



DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE



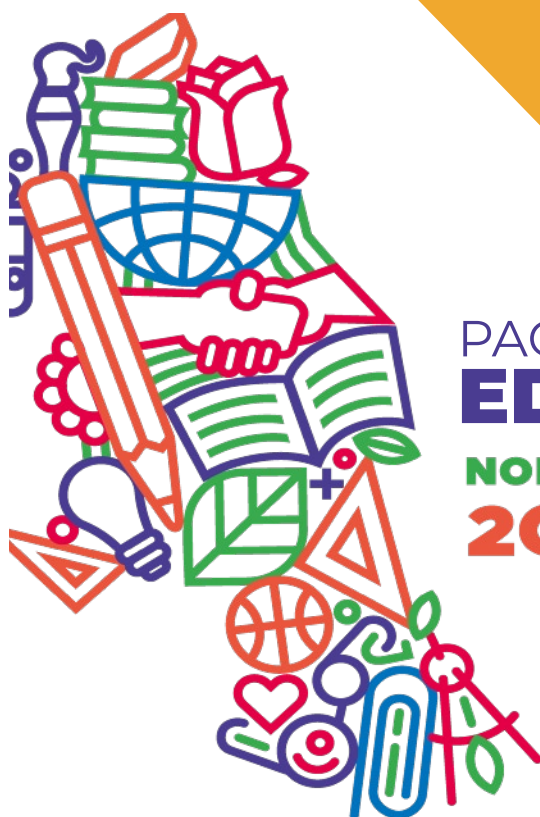
GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

Aprendiendo de los otros:

CONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO

LA EXPERIENCIA DE LA REGIÓN NORTE DE SANTANDER (Colombia)

Juan Antonio Ojeda (Coord.), Liliana Vergel, Nelson Otaya,
Maria Cinque, Carina Rossa y Manuel J. Ceballos



PACTO POR LA
EDUCACIÓN
NORTE DE SANTANDER
2050



LUMSA
UNIVERSITÀ



OIEC
INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



CONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO

LA EXPERIENCIA DE LA REGIÓN NORTE DE SANTANDER (Colombia)

DEDICADO A LAS MUJERES Y HOMBRES DE ESTA HERMOSA
REGIÓN NORTE DE SANTANDER QUE NOS ACOGIÓ E INSPIRÓ.

SU BÚSQUEDA ES LA NUESTRA.

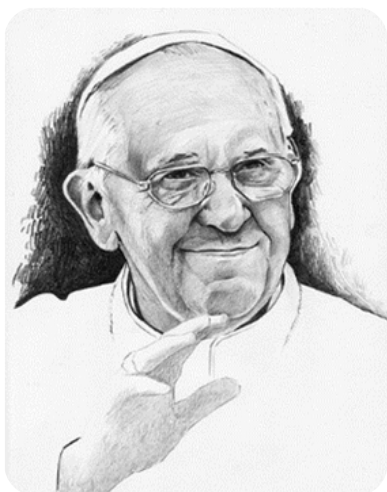
JUNTOS LOGRAREMOS ALIANZAS LOCALES Y PROPIAS PARA
CADA CONTEXTO. CON APERTURA GLOBAL.

Que nuestro corazón se abra*
a todos los pueblos y naciones de la tierra,
para reconocer el bien y la belleza
que sembraste en cada uno,
para estrechar lazos de unidad, de proyectos comunes,
de esperanzas compartidas.

Ven, Espíritu Santo, muéstranos tu hermosura
reflejada en todos los pueblos de la tierra,
para descubrir que todos son importantes,
que todos son necesarios, que son rostros diferentes
de la misma humanidad que amas.

Amén.

* Oración final de la Encíclica *Fratelli tutti* (2020)



PAPA FRANCISCO



EL COMPROMISO LOCAL Y LA APERTURA UNIVERSAL

Cabe recordar que «entre la globalización y la localización también se produce una tensión. Hace falta prestar atención a lo global para no caer en una mezquindad cotidiana. Al mismo tiempo, no conviene perder de vista lo local, que nos hace caminar con los pies sobre la tierra. Las dos cosas unidas impiden caer en alguno de estos dos extremos: uno, que los ciudadanos vivan en un universalismo abstracto y globalizante [...]; otro, que se conviertan en un museo folklórico de ermitaños localistas, condenados a repetir siempre lo mismo, incapaces de dejarse interpelar por el diferente y de valorar la belleza que Dios derrama fuera de sus límites» (Ft, 142).

No hay diálogo con el otro sin identidad personal, del mismo modo no hay apertura entre pueblos sino desde el amor a la tierra, al pueblo, a los propios rasgos culturales. No me encuentro con el otro si no poseo un sustrato donde estoy firme y arraigado, porque desde allí puedo acoger el don del otro y ofrecerle algo verdadero. Sólo es posible acoger al diferente y percibir su aporte original si estoy afianzado en mi pueblo con su cultura. Cada uno ama y cuida con especial responsabilidad su tierra y se preocupa por su país. (Ft, 143)

Lo universal no debe ser el imperio homogéneo, uniforme y estandarizado de una única forma cultural dominante, que finalmente perderá los colores del poliedro y terminará en el hastío. (Ft, 144)

Es necesario hundir las raíces en la tierra fértil y en la historia del propio lugar, que es un don de Dios. Se trabaja en lo pequeño, en lo cercano, pero con una perspectiva más amplia. [...] No es ni la esfera global que anula ni la parcialidad aislada que esteriliza», es el poliedro, donde al mismo tiempo que cada uno es respetado en su valor, «el todo es más que la parte, y también es más que la mera suma de ellas» (Ft, 145).

No es posible ser sanamente local sin una sincera y amable apertura a lo universal, sin





dejarse interpelar por lo que sucede en otras partes, sin dejarse enriquecer por otras culturas o sin solidarizarse con los dramas de los demás pueblos (Ft, 146).

Reconozcamos que una persona, mientras menos amplitud tenga en su mente y en su corazón, menos podrá interpretar la realidad cercana donde está inmersa. Sin la relación y el contraste con quien es diferente, es difícil percibirse clara y completamente a sí mismo y a la propia tierra, ya que las demás culturas no son enemigos de los que hay que preservarse, sino que son reflejos distintos de la riqueza inagotable de la vida humana. Mirándose a sí mismo con el punto de referencia del otro, de lo diverso, cada uno puede reconocer mejor las peculiaridades de su persona y de su cultura: sus riquezas, sus posibilidades y sus límites. La experiencia que se realiza en un lugar debe ser desarrollada “en contraste” y “en sintonía” con las experiencias de otros que viven en contextos culturales diferentes (Ft, 147).



Exhorté a los pueblos originarios a cuidar sus propias raíces y sus culturas ancestrales, pero quise aclarar que no era «mi intención proponer un indigenismo completamente cerrado, “ahistórico”, estático, que se niegue a toda forma de mestizaje», ya que «la propia identidad cultural se arraiga y se enriquece en el diálogo con los diferentes y la auténtica preservación no es un aislamiento empobrecedor». El mundo crece y se llena de nueva belleza gracias a sucesivas síntesis que se producen entre culturas abiertas, fuera de toda imposición cultural (Ft, 148).

Para estimular una sana relación entre el amor a la patria y la inserción cordial en la humanidad entera, es bueno recordar que la sociedad mundial no es el resultado de la suma de los distintos países, sino que es la misma comunión que existe entre ellos, es la inclusión mutua que es anterior al surgimiento de todo grupo particular. En ese entrelazamiento de la comunión universal se integra cada grupo humano y allí encuentra su belleza. Entonces, cada persona que nace en un contexto determinado se sabe perteneciente a una familia más grande sin la que no es posible comprenderse en plenitud (Ft, 149).

Franciscus



DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE



Prólogo por
S.E. Cardenal José Tolentino de Mendonça
Prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación.



UN PACTO EDUCATIVO “GLOCAL”

El feliz término "Glocal" que encontramos en este texto "Construir el Pacto desde el territorio", resume el propósito del proyecto Global Compact on Education (GCE) lanzado en 2019 por el Papa Francisco y que es construir una alianza educativa a partir del territorio. La tarea del Santo Padre fue iniciar un proceso indicando objetivos globales (resumidos en los siete compromisos del GCE) y luego nos encomendó a todos la tarea de trabajar en y desde nuestro propio territorio para construir nuestro propio Pacto Educativo Local.

Durante demasiado tiempo el debate internacional sobre educación ha sido monopolizado por la zona del Atlántico Norte del mundo y ha descuidado o ignorado la riqueza de las tradiciones educativas de otros continentes. Ahora, gracias a la explosión de los medios de comunicación masiva con la consiguiente ampliación de la comunicación global y también al desarrollo de una mayor sensibilidad y atención a las realidades culturales locales, el debate se ha enriquecido con el aporte de visiones, tradiciones y prácticas educativas de todas las partes del mundo.

El proceso de globalización que ha afectado a muchos aspectos de la vida social (especialmente económica y cultural) afecta necesariamente también al mundo de la educación. Este fenómeno de la globalización, si no es bien entendido, puede generar y exacerbar el surgimiento de su opuesto, a saber, el de una localización entendida como reivindicación de una identidad particular que escapa a la lógica de la nivelación de todas las culturas, pero cae en el riesgo de la tribalización. Estos dos procesos llevados al extremo (el de la globalización y el de la localización), a pesar de ser diametralmente opuestos, comparten la misma incapacidad de relación auténtica con el otro con la deriva de un universalismo abstracto, en el primer caso, y de un nacionalismo exacerbado en el segundo, que llega a los extremos absurdos de las políticas de limpieza étnica contra los diferentes.



Así, un Pacto Educativo Glocal se erige, por un lado, como defensa y universalización de los valores consagrados en la Carta de los Derechos Humanos y la Doctrina Social de la Iglesia y como valorización y salvaguarda de las culturas y tradiciones locales; y por otro, se erige como la superación de los límites y riesgos de estos dos procesos que, como se mencionó anteriormente, son los de nivelación de las culturas (en el caso de la globalización) y su guetización (en el caso de la localización).

El documento internacional sobre educación de la UNESCO de 1996 “La educación encierra un tesoro” (conocido como “Informe Delors”) señala que uno de los problemas de la educación para el tercer milenio es precisamente la dialéctica entre lo global y lo local, además de entre lo universal y lo singular, tradición y modernidad, dimensión material y dimensión espiritual.

El Pacto Educativo Global ofrece respuestas o al menos indica caminos de orientación para la resolución de esta dialéctica.

Al igual que el “Informe Delors”, el “Pacto Educativo Global” también advierte la necesidad de una reformulación de los programas educativos a partir de las preguntas sobre los fines de la educación (¿educar a quién y para qué?) manteniendo ciertos puntos fundamentales como:

1. La primacía de la persona con especial atención a cada una, proponiendo cursos de formación personalizados.
2. Inclusión en el territorio según el principio de subsidiariedad con el Estado, promoviendo la responsabilidad de los organismos públicos y la sociedad civil. Contribuir a la construcción de una “Sociedad Educadora” donde todos los agentes educativos puedan trabajar juntos por los mismos valores.
3. Superar el modelo educativo que favorece más la "horizontalización" técnica (causalidad instrumental, el "cómo") que la causalidad eficiente (el "por qué"), creando así una dicotomía entre fenómenos naturales y espirituales. Es necesario abrirse a otras visiones. Esto implica también superar un laicismo radical que quiere silenciar el hecho religioso. Sin embargo, la educación no puede descuidar este aspecto fundamental que pertenece a la naturaleza misma de la persona.
4. Educar para la pluri-multi-interculturalidad (derecho a la existencia, a la integración). Educar en la aceptación del otro (ver la reflexión de Lévinas y Dussel). Buscar valores comunes para construir un mundo único para todos (y no terceros mundos), donde todos puedan desarrollar su potencial.

La experiencia propuesta aquí en la Región Norte de Santander (Colombia) es un ejemplo (una buena práctica) de colaboración entre el mundo religioso, social y político, de acuerdo con la invitación del Papa Francisco "a dar vida, en nuestros países de origen" a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías, así como “dando vida a procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil”. (Videomensaje del Santo Padre sobre el Pacto Educativo Global, 15-10-2020).

Sin embargo, como toda “buena práctica”, es solo una propuesta ejemplar, un estímulo y no un modelo que se pueda implementar en otros territorios, así tal cual. Cada realidad es diferente y nadie puede sustraerse al esfuerzo reflexivo en la construcción de su propio Pacto



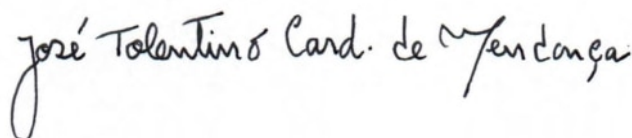
Educativo Local (o Glocal), que se vaya producir a través de mediaciones socioanalíticas, hermenéuticas y prácticas.

En el mensaje que dirigimos el año pasado a la Conferencia de Brno (Chequia) “La aldea educativa global desde la unión de las aldeas locales” (ver: Journal GCE 12/22, pp. 3-4) decíamos: “Tendrás que encontrar la forma original de construir la aldea educativa local, sin copiar o estandarizar su contribución. Basándoos en vuestra cultura, tradición, arte, valores, historia, etc. descubriréis vuestra “llama azul”, que es vuestra forma creativa y única de ser educadores constructores del pueblo local según lo que Dios espera de vosotros. Entonces la aldea educativa global no será una homogeneización o uniformización de todas las culturas (como el nuevo colonialismo mental) sino la unión de muchas aldeas locales en la riqueza de su diversidad”.



Por eso queremos felicitar a todas las comunidades de Norte de Santander involucradas en este proyecto porque han demostrado que esta región, a pesar de todas sus dificultades relacionadas con la migración, la ruralidad, la guerrilla, el narcotráfico, etc., sin embargo, posee una gran resiliencia y voluntad para querer transformar su territorio a través de la educación para construir un futuro prometedor.

Que esta experiencia estimule el trabajo de muchas otras realidades locales en la construcción de su propio Pacto Educativo Local.



CARDENAL JOSÉ TOLENTINO DE MENDONÇA

Prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación



Prólogo por **Silvano Guerrero Serrano**
Gobernador del Departamento Norte de Santander (Colombia)



¿POR QUÉ TEJER UN PACTO POR LA EDUCACIÓN PARA NORTE DE SANTANDER?

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”, por lo que debemos tenerla como una prioridad de la agenda pública.

John Dewey

En nuestro Departamento de Norte de Santander-Colombia estamos promoviendo un Pacto por la Educación con visión al 2050, porque es necesario que tomemos conciencia como sociedad que la educación es la columna vertebral del desarrollo integral de las personas, en su ser, saber, hacer y estar con otros y lo otro en el mundo, y es el motor fundamental del progreso de nuestra región. Estamos convencidos de que es a través de la educación como se cimienta el desarrollo individual y colectivo de una sociedad.

El camino que nos hemos propuesto desde el Pacto por la Educación, convocando el compromiso de todos los actores de nuestra sociedad a ser parte activa de este gran Acuerdo Social, es transformar la educación para construir una sociedad inclusiva de la diferencia, solidaria, ambientalmente sostenible, equitativa y en paz.

Hemos abierto los espacios para construir colectiva y colaborativamente, movilizándolo el interés, compromiso y pasión que hay en las personas de nuestro territorio para que sumen sus esfuerzos y caminemos todos y todas en la misma dirección en función de la educación que necesitamos para nuestras nuevas generaciones en el departamento. Espacios donde confluye el genio colectivo para imaginar, soñar y crear conjuntamente,



con perspectiva de largo plazo, pero con acciones transformadoras que ponemos en marcha hoy, nuevas posibilidades para la garantía y el ejercicio del derecho a la educación.

Queremos desde esta región fronteriza, de este bello y diverso país que es Colombia, tan afectada por múltiples crisis, conflicto armado, narcotráfico, migración masiva de población venezolana, pobreza, desempleo, corrupción y las consecuencias que nos dejó la pandemia del COVID-19, darnos a la tarea de repensar la educación para hacer efectivo el mandato de nuestra Constitución Política, que establece “la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Estamos convencidos de que garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizajes a lo largo de la vida en nuestra región, es incidir directamente en el desarrollo de las capacidades para la ampliación de oportunidades y libertades de las personas que habitan este territorio, porque el acceso a una educación de calidad tiene impactos significativos, no solo en la vida material, sino también, en la emocional, social, física y mental de nuestros ciudadanos y ciudadanas.

Impulsar un Pacto por la Educación aporta la generación de conciencia en la sociedad de la relación directa de la educación con el progreso del territorio en lo social, económico, ambiental, cultural, porque es a través de ella, como se invierte en el desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias de sus habitantes. Es un esfuerzo que requiere un compromiso que trasciende al sector educativo y que convoca a la diversidad de actores sociales para avanzar hacia el logro de una educación de calidad, que responda al contexto donde la vida de las personas transcurre y las proyecte al mundo.

