

IL PATTO EDUCATIVO GLOBALE



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

QUESTIONARIO - RICERCA

Centri educativi (educazione formale e non formale)



LUMSA
UNIVERSITÀ

The background features a stylized globe with a grid pattern, surrounded by abstract, flowing shapes in shades of green, blue, and yellow. A prominent red horizontal bar is positioned at the top of the slide.

OBIETTIVI DI BASE

- 1.- **CONOSCERE E CAPIRE** come viene attuato il Patto educativo globale
- 2.- **SUGGERIRE** alcune altre azioni da affrontare
- 3.- **RACCOLTA DI** alcune delle esperienze più significative e stimolanti

Un questionario in **2 PARTI**

1

Conoscere
Capire
Suggerire

- 0.- Come si costruisce il Patto
- 1.- Mettere al centro la persona
- 2.- Ascoltare le giovani generazioni
- 3.- Favorire la partecipazione femminile
- 4.- Investire sulla famiglia
- 5.- Educare all'accoglienza
- 6.- Rinnovare l'economia e la politica
- 7.- Custodire la casa comune

2

- **RACCOGLIERE INIZIATIVE, ESPERIENZE E PROGETTI DI ISPIRAZIONE**



▶ In **5** lingue

▶ Per **5** continenti

▶ **Gruppo target:**

- Dirigenti scolastici
- Insegnanti
- Studenti
- Personale amministrativo e di servizio
- Le famiglie
- Collaboratori: animatori, formatori, catechisti...

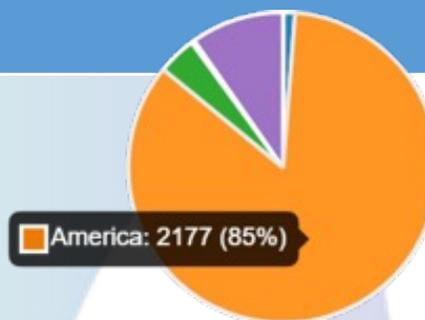
▶ **Azioni intraprese a 3 livelli:**

1. Presso il centro educativo stesso.
2. Con altri centri educativi nella zona...
3. Con il quartiere o la città e i suoi agenti e collettivi...

Distribuzione geografica e tipologia

Continenti

- Americhe: 2.177 centri (85%).
- Africa: 32 centri (1%).
- Asia: 104 centri (4%).
- Australia: 8 centri (meno dell'1%).
- Europa: 251 centri (10%).



Livello e grado di scuola

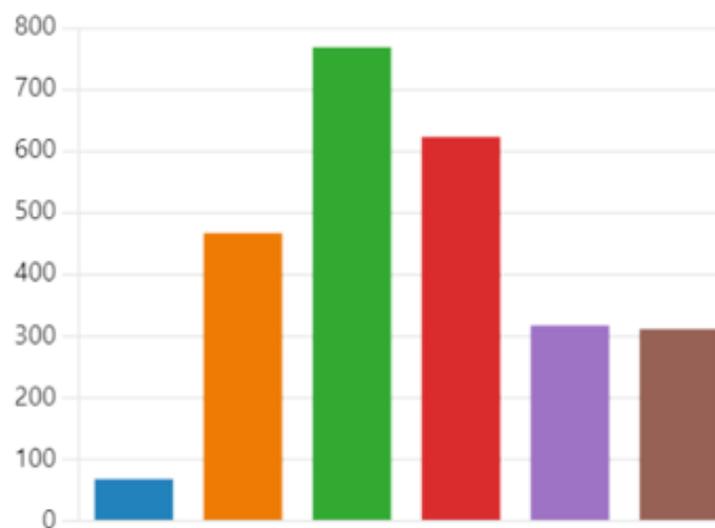
- Scuola dell'infanzia: 42
- Scuola primaria: 130
- Scuola secondaria: 301
- Centri di formazione professionale: 97
- IC (primarie e secondarie): 1.809
- Centri di educazione non formale: 24
- Altro: 154 centri.

