nous repenser d'aller vers les pauvres ?
- « Créer un leadership partagé ».
- « Travailler en collaborant et en partageant davantage dans les écoles ».
- « Créer des mouvements allant du bas vers le haut pour rendre le Pacte éducatif mondial concret et réel ».

Pédagogies et programmes d'études

- « Repenser. Dépasser la poursuite de l'excellence exclusive ».
- « Incorporer dans notre travail éducatif la pédagogie du prendre soin comme élément transversal ».
- « Identifier et exploiter le potentiel créatif de nos élèves ».
- « Traduire dans la réalité une pédagogie synodale proprement dite ».
- « Aider nos élèves à grandir dans l'estime de soi, l'autonomie, l'autorégulation (leur donner les moyens) afin qu'ils puissent trouver consciemment et personnellement leur propre projet et leurs valeurs, au-delà des modes, des stéréotypes ou des tendances des réseaux sociaux. Les accompagner là où ils veulent aller et non là où nous pensons qu'ils doivent aller ».

- « Créer une vision plus holistique du contenu, avec moins de compartimentage, afin d'éduquer à la citoyenneté mondiale ».
- « Développer des projets qui mènent à une inclusion réelle et effective à l'école ».
- « Reconnaître et travailler à partir du contexte social dans lequel se trouve notre école ».
- « Inclure le travail sur la diversité et le transgenre dans nos écoles ».
- « Rendre la pastorale intégrale, globale, transversale à l'école ».

Action pédagogique

- « Repenser un style d'accompagnement plus intégral, personnalisé, simple. Et nous laisser accompagner les uns les autres ».
- « Travailler et surmonter les peurs de la législation, des familles ».
- « Transformer le rôle de l'éducateur en celui d'un tuteur, d'un accompagnateur, d'un *coach*... ».
- « Repenser l'écoute réelle, sans étiquettes ni préjugés. Aider nos élèves à trouver leur vocation, non seulement sur le plan académique mais aussi sur le plan personnel ».
- « Créer une communauté avec nos étudiants ».

Réseau

3. « Ensemble. Construire un réseau, une communauté d'écoles catholiques travaillant pour le Pacte éducatif mondial ».
4. « Être de véritables écoles *en sortie*, ouvertes à ce qui les entoure, à la paroisse, aux mouvements civils, etc. ».
5. « Travailler sur les bonnes pratiques comme des histoires à partager avec d'autres écoles ».

5.5.2. Perspective

Pour conclure cette dynamique, un exercice plus libre et plus décontracté a été proposé. Les groupes de travail ont été invités à imaginer une cérémonie solennelle qui se tiendrait en 2030 – « Prix Pacte éducatif mondial pour la transformation de l'école catholique » - où les prix seraient remis par le pape François :

« Imaginez que votre école ou établissement reçoive un prix - quel pourrait le titre du premier prix ? »

Étant donné l'approche ludique de l'exercice, les groupes de travail ont imaginé toutes sortes de propositions, certaines plus sérieuses et d'autres plus amusantes. Nous présentons ici un petit échantillon des « prix » possibles :

Prix « Éthique du prendre soin » :

- « Prix de l'école inclusive, sans échec, où tous les élèves réussissent grâce à une stratégie globale et personnalisée ».
- « Transformateurs d'espérance dans la pédagogie du prendre soin, où les spécialistes, ce sont les élèves ».
- « Jeunes engagés à prendre soin de la vie ».
- « Une école familiale, basée sur l'entraide, la solidarité et le respect où chacun est heureux ».
- « La 'samaritanité' à l'œuvre. En tant que communauté éducative, chercher ensemble et appliquer la pédagogie samaritaine ».
- « Prix de l'intériorité expansive ».

Prix « Écoles catholiques à l'œuvre » :

- « *Cuidados* (n.d.t. 'ciudadanos' citoyens et 'cuidado' soin) engagés à transformer le monde ».
- « Prix à l'école formatrice de vies ».
- « Une école orientée vers l'action, résultat d'un plan stratégique qui va de la sensibilisation à l'engagement au niveau local et en réseau avec le niveau mondial ».
- « Prix à l'école qui a transformé son quartier et sa ville en école (ville formatrice) ».
- « Prix pour la première loi nationale sur l'éducation élaborée en dialogue avec la plateforme du PEM (une initiative née au sein de l'Église catholique et qui est aujourd'hui une réalité transversale) ».