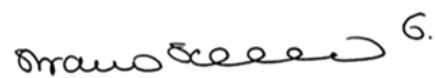
Debemos entender como sociedad que no es suficiente acceder a la educación, se requiere que ésta sea de calidad. En Colombia, para avanzar en este gran reto, y más hoy, con las consecuencias en materia de brechas de aprendizaje, resultado del cierre de los establecimientos educativos vivido en nuestro país a causa de la pandemia del COVID-19, que generó graves impactos en la educación pública y, especialmente en la rural, se requiere profundizar en la descentralización de la educación.

El Pacto es el símbolo de un gran acuerdo social alrededor de un interés público, como lo es la educación, que trasciende lo individual y construye nuevas posibilidades, a partir de reconocer la genialidad colectiva que aporta la diversidad. Es la confluencia de diferentes habilidades, conocimientos y experiencias al servicio de la co-creación de una mejor educación para nuestros pobladores, especialmente para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es necesario que cada vez más territorios en el mundo, como Norte de Santander, se den a la tarea de pensarse con sus pobladores la educación que necesitan para responder a los grandes retos que estamos enfrentando como seres humanos en este planeta. Es la posibilidad de aportar, desde lo local, nuestro grano de arena en la construcción de un mundo mejor para todos y todas.

Hemos asumido como Departamento de Norte de Santander, en un país de gran diversidad como lo es Colombia, el compromiso con la gestación de un Pacto por la Educación, entendiéndolo como un instrumento muy potente para convocar y comprometer a los

actores de nuestra sociedad con la construcción de un futuro mejor, de una “Región Educadora”, que amplíe oportunidades y libertades para las nuevas generaciones, pero garantizando la viabilidad del ser humano en nuestro planeta Tierra, donde el milagro de la vida se ha producido.

A handwritten signature in black ink, reading "Silvano Serrano Guerrero".

SILVANO SERRANO GUERRERO

Gobernador Departamento Norte de Santander (Colombia)





Prólogo por **Hervé Lecomte**

Secretario General de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC).



NECESITAMOS CO-CREAR “PROYECTOS COMUNES”

Tenemos ante nosotros un gran reto: construir juntos un Pacto por la Educación, que cambie vidas y contextos. Es éste un reto que surge de una urgente y desafiante necesidad: la educación está caduca, anclada en el pasado, no responde a las necesidades de las nuevas generaciones ni a las de la sociedad actual y futura. Una necesidad que podemos y debemos convertir en oportunidad, ya que cambiando la educación lograremos cambiar la sociedad y conseguir así un mundo más humano, centrado en las personas, que cuidan y mejoran cada día sus relaciones, que se solidarizan y protegen a los más pobres y vulnerables, que hacen crecer la paz y la justicia apostando por la dignidad y los derechos de todas las personas, evitando que nadie quede atrás o resulte excluido, que protege la “casa común” y se esfuerzan por mejorarla.

En pocas encrucijadas de la historia se nos ha invitado con tanta solidez, evidencia y desde múltiples instancias a tejer una alianza educativa local y global. Cabe destacar la insistente invitación del Papa Francisco y con él la Iglesia Universal y la de la UNESCO y con ella la Sociedad Civil; ambos coinciden en la urgencia de reimaginar juntos la educación, revisarla y mejorarla en profundidad entre todos los sectores de la sociedad, para que responda de verdad, con eficacia a las necesidades o desafíos actuales y futuros.

La Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) está presente en más de 110 países, con más de 210.000 escuelas, en más de 150.000 ciudades o aldeas y que atiende a más de 68 millones de niños y jóvenes. Se siente muy comprometida con esta invitación y desde el primer momento de su convocatoria, viene sensibilizando, impulsando, orientando, aportando luces eficientes y construyendo este Pacto Educativo Global desde lo local.

Profundizando en este compromiso hemos querido compartir con ustedes un camino real e inspirador, en el que se involucra a toda una región para construir este Pacto por la Educación desde su territorio, contando con todos, para vertebrar juntos un contexto





educador, con la convicción clara, propositiva y comprometida de cambiar la educación para mejorar la realidad social, el ser de las personas, sus relaciones y la “casa común” donde habitan, que conforman la Región Norte de Santander, Colombia. Un proyecto que abordan desde lo local, atendiendo sus realidades concretas, su identidad, sus raíces y expectativas de futuro, pero también con espíritu abierto, mirando al mundo, a lo global, para solidarizarse con el devenir de la humanidad.

Desde aquí agradezco de corazón su acogida y su generosidad al compartir tanto con nosotros; al tiempo que les felicito por el excelente trabajo que vienen realizando, por movilizar a tantos ciudadanos y escucharles activamente, buscando juntos las bases de una nueva educación para este departamento colombiano. Su camino nos ilumina y contagia. Gracias.



Somos conscientes de la gran dificultad y complejidad que conlleva construir un pacto por la educación movilizando a todos los agentes y sectores educativos y sociales de la ciudad, pero urge hacerlo. No debemos abrumarnos ni desfallecer ante esta tarea. Todo lo contrario, os invito a tomar la iniciativa, a abrir las puertas de vuestras escuelas y salir al encuentro de los otros. Primero les propongo impulsar y propiciar la participación de vuestras Comunidades Educativas; luego abriros a colaborar y trabajar juntos con otras escuelas o instituciones educativas (católicas o no, públicas o privadas); en tercer lugar, con la municipalidad, con los diversos colectivos sociales. Urge construir un nuevo “nosotros”, necesitamos “proyectos comunes” que nos permitan alumbrar una sociedad más fraterna y solidaria, un mundo más humano, afable, acogedor, en el que nos cuidemos unos a otros y a la casa que habitamos.

Por último, os invito a compartir lo poco o mucho que vayamos realizando en torno a esta alianza, para inspirar, facilitar y enriquecer el quehacer de los demás en otros lugares del mundo. No se trata de competir, ni de “ir por delante”, sino de colaborar, ayudar y lograr que todos avancen en la construcción de pactos locales que nos conduzcan al Pacto Educativo Global.

Demos vida y hagamos realidad el llamamiento del papa Francisco (2019): “Dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora”. ¡Éstas páginas nos pueden ayudar a conseguirlo!



HERVÉ LECOMTE

Secretario General
de la Oficina Internacional
de la Educación Católica (OIEC)



Prólogo por el **P. Pedro Aguado,**

Superior General de los Escolapios

Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales (UISG-USG)

CONSTRUIR...

Cuando el papa Francisco nos convocó al esfuerzo de construir el Pacto Educativo Global utilizó un verbo muy concreto: “reconstruir”. Pienso que la elección de este verbo fue muy consciente y clara. Más aún, nos dijo las tres fracturas que había que sanar: entre la persona y Dios; las relaciones humanas en su diversidad (la relación con quien es diferente a mí) y la persona con la naturaleza. Estas tres fracturas sólo se pueden superar desde la educación, proclamó. Por eso es necesario un pacto global que las aborde y que nos permita luchar por un mundo diferente.

Creo que esta intuición del Papa es fundamental: si queremos construir un mundo distinto, más humano y fraterno, más pleno de horizonte y de comunión, más capaz de provocar y generar una vida buscadora de plenitud, sólo hay un camino: la educación. Y para que esta sea lo que tiene que ser, hay que trabajar para que quienes creemos en ella: ¡caminemos juntos! Este es el gran secreto -y desafío- del Pacto Educativo Global al que estamos convocados: no podemos caminar solos, cada uno por nuestro lado. El mundo se cambia trabajando juntos, la educación cambia el mundo cuando la impulsamos juntos.

Este reto de “trabajar juntos” se puede y se debe llevar adelante desde diversos puntos de vista: las escuelas de una institución pueden y deben colaborar a nivel mundial; la red de escuelas católicas debe fortalecerse; las diversas plataformas que trabajan por los niños y jóvenes pueden encontrar áreas y dinanismos desde los que colaborar; las instituciones sociales y políticas pueden acordar proyectos, etc. Se trata de tejer redes.

Una de las opciones más significativas que podemos llevar adelante es la que se presenta en este libro: Construir el Pacto Educativo Global desde el Territorio. Se trata de que todas las instancias capaces de impulsar la educación en un territorio concreto (municipios, gobierno regional, escuelas, congregaciones, iglesias, plataformas sociales, medios de



comunicación, instituciones deportivas, culturales... todos) se pongan de acuerdo en trabajar juntos para construir una “región educadora”. El reto es no sólo apasionante, sino absolutamente necesario. Tal vez porque todas las cosas que son absolutamente necesarias son apasionantes y, sin duda, superiores a nuestras fuerzas. Siempre piden pasos nuevos.

El proyecto que se ha desarrollado en la Región Norte de Santander (Colombia) es un bello ejemplo del desafío de construir el Pacto Educativo Global desde las diversas instancias que dan vida a un territorio concreto. Es un proceso bien pensado y liderado con convicción, basado en un espíritu de diálogo y de búsqueda compartida que está ofreciendo nuevas posibilidades educativas para todas las personas que viven en ese departamento concreto.

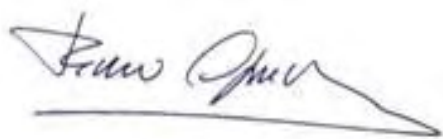
En mi servicio como presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales de las Congregaciones Religiosas con carisma educativo he podido comprobar el esfuerzo que las Congregaciones están haciendo para tejer redes entre ellas y trabajar en común. No siempre es fácil, pero siempre es bueno. Soy testigo -también- de cómo está creciendo entre las diversas Congregaciones la convicción de que hay que trabajar con todos, abiertos a todos, buscando los puntos que nos unen y desde los que, sin renunciar a lo que nos identifica, podemos colaborar.

En este sentido, creo que la experiencia del camino recorrido en la Región Norte de Santander es muy ilustrativo y digno de ser estudiado. Ciertamente, todas las realidades son diferentes y exigen respuestas diferentes, pero lo vivido en este proceso puede resultar muy clarificador para otros procesos que, desde contextos bien diversos, busquen lo mismo: construir un Pacto Educativo en el territorio en el que vivimos.

Cuando conocí el proyecto, hubo algunos puntos que me parecieron especialmente significativos. Puede ser bueno recordarlos, porque ponen “carne” y contenidos a la idea: lo que ha pasado es que, entre otras cosas, se ha producido un proceso de transformación de la propia educación; se han generado alianzas educativas; se ha creado una cultura de la participación; se han subrayado valores que son especialmente deseados, etc. Todo esto es formidable.

¡Qué cierto es que el proceso es valioso en sí mismo! Es el proceso lo que genera la nueva realidad, poco a poco. Sobre todo, un proceso como este, que tiene una característica: nunca se termina. Firmar un Pacto Educativo en el Territorio significa, sobre todo, firmar que queremos seguir construyendo ese pacto. ¡Qué cierto es que el fin está en los medios como el árbol en la semilla!

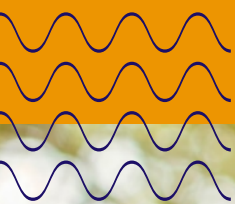
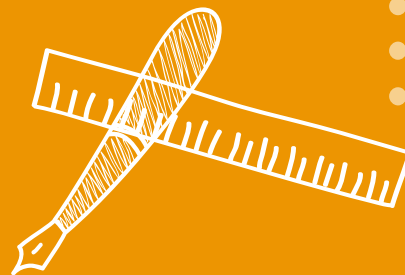
Enhorabuena a la Región Norte de Santander, y ánimo a todos con la lectura del libro. Que dé muchos frutos.



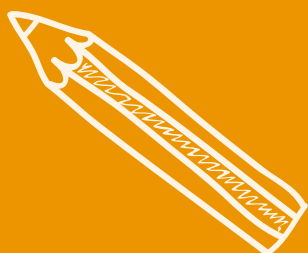
P. PEDRO AGUADO

Superior General de los Escolapios
Presidente de la Comisión de Educación
de las Uniones de Superiores
y Superiores Generales (UISG-USG)





INTRODUCCIÓN





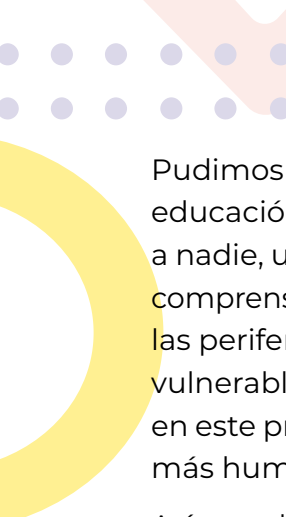
INTRODUCCIÓN

Una misión de representantes del Equipo del Pacto Educativo Global, de la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) y de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL) ha realizado una visita al Departamento de la Región Norte de Santander (RNS) en septiembre de 2022, para conocer y documentar el trabajo que han desarrollado e inspirar a otras regiones o ciudades del mundo sobre cómo construir el Pacto Educativo desde el territorio, desde lo local, para lograr una región o ciudad educadora. Un planteamiento como éste requiere cambiar la educación, para transformar la vida de sus ciudadanos. Nos recibió el Gobernador de la Región, así como las máximas autoridades educativas y sociales del Departamento y de la ciudad de Cúcuta. Trabajamos con los diversos responsables que dinamizan el Pacto: el Equipo Base del Pacto por la Educación de la RNS; investigadores, colaboradores y consultores. Fueron tres días de trabajo intenso con ellos, con los diversos actores educativos y sociales y con la Mesa de la Alianza por la Educación.

La Región Norte de Santander es uno de los 32 Departamentos de Colombia. Su capital es Cúcuta y agrupa a 40 municipios, muchos de los mismos se encuentran en zonas rurales, en lugares apartados, de difícil acceso y comunicación. Es una región fronteriza con Venezuela, con gran problemática social, derivada de la migración, el contrabando, el narcotráfico, la guerrilla, las desigualdades sociales, etc.

Agradecemos de corazón la acogida que nos dispensaron, su generosidad para compartir todo lo que vienen realizando y diseñando para movilizar a la ciudadanía y construir esta alianza educativa entre todos. Nos expusieron con gran detalle el proceso seguido, las múltiples acciones acometidas y las herramientas empleadas, los avances alcanzados, así como los siguientes pasos que deben abordar. Tuvimos la oportunidad de escuchar no solo a los responsables de la Hoja de Ruta sino también a los participantes y actores de la misma. Dialogamos con diferentes colectivos educativos y sociales sobre los avances y sus expectativas. Contagian todos un gran compromiso e implicación.





Pudimos comprobar que uno de los ejes claves para propiciar una alianza local por la educación es el diálogo, la escucha activa y humilde de todos los ciudadanos, sin excluir a nadie, una interacción comunicativa personal que nos cambia la posición para la mejor comprensión y acogida de todos. Nos empuja a repensar la vida desde los márgenes, desde las periferias, desde los más pobres, excluidos o marginados, desde los “vencidos” y más vulnerables. Con ello aseguramos que todos son escuchados, que todos son importantes en este proceso de regeneración educativa capaz de hacer alumbrar una nueva sociedad más humana, fraterna, justa, pacífica, solidaria y sostenible.

Así pues, la base de todo proceso de pacto, para llegar a acuerdos sólidos, válidos y duraderos, es el diálogo. Éste debe ser sincero, transparente, y abordado desde la amabilidad. El papa Pablo VI en *Eclesiam suam* (1964) nos decía: “El clima del diálogo es la amistad. Más todavía: el servicio” (39). En esa actitud afable y de servicio debemos propiciar el encuentro. Además, añadía: “Un diálogo que no podrá ser evidentemente uniforme, sino adaptado a la índole del interlocutor y a las circunstancias reales [...] manifiesta estima, simpatía, bondad [...]” (37) y precisa: “Ha de caracterizarse por la claridad, la afabilidad, la confianza, la prudencia pedagógica” adaptándose a todos. Esto es “sin límites y sin cálculos” (36), no restringiéndolo a los méritos de unos y otros, sino contando con todos; abierto, sin prisas, sin cálculos previos de los resultados que se consigan. Acogiendo lo nuevo, y confiando en los otros. Estos son los rasgos que debemos implementar en nuestros encuentros y conversaciones con los diferentes sectores de la ciudadanía.

Con el presente libro, nuestra pretensión no solo es reseñar lo mucho y bueno que viene realizando la Región Norte de Santander para construir un Pacto por la Educación. En ellos, este proyecto surgió como una iniciativa política, planteada por el actual Gobernador, Silvano Serrano, a partir de las Mesas de Diálogo que diseñó para escuchar y unir las voluntades de los ciudadanos, de los 40 municipios del Departamento, a lo largo de su campaña electoral y hacer, desde ahí, su programa de gobierno. Entre sus compromisos destaca este “Proyecto Bandera del Pacto por la Educación”. A su vez, se han inspirado en otros pactos educativos nacionales o internacionales; así como en el último Informe de la UNESCO de “Reimaginar juntos nuestro futuro. Un nuevo contrato social para la educación” y en la invitación del papa Francisco a construir juntos un Pacto Educativo Global. Nuestra presencia allí contribuyó también en ayudarles a profundizar en la invitación del Papa, que ya venían acogiendo con gran interés y determinación.