Tipologia	Centri
Cattolico	2359
Non cattolico	15
Pubblico	93
Privato	758
Altro	56



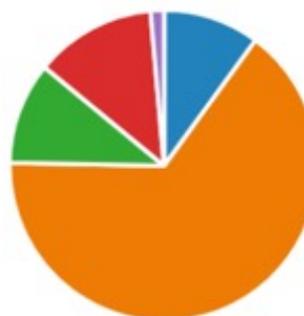
35. Dimensione del centro educativo (numero di studenti)

● Meno di 100 studenti	68
● Tra 101 e 500	467
● Tra 501 e 1000	768
● Tra 1001 e 1500	623
● Tra 1501 e 2000	317
● Più di 2000 studenti	311



37. Ubicazione del Centro educativo

● Area rurale	279
● Centro urbano	1805
● Periferia di una grande città	293
● Nel centro di una grande città	351
● Altro	39



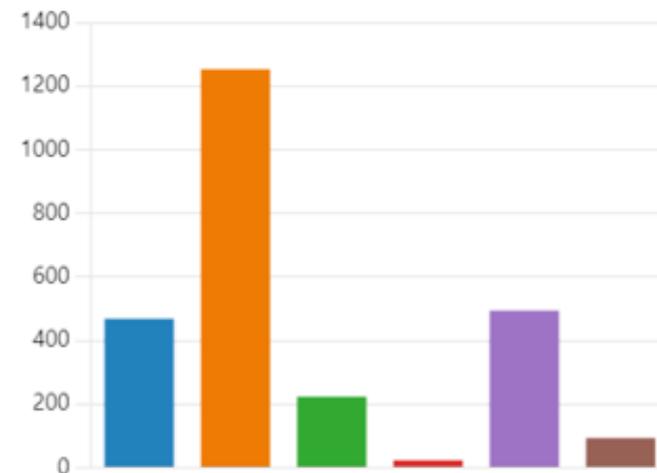
1

Conoscere
Capire
Suggerire

- 0.- Come si costruisce il Patto
- 1.- Mettere al centro la persona
- 2.- Ascoltare le giovani generazioni
- 3.- Favorire la partecipazione femminile
- 4.- Investire sulla famiglia
- 5.- Educare all'accoglienza
- 6.- Rinnovare l'economia e la politica
- 7.- Custodire la casa comune

Risposte

Dirigente	468
Insegnante	1253
Personale amministrativo	223
Famiglia	23
Studente	494
Formatore, consulente, collabor...	93



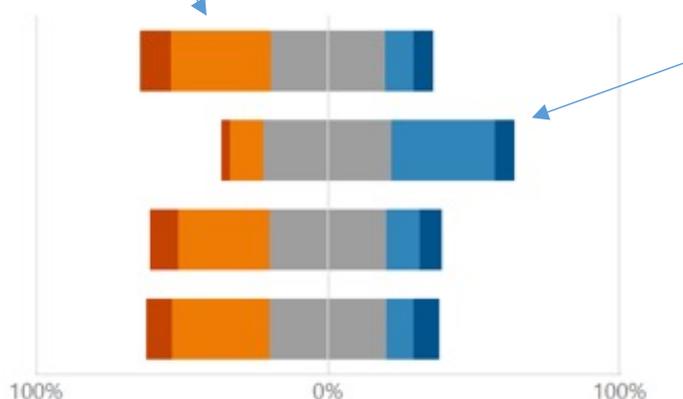
■ Molto Basso
 ■ Basso
 ■ Alto
 ■ Molto Alto
 ■ Non lo so

In che misura conosci l'appello del Patto Educativo Globale?

Fino a che punto consideri necessario e urgente questo appello?

In che misura la vostra scuola è consapevole di questo invito?

In che misura si stanno creando reti di collaborazione, interne o esterne, per costruire e...



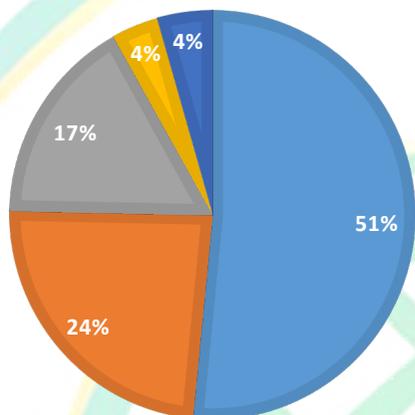
6. Nella tua scuola sono nati alcuni programmi o progetti a partire del Patto Educativo Globale?

SI	1574
NO	980



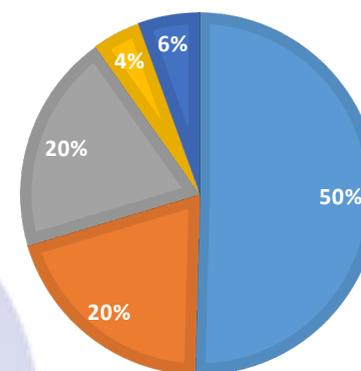
IN CHE MISURA LE INIZIATIVE SONO PROGETTATE PER METTERE AL CENTRO LA PERSONA?