Prix « Écoles en réseau » :

- « Un projet samaritain inter-congrégations qui, par l'inclusion et la fraternité, a créé des communautés éducatives heureuses, grâce à la pédagogie du prendre soin, l'accompagnement et le travail en réseau ».
- « Prix à un réseau inter-congrégations ayant réussi à accueillir et à intégrer des enfants migrants qui avaient fui leur pays ».
- « L'union de charismes divers qui a réussi à réduire de façon drastique le taux d'abandon scolaire dans les nouvelles périphéries ».
- « Prix à tous les établissements d'enseignement qui ont promu la construction du PEM afin de parvenir à une société plus pacifique, plus juste, plus inclusive et plus durable ».

Tous les participants au séminaire ont travaillé activement et ont eu des débats intenses, malgré les limites dues à la distance, à la technologie et à la diversité des langues, de sorte qu'ils méritent, sans exception, un « Prix PEM à la transformation éducative ». Félicitations pour le travail accompli.

5.6. En résumé

Le séminaire UISG-USG est un bon exemple de ce que le PEM nous demande : travailler ensemble pour reconstruire le tissu des relations et repenser les processus éducatifs en ayant conscience que tout dans le monde est intimement lié.

Une des conclusions de ce séminaire est que dans ce mouvement pour promouvoir le PEM à partir des écoles, un des résultats tangibles peut être la transformation de l'école elle-même. En d'autres termes, le PEM offre une feuille de route pour améliorer le monde à partir de l'école, mais nous avons vu qu'il est aussi un levier pour distinguer et transformer sa propre école.

Les clés de cette transformation ont été très bien résumées par le cardinal Vincenzo Zani, lorsqu'il était secrétaire pour l'éducation au Vatican :

« Le Pacte éducatif mondial est une invitation à entreprendre un processus de changement qui s'inspire de la culture du soin, de l'écologie intégrale, de la construction de la fraternité et de la paix ». ⁷¹

Et nous avons établis les critères pour rendre cette transformation effective en collaboration avec les écoles catholiques du monde entier : leadership appréciatif et relationnel, pédagogie du prendre soin, accompagnement intégral, constitution d'équipes, connaissances et compétences, et action pastorale.

Il appartient maintenant à chaque école de s'emparer de cette réflexion et de la retravailler, en tenant compte de son contexte local spécifique (social, économique, culturel), afin qu'elle puisse avoir des effets concrets de transformation. Il s'agit donc d'entreprendre un profond renouvellement éducatif sous le signe de l'éthique du prendre soin, afin d'offrir une éducation inclusive et de qualité pour former ces personnes au service des autres, comme nous le demande le PEM.

Enfin, le chemin du PEM est long et il est important d'avoir de bons compagnons de route. C'est pourquoi il est nécessaire d'intégrer un critère supplémentaire, dont nous avons pu constater l'importance au cours du séminaire : la collaboration et la mise en réseau entre les instituts et au sein de ceux-ci :

« Cherchons ensemble à trouver des solutions, à lancer sans aucune crainte des processus de transformation et à regarder l'avenir avec espérance ». ⁷²

⁷¹ ZANI, V. (2020). Dans le *Vademécum du Pacte éducatif mondial*, p. 7. Disponible sur : <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

⁷² PAPE FRANÇOIS, *Message pour le lancement du Pacte éducatif*, 12 septembre 2019. Disponible sur : <http://bit.ly/3Hnw6Sx>

3. ÉQUIPE DE TRAVAIL

3.1. Séminaire-atelier

Intervenants (par ordre d'intervention) :