Queremos evidenciar con estas páginas que tejer un Pacto Educativo desde el territorio no solo es posible, sino que es el camino real para llegar a una alianza global que impacte en las leyes y que genere un nuevo modelo educativo útil y válido para las personas que habitan el territorio local y global.

Igualmente, queremos inspirar, arrojar luz sobre la “Hoja de Ruta” que se debería seguir, las herramientas que se pueden emplear, las personas y colectivos que habría que convocar y movilizar, las metodologías y planes de comunicación más propios para invitar e involucrar, dar protagonismo a los diferentes agentes y colectivos, escuchar a todos, crear consensos y aunar voluntades, para alumbrar juntos esa nueva educación que responda a las necesidades y desafíos de las personas concretas que conforman el territorio, sin que nadie quede excluido.



También queremos orientar a otras ciudades y regiones del mundo para que diseñen y

recorran juntas su propio camino, para construir su propio pacto educativo local, abierto a lo global, que confluya en el Pacto Educativo Global. Todo ello requiere concreción para responder a lo local y apertura para solidarizarnos y responder a los desafíos globales que nos afectan, pues “todo está conectado”.

Hemos dispuesto todo el contenido del libro de manera didáctica, para facilitar vuestra comprensión y animaros a entrar en esta complejidad que en la medida en la que uno se adentra te engancha, la comprendes mejor, aprendes a desenvolverte en ella, va cobrando dirección y sentido, vas descubriendo que ése es el camino para cambiar realmente y hacer aflorar una nueva educación que responda a las necesidades de las personas y de la sociedad en la que se encuentran.

Los capítulos siguen una secuencia. Están dispuestos en el orden básico de los pasos que se deben recorrer para construir con todos los ciudadanos esta alianza educativa. A su vez, cada capítulo se conforma en tres partes: primeramente, una presentación o introducción del tema, etapa o paso que se va a dar; en la segunda parte, ofrecemos como prueba de que es posible realizar esa etapa, la evidencia de la experiencia concreta de cómo la han llevado a cabo en la Región Norte de Santander; y, en tercer lugar, aportamos unas orientaciones para poder acometer ese tema en otro barrio, municipio o región del mundo.

Así pues, el recorrido del libro nos puede ayudar a implementar en nuestros respectivos territorios procesos similares a lo realizado por el Departamento Norte de Santander. Veamos a continuación los diferentes capítulos creados a modo de etapas o pasos del proceso de construcción del Pacto Educativo desde el Territorio:

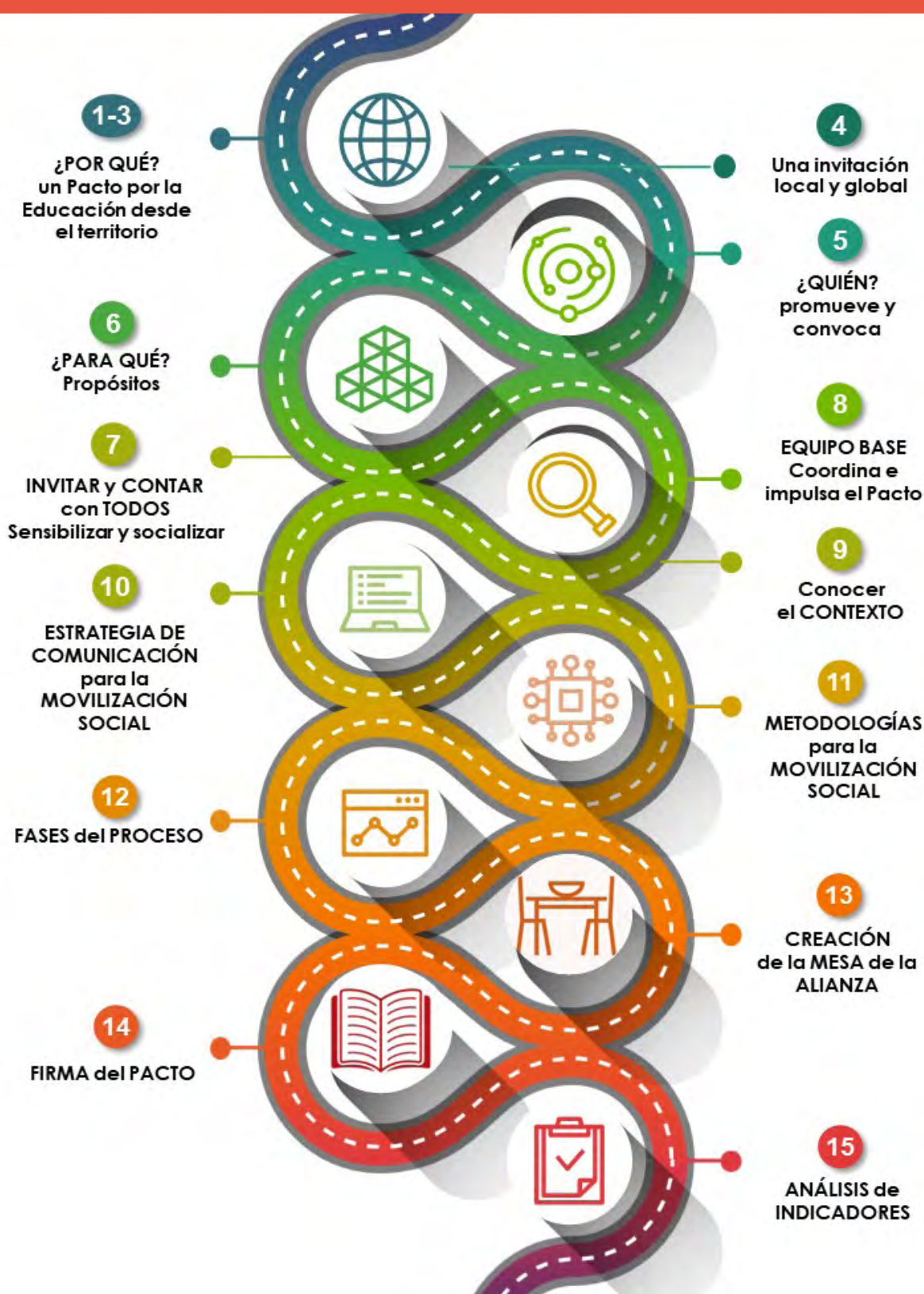
1. **En los capítulos del 1 al 3** nos preguntaremos: ¿Por qué un Pacto por la Educación? Un pacto desde lo local, desde el territorio, desde la cultura y el ser de cada pueblo. Sentir la necesidad de cambiar, sentir la necesidad de pactar, sentir la necesidad de trabajar juntos, con todos los sectores educativos y sociales del municipio.
4. Conocer a fondo esta invitación que nos viene desde diferentes instancias locales, nacionales o internacionales. Las dos más significativas son la propuesta del papa Francisco y la de la UNESCO.
5. En este quinto capítulo pasamos a reflexionar sobre quién promueve y convoca el pacto. La iniciativa puede venir de una o varias escuelas, de las autoridades municipales o regionales, de los empresarios o cualquier otro sector de la sociedad local.
6. Abordamos los propósitos o metas que queremos lograr con esta alianza. Es importante compartir y consensuar los objetivos que debemos alcanzar con este proceso. A medida que avanzamos en su concreción podemos encontrar algunas metas más pertinentes y más propias de la realidad social del contexto donde nos encontramos.
7. En este nuevo paso nos planteamos sensibilizar y contar con todos, socializar el pacto para que todos perciban su necesidad y urgencia y se comprometan en su elaboración. Es fácil decir “con todos”, pero es complejo y difícil lograrlo.
8. El siguiente paso será constituir un “Equipo Base” que lidere este proyecto y diseñe, con la colaboración de muchos, la Hoja de Ruta que se pretende seguir.

- 
9. Es importante conocer el contexto, la realidad actual, el punto de partida, ¿cómo se encuentra la educación en la ciudad o región? ¿qué problemas se detectan? ¿qué está resultando caduco o qué no responde a las necesidades o desafíos actuales? Si se cumple el derecho de todos a la educación y si es de calidad, equitativa e inclusiva, ¿cuál es la realidad social de la municipalidad y su cohesión?
 10. Planificar y desarrollar un plan de comunicación para informar, formar, posibilitar la participación activa y la colaboración de todos los ciudadanos, sin que nadie quede al margen o resulte excluido. Se trata de contar con los mejores y variados medios de comunicación que se deben emplear para llegar a todos.
 11. Un paso esencial es encontrar y aplicar adecuadamente las metodologías que favorezcan la movilización social, en cada momento variado del proceso, posibilitando el encuentro, el diálogo, la escucha activa y propositiva de todos. Adaptables, didácticas, afables y que den confianza a los diversos actores para que sean escuchados y comprendidos desde sus realidades concretas.
 12. El camino que se siga es determinante para lograr las metas. Debemos definir bien las Fases del Proceso, pues a lo largo del mismo iremos escuchando a todos, nos iremos co-formando unos a otros y podremos ir co-creando. Entre las diferentes etapas que veremos, se destaca una de carácter transversal que consiste en ir poniendo en marcha algunos proyectos estratégicos, a los que se sumarán otros posteriormente. Esto permite ir experimentando y aprendiendo desde la práctica, para construir juntos el nuevo modelo de educación, que responda a las necesidades de las personas.
 13. Otro reto importante que hay que lograr y hacer crecer a lo largo del proceso es la creación de la Mesa de la Alianza por la Educación, que debe constituirse en las primeras etapas. Es un lugar de encuentro, de diálogo, de búsqueda, de rendición de cuentas y de motivación mutua, en la que están representados los sectores educativos y sociales que se van comprometiendo con esta alianza.
 14. Una vez que hemos escuchado a todos y hayamos consensuado las soluciones y metas que configurarán el nuevo modelo de educación, procederemos a convocar la firma del Pacto por la Educación, con la que nos comprometemos a implementar lo acordado y desarrollarlo conjuntamente en los años siguientes.
 15. El último capítulo recoge algunos de los principales indicadores que se deben tener en cuenta a diseñar, desarrollar y evaluar este proceso de tejer el Pacto.

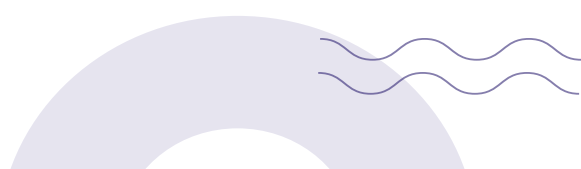
A continuación, presentamos un gráfico con los principales pasos que podemos seguir en la construcción del Pacto por la Educación en el Territorio, que serán el camino que expondremos en los diferentes capítulos del presente libro.

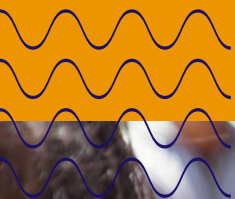
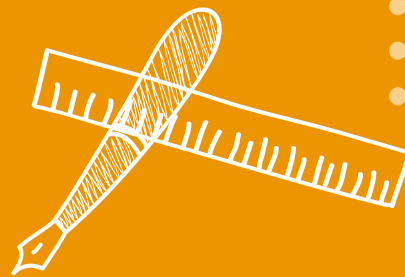


HOJA DE RUTA PARA CONSTRUIR EL PACTO POR LA EDUCACION DESDE EL TERRITORIO



Etapas o pasos a recorrer para construir el Pacto educativo desde el Territorio.



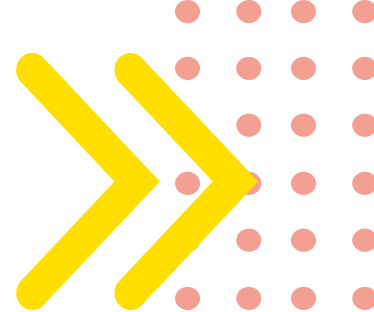


Capítulo 1



PARA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
DE LA INCULTURACIÓN
DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL
EN UN CONTEXTO LOCAL

Capítulo 1



PARA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INCULTURACIÓN DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL EN UN CONTEXTO LOCAL

Ezio Lorenzo Bono, CSF ¹



“Para educar a un niño hace falta toda una aldea”. Con este proverbio africano, el papa Francisco lanzó en septiembre de 2019 el Pacto Educativo Global (PEG), para subrayar la dimensión comunitaria de la educación en la construcción de la aldea global de la educación.

Nosotros también, en este breve ensayo, nos apoyamos en otro proverbio africano: “Cuando las raíces son profundas, no hay razón para temer al viento”, para subrayar cómo el Pacto Educativo Global solo puede materializarse si está profundamente arraigado en las culturas locales, en el territorio. Todas las culturas son válidas y ninguna es superior a la otra, como recuerda la reciente Declaración Conjunta de los Dicasterios para la Cultura y la Educación y para el Servicio del Desarrollo Humano Integral sobre la “Doctrina del Descubrimiento” (2023). Además, el papa Francisco indicaba que debemos tener en cuenta que: “Nunca más la comunidad cristiana puede dejarse contagiar por la idea de que una cultura es superior a otras, o que es legítimo emplear formas de coaccionar a otras”.

¹ Ezio Lorenzo Bono es sacerdote de la Congregación de la Sagrada Familia en Bérgamo (Italia) y miembro del Secretariado del Pacto Educativo Global del Dicasterio para la Cultura y la Educación. Es Profesor Asociado de la Universidad Save de Mozambique, investigador de la Universidad LUMSA de Roma en el área de fundamentación teórica del Pacto Educativo Global y Profesor de Educación de Adultos en la misma universidad.



Intentaremos sugerir algunos caminos de reflexión para una fundamentación teórica de la inculturación del Pacto Educativo Global en un contexto local siguiendo estos tres pasos:

1. La mediación socio-analítica: que consiste en la afirmación clara de la propia identidad cultural como condición previa para poder inculturar un proyecto, como el del PEG;
2. La mediación hermenéutica, que se explicita en la apropiación, relectura y reformulación del PEG a partir de la propia cultura local;
3. La mediación práctica, que no consiste tanto en las encarnaciones prácticas del PEG (pues cada cultura local definirá su propia acción), como en la conclusión natural de un proceso que terminará con el retorno del PEG a su dimensión universal.

1.1. Primer Paso: Mediación socio-analítica

El primer paso del proceso de inculturación del PEG se refiere a la mediación socio-analítica, es decir, la urgencia del reconocimiento y afirmación de la propia identidad cultural.

Cuando leemos la palabra “Global” refiriéndose al Pacto Educativo, no debemos pensar en la anulación o nivelación de las culturas y tradiciones locales, sino al contrario: el Pacto Educativo Global se erige como garantía de su protección y promoción. El papa Francisco ha invitado reiteradamente a las personas a conocer y defender su propia cultura:

Las nuevas generaciones deben comprender claramente su propia tradición y cultura en relación con las demás, para desarrollar su propia comprensión de sí mismas, enfrentando y aceptando la diversidad y los cambios culturales. Así será posible promover una cultura del diálogo, una cultura del encuentro y entendimiento mutuo, de manera pacífica, respetuosa y tolerante. Una educación que haga a las personas capaces de identificar y promover los verdaderos valores humanos en una perspectiva intercultural e interreligiosa².

Incluso en la encíclica *Fratelli tutti* (Ft), el papa Francisco insiste en la importancia de defender las tradiciones locales contra los intentos de "homogeneización":

Algunos países, fuertes desde el punto de vista económico, se presentan como modelos culturales para países subdesarrollados, en lugar de crecer con un estilo propio y único, desarrollando su capacidad de innovar a partir de los valores de su propia cultura. Esta nostalgia superficial y triste, que conduce a copiar y comprar más que a crear, genera una muy baja autoestima nacional. En los sectores ricos de muchos países pobres, y en ocasiones en aquellos que han logrado salir de la pobreza, existe una incapacidad para aceptar sus propias características y procesos, cayendo en el desprecio de la propia identidad cultural, como si fuera la causa de todos los males (Ft, 51).

² Papa Francisco (02/07/2020). Discurso en la Conferencia de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales.

Y concluye:

Derribar la autoestima de alguien es una forma fácil de dominarlo. Detrás de las tendencias que pretenden homogeneizar el mundo, emergen intereses de poder que se benefician de la baja autoestima, en el momento mismo en que, a través de los medios y las redes, se intenta crear una nueva cultura al servicio de los más poderosos (Ft, 52).

Eso fue exactamente lo que hicieron las potencias europeas cuando colonizaron América y África. Cada país debe progresar sobre la base de su propio sustrato cultural original (Ft, 134-137).