■ Molto ■ Moltissimo ■ Poco ■ Pochissimo ■ Non lo so



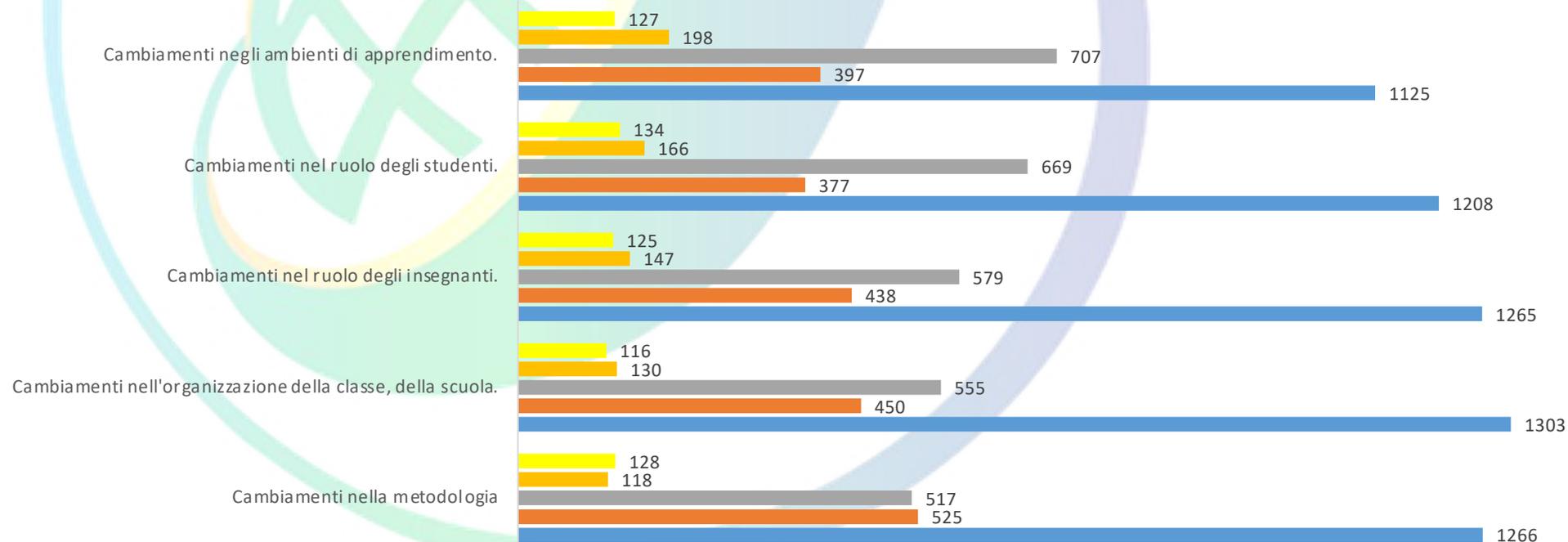
IN CHE MISURA SONO STATI APPORTATI CAMBIAMENTI AL PROGETTO EDUCATIVO PER METTERE AL CENTRO LA PERSONA?