- **Maria Cinque**, professeure de didactique, méthodologies didactiques et pédagogie spéciale au département des sciences humaines de l'université LUMSA de Rome et de didactique et communication au Campus Biomedico de l'Université de Rome.
- **Mgr Angelo Vincenzo Zani**, archiviste et bibliothécaire du Saint-Siège ; ancien secrétaire général de la Congrégation pour l'éducation catholique du Saint-Siège.
- **Juan Antonio Ojeda, FSC**, responsable des projets à l'Office international de l'enseignement catholique (OIEC) ; consultant auprès de la Congrégation pour l'éducation catholique du Vatican et professeur et membre de l'équipe de direction du Centro Universitario de Magisterio, CAMMIA, à Antequera, Malaga.
- **Adolfo Sillóniz**, responsable mondial des relations avec les écoles catholiques de SM, enseignant et auteur de manuels d'éducation religieuse.
- **Liliana Vergel**, psychologue de la Pontificia Universidad Javeriana, titulaire d'une maîtrise en études du développement de l'Institut universitaire d'études du développement de l'Université de Genève (Suisse), et d'une spécialisation en gestion de l'environnement de l'Escuela Superior de Administración Pública de Colombia-ESAP.
- **Pilar Liso, STJ**, membre du gouvernement général de la Compagnie thérésienne en tant que conseillère et déléguée à l'éducation, chargée d'accompagner les équipes de gestion du Réseau des écoles thérésiennes en Amérique.
- **Luiz Fernando Klein, SJ**, secrétaire et délégué à l'éducation de la Conférence provinciale des jésuites d'Amérique latine et des Caraïbes (CPAL).
- **Augusto Ibáñez**, directeur des projets éducatifs spéciaux de la Fondation SM et membre du conseil d'administration de la Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier.

Modération :

- **Mayte Ortiz**, directrice générale de la Fondation SM.

Organisation :

- Commission de l'éducation de l'UISG-USG.

Direction :

- **P. Pedro Aguado, SChP**, président de la Commission de l'éducation de l'UISG-USG.

Traductrices :

- **Daniella Persia**
- **Ilaria Nuti de Franchis**
- **Mariangela Jaguraba de Jesus**
- **Marilu Balbis**
- **Claudia Catena**

Animateurs des groupes de travail :

- Groupe de langue italienne: **P. José María Felices, SM**, directeur de l'école Suma-Aldapeta de San Sebastián, Espagne.
- Groupe de langue portugaise : **Humberto Herrera**, de SM Brésil.
- Groupe de langue française : **Teresa Mayans**, de l'équipe de SM.
- Groupe de langue espagnole : **Adolfo Sillóniz**.
- Groupe de langue anglaise : **Nuria Espasa** et **Laura Castillo**, de l'équipe de SM Espagne.

Soutien technique :

- **Isabel Hervás**
- **M^a Reyes López Uriarte**
- **Silvia Jiménez Blas**

Préparation du rapport de synthèse du séminaire :

- Coordination et édition : **Augusto Ibáñez**
- Images : **iStock**

3.2. Participants au séminaire

Au séminaire de l'UISG-USG, l'école catholique a été représentée, de façon riche et variée, par 391 participants venant des cinq continents, qui ont été accueillis et soutenus par une cinquantaine d'autres personnes (coordinateurs, techniciens, traducteurs...).