Abrirse y acoger otras culturas es posible si uno está anclado en la propia cultura con raíces profundas; así no hay por qué temer a los vientos de la globalización. No olvidemos, dice el Papa, que "no hay peor alienación que experimentar que uno no tiene raíces, que uno no pertenece a nadie" (Ft, 53).

El Papa llama la atención sobre el respeto a las culturas populares indígenas y su idea de progreso diferente a la de los países económicamente más desarrollados:

La intolerancia y el desprecio por las culturas populares indígenas es una verdadera forma de violencia, propia de los "eticistas" sin bondad que vive juzgando a los demás. Pero ningún cambio auténtico, profundo y estable es posible si no se hace a partir de las diferentes culturas, principalmente de los pobres (Ft, 220).

En el apartado I. "Algunos desafíos del mundo actual" de la *Evangelii gaudium* (EG), el Papa dedica un capítulo al tema "Algunos desafíos culturales", donde relata las preocupaciones de las conferencias episcopales de África y Asia respecto a la injerencia de otras culturas extranjeras como si se tratara de una nueva colonización conceptual, poniendo en riesgo los valores tradicionales locales (EG, 62).

1.1.1. La idea de cultura

Si por un lado afirmamos que se debe tener una conciencia clara de la propia identidad cultural, por otro lado, debemos reconocer que cuando hablamos de cultura (o tradición), estamos hablando de algo indefinido, algo de lo que todo el mundo habla, pero nadie puede decir exactamente lo que es. Es algo ambiguo, como el correspondiente término identidad, que oculta elegantemente el otro término más "incriminatorio" de raza³.

En el sentido común, la cultura resulta como una combinación de dos aspectos: por un lado, el conjunto de valores determinados de un pueblo o grupos de personas y, por otro, el conjunto de ritos y símbolos que caracterizan y manifiestan estos valores.

En consecuencia, podemos concebir la cultura como algo "antropomórfico", donde por "anthropos" entendemos los valores originarios, inalienables y estables en el tiempo, los cimientos sobre los que se asienta la cultura de un pueblo, y por "*morpho*" entendemos

³ Sobre el vínculo entre identidad y raza que conduce a la violencia ver REMOTTI F, *L'ossessione identitaria*, Laterza, 2010.

significar la forma misma, es decir, los rituales y símbolos que "dan forma" a los valores. Ni que decir tiene que, si los primeros son estables en el tiempo, los segundos son variables, pueden adquirir nuevas formas con el paso de los años (modernización).

Está claro entonces que lo que se puede modernizar de los valores culturales no es tanto su aspecto material, sino su aspecto formal, porque el primero (el material) se refiere a la autenticidad de la tradición, que es algo que dice la verdad sobre la persona y las personas pertenecientes a una determinada cultura; el segundo (aspecto formal) se refiere a su epifanía. La tradición no debe confundirse con su manifestación. Sólo en el caso de Dios, como enseña la teología, la Trinidad inmanente se identifica con la Trinidad económica.

Una cosa son los valores fundantes, la verdad original, y otra cosa son los ritos y símbolos que los transmiten. Hay muchos rituales y símbolos repetidos mecánicamente pero que ya han perdido su significado primitivo, porque no han sido "modernizados", sino imitados sin mantener la mirada fija en el Arké que debía reproducirse en el tiempo con nuevas formas. Este Arké es la verdad profunda y propio del hombre y de un pueblo, que cada hombre y cada pueblo traduce con sus propias herramientas culturales y locales. Este Arké original es necesariamente universal, porque lo que es cierto para un hombre en un rincón remoto del mundo, también lo es para todos los hombres y mujeres. Una verdad no puede ser verdadera para un hombre y una cultura y al mismo tiempo falsa para otro hombre y otra cultura.

Los modos de llegar y decir este Arké son característicos de cada cultura y para cada contexto, pero el Arké original concierne a la esencia del ser humano, y responde a la pregunta universal y existencial que se plantea ante sí mismo y en el mundo: ¿quién soy yo? Este interrogante se declina en tres cuestiones: ¿De dónde vengo? ¿Por qué vivo? ¿Dónde voy? Es la pregunta por la verdad de uno mismo y del mundo. Esta verdad está presente como ADN en la estructura ontológica de cada persona y pueblo.

La teología patrística de los orígenes y el estoicismo, aunque con resultados diferentes, hablan del λογος σπερματικός, es decir, "las semillas de la palabra" en el primer caso y del "principio creador del universo" que crea y retoma todas las cosas, en el segundo. Para ambos, es el principio original (arké) el que da sentido a la existencia de la persona y del mundo.

Si el principio original es el mismo, las formas de entender, representar y celebrar este arké son diferentes para cada pueblo. Y paradójicamente también puede ocurrir que las representaciones (¿a las que podemos llamar "cultura"?), sean a veces negaciones o contradicciones del arké mismo, cuando no son auténticas⁴. De hecho, no hay una coincidencia automática entre el bien original (el arké) y su "representación cultural"⁵.



⁴ Como en el caso de aquellos pueblos que, por una concepción distorsionada de la religión, sacrifican vidas humanas a los dioses, o que, para preservar la fidelidad de sus esposas, recurren a la práctica de la infibulación.

⁵ Ver también: Brague Rémi, *El futuro de Occidente. En el modelo romano la salvación de Europa*, Tascabili Bompiani, Milán, 2008

Ni siquiera el factor “antigüedad” es garantía de autenticidad. Afirmar que algo es un valor porque siempre ha sido así sería validar algunas prácticas seculares inhumanas como la esclavitud, el machismo, los sacrificios humanos, la circuncisión femenina, etc. ...

He aquí pues un primer criterio claro para definir qué es un valor cultural: lo que garantiza la integridad de la persona⁶. ¡La persona debe venir antes que cualquier otra cosa! Ante la comunidad o la sociedad misma, porque perseguir el bien de uno solo persigue automáticamente el bien de la sociedad, y no al revés. Además, a menudo se sacrifican los derechos inalienables de la persona en nombre de la comunidad y de la sociedad.

El segundo criterio ya anunciado es el de la comunidad, en el sentido antes indicado. Cualquier cosa que promueva la comunidad, el grupo, es un valor. Lo que contradice a la comunidad, como la masificación o la uniformización (o la homogeneización, como dice el Papa Francisco) es un contravalor.

El tercer criterio, que corresponde al tercer pilar, es el de lo Trascendente: la relación con Dios, con los antepasados, con los espíritus. Todo lo que corresponde a la verdad sobre Dios es un valor, mientras que todo lo que contradice esta verdad, como el politeísmo, los sacrificios humanos, las cruzadas, las guerras santas, etc. no son valores culturales.

En conclusión, no todo lo que se llama “cultural” es un valor, por eso es necesario desmitificar la cultura, o como dijo magistralmente el filósofo africano Fabien Eboussi Boulaga: hay que saber separar las máscaras de los rostros.

Para que algo permanezca como cultural en el tiempo, todo valor cultural debe modernizarse. Por lo tanto, es necesario en este punto definir qué se entiende por modernidad.

1.1.2. La idea de la modernidad

También en este caso queremos analizar una idea compleja y polisémica, como hicimos con la idea de cultura.

La modernidad se entiende comúnmente como la era que comienza con Descartes y coincide con las revoluciones científicas y los “descubrimientos” geográficos. Se corresponde con la Ilustración, que es la época iluminada por las “luces” de la “razón”.

Por modernidad entendemos, entre otras cosas, la necesidad de pasar todo por el crisol de la razón y los derechos humanos y, por tanto, enfrentarse a la modernidad es enfrentarse a la razón y los derechos humanos. Esta confrontación no debe ser vista como una amenaza sino como una oportunidad.

Una cultura auténtica, al igual que una religión auténtica, no tiene por qué temer esta confrontación crítica, porque lo auténtico es a la vez racional y humano (¿algo irracional o inhumano puede ser auténtico?).

⁶ Placide Tempels ya había identificado el fundamento de la ética africana en la ontología africana, cristalizado en el principio formal: bueno es todo lo que promueve la fuerza vital y malo todo lo que la daña.

La religión misma, si no pasa por el crisol de la razón, no es una religión auténtica, sino algo mágico, una brujería, una superstición.

La religión y la fe se presentan a menudo como algo ajeno a la razón. Pero si miramos la historia del islam y el cristianismo, notamos que siempre ha habido una gran inversión por parte de estas religiones para el desarrollo de la cultura y la racionalidad⁷. A lo largo de la historia, sin embargo, hemos sido testigos de la resistencia o el cierre frente a la investigación crítica.

La modernidad no debe confundirse con el modernismo. El primero (la modernidad) es un valor: el primer "laico" fue Jesucristo cuando dijo dar al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios, separando así el poder del Estado del de la religión; mientras que el segundo (el laicismo) es un contravalor porque excluye la presencia de la religión en la cultura y la sociedad de forma perjudicial y unilateral.

En el pasado, la Iglesia católica había tomado posiciones firmes contra el modernismo, al igual que el mundo musulmán aún no se ha reconciliado con la modernidad. Toda cultura local debe luchar contra el modernismo, pero no contra la modernidad: si una cultura es auténtica, no puede ser derribada por la razón, sino por el contrario se fortalece con ella.

Por lo tanto, uno no puede sustraerse a la confrontación crítica, ni cerrarse a la confrontación con otras civilizaciones, porque es en la apertura al mundo como las tradiciones mismas se fortalecen y desarrollan.

El historiador **Rémi Brague**, por ejemplo, sostiene que lo que hizo que Europa se desarrollara fue su "secundariedad" y su excentricidad. En otras palabras, es gracias a su apertura al mundo judío y griego como pudo encontrar su camino, es decir, "el camino romano".

En efecto, las grandes civilizaciones que surgieron a orillas del Mediterráneo (Egipto, Grecia, Israel, Roma...) se desarrollaron gracias a los numerosos intercambios entre ellas facilitados por las rutas marítimas. **Cheick Anta Diop** sostiene que la filosofía griega se construyó gracias a los contactos con el mundo egipcio. Toda cultura local, profundamente arraigada en sus valores, no sólo no debe temer la confrontación crítica, sino que también debe oponerse a las pretensiones de aquellas culturas que reclaman para sí la prerrogativa de la racionalidad. Y en esta crítica se impone con toda su maestría el filósofo africano **Fabien Eboussi Boulaga**. En su obra *La crise du Muntu*, demuestra cómo quienes se presentaban como los campeones de la racionalidad eran en realidad los más irracionales, tanto ad intra (ver las guerras mundiales, donde los conflictos no se resolvían con la fuerza de la razón, sino con la violencia de las armas) como *ad extra* (ver la colonización y la trata de esclavos).



⁷ El mismo J. Ratzinger (Benedicto XVI) en su célebre discurso en la Universidad de Ratisbona decía que la Iglesia católica a lo largo de la historia ha defendido varias veces la razón, oponiéndose a los intentos de deshelenización del cristianismo.

1.2. Segundo paso: Mediación hermenéutica

Desde la conciencia de la propia cultura e identidad uno puede abrirse sin miedo al enfrentamiento con otras culturas o a propuestas que vienen de fuera, como nos recuerda la sabiduría africana: "Cuando las raíces son profundas, no hay por qué temer al viento".

Así, en lo que se refiere al Pacto Educativo Global, será posible que sea apropiado por una cultura local a través de la mediación hermenéutica.

Este paso es aún más necesario para aquellos pueblos que en el pasado han sufrido un "despojo cultural" con la colonización que, especialmente en las Américas, ha borrado toda cultura preexistente⁸.

Frente a otras culturas y al recibir propuestas externas, habrá que observar tres instancias (a raíz de la reflexión propuesta por *Eboussi Boulaga*):

1. Un recuerdo vigilante del presente, sobre todo por parte de aquellos pueblos que han sido colonizados, para que la historia de humillación y destrucción del pasado no se repita -lo que sucedió una vez, puede volver a suceder-. Toda propuesta que venga de fuera tendrá que ser analizada y reinterpretada a partir de la propia cultura.
2. Una identificación crítica del pasado, como la eliminación de las barreras impuestas por otros, el retorno a uno mismo y a las propias fuentes de creación cultural, religiosa y técnica. En este sentido, la tradición simboliza el momento de autenticidad de la cultura local.
3. Finalmente, pensar la propia cultura como un modelo utópico, como un proyecto de construcción de futuro, que armoniza los dos modelos anteriores, la crítica y la reafirmación. (En consecuencia, esto también implica el fin de la etnología, no sólo porque las "tribus" estudiadas por los etnólogos ya no existen, sino también porque se trata de un saber y una práctica ligados a la hegemonía colonialista).

Ya no deben existir dualismos: civilizado-primitivo, racional-irracional, investigador-informador, sino sólo la comunidad de personas, un espacio total donde la verdad se busca en conjunto, en la plena conciencia de que esta investigación está siempre ligada a un contexto que comienza desde una identidad propia bien arraigada en el terreno local.

Pensar la cultura según el estereotipo del folclore, argumenta *Eboussi Boulaga* en el caso de África, significa abandonarse al mismo destino de humillación que los etnólogos de las expediciones coloniales habían trazado para el hombre africano, reducido a bailarín, actor de teatro en un escenario que no construyó, ridiculizado al intentar comunicar sus conceptos y entregado a un imaginario alienante.

Habrà que desmitificar una ontología de la dominación por una ontología de la libertad, recuperar la ontología meditando sobre la crisis del ser, sobre el vacío del ser que ella misma ha provocado, como una usura planetaria. Este nuevo ejercicio ontológico

⁸ En este apartado nos apoyamos en la lúcida reflexión de *Fabien Eboussi Boulaga* y su obra "Autenticidad y filosofía africanas. La crisis de *Muntu*: inteligencia, responsabilidad, liberación", Ed. Marinotti, 2007.

enseñará a las culturas dominadas en el pasado a no refugiarse ya en la fantasía de una esencia mendiga, sino a volver a atacar la realidad cotidiana: el trabajo, los sentimientos, las necesidades, los deseos ... que son los ámbitos en los que el ser. Es en este horizonte donde se puede responder a las antiguas exigencias trascendentales de la ontología. El actuar debe enfrentarse a la teoría que lo lee en un contexto social más amplio, para restituirlo a sí mismo, más allá de los límites de la acción individual, que lo condena a repetir sin saberlo una esencia falsa. La superación de estos límites la devuelve a una dimensión universal.

De esta manera, se evita el peligro temido por el papa Francisco del deterioro de las propias raíces culturales: "En muchos países, la globalización ha llevado a un acelerado deterioro de las raíces culturales con la invasión de tendencias pertenecientes a otras culturas, económicamente desarrolladas, pero éticamente debilitadas" (EG. 62). El desafío de la Iglesia será mantener el equilibrio entre los valores universales y locales, sin caer en la homogeneización, el relativismo y el individualismo exacerbado (EG. 64). Igualmente deben hacer los demás sectores sociales.

1.3. Tercer paso: Mediación práctica

Hemos llegado a la tercera etapa de este proceso de inculturación: después de haber tomado conciencia de la propia identidad y de las instancias necesarias para apropiarse de una propuesta externa sin dejarse engullir por ella, ha llegado el momento de devolver lo asimilado a una dimensión universal.

El discurso que toda cultura debe desarrollar debe ser coherente con su deseo de autenticidad y por tanto de universalidad. Sobre todo, debe volver al discurso del "en sí", que postula la identidad de sus miembros en el fondo de las culturas y revela un pensamiento original y peculiar. Este "en sí", esta esencia, debe dirigirse a sí misma y a los demás. Su lenguaje, al ser abstracto e imaginario, sentimental, sujeto a la ilusión de los estereotipos (sobre su propia cultura), debe recurrir a una argumentación per se, racional. Su forma es el relato, como "manera de poner orden en el caos". Este discurso narrativo puede ser inicialmente "inconsciente", pero luego suscita la conciencia que permite, especialmente a los pueblos que han sido colonizados, rebelarse contra una alienación que ya no se sufre como fatalidad, sino que se reconoce como auto-alienación. La historia es una reconstrucción de la propia pérdida y también del auto-rescate: "la razón histórica y la libertad razonable se ganan al haber experimentado la anti-razón y la arbitrariedad"⁹. Este discurso "per se" adquiere esta vez una validez universal. El proyecto de emancipación de toda cultura no puede ignorar las experiencias vividas por sus miembros. La lucidez de la narración restituirá a los miembros de su propio grupo cultural, con la conciencia de su destino, la fuerza de su "razón", necesaria para la afirmación de la racionalidad global, ecuménica, en plenitud de humanidad.

Este discurso para sí mismo debe ser también discurso para el otro, debe ser inteligible y accesible a todos, porque el ser humano no vive en una isla, sino que es parte de un todo¹⁰.

⁹ Eboussi Boulaga, F., o.c. p. 235

¹⁰ El tema de la comunicabilidad será retomado en África en los años noventa por Filomeno Lopes.