■ Molto ■ Moltissimo ■ Poco ■ Pochissimo ■ Non lo so



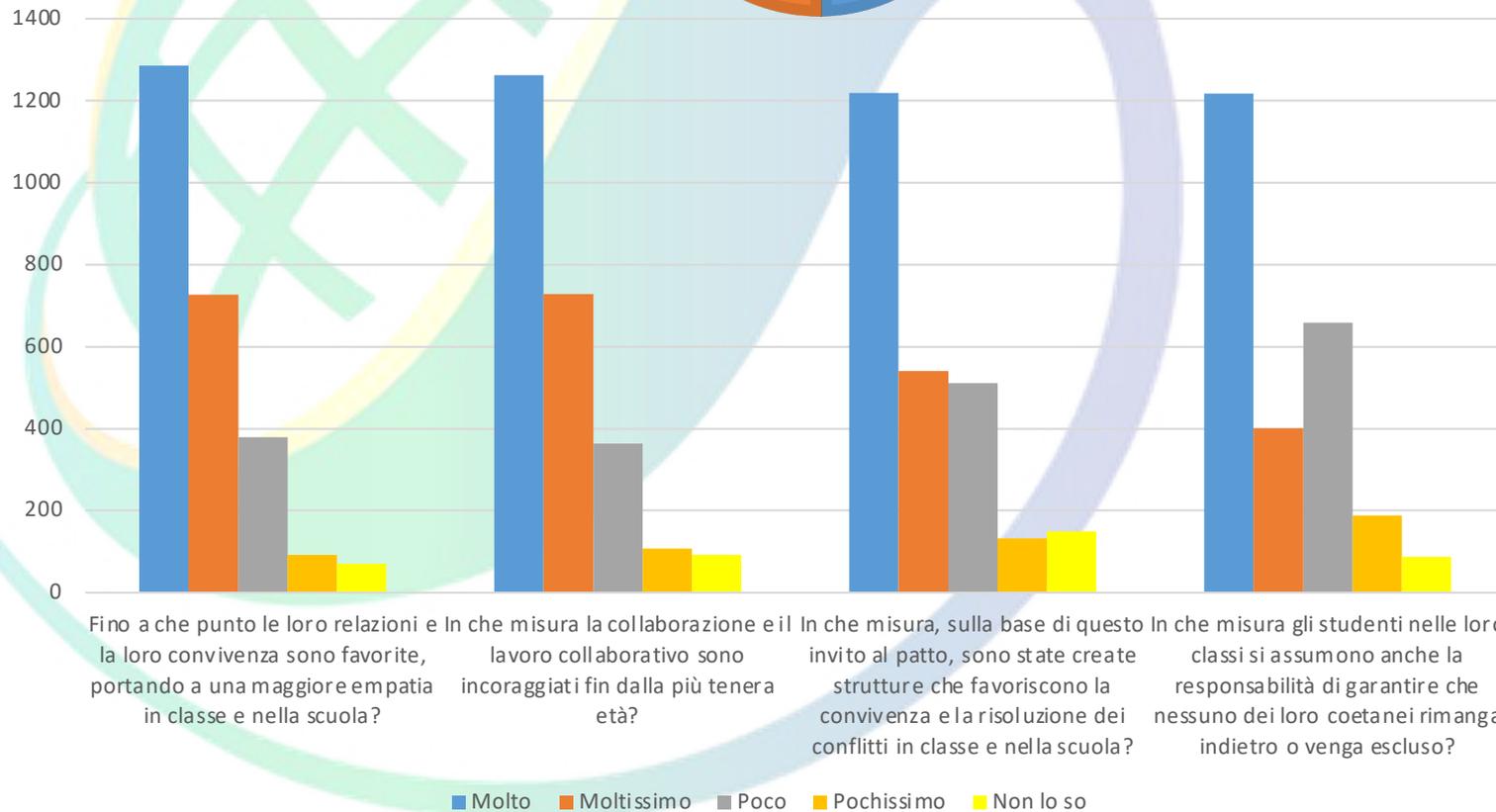
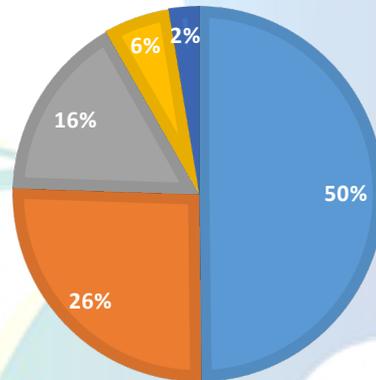
CAMBIAMENTI