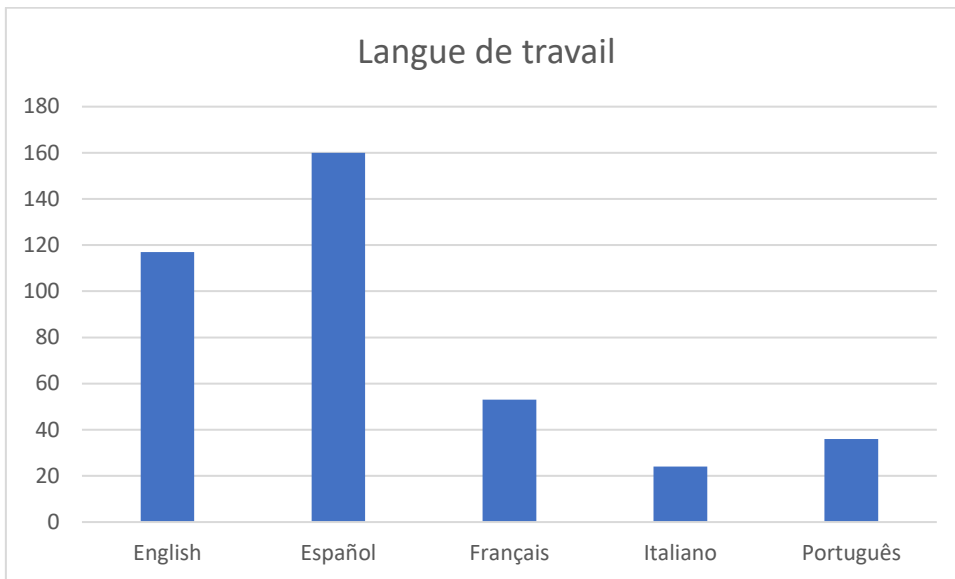
3.2.1. Par institut d'origine

Au séminaire étaient présents les instituts suivants, par ordre alphabétique :

- Agustinos de la Asunción (Asuncionistas)
- Ancelle del Sacro Cuore di Gesù
- Ancelle della Visitazione
- Carmelitas de la Caridad Vedruna
- Claretian Missionaries - Misioneros Claretianos
- Compañía de Santa Teresa de Jesús
- Congregação das Filhas do Coração Imaculado de Maria
- Congregación Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción
- Congregación Religiosas del Amor de Dios
- Congregation of Jesus Mary Joseph (CJMJ)
- Congregation of Sisters of Divine Providence
- Congregation of the Holy Spirit
- Congregazione delle Scuole di Carità – Istituto Cavanis
- Congregazione di san Giuseppe Giuseppini del Murialdo
- Congregazione di Santa Croce
- Congregazione Povere Serve della Divina Provvidenza
- Escolapios
- Figlie di Gesù
- Figlie di Maria Ausiliatrice
- Figlie di San Francesco di Sales
- Franciscan Missionaries of Mary
- Franciscanas Cooperadoras Parroquiales de la Asunción
- Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor
- Fratelli della Sacra Famiglia
- Fratelli di San Gabriele
- Fratelli Maristi
- Fundación Escuela Teresiana
- Hermanas de la Caridad de Santa Ana
- Hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres
- Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación
- Hermanas del Ángel de la Guarda
- Hermanas Teresianas

- Hermanos de las Escuelas Cristianas (La Salle)
- Hijas de María Inmaculada - Marianistas
- Hijas de María Religiosas Escolapias
- Holy Cross Sisters, Menzingen, Switzerland
- Hospital Sisters of St. Francis
- Instituto de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell
- Irmãs da Divina Providência
- Legionari di Cristo / Regnum Christi
- Les Freres du Sacre-Coeur
- Mercedarias Misioneras de Berriz
- Misioneras del Divino Maestro
- Misioneras Claretianas
- Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret
- Missionárias do Sagrado Coração de Jesus
- Opera Don Orione - Roma
- Orden de Agustinos Recoletos
- Priests of the Sacred Heart of Jesus
- Religieuses de l'Assomption
- Religiosas de Jesús-María
- Religious of the Sacred Heart of Mary
- RNDM Sisters of Our Lady of the Missions
- School Sisters of Notre Dame
- Sisters of Divine Providence
- Sisters of Mary
- Sisters of St Brigid (Brigidine Sisters)
- Sisters of the Holy Cross, Menzingen, Switzerland
- Société de Marie (Marianistes)
- Société des Filles du Cœur de Marie
- Society of Jesus
- Soeurs de Charité Dominicaines de la Présentation de la Ste. Vierge
- Soeurs Maronites de la Sainte Famille
- Suore Francescane Immacolatine
- Suore Francescane Missionarie del S. Cuore
- Suore Orsoline di S. Carlo
- Suore Scolastiche Francescane di Cristo Re
- Tertiary Sisters of Saint Francis
- Ursulines of the Roman Union

3.2.2. Par groupe de langue choisie



3.2.3. Par pays de résidence