Estamos ante una universalidad concreta, que no es una idea, sino que es el mundo, es plural, es un proceso, una praxis universalizadora y no una cualidad atribuible a nociones y seres¹¹. Esta universalidad no es una realidad dada en la que solo entra la propia cultura, sino que es un proceso ofrecido a todos en su particularidad. Éstos son los rasgos de una dialéctica de la autenticidad, ligada a una historia particular de libertad razonable y abierta a un universal concreto por hacer (en nuestro caso, la construcción de una aldea educativa global), "una autenticidad que no es otra cosa para cada uno y cada cultura que la de construir el tiempo y el espacio del propio compromiso, el campo de experiencia que les es posible en un mundo que les rodea y en el que ambos están"¹².

En un intento de proporcionar conocimiento a experiencia, discurso a práctica, surge inevitablemente la desproporción entre teoría y práctica, entre lo que se codifica y lo que se vive, entre lo que se concibe y lo que se siente¹³. Es necesario reconstruir y relanzar la propia cultura, recreando, interpretando y poniendo en práctica las tradiciones, de las que es custodio, con serenidad y seriedad.

Cada cultura debe asumir, repensar y rehacer el PEG de manera original, y no simplemente repetir lo que otros ya han dicho al respecto. Partir del propio contexto (1er paso), releer la PEG a partir de la propia cultura (2º paso) sin reducirse a ella sino devolverla a su dimensión universal (3er paso).

Por tanto, inculturar el PEG no significa traducir los textos relativos al Pacto Educativo a la lengua local, sino, a través de las mediaciones indicadas, deconstruir el proyecto para reducirlo en la cultura local para finalmente devolverlo a su dimensión universal.

Además, este proyecto del papa Francisco, que inicialmente estaba dirigido sobre todo a las escuelas y universidades, ahora se dirige también a todo el mundo de la cultura. En 2022 el Pontífice con la Constitución '*Praedicate Evangelium*' creó el nuevo Dicasterio para la Cultura y la Educación y, en consecuencia, también hubo que repensar el Pacto Educativo Global que implicaba no solo las actividades educativas escolares y universitarias, sino también las de cultura, arte, deporte, entretenimiento, etc.

Cada país, cada cultura deberá inculturar el PEG en su contexto local, encontrando las mejores formas de realizar la construcción de la aldea global de la educación, donde las casas serán construidas por arquitectos, ingenieros y diseñadores de todas las culturas, contribuyendo así a la creación de un pueblo mucho más diverso, colorido y vivo. Así, en *Fratelli tutti* (2020) se nos dice.

Gracias al intercambio regional, a partir del cual los países más débiles se abren al mundo entero, es posible que la universalidad no disuelva las particularidades. Una adecuada y auténtica apertura al mundo presupone la capacidad de abrirse al prójimo, en una familia de naciones. La integración cultural, económica y política con los pueblos del entorno debe ir acompañada de un proceso educativo que promueva el valor del amor al prójimo, primer ejercicio indispensable para lograr una sana integración universal (Ft, 151).

¹¹ Por ejemplo, la economía y la política, que también parten de lo particular, serían irracionales si no tuvieran un alcance global, si no correspondieran a objetivos que afectan a todas las personas.

¹² Eboussi Boulaga, F., p. 241

¹³ Idem, p. 245

CONCLUSIÓN

Éstas son algunas líneas de reflexión que quieren ser una modesta contribución al debate sobre la inculturación del Pacto Educativo Global y atañen exclusivamente al momento teórico (aspecto formal). De hecho, la realización práctica (aspecto material) dependerá exclusivamente de cada pueblo y cultura. Como sabemos, toda buena práctica proviene de una buena teoría y toda buena teoría es como la raíz profunda que mantiene el árbol en pie.

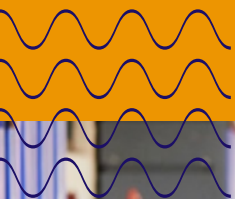
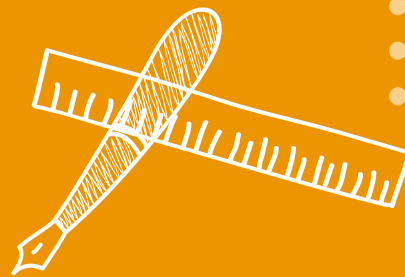
Para inculturar el Pacto Educativo Global en el contexto local, será necesario volver sobre los tres pasos sugeridos. El recurso a las buenas prácticas de otros pueblos no puede ni debe sustituir el momento previo de reflexión. Éstas no son recetas empaquetadas para ser aplicadas en cualquier contexto, como copiar y pegar¹⁴. Ninguna auténtica mediación práctica es posible si no va precedida de una seria mediación socio-analítica y hermenéutica. Éstas son las sólidas raíces sobre las que se asentará el Pacto Educativo Global en un contexto Local. Y como nos enseña la sabiduría africana, “cuando las raíces son profundas, no hay razón para temer al viento”.

» Actividades a modo de ejemplo:



1. Qué aspectos culturales de tu ciudad o región deberían tenerse en cuenta en la construcción de un Pacto Educativo Local.
2. Desde esta reflexión inicial y al aproximarnos a esta propuesta de pacto por la educación, describamos brevemente los tres pasos sugeridos en este texto, según la realidad del contexto educativo, social y cultural de vuestro territorio:
 - a. Mediación socio-analítica.
 - b. Mediación hermenéutica.
 - c. Mediación práctica.
3. Peligros que debemos evitar (Se pueden inspirar en los textos de *Fratelli tutti* o de *Evangelii gaudium* citados en este capítulo o en otros textos y analistas).

¹⁴ Véase Bono, E.L. (2022). “¿Es una buena práctica el uso de ‘buenas prácticas’ en educación? Una reflexión teórica sobre un proceder didáctico actual”. En Rossa, C.; Cinque, M. y Bono, E.L.: “Pacto Educativo Global en acción. Propuestas de experiencias y buenas prácticas”, Ed. AVE, Roma, pp. 75-85.

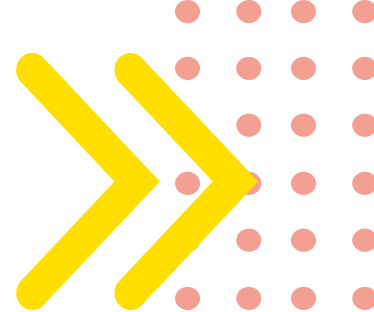


Capítulo 2



EL VALOR Y LA TRANSCENDENCIA DEL PACTO EDUCATIVO LOCAL

Capítulo 2



EL VALOR Y LA TRANSCENDENCIA DEL PACTO EDUCATIVO LOCAL



En este capítulo compartimos las reflexiones de **Gustavo López Ospina**, ex director del Programa Mundial de la UNESCO “Educar para un mundo viable” (1994-2001). Él viene asesorando y acompañando el proceso de construcción del Pacto en la Región Norte de Santander. En este primer capítulo en el que nos adentramos en el porqué de una alianza local, Gustavo, de forma clara y breve, nos introduce en algunas de las principales claves a tener en cuenta en la Construcción del Pacto Educativo desde el territorio.

2.1. Elementos a considerar para la construcción de un Contrato Social por la Educación, de Gustavo López Ospina.

Este diálogo e intercambio con el Equipo del Pacto Educativo Global, en el marco de la reciente iniciativa mundial por la educación del Santo Padre, es de especial significación a la luz de lo pensado y de los resultados esperados con esta iniciativa en la Región Norte de Colombia; posibilita vínculos reales con las miradas y visiones que, progresivamente, surgen en otras partes del mundo y de los acuerdos ya establecidos por la comunidad internacional en torno a las transformaciones urgentes que deben darse en la educación en el plano mundial. En ese contexto quiero agradecer la invitación que se me ha hecho para contribuir con algunos elementos de reflexión sustentados en mi experiencia de trabajo con la UNESCO y las Naciones Unidas en los últimos años; destacando en especial las iniciativas de la UNESCO orientadas a la Construcción de un Contrato Social por la educación, a la búsqueda de una educación que potencie el advenimiento de un desarrollo sostenible, la sostenibilidad de la vida en el planeta y la resiliencia en cada pueblo; otras directamente ligadas a la búsqueda de los resultados esperados con los “ODS 2030”.



La experiencia reciente con pactos educativos muestra, en diferentes contextos, culturas, momentos políticos, problemas fundamentales que deben enfrentar países y comunidades en territorios muy diversos en sus condiciones naturales y geopolíticas, que estos deberán viabilizar el repensar el territorio de manera integral, compartir finalidades mayores, e ir en búsqueda de una profunda transformación y cambio de los seres humanos, siempre en diálogo eficaz y productivo intergeneracional-intercultural-multipropósito y pensando en el largo plazo, **perspectivas desde las cuales el pacto podría disponer de elementos estratégicos de gestión y liderazgo actualizados, en cada fase del proceso, así:**

- Visión compartida sobre el territorio que crea confianza y aceptación.
- Miradas integrales sobre el conjunto de sistemas y sectores que sostienen la vida y las múltiples interacciones y relaciones en el territorio.
- Balance de la riqueza de la vida, del vivir y de la mega-diversidad en el territorio.
- Bases del diálogo pluricultural y multi-actores, con respeto y apertura.
- Formas, medios y métodos que sustentan la participación activa en el pacto en cada espacio del territorio, con enfoques diferenciados y convergentes.
- Instrumentos que sean garantía de una sólida concertación en el actuar en cada tiempo (más allá de las tareas rutinarias), en cada sector-área, institución, programa, proyecto, grupo poblacional.
- Explícitas vías complementarias o de soporte entre opciones políticas o campos de decisión-acciones divergentes o que exigen mucho tiempo de gestación.
- Lista de buenas prácticas en todos los campos, apoyo técnico-financiero y metodológico para su réplica y masificación.
- Formas explícitas que aseguran una seria concientización sustentada por indicadores de seguimiento compartido y de fácil acceso a todos. Observatorios de Seguimiento Global del Pacto serán de gran apoyo, también las llamadas “salas de situación” con acceso permanente a los ciudadanos.
- Manuales, guías que orienten y fomenten la reflexión-evaluación-reinvención, constantes enfoques y nuevas alternativas en cada fase o periodos de tiempo.

Las bases y los fundamentos de la nueva concepción de la educación en el territorio deberán ser enriquecidas desde una constante interacción-retroalimentación “cosmovisión-pensamiento-cultura, ancestral y presente”. En ese caminar, mantener presente que:

- Se está en el mundo y en el territorio para SER y no solo para ESTAR.

- Si se respeta y acata la ley de origen, se vivirá de forma coherente en el territorio y en el mundo, y la comprensión entre los seres humanos se producirá de forma natural y objetiva.
- Si se acepta que la ley de origen es la que brinda la forma de ver el cosmos-mundo-seres humanos (cosmovisión), esta cumplirá siempre un rol esencial en el territorio y lo esperado con el pacto.
- Si se acepta que el derecho mayor se inspira en las luces y fundamentos que toman cuerpo en la ley de origen, los acuerdos, derechos y responsabilidades emanados en el pacto se fortalecerán y cumplirán generosamente.
- Si hay un consenso en relación a que la cosmovisión genera un pensamiento y formas de pensar en el tiempo, se podrá ir hacia la autonomía, la libertad e independencia que el pacto educativo procurará para cada ciudadano y los actores más diversos del territorio.
- Si el pacto potencia al máximo el pensamiento que brinda respuestas al “¿Cómo y por qué y para qué estar en el territorio? ¿Cómo reinventarse en permanencia en el territorio y ganar resiliencia?, se estará en la buena vía de la solución a todo conflicto y la apertura plena al logro de sueños y anhelos. El pacto interactúa, en permanencia, con fuerzas muy poderosas que afectan el pensamiento y a los modelos mentales de cada ser humano y los pobladores del territorio.
- Si se comprende que la cultura ilumina el cómo realizar coherentemente el tejido y la recreación constante de la vida y el vivir en el territorio, la educación encontrará en el pacto el mar de posibilidades que requiere para iluminar de manera transectorial y transdisciplinar todas las expresiones de vida, en cada tiempo.

El pacto educativo debe sustentarse en pilares sólidos que le brinden, a través del tiempo y las distintas fases proyectadas, el poder trabajar en profundidad sus finalidades más exigentes y estar atentos a los cambios y logros, impedimentos y limitantes, de carácter más cualitativo y humano en el territorio, todos relacionados con la vida y el vivir. El saber ser, saber hacer, saber vivir juntos, saber ser resilientes en el alcanzar futuros y territorios sostenibles, siempre serán luces que iluminen los procesos y escenarios pensados en el pacto educativo. Entre esos pilares podrían mencionarse:

- “Saberes de vida, del territorio, fundados en la ley de origen”, base del derecho consuetudinario.
- “Territorio comprendido como organismo vivo”, dominio de su mapa y geografía con sus fronteras vivas, en el que cada parte tiene el mismo valor y sentido.
- “Vida construida desde un entender lo ético y moral”, siempre desde lo más elevado de su ser e inspiración.

- “Poder y conducción armónica de las comunidades”, en diálogo enriquecedor con otros y otras culturas.
- “Respeto por el territorio y cada espacio”, generando formas de armonía integral y evolución sostenible.
- “Pensamiento propio, conocimientos y medios”, al servicio sin límites de los resultados perseguidos en cada fase del pacto.
- “Marcha unitaria de la comunidad”, guiada por los saberes e iluminada por acciones solidarias y generosas.
- “Tecnologías y habilidades múltiples”, puestas al servicio de emprendimientos, logros y metas en el marco de un progreso-crecimiento viable y sostenible.
- “Conocimientos rigurosos y extraordinarios sobre el ser humano y la salud integral”, vinculados a una resiliencia ejemplar.
- “Puentes de diálogo y de reciprocidad con toda cultura o pueblo”, movidos por la hermandad y la búsqueda de una humanización plena del vivir.

Territorio que se humaniza a diario y en él que se teje la vida de forma armónica, creativa, solidaria, sin miedos y violencias. Y esto gracias a un pacto que espera recrear de manera coherente el mundo, afirmando un “estar-ser” que prioriza todas las formas de “hacer camino juntos” y de crecer, de manos dadas en humanidad, abriendo espacio a reales futuros de vida sostenible para todos. Esto exigirá aceptar que:

- Metas, resultados y logros no serán prioridad en sí, estos estarán reflejados en el bien vivir-ser.
- Una educación que no esté volcada a la vida, a acercar de forma “coherente y armónica” el estar-ser en el territorio, no aporta al pacto.
- Una educación que da toda su prioridad a las formas de hacer el camino y solidariamente en el territorio deberá ser la gran protagonista.
- La educación, comprendida como luz en el caminar dentro del territorio, sustentada en una cosmovisión, asegurará la llama encendida de las transformaciones.
- La educación que enriquece un viaje al origen, potenciando el abrirse a ser transformado y parte del mundo, tenderá la mano al hombre nuevo.
- Educación entendida como crianza mutua, con estética y ética, apoyada en un pensamiento ancestral enriquecido a través de los tiempos, la hará vital y única.

- Una educación que, en la crianza mutua, asume que todo aprendiz lo es de humanización, estará volcada realmente a humanizar el territorio y la vida.
- Un territorio que se convierte en el aula magna de una educación de calidad; que hace “sentir-implicar” (corazón); “pensar-explicar” (mente); “comprender-aplicar” (cuerpo) siempre con miradas planetarias.

El pacto debe generar procesos que respeten la vida de manera integral; la vida siendo algo sagrado comanda todo el hacer dentro del pacto. El futuro no podrá ser una versión cambiada del ayer, los problemas fundamentales a los que todo territorio y la humanidad están expuestos en el presente exigen que, a diario, se trabaje colectivamente, con máxima claridad, sobre lo que el nuevo sentido del vivir y el ser obliga, así:

- **Vivir:** aprender a enfrentar dificultades, retos, oportunidades, errores e ilusiones de vida.
- **Problematizar:** nociones de sociedad-individuo-familia-mundialización-civilización-cultura.
- **Atacar ignorancia-s:** establecer “puentes-diálogos-encuentros” entre saberes-conocimientos-otros.
- **Pensar:** el territorio es el todo del pensamiento de la comprensión (integra-teje-recompone-vincula).
- **Comprender:** siempre al servicio de la totalidad (no excluye- no reprime- hace frente a lo inesperado).
- **Caminar siempre en búsqueda de nuevos saberes y capacidades** que brinden un “vivir apropiado y bonito”.
- **Enfrentar la complejidad:** aprender desde la complejidad guiados por visiones holísticas de vida.
- **Recrear, regenerar, reinventar:** territorio de educación marcado por la innovación-propuesta-respuesta-reinterpretación.
- **Amor:** reintroducir en el territorio este fascinante principio de todo gran Manual de Pedagogía y de Vida.