■ Non lo so ■ Pochissimo ■ Poco ■ Moltissimo ■ Molto

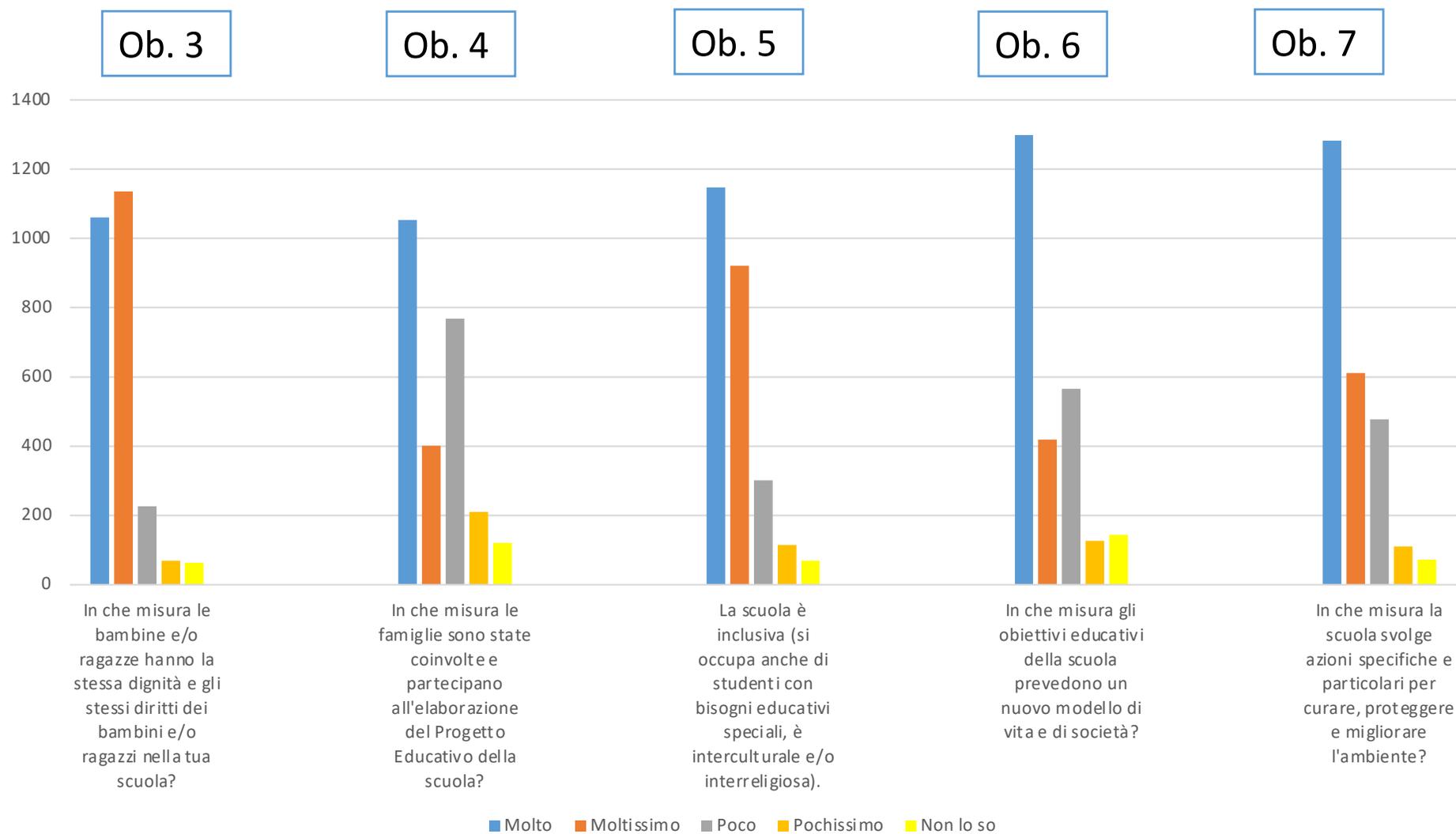


IN CHE MISURA GLI STUDENTI SONO ASCOLTATI NELLA SCUOLA?