A modo de conclusión: se hace urgente comprender que “el pacto es una gran guía-manual pedagógica-política” de sociedad-comunidad que abre camino a políticas de humanidad y civilización y, una ética que tiene raíces en lo sagrado de la vida y el territorio.

2.2. ORIENTACIONES al aproximarnos a la construcción del pacto.

Algunas de las principales claves a tener en cuenta al construir el pacto educativo desde el territorio, son:

- Posibilitar el repensar el territorio de manera integral, desde las múltiples ópticas de los diferentes ciudadanos que lo forman, en diálogo sincero, intergeneracional, intercultural e interreligioso. Tocar la realidad, que nos duela al sentirla como nuestra, compadeciéndonos de ella.
- El Papa Francisco coincide también en reconocer que el PEG es un proceso largo y complejo, ya que reclama la capacidad de colaborar, de tejer acuerdos, de crear redes de colaboración. Los proyectos educativos han de conectarse con las familias, con el entorno local y global, con la iglesia local, con los diferentes agentes sociales, culturales, económicos, políticos, etc.
- Se requiere diseñar desde el territorio una hoja de ruta posible, realista, con manuales-guías para los diferentes sectores sociales, que orienten y fomenten la reflexión, la búsqueda de las mejores soluciones, llegar a acuerdos pertinentes y duraderos. Estar atentos al proceso, dejarnos sorprender y reenfocarnos de continuo, reinventándonos, para mejor responder.
- Poner en juego y desarrollar las cuatro competencias básicas, que deben guiar cada fase del proceso: Pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración.
- El territorio se convierte en un “Aula Magna” de una educación de calidad: que hace “sentir-implicar” (corazón); “pensar-explicar” (mente); “comprender-aplicar-transformar” (manos, pies); con una mirada local y planetaria.
- Reimaginar desde el amor y la ternura (“el amor cercano y concreto”), buscar lo mejor para sus vidas, mejorando estas tres relaciones: las relaciones con Dios, las relaciones con los otros (de cerca o lejos; conocidos o no; volviéndonos prójimos, solidarios) y las relaciones con la “casa que habitamos”, sin la cual, la vida no es posible. ¿Dónde y cómo educar en las tres relaciones? ¿Qué incluir y reforzar en el currículo? ¿Con qué metodologías? ¿Cómo evaluar y acompañar para el logro real de lo programado?
- Impulsar la cultura del encuentro, tender puentes, incluir a todos, generar procesos de encuentro, generar procesos de sanación...
- El pacto supone ceder algo por el bien común... (*Fratelli tutti*, 221).
- Dialogar y actuar siempre con amabilidad: ser amables en el trato, no herir, aliviar el peso del otro... (*Fratelli tutti*, 222-224).

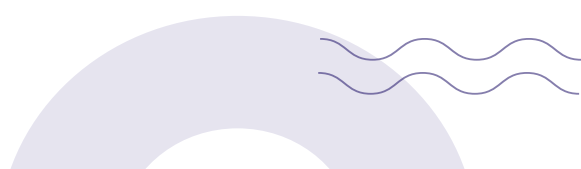
» Actividades a modo de ejemplo:



Te ofrecemos las siguientes actividades, entre otras muchas que puedas diseñar, para profundizar en el presente núcleo temático:

- a. Construir, individual o por grupos, microrrelatos inspirados en las reflexiones que nos aporta Gustavo López y que respondan a: “La importancia de construir un pacto por la educación desde el territorio”. Elegir los mejores y divulgarlos por vuestras redes.
- b. Con el grupo de actores sociales reunidos, tras una lectura personal del texto de Gustavo López sobre el valor y la trascendencia del pacto por la educación desde el territorio, reuniros por grupo y empleando la dinámica grupal denominada “Phillips 6/6, consensuar tres propósitos básicos que debemos tener presentes para construir de forma eficiente y eficaz una alianza local por la educación.
- c. A partir de este capítulo, elabora individual o grupalmente algunas frases a modo de eslóganes para inspirar, motivar e invitar a los ciudadanos a involucrarse en la construcción del pacto por la educación.



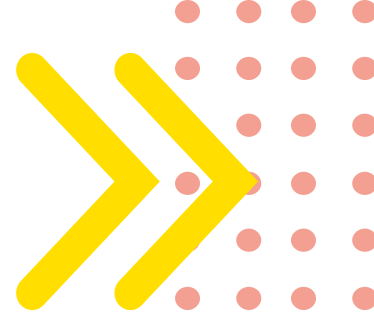




Capítulo 3

**ORIENTACIONES
DE EXPERTOS INTERNACIONALES
PARA CO-CREAR Y CONSTRUIR JUNTOS
EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO.**

Capítulo 3



ORIENTACIONES DE EXPERTOS INTERNACIONALES PARA CO-CREAR Y CONSTRUIR JUNTOS EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO.



En este capítulo recogemos las reflexiones de varios expertos internacionales que nos expondrán algunas de las principales claves que deberíamos tener en cuenta al afrontar la construcción del Pacto Educativo desde el Territorio.

Cada uno de ellos conoce bien el tema, acumula una amplia gama de conocimientos y experiencias propias o aprendidas de otros que les permiten indicar los rasgos más significativos al tejer el pacto desde lo local. Nos servirán para aterrizar y reconocer los principales pasos y acciones que debemos acometer, evitando errores y desviaciones que nos puedan ralentizar, obstaculizar o llevarnos a una vía muerta, que será muy difícil habilitar posteriormente.

A todos le hemos hecho las mismas ocho preguntas, lo que nos permitirá leer cada entrevista por separado, pero también, comparar las respuestas que todos ellos han dado a las mismas preguntas y descubrir así las coincidencias, los matices, las novedades que nos permitirán formar nuestra propia reflexión y en función de nuestros contextos y recorridos, intuir las principales luces para diseñar inicialmente la hoja de ruta que mejor se ajuste a nuestra realidad local.

El objetivo básico de la entrevista que les propusimos fue este:

Aportar luces para construir un Pacto Educativo Local, es decir, desde el territorio, respondiendo a la invitación del Papa Francisco a un Pacto Educativo Global y a la invitación de la UNESCO a construir juntos un nuevo contrato social para la educación.





Los entrevistados son:

- 
- 
- **Liliana Vergel Canal**, Responsable del Equipo para la Implementación del Pacto por la Educación de la Región Norte de Santander.
 - **Maria Cinque y Carina Rossa**, miembros del Equipo del Pacto Educativo Global, Directora de la Escuela de Alta Formación: Educar en el Encuentro y la Solidaridad (EiS) y profesoras de la LUMSA.
 - **Cristóbal López Romero**, Presidente de las Escuelas Católicas de Marruecos (ECAM), Arzobispo de Rabat y Cardenal de la Iglesia Católica.
 - **Gustavo López Ospina**, asesor de Naciones Unidas y de la UNESCO, consultor y asesor internacional
 - **Francesco Vincenti**, Representante y coordinador de la ONU en Colombia y Nicaragua. 50 años de experiencia en Cooperación Internacional y Programas de Política Pública en América Latina.
 - **Roberto Jaramillo Bernal**, Presidente de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL).
 - **José Alberto Mesa**, Secretario Internacional de Educación de la Compañía de Jesús (secundaria y pre-secundaria).
 - **Eduardo José Corral Merino**, Sacerdote de la Arquidiócesis de Morelia. Secretario de la Dimensión de Educación y Cultura de la Conferencia del Episcopado Mexicano.
 - **Raimundo Barros**, Delegado de Educación de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL).



3.1. Entrevista a LILIANA VERGEL CANAL

Con 25 años de experiencia de trabajo en el sector público en planeación participativa del desarrollo territorial y en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas sociales, ambientales, rurales, y con el sector académico, que reconozcan la diversidad territorial, poblacional y de género, desempeñándose en cargos de dirección, como asesora y en consultorías, en el nivel nacional, en el Distrito Capital y en el nivel regional.

12 años de experiencia en el sector privado en empresas y fundaciones empresariales y con ONG's en cargos de dirección, diseñando, implementando y realizando el seguimiento y evaluación a políticas, planes, programas y proyectos de responsabilidad social empresarial y proyectos sociales y ambientales, con incidencia en políticas públicas, a través de la promoción y fortalecimiento de alianzas público, privadas, sociales y con la cooperación internacional.

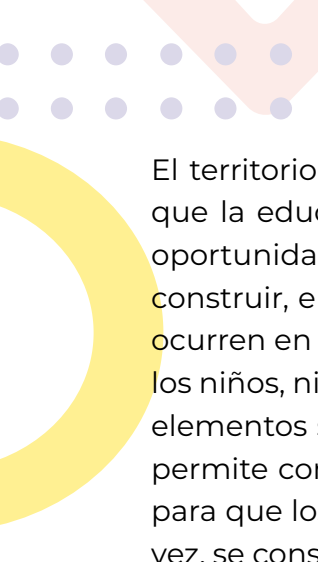
En la actualidad se desempeña como Asesora de Educación del Despacho del Gobernador de Norte de Santander, responsable de la implementación del Proyecto Bandera del Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: "Pacto por la Educación con visión al 2050".

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

Hemos convocado este gran acuerdo social por la educación en el Departamento porque es necesario que tomemos conciencia que la educación es la inversión más importante en una sociedad, ya que es a través de ella que se desarrollan las capacidades de los seres humanos y se promueve su potencial para transformar la realidad. La educación humaniza y nos hace sentir parte de una común-unidad.

Entendemos que esta gran tarea requiere del compromiso de todos los actores de nuestra sociedad, porque es a través de la educación que se construyen los ciudadanos y ciudadanas que requerimos para gestar una cultura de paz, justa, con derechos y obligaciones con la colectividad local y global y con el mundo natural del que depende la vida en nuestro planeta. Necesitamos, como sociedad, tomar conciencia de la necesidad de colocar en el centro del aprendizaje a la persona en su ser integral, reconociendo y respetando sus diferencias, para ser capaces de construir una sociedad inclusiva y solidaria.





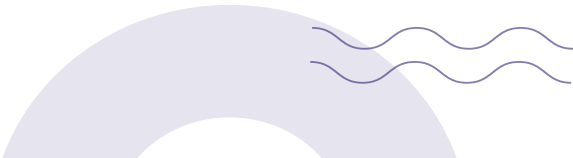
El territorio es el que conecta a los seres humanos con el transcurrir de la vida, por lo que la educación debe pensarse desde el territorio, y el Pacto Educativo es una gran oportunidad para avanzar en este entendimiento. Un Pacto Educativo debe invitar a construir, entre todos y todas, territorios educadores, que integren las experiencias que ocurren en los entornos a los procesos de aprendizaje de sus pobladores, en especial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Son estas experiencias las que se constituyen en elementos significativos sobre los que discorra la vida escolar. La perspectiva territorial permite conectar la educación formal con la informal que se sucede fuera de las aulas para que los conocimientos tengan sentido y colaboren a transformar el entorno y, a su vez, se construya conocimiento a partir de las vivencias y posibilidades que nos ofrece el territorio.

El Pacto por la Educación lo hemos concebido en nuestro territorio como un proceso educativo en sí mismo, de investigación-acción-formación, que nos permita encontrarnos para aprender a dialogar y co-crear, en un esfuerzo cooperativo por transformar las formas y los fondos sobre los que se sustenta, cultural y políticamente, la educación en un territorio. Un proceso horizontal dialógico que, a través de la apertura de espacios para la participación activa, relaciona las diferentes voces que deben ser escuchadas, para construir otras miradas sobre el acontecer de la educación en el territorio.

Invita a pensar otras formas de relación y acción posibles que incentiven un nuevo ethos político y dinamicen el interés ciudadano hacia la consolidación de un gran acuerdo social, que no sea determinado por una agenda ideológica específica, sino que transite hacia una era de paz más abierta, integral y comprometida con las ciudadanías y el territorio que habitan y de éste con el mundo global. Un ejercicio de una experiencia viva que atraviese éticamente la complejidad del entramado educativo y que integre, desde el proceso mismo de gestación, a las ciudadanías diversas que habitan el territorio en una imagen cultural, estética y política, donde quepan todos y todas, para aprender a vivir juntos y en relación armónica con el mundo natural.

Entre las grandes metas que consideramos deben perseguirse en un Pacto por la Educación están, la transformación de la forma en que se aborda y entiende la tarea educativa y la finalidad de la educación, para construir una sociedad inclusiva de la diferencia, solidaria, ambientalmente sostenible, equitativa y en paz. Así mismo, está la meta de colocar a la persona en el centro del proceso educativo, reconociendo su dignidad y valorando las diferencias, y esto requiere escuchar con prioridad las voces de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y que sean reconocidos con capacidad de ser gestores de su propio desarrollo.

También está la necesidad de una educación que transforme las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, si queremos que las nuevas generaciones tengan la posibilidad de habitar un planeta apto para la vida. Y una educación que desarrolle las capacidades de los seres humanos, especialmente de las nuevas generaciones, para que puedan enfrentar de manera crítica, reflexiva, consciente y cooperando unos con otros, los grandes retos y las incertidumbres que este s. XXI, de cambios acelerados, en el conocimiento, las tecnologías de la información y la comunicación, está planteándole a la humanidad.



Y finalmente, que entendamos que la educación no sólo sucede en el interior de las aulas, que los seres humanos nos estamos formando continuamente, desde el vientre materno hasta que morimos, y que es necesario integrar los entornos en que se sucede la vida a los procesos de aprendizaje, lo que conlleva un compromiso de la sociedad en éstos, empezando por las familias.

El gran propósito que nos hemos trazado desde el Norte de Santander con el Pacto por la Educación es llegar a tener en el 2050 una educación de calidad, inclusiva y a lo largo de la vida. Entendiendo la calidad educativa en el departamento Norte de Santander como la integración compleja de las dimensiones de acceso, pertinencia, adaptabilidad, oportunidad, relevancia, eficiencia, equidad y gestión socioemocional para pensar la inclusión de la diversidad y las diferencias, como resultado de un proceso dialógico de todos y todas, orientado a apalancar la formación humana en el marco de la educación como derecho, en un territorio transfronterizo, dinámico, sostenible y en paz.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

- Liderazgos positivos colectivos.
- Generar la confianza de los actores que deben comprometerse con el proceso y blindarlo de intereses particulares.
- La escucha con prioridad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- La participación activa del sector educativo en toda la trayectoria educativa, desde la educación inicial hasta la posgradual y a lo largo de la vida. Este sector debe ejercer un liderazgo positivo de los procesos y en el compromiso de los distintos actores sociales.
- Contar desde el inicio con una estrategia de comunicación para la movilización social que inspire para las transformaciones educativas a gestar y convoque al compromiso y la acción.
- La escucha activa y respetuosa que reconoce la importancia de la expresión de las voces que representan la diversidad de las poblaciones del territorio (jóvenes, mujeres, población con discapacidad, diversidad de género, población indígena, afrocolombiana).
- La vinculación con compromisos de los distintos actores públicos, privados y sociales garantes del derecho a la educación y los corresponsables e interesados en aportar a la educación.
- Apertura de espacios, a partir de generar confianzas, para el encuentro y la co-creación con la diversidad de actores, que promuevan la construcción conjunta desde las distintas voces.

- Comprometer el apoyo de la academia (procesos de investigación y formación) que aporten, desde el conocimiento, a los distintos momentos del desarrollo del Pacto.
- Planificación, seguimiento y evaluación continua en todos los momentos del proceso para realizar ajustes y mejoras durante el desarrollo de estos.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

- **Dimensionar el propósito (para qué, por qué), los desafíos**, basados en el análisis de la situación del territorio, pero también lo que está sucediendo en el entorno nacional e internacional, y tener claridad en el enfoque que debe tener la educación para atender estos desafíos. Esto requiere también una lectura de lo que está ocurriendo con la educación en el territorio, escuchando a los actores educativos y, a partir de los datos oficiales que se producen, aunque en general, hay un problema grave con los datos producidos por las entidades nacionales, que no son analizados desde lo que sucede en el territorio y se quedan como datos fríos.
- **Organizarse** adecuadamente, estructurando un equipo interdisciplinario de trabajo con personas comprometidas con la educación y el territorio y con experiencia, capaces de entender este gran reto y muy motivados para sacarlo adelante. Personas que sepan trabajar en equipo, empáticas, abiertas al cambio e interesadas en dar lo mejor de sí y que estén dispuestas a alinearse con el propósito y las grandes metas del Pacto.
- **Planificación del trabajo a promover** para definir las fases y las acciones que comprende cada una y proyectarse en el tiempo, tanto de la construcción como de la implementación.
- **Identificar las necesidades de apoyo** en recursos (humanos, logísticos, financieros, tecnológicos, entre otros) y quienes pueden dar este apoyo.
- **Reconocer aprendizajes de otras experiencias**, tanto a nivel territorial, como nacional e internacional.
- **Levantamiento del Mapa de Actores que deben ser convocados**, con prioridad las comunidades educativas de toda la trayectoria (educación inicial, preescolar hasta la media y la post-media), pero también actores de los sectores públicos, privados, sociales del territorio garantes del derecho a la educación y corresponsables con la educación. Muy importante tener en cuenta que hay que inspirar a estos actores para motivarlos y que encuentren el sentido de participar en el pacto.
- **Diseño de estrategias de comunicación para la movilización social** que acompañe todo el proceso para informar, motivar, comprometer, convocar a participar.

4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

Evitar que el Pacto se identifique con intereses personales, partidistas o con ideologías. Se convoca a un acuerdo por la educación para responder a un interés público de beneficio colectivo.

Evitar liderazgos negativos movidos por intereses personales que apartan y generan desconfianzas. Deben generarse, desde el inicio, liderazgos colectivos alrededor del Pacto.

El Pacto no debe mover sólo la cabeza de las personas, sino llegar al corazón. Debe ser una invitación a soñar con lo imposible, a imaginar nuevas realidades.

Hay que evitar que el Pacto se convierta en una tarea más de la agenda educativa, que no cobra un sentido para los integrantes de la comunidad comprometida con el proceso educativo en su conjunto. El Pacto debe generar una ruptura con los hábitos en el interior de las instituciones educativas, debe inspirar al cambio, motivar a todos a pensar que otros caminos son posibles.

El Pacto no debe sólo movilizar el interior de una institución educativa. No puede ser una dinámica cerrada. Es necesario entender la complejidad del proceso educativo, donde hay una responsabilidad compartida que deben asumir distintos actores sociales que participan de ella. Se requiere integrar, abrir las puertas y convocar, además de sus comunidades educativas (estudiantes, padres, directivos, docentes, administrativos) a los actores de sus entornos, interesados en que la educación se transforme para que aporte al proyecto de sociedad que se quiere gestar. Más cuando nos encontramos en sociedades muy inequitativas, excluyentes, violentas, como es el caso nuestro. Se requiere unir los esfuerzos entre instituciones que cooperen y se apoyen mutuamente. Entre instituciones educativas públicas y privadas, urbanas y rurales. Lograr la sostenibilidad de las acciones de transformación en la educación implica acuerdos y compromiso colectivo.

Siempre se presentarán piedras en el camino, pero estas deben ser oportunidades para imaginar nuevas posibilidades.

5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

- **Definir por qué y para qué un pacto educativo en el territorio**, a partir de una lectura del contexto nacional, internacional y local y de reconocer el marco normativo que erige la educación en el territorio.
- **Definir el marco de entendimiento**, relacionado con el enfoque, los desafíos, las metas a enfrentar desde el Pacto Educativo en el territorio.
- **Identificar lecciones aprendidas y experiencias significativas** de pactos educativos para tenerla en cuenta.

- **Definir estructuras operativas** para sacar adelante el pacto y los apoyos que se requieren desde el sector educativo prioritariamente, y desde los demás actores a convocar, teniendo en cuenta sus intereses.
- **Identificar los actores a convocar y sensibilizarlos** sobre el propósito, desafíos y enfoque del pacto para comprometer voluntades con el proceso a promover. Los actores iniciales por sensibilizar para comprometerse son los directamente vinculados con la acción educativa en el territorio.
- **Preparación de información relevante de la situación de la educación en el territorio** que soporta y le da sentido al proceso, desde el entendimiento de lo que sucede en las aulas.
- **Implementación de la estrategia de comunicación e información** para la movilización y participación social
- **Gestión de los recursos** requeridos que aportan los actores comprometidos con el proceso del pacto.
- **Sellar los compromisos de los actores**, que se identificaron desde el inicio y a quienes se comprometió con la participación en el proceso del Pacto, con la conformación de una alianza, pública y privada, social por la educación del territorio, que tenga el liderazgo del sector educativo, y en nuestro caso, cuente con el apoyo y la coordinación del Gobierno territorial.
- **Construir una ruta participativa del pacto educativo**, que priorice las estrategias con las comunidades educativas de la trayectoria educativa formal, pero que integre también la consulta a las organizaciones que representan la diversidad de las poblaciones (discapacidad, indígenas, jóvenes, mujeres, afros, diversidad de género), del territorio y a los distintos sectores de la sociedad (productivo, ambiental, medios de comunicación, iglesias, sindicatos, entre otros).
- **Diseñar las metodologías que promuevan la participación activa**, el diálogo de saberes, y la co-creación entre actores convocados al pacto, de manera que se escuchen todas las voces, con prioridad la de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la de los otros actores de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, directivos). Estas metodologías deben construirse también escuchando las voces de quienes son convocados para que respondan a sus condiciones. Tener en cuenta también, para estos diseños y las poblaciones a las que se quiere llegar, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- **Abrir los espacios de co-creación** donde se encuentren y dialoguen los distintos actores del territorio, que permitan la escucha de las distintas voces para construir los acuerdos que se materialicen en propuestas para la transformación educativa que promueve el pacto.

- **Sistematizar** todos los aportes con apoyo de la academia que lleven a la formulación de la agenda educativa (política pública, plan sectorial, planes de mejoramiento, entre otros) con las acciones de corto, mediano y largo plazo a desarrollar a través del pacto, con el compromiso de todos los actores convocados.
- **Implementar proyectos demostrativos y procesos de investigación acción participativa** de los cambios que se requiere gestar en la educación.
- **Realizar el seguimiento y evaluación continua** al proceso, definiendo indicadores de resultados e impacto

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

Se requiere organizarse y contar con un propósito que convoque a los actores que deben ser partícipes del Pacto. Levantar el mapa de actores de la educación del territorio que deben aportar sus ideas y acciones para el logro de la mejora en la educación, cuya participación es fundamental para sellar un acuerdo por la educación. En este mapa se identifican las responsabilidades e intereses de estos actores en la educación y el compromiso que deben adquirir con el proceso, tanto de toma de decisiones, como en la acción transformadora. Contactar a estos actores para sensibilizarlos, inspirarlos y motivarlos a participar en el proceso desde sus intereses y las responsabilidades que tienen con la educación. Invitarlos a gestar una alianza por la educación como primer escenario de encuentro colectivo y trazarse una agenda participativa alrededor de objetivos colectivos que genere compromisos en cada actor. Todas las fases del proceso, desde el inicio, deben acompañarse de una estrategia de comunicación para la movilización social, que mantenga a los actores informados pero que también los motive a participar activamente.

7.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?

Vincular activamente a la academia con sus facultades, maestrías y doctorados en educación que forman los docentes de las instituciones educativas, para con ellos integrar al proceso los avances en el conocimiento en materia educativa.

También poder contar con expertos locales, nacionales e internacionales que inspiren y nutran las reflexiones y propuestas que se recogen en el proceso del Pacto Educativo. De ahí nuestra alianza estratégica con la universidad Simón Bolívar, específicamente con el Doctorado en Ciencias de la Educación que a través de profesores y estudiantes aportan valor a los proyectos estratégicos que viene desarrollando el pacto, especialmente el Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas (OIRE-NORTE).



8.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?



Estamos compartiendo el proceso que hemos llevado a cabo en el Pacto por la Educación con visión al 2050 en el departamento del Norte de Santander en Colombia. No somos la primera experiencia en el país porque en Colombia otros territorios en el pasado también se han dado a la tarea de pensarse la educación que requieren y de construir propuestas de política pública, con distintos sectores de la sociedad, que respondan a sus realidades. Nosotros desde el Norte de Santander, tomando referencias de dinámicas mundiales, como el Pacto Educativo Global del Papa Francisco y la convocatoria de la UNESCO a “Repensar la Educación con visión al 2050”, hemos identificado esas experiencias y hemos reconocido sus buenas prácticas para retomarlas y avanzar en nuestro Pacto por la Educación.





3.2. Entrevista a MARIA CINQUE y CARINA ROSSA

Maria Cinque es Profesora Titular de Didáctica y Pedagogía Especial en el Departamento de Ciencias Humanas de la Universidad LUMSA de Roma donde coordina la carrera de Ciencias de la Educación y es Directora de la Escuela EIS (Educar para el Encuentro y la Solidaridad). Dirige el curso de especialización de apoyo didáctico a alumnos con discapacidad y Másteres dirigidos a profesorado de todos los niveles. Durante varios años ha realizado seminarios sobre habilidades blandas y sobre la formación de profesores universitarios en varias universidades italianas (Palermo, Catania, Pisa, Génova, Turín, Milán, Pordenone, Udine). Coordinó varios proyectos europeos (actualmente 6 en curso) en los temas de habilidades blandas, aprendizaje-servicio y tecnologías educativas. Forma parte del comité promotor del Pacto Educativo Mundial y coordina un grupo de trabajo establecido por la Congregación para la Educación Católica en 2020.



Carina Rossa es Doctora en Pedagogía. Es profesora de Pedagogía Social en el Instituto Universitario Sophia de Florencia y es investigadora en la Escuela de Alta Formación EIS (Educar al Encuentro y a la Solidaridad) de la Universidad LUMSA de Roma. Es miembro del Comité promotor del Pacto Educativo Global en el Dicasterio para la Cultura y la Educación de la Santa Sede. Sus principales intereses de investigación son la pedagogía del papa Francisco, la prosocialidad, el aprendizaje-servicio, la didáctica inclusiva y la cultura de la infancia. Ha presentado el resultado de sus investigaciones en más de 20 publicaciones académicas entre libros y artículos.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

La idea de globalidad del Papa Francisco no excluye el aspecto local, es más, en su pensamiento estos dos aspectos “la tensión a lo global” y la “proximidad y cercanía” son perspectivas que se reclaman mutuamente, no pueden existir la una sin la otra. La exclusión de la dimensión local lleva a una visión globalizada, homogénea y abstracta del mundo, lejana a la idea integral, poliédrica y concreta propuesta en el Pacto Educativo Global.



Un proverbio africano dice que “para educar a un niño se necesita toda una aldea” - pero debemos construir esta aldea como condición para la educación - dice el Papa Francisco en su primera llamada de adhesión a este ambicioso proyecto. ¿Pero cómo fertilizar la tierra de esta aldea educativa? Una lectura de sus discursos y escritos permite descubrir cuatro elementos fundamentales para comenzar a construir la aldea: involucrar a todos los miembros de la sociedad, escuchar el grito de las nuevas generaciones y escuchar el grito de los excluidos y de nuestro sufriente planeta.

- a. **Involucrar a todos los miembros de la sociedad:** el Papa dice constantemente que el pacto está roto y que hay que recomponerlo. Es un compromiso, es una responsabilidad, y por eso hay que trabajar mucho en la recomposición de los tejidos relacionales: encontrarnos, intercambiar ideas, propuestas, mejorar el entendimiento mutuo, colaborar en proyectos comunes. El primer paso es implicar a colegios, familias, asociaciones locales, parroquias, colectivos individuales, a todos, concienciando de que es la comunidad la que educa y que son las diferentes realidades presentes en el territorio las que en colaboración pueden prevenir y combatir el malestar y promover la Fraternidad. Es importante subrayar que con este Pacto educativo territorial se pretende fortalecer y consolidar la cooperación entre las realidades que ya están trabajando juntas; por lo tanto, no se trata de empezar algo nuevo sino de potenciar alianzas ya construidas que sean en sí mismas generativas.
- b. **Escuchando el grito de las nuevas generaciones:** potenciando el protagonismo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Un protagonismo que no significa ponerlos en el centro de forma narcisista, sino que consiste en darles la oportunidad de expresarse y ponerse al servicio de los demás en el contexto de la vida del propio territorio. Los más pequeños, que son en sí mismos curiosos y activos investigadores, buscarán rincones de la aldea donde poder ayudar, servir, compartir, cuidar... desarrollando así las propias competencias y contribuyendo al desarrollo de la aldea involucrando a todos. Los niños que construyen el pacto educativo aman la naturaleza y prestan atención al medio ambiente en armonía con la Creación, son amigos de los ancianos y de todas las personas que son consideradas “descartadas”. Conocen a su alcalde, a los políticos, a las instituciones y hacen sus propuestas impulsando acciones de paz y ciudadanía que los adultos ayudarán a realizar construyendo alianzas entre las instituciones. Los jóvenes recogerán ideas sobre el futuro de la educación de la cual, dentro de poco, ellos mismos serán actores decisivos.
- c. **Escuchar el grito de los excluidos:** estos gritos nos instan no solo a los gestos de solidaridad más simples y cotidianos, sino también a resolver las causas estructurales de la pobreza y promover el desarrollo integral de los pobres. Para ello, es necesaria la virtud de la solidaridad, que en el papa Francisco representa un cambio cultural respecto al individualismo competitivo, para crear una nueva mentalidad que piense en términos de comunidad, en la prioridad de la vida de todos con respecto a la apropiación de bienes por parte de algunos. Si bien es

fundamental una transformación radical de las estructuras, esto no es suficiente sin generar nuevas creencias y actitudes, porque sin éstas las nuevas estructuras tarde o temprano se vuelven corruptas, pesadas e ineficaces. Por eso las temáticas del Pacto Educativo Global como la dignidad y derechos humanos, la tecnología y la ecología integral, la paz y la ciudadanía, la fraternidad y la cooperación, las culturas y las religiones... se presentan como ejes que iluminan desde la teoría y desde la práctica para la reconstrucción de una sociedad más digna y fraterna.

- d. **Escuchar el grito de nuestro sufriente planeta:** a través de la Carta encíclica Laudato Si' el papa Francisco nos invita a escuchar la gravedad y profundidad de la actual crisis ecológica y social y a reflexionar sobre las causas fundamentales del paradigma tecnocrático o tecno-económico. Al mismo tiempo invita a ser concretos enfatizando una nueva espiritualidad, motivando un cambio en el estilo de vida y proyectando un camino educativo para lograrlo.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

Algunos de los criterios básicos podemos tener en cuenta para construir el pacto desde el territorio podrían ser los siguientes:

- **Amplitud e inclusividad:** el pacto busca construir una alianza lo más amplia posible con quienes están de acuerdo con la propuesta, por lo tanto, busca abrazar a 360° todas las realidades: educación formal y no formal, todos los niveles y grados, instituciones educativas públicas y privadas, de diferentes culturas y religiones y de todos los ámbitos sociales. En el territorio se busca la participación de todos los actores desde el municipio a las empresas, desde los medios de comunicación a la parroquia, desde las ONG a los clubes y sociedades deportivas, desde los entes promotores de la cultura y el arte a las más variadas asociaciones del territorio, todos comprometidos en invertir las mejores energías a favor de las nuevas generaciones.
- **Partir desde problemas reales:** se aconseja partir desde una situación o problema presente en el territorio, que los diferentes actores pueden identificar, de manera que se pueda generar sinergia en un proyecto común tratando de dar respuestas concretas. Afrontar un problema real generalmente solicita la participación de varios actores con roles diferentes por lo que se pone en marcha en modo natural el pacto educativo local.
- **Metodología participativa y sinodal:** utilizar, en coherencia con la propuesta, dinámicas que faciliten la participación de todos y que ayuden a la escucha activa de todas las voces dejándose interpelar por las propuestas que surgen tal vez opuestas o contrapuestas entre las diferentes organizaciones. Teniendo en cuenta el recorrido sinodal que está promoviendo la Iglesia Católica, ensanchar

la mirada y renovar los métodos de manera que todos puedan entrar en un circuito de Comunión y Fraternidad.

- **Respeto por las alianzas y proyectos pre-existentes:** el pacto educativo no pretende anular el camino recorrido sino más bien busca dar visibilidad a las buenas prácticas existentes y fortalecer las alianzas que ya funcionan en el territorio. La novedad que aporta se puede insertar, de manera humilde, iluminando y dando pistas a proyectos fecundos.
- **Tener en cuenta los 3 corajes, los 7 objetivos y los 5 temas:** si bien el pacto pretende dar continuidad a proyectos pre-existentes es verdad también que tiene una propia identidad por lo que al menos no debería ser contrario a los “tres corajes” a los que nos invita el Papa: el coraje de poner la persona en el centro, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad en el trabajo educativo, y el coraje de ponerse al servicio de la sociedad. Los cinco temas propuestos: Dignidad y Derechos Humanos; Tecnología y Ecología Integral; Fraternidad y Cooperación; Paz y Ciudadanía; Cultura y Religiones y los siete objetivos: poner en el centro a la persona; escuchar la voz de los estudiantes; favorecer el acceso a la educación de las niñas y adolescentes; colaborar con las familias; atender a las personas vulnerables; buscar nuevos modos de enseñar la economía y la política; cuidar la casa común, representan doce senderos por los cuales transitar como comunidad para poner en práctica el Pacto educativo a nivel local y global.
- **Conectarse con otros territorios en la lógica de una construcción global:** es importante que existan instancias e instrumentos adecuados para que cada territorio pueda compartir su recorrido con otros, aprender juntos, colaborar y apuntar a la construcción de la Aldea Global de la Educación. Los Congresos, Webinar, las manifestaciones, los proyectos conjuntos, el intercambio y visita de otros lugares en el mundo donde se trabaja con los mismos objetivos ayudan operativamente a esta construcción.