■ Molto ■ Moltissimo ■ Poco ■ Pochissimo ■ Non lo so



Impegni/obiettivi



Livello di azione e partecipazione alle reti

● Locale	1097
● Nazionale	443
● Regionale	159
● Globale	355



Regionale: 438 centri

Nazionale: 781 centri

Continentale: 234 centri

Internazionale: 1.446 centri

Non fanno parte di una rete: 117 centri

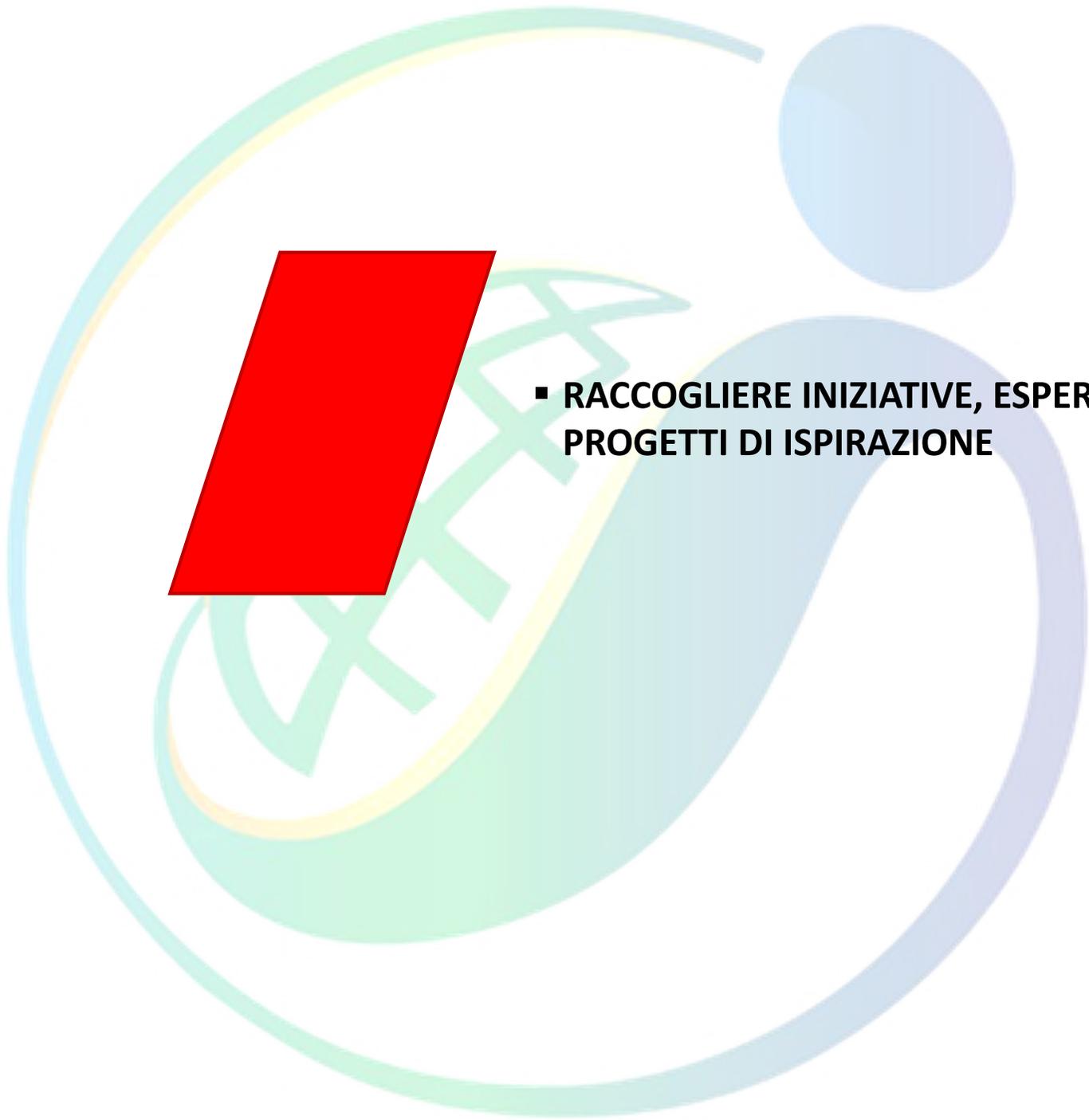


**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

¡Yo me sumo al PACTO!

#teresianosporelpacto



- 
- The background features a large, stylized logo composed of overlapping circular and curved shapes in shades of light blue, light green, and yellow. A prominent red rectangle is positioned on the left side of the logo, partially overlapping the green and yellow elements. The text is centered within the logo's area.
- **RACCOGLIERE INIZIATIVE, ESPERIENZE E PROGETTI DI ISPIRAZIONE**



▪ RACCOGLIERE INIZIATIVE, ESPERIENZE E PROGETTI DI ISPIRAZIONE

Title of Good Practice (TITOLO BUONA PRATICA)

- EL PACTO ES UN ACTO

Recipients (DESTINATARI)

- Comunidad Educativa

Objectives (OBIETTIVI)

- Promover el PEG en el currículo

Level (LIVELLO)

- Locale

Organizations Involved (ORGANIZZAZIONI COINVOLTE):

- Iglesia

Duration (DURATA):

- 2 años

Brief Description (BREVE DESCRIZIONE):

- Trabajo en Red

Challenges During the Pandemic (SFIDE VISSUTE DURANTE LA PANDEMIA):

- Los egos y los presupuestos

Which of the 7 Objectives it Links To (A QUALE DEI 7 OBIETTIVI SI COLLEGA):

- 5; 6;

Description of Tools, Methodologies, Educational Strategies (Descrivere strumenti, metodologie, strategie educative utilizzate):

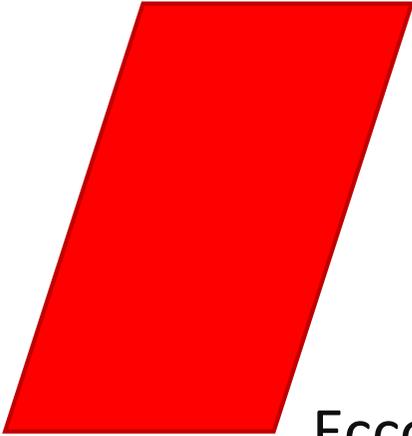
- Reflexion Accion

Invitation to Share Audiovisual Materials (Ti invitiamo a condividere materiali audiovisivi):

- Video



Mettere al centro la persona



Mettere al centro la persona

Analisi qualitativa

Ecco alcuni dei temi chiave e termini associati:

- **Studenti:** 'estudiantes', 'alumnos', 'estudiante'
- **Centri educativi:** 'centro', 'institución'
- **Apprendimento:** 'aprendizaje', 'formación', 'educación'
- **Attività:** 'actividades', 'proyectos', 'trabajo'
- **Inclusione:** 'cada', 'persona', 'diferentes'
- **Strumenti e spazi educativi:** 'herramientas', 'espacios'
- **Cambiamenti e sviluppi:** 'cambios'

Questi termini suggeriscono che le iniziative si concentrano su attività collaborative, apprendimento personalizzato, sviluppo curricolare, supporto agli studenti e creazione di ambienti educativi inclusivi."



Ascoltare le giovani generazioni





Ascoltare le giovani generazioni

Analisi qualitativa

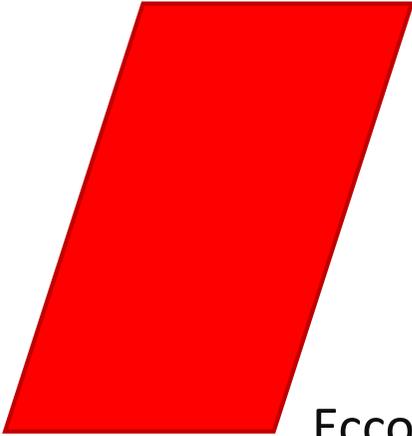
- Ecco alcuni dei temi chiave e termini associati:
- **Studenti e Organi Studenteschi:** 'estudiantes' (studenti), 'consejo' (consiglio), 'alumnos' (alunni), 'grupo' (gruppo)
- **Attività e Partecipazione:** 'actividades' (attività), 'participación' (partecipazione), 'foros' (forum), 'reuniones' (riunioni)
- **Ascolto e Orientamento:** 'escuchar' (ascoltare), 'escucha' (ascolto), 'orientación' (orientamento)
- **Lavoro Pastorale:** 'pastoral'
- **Governance:** 'gobierno' (governo)
- Questi termini suggeriscono che le iniziative si concentrano sul **potenziamento della partecipazione degli studenti nella governance educativa**, sulla creazione di forum per la discussione, sul facilitare attività per lo sviluppo studentesco e sull'importanza dell'ascolto e dell'orientamento all'interno degli spazi educativi



Favorire la partecipazione femminile







Favorire la partecipazione femminile

Analisi qualitativa

Ecco alcuni dei temi chiave e termini associati:

- **Diritti e Uguaglianza:** 'derechos' (diritti), 'igualdad' (uguaglianza)
- **Donne e Ragazze:** 'mujeres' (donne), 'mujer' (donna), 'niñas' (ragazze), 'adolescentes' (adolescenti)
- **Educazione e Sensibilizzazione:** 'charlas' (conversazioni), 'actividades' (attività), 'orientación' (orientamento)
- **Partecipazione e Rispetto:** 'participación' (partecipazione), 'respeto' (rispetto)
- **Giovani e Studenti:** 'jóvenes' (giovani), 'estudiantes' (studenti)
- **Programmi e Iniziative:** 'programas' (programmi)
- Questi termini suggeriscono che le iniziative si concentrano **sull'educazione ai diritti e all'uguaglianza di genere, sulla promozione della partecipazione attiva delle donne e delle ragazze, e sullo sviluppo di programmi di orientamento e rispetto**. Indicano inoltre un impegno nell'includere i giovani e gli studenti in queste attività educative e di sensibilizzazione.



**REGION
ANDINA**

EL BAREUCO

GUARINA

EL CUY

LECHONA

EL AJIACO

Juan Valdez

Juan Valdez

A stylized background graphic featuring a light blue and green globe on the left and a light blue silhouette of a person on the right. The globe has a grid pattern. The person silhouette is composed of a head, a torso, and a curved line representing the back or a path. The entire graphic is set against a white background.

RACCOGLIERE LE PROVE:

- **Documentazione fotografica**
- **Realizzazione di un video esplicativo del progetto (3')**

Focus sui giovani

Impegno 1 **Mettere al centro la persona**: 156 centri

Impegno 2 **Ascoltare le giovani generazioni**: 1.099 centri

Impegno 3 **Favorire la partecipazione femminile**: 704 centri

Impegno 4 **Investire sulla famiglia**: 882 centri

Impegno 5 **Educare all'accoglienza**: 898 centri

Impegno 6 **Rinnovare l'economia e la politica**: 582 centri

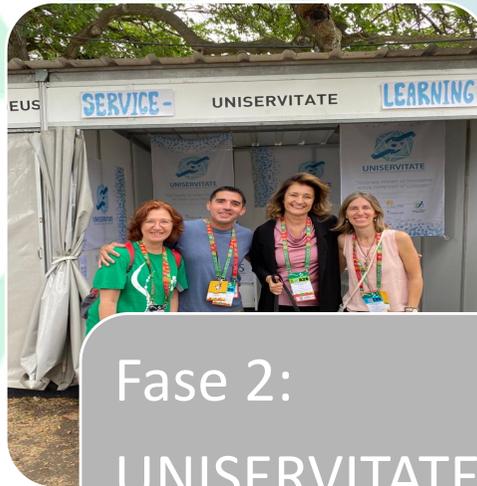
Impegno 7 **Custodire la casa comune**: 985 centri

Metodologia di raccolta delle voci dei giovani



Fase 1: VUELA

- Co-design del progetto
- Sviluppo dello strumento



Fase 2:

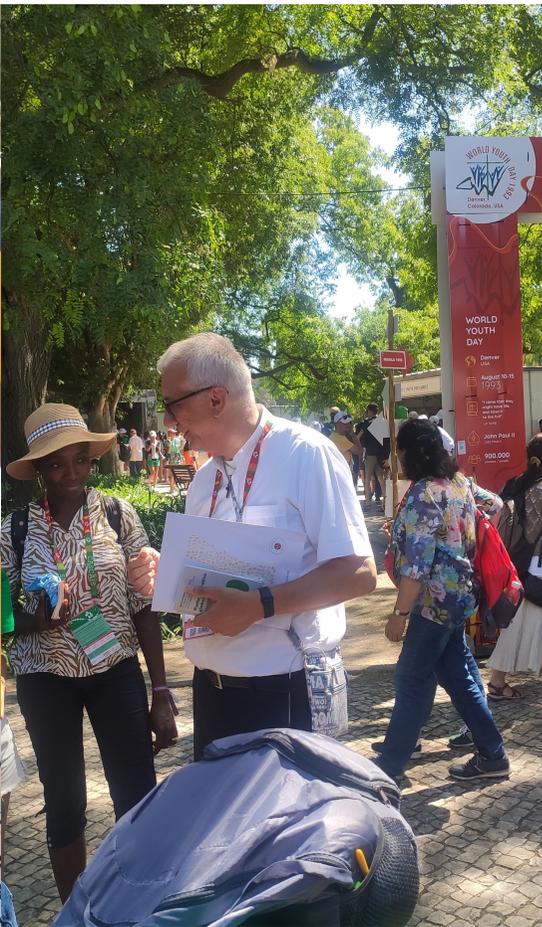
UNISERVITATE

- Focus Group in 5 università



Fase 3: GMG

- Brainstorming con i post-it
- Sessione interattiva con i 7 obiettivi del Patto.



GMG: un momento di incontro e gioia

Risultati (*lavori in corso*)

Inclusione e formazione integrale e interculturale

- Educazione senza barriere per la partecipazione e l'apprendimento
- Educazione olistica: tutte le dimensioni della persona

Investire sulla famiglia

- Consapevolezza del ruolo fondamentale della famiglia in ambito educativo
- Legami con la famiglia di origine / Desiderio di creare una famiglia

Impegno sociale ed ecologia integrale

- Le istituzioni educative non possono ignorare i problemi socio-politici ed economici, la sostenibilità del pianeta, la costruzione della pace, la mobilità umana, l'IA.

Immaginare il futuro

- Le questioni legate alla povertà, alla guerra, al cambiamento climatico, alla sostenibilità e al progresso della tecnologia sono le principali aree di interesse.

PEG e Istituzioni educative

- I giovani si sentono protagonisti del presente e vogliono costruire un mondo migliore. Tuttavia, si aspettano sostegno e strumenti concreti dalle istituzioni educative e dagli adulti in generale.



Conclusioni

- Il futuro suscita paure e speranze, ma i giovani hanno fiducia nella costruzione collettiva e nei progetti intergenerazionali.
- Vogliono intraprendere progetti di cambiamento culturale profondo che portino a trasformazioni globali e locali.
- Il PEG e l'A-S si presentano come buoni strumenti per ispirare e sostenere i giovani nel soddisfare queste aspettative.