3.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

Asumir que cualquier práctica educativa es Pacto Educativo Global y por lo tanto evitar el mal uso del brand. En este sentido vale la pena recordar que el Papa habla de “tres corajes”, es decir se trata de tres características distintivas del Pacto que de alguna manera se presentan en forma “contracorriente” a cuanto normalmente viene solicitado a nuestras instituciones educativas. Por ejemplo, en primer lugar, “poner a la persona en el centro” quiere decir permanecer ajenos a la cultura tecnocrática que es la madre de la cultura del descarte, no seguir la lógica del mercado; la educación no es un negocio es un servicio para la formación de todas las personas salvaguardando su dignidad. En segundo lugar, el coraje de “invertir las mejores energías al servicio de la educación

con creatividad y responsabilidad”, esto implica favorecer algunos aspectos y poner en segundo lugar otros, buscando dar a los jóvenes lo mejor. En tercer lugar, el coraje de “formar personas disponibles a ponerse al servicio de la comunidad”, estudiar para servir, considerar la educación como un bien de la sociedad, favorecer prácticas de solidaridad en nuestras instituciones.

Al mismo tiempo se debe evitar la selectividad o pensar que el Pacto es para algunos sectores, por ejemplo, sólo el católico. Los tres ejes, los cinco temas y los siete objetivos son lo suficientemente amplios como para dialogar con todo el mundo, con todas las religiones y culturas, con las grandes agencias educativas como la UNESCO.

4.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

Para involucrar a todos y construir un pacto educativo territorial efectivo, recomendamos adoptar un enfoque participativo e incluyente. Algunas metodologías que pueden ser útiles son:

- Crear un grupo de trabajo multidisciplinario que incluya varios representantes del territorio (por ejemplo, educadores, padres, representantes de instituciones locales, etc.).
- Involucrar activamente a la comunidad local a través de reuniones públicas, encuestas, grupos focales y otras actividades que permitan la recopilación de ideas y comentarios.
- Utilizar herramientas digitales para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre las diversas partes interesadas.
- Planificar actividades de formación y apoyo para desarrollar las competencias necesarias para la implementación del pacto educativo.
- Monitorear constantemente la efectividad de las acciones tomadas y realizar cambios en función de los resultados obtenidos.

En general, el objetivo es crear un diálogo constructivo entre las diferentes partes involucradas y promover la colaboración y el reparto de responsabilidades.

5.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?

Hay que tener en cuenta también que uno de los resultados esperados de este gran proyecto es descubrir nuevos lineamientos pedagógicos que a su vez puedan ser ofrecidos a las distintas agencias educativas. Es por tanto un camino de observación y de investigación que parte de la lectura de la realidad, en el que cada organización que se adhiere propone sus descubrimientos y sus Buenas Prácticas, los cuales, compartidos, en espíritu de comunión, ofrecen ideas que pueden iluminar a otros, y por qué no, dar a luz, generar nuevos caminos pedagógicos. Estar abiertos a las novedades que nos pueden sorprender.

6.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?

Por citar una experiencia entre las numerosas Buenas Prácticas que hemos recogido en los comienzos de esta propuesta, presentamos una de Roma. Se trata de la experiencia «Para educar a un niño se necesita toda una aldea» - Un pacto educativo para *Centocelle de Borgo Ragazzi* Don Bosco.

A partir de septiembre de 2019, retomando lo que escribió el Papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo Global, se contactaron las diversas realidades del área del distrito de *Centocelle* de Roma para iniciar una discusión juntos en torno a un pacto común para combatir la pobreza juvenil a través de la educación. En particular, se han involucrado escuelas, parroquias, asociaciones, grupos de jóvenes, padres en contacto de alguna manera con la obra Don Bosco de *Borgo Ragazzi*, que actúan en la zona desde hace más de setenta años.

Los niños en dificultad son acogidos en el Borgo, hay un centro de formación profesional, un oratorio, un centro juvenil, muchos jóvenes voluntarios y animadores. El 31 de enero de 2020 tuvo lugar un encuentro titulado “Para educar a un niño se necesita toda una aldea”: un pacto educativo para *Centocelle*, durante el cual también se presentó el vídeo del Papa. Padres, jóvenes, educadores, trabajadores sociales se dividieron en grupos de los que nacieron diversas propuestas, inmediatamente activadas en sinergia, sobre todo, se desarrollaron encuentros para el conocimiento y prevención del fenómeno de los niños hikikomori; también se propusieron activar una escuela popular en el barrio gestionada por todos aquellos que ya están involucrados en la educación informal y cursos de italiano para los migrantes.

Durante el verano, más de medio centenar de jóvenes se formaron y actuaron para la acogida de niños y adolescentes en los campamentos de verano, mientras que las reuniones de la mesa creada para el Pacto Educativo para *Centocelle*, se continuaron y se inició un curso de voluntariado, especialmente en el contexto de la relación educativa de los niños.



Borgo Ragazzi Don Bosco acoge a los niños más pobres y a los que quedan al margen de la escuela. Se activaron cursos e itinerarios educativos y formativos para facilitar la inclusión (por ejemplo, un taller de jardinería, que ha fomentado la colaboración de niños considerados en riesgo, en la remodelación de los macizos de flores de una plaza del barrio). La colaboración con las escuelas ha producido proyectos de sinergia para promover la prevención del abandono escolar temprano, hablando juntos sobre las dificultades de los niños y qué se puede hacer para ayudarlos. A los adolescentes se les ha ofrecido formación para cuidar a los más pequeños que llevan mucho tiempo encerrados en casa y sin colegio por el confinamiento. Ellos mismos luego organizaron siete semanas de campamento de verano como voluntarios.





3.3. Entrevista a CRISTÓBAL LÓPEZ ROMERO

Salesiano de Don Bosco, educador y director de Centros Educativos, profesor de educación general básica; en la actualidad, Presidente de las Escuelas Católicas de Marruecos (ECAM), Arzobispo de Rabat y Cardenal de la Iglesia Católica.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

Se ha hecho famoso el eslogan “Pensar global, actuar local”. Ambas cosas son necesarias. Y aunque es cierto que algunas acciones a nivel mundial son necesarias, sin embargo, nada se consolida y se globaliza realmente si no se parte de una base local.

La educación no es algo etéreo. La educación existe si hay educando y educadores, con nombre y apellidos, con domicilio, con historias personales. Cada escuela está emplazada en un territorio, acoge a una comunidad educativa hecha de personas de diversos estamentos y depende de unas autoridades concretas. Es a este nivel donde el Pacto Educativo debe hacerse concreto; es ahí donde deben cristalizar los compromisos de mejorar las instalaciones, de ofrecer medios, de favorecer el voluntariado... y otros muchos posibles empeños en pro de una mejor educación.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

Abrir nuestras escuelas al entorno. Nada de “escuelas burbuja” cerradas en sí mismas, abiertas sólo en horario escolar. Cada escuela debe ser un centro sociocultural, un foco de animación de la vida de un territorio.

Al mismo tiempo, establecer una relación fluida y positiva con las autoridades políticas, ayudándoles a asumir sus responsabilidades... y consiguiendo tenerlas como miembros activos del pacto.

Tercer criterio: incorporar a la sociedad civil, a las asociaciones y grupos; abriéndoles las puertas, se establecerá una relación ganador-ganador, porque los actores sociales recibirán mucho de la escuela, pero también aportarán su experiencia y su vida, haciendo que la escuela no sea un ambiente cerrado y aislado, sino integrado en la sociedad a la que debe servir.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

Por tomar conciencia de que somos una “comunidad educativa” inserta en el marco de la “comunidad ciudadana” más amplia, de la que se nutre y a la que servimos.

Una comunidad educativa bien comunicada (para vivir en comunión), bien organizada (para que todos puedan participar) y en formación continua y permanente (para conservar y fortalecer la identidad) tendrá su propio proyecto educativo, elaborado participativamente; proyecto que incluirá los objetivos y metas enumerados anteriormente.

4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

El elitismo, que haría del Pacto Educativo un asunto de unos pocos.

El partidismo, que haría del Pacto un instrumento al servicio de intereses de parte, lo que sería una manipulación nefasta.

El reduccionismo, que traduciría el Pacto a uno o varios acontecimientos puntuales en lugar de verlo como un proceso en progresión y evolución constante.

5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

- Ganar aliados en otras escuelas y centros educativos.
- Hacer un diagnóstico, con la participación de todos, para revelar e inventariar las necesidades educativas en el territorio.
- Organizarse para negociar juntos mejoras para todos.

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

Actividades conjuntas de varios centros, que inviten y casi obliguen a visitarse mutuamente, a conocerse, a superar el clima de “competencia” y de “conurrencia”, para pasar a un ambiente de mutua colaboración.

7.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?

En 2008, con motivo del 60º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Escuela Don Bosco de Kenitra (Marruecos) organizó una jornada a la que toda la comunidad educativa estaba convocada. No se desarrolló en la escuela, sino recorriendo a pie un itinerario por la ciudad.

En diversos puntos ya preparados la marcha se detenía y los niños proclamaban, de memoria y por megafonía, algunos artículos de la Declaración Universal. Retomando la marcha, los padres comentaban con sus hijos lo que acababan de escuchar, se entonaban cantos y se gritaban eslóganes...

Se trata de una actividad barata (al alcance de todos), llamativa, concientizadora... que puso la escuela en boca de todos y que ayudó a la población a tomar conciencia de la existencia e importancia de los Derechos Humanos. Algo semejante puede hacerse en relación con la educación y a cualquier otro tema.

No hay que esperar que la sociedad venga a la escuela; la escuela puede y debe salir de sí misma para alcanzar a los ciudadanos y hacerlos suyos.



3.4. Entrevista a GUSTAVO LÓPEZ OSPINA

Vinculado al Sistema de las Naciones Unidas y la consultoría internacional en los temas del desarrollo sostenible, el pensamiento complejo, la economía, la educación, la ciencia y la tecnología, el hábitat y la cultura, desde los años 70 hasta el presente. Fue Director del Programa Mundial de la UNESCO “Educar para un mundo viable”, París, 1994-2001.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

Entre las muchas razones que podrían mencionarse estarían como esenciales:

1. Todos quienes hacen parte de un territorio forman comunidad de destino que fortalece una identidad propia, alimentada de manera constante, por historias, concepción del vivir, amparada en valores, principios, creencias, comportamientos, actitudes y sueños. Con ello una realidad real se teje a diario desde el territorio, diverso, potente, cambiante, múltiple y complejo que abraza al planeta y la humanidad entera.
2. Como humanidad, todos estamos y somos parte de un planeta con inmensidad de riquezas y expresiones que nos vinculan y crean lazos y responsabilidades que se amplían y solidifican con los resultados que alcanzamos, momento a momento, en la comprensión del vivir pleno, y la búsqueda del bienestar y la calidad de vida, sin comprometer a las generaciones venideras.
3. Compartimos con el resto de la humanidad en el planeta, desde el territorio y comunidad, oportunidades, retos, desafíos, peligros que nos obligan a fortalecer el diálogo y el intercambio entre culturas y civilizaciones que tienen sus raíces y brillo en lo local, “nuestro territorio es nuestro planeta”.
4. La gestión del futuro posible para cada territorio se teje en vinculación con la visión y estrategias que dirigen los procurados por la humanidad en el planeta entero; la gobernanza y gobernabilidad internacional inciden en permanencia en las orientaciones e intervenciones pactadas para estas en lo local.
5. Como el territorio es sagrado, y el derecho a la vida también lo es, se abren puertas a una amplia y generosa corresponsabilidad de todos y cada uno en el logro de la inclusión genuina de todos, solidaridad, ética, justicia y presencia de una magnanimidad y compasión a toda prueba.



Las metas que perseguir con el Pacto pueden ser múltiples, pero destacaría como claves:

- A.** Ganar de nuevo el valor sagrado del territorio y la comprensión compleja del vivir pleno, recobrando la sabiduría perdida, en medio del creciente fraccionamiento del conocimiento y la inmersión sin límites en océanos de información e imágenes que alejan de la cabal comprensión del contexto; una educación que recobra su verdadero sentido y valor, al estar volcada hacia la vida y el vivir, el pensamiento y la regeneración constantes.
- B.** Impulsar estilos de vida que aseguren la sostenibilidad del territorio y un bienestar colectivo compartido, en lo que el uso apropiado de nuevas tecnologías podrá ser de gran utilidad.
- C.** Fortalecer la construcción de ciudadanía y participación en la vida del territorio de la mano de una creciente innovación social que facilite el compactarlo y equiparlo.
- D.** Consolidar las nociones y el disfrute de bienes comunes, públicos y de reserva, cuidados especiales, en armonía con visiones de largo alcance sobre el cómo todos podemos “ser y estar en el territorio de manera responsable y digna”.
- E.** Orientar esfuerzos hacia una economía social, de proximidad y sostenible, desde la que se proyecte una religación de los espacios urbanos y rurales en el marco de un nuevo arte del vivir.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

El pacto deberá partir de una “concepción pedagógica-movilizadora” que se sustenta en una necesidad sentida (porque a todos beneficia y todo estará volcado a fortalecerlo) por los actores sociales (toda la población) y que expresa sin ambigüedades que transformar y cambiar el territorio será cambiar la vida y los contenidos de los posibles escenarios de futuro; tarea que solo tiene éxito en un esfuerzo continuado de todos en el tiempo.

El humanismo será fundamento y meta protagónica, con la búsqueda de la humanización cabal del territorio. Algo que exige de mucho coraje, valentía, dedicación, transformación personal y grupal, comenzando por la familia. No se logra esa transformación con decretos, resoluciones o proclamas desde lo público, ni tampoco con los esfuerzos de algunos, ya sean instituciones o líderes sociales. Será el gran momento de la inclusión, del respeto, de la aceptación del otro-s, del valorar socialmente sin limitaciones a grupos, personas, instituciones, iniciativas y experiencias.

El brindar toda la atención necesaria, desde un comienzo, para que cada ciudadano y actor social tenga la posibilidad de empoderarse y reinventarse (regenerar) en permanencia, de forma autónoma y responsable, y poder dar sentido y finalidad a todas sus elecciones (en cada etapa de su vida) en un marco de comprensión plena de ser parte de un destino colectivo, en el cual toda decisión y actuación inciden sobre el desarrollo integral, la sostenibilidad y la armonía individual y colectiva.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

Crear y generar confianza a la luz de un diálogo y compartir en plano de igualdad; la prudencia-humildad-serenidad-aceptación del error serán de gran ayuda. Atacar ignorancia-s, impulsadas por el fraccionamiento y forma caótica de adquirir y digerir: conocimientos, informaciones, ideas e imágenes en el territorio, comprender políticas públicas, proyectos y actuaciones sectoriales. Trabajar sólidamente en las “fronteras” de áreas del conocimiento, de campos de la vida, del ser, para establecer puentes de comunicación, lazos, correspondencias, cooperación, simbiosis. Dar lugar, en permanencia, a nuevas miradas, conclusiones, propuestas, alternativas; reiniciar, regenerar y reinventar.

Consensuar sobre cómo la cultura política y cívica podrán afirmar la libertad, igualdad, autonomía, fraternidad y, por ende, la democracia, enriqueciéndola en servicio real de todos los ciudadanos. Empoderar un ciudadano activo, participativo y comprometido. Dar brillo a la política, comprendiéndola como gran artífice de un mundo con equidad, justo y ético.

Desarrollar capacidades que permitan disponer de una “estratégica base de reacción colectiva en el tiempo” ante situaciones, hechos y cambios veloces múltiples que plantean a diario: desilusión-temor-preocupación y en general reacciones negativas que van en contra del espíritu colectivo movilizador que con urgencia es requerido.

4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

Evitar el enfocarse en procurar réplicas de vida y del vivir en el territorio. La originalidad, lo común al territorio, la fuerza identitaria, su historia, sus saberes, sus fracasos, sus sueños, siempre serán únicos y por lo tanto la gran fuerza y sostén del pacto.

Un actuar movido por el espectáculo, lo teatral, lo pasajero, lo coyuntural, o aquello que solo procura complacer lo anhelado por los ciudadanos, pero sin una base duradera y continuada, fracasará u ofrecerá incipientes resultados. La distracción y sus múltiples ofertas (juegos, fiestas, cinema, proyectos o acciones de cortísimo alcance y duración...) mezcladas con la búsqueda de un nuevo orden social y transformación del territorio no podrán ir muy lejos.

Se hace necesario mostrar y demostrar que se está ante la construcción de un proceso que abre vías y opciones al surgimiento de un camino pleno de grandes conquistas, serio y profundo, exigente y veraz, ético y justo, sostenible y tejedor de armonía, que siempre exigirá la suma de esfuerzos y aportes sobre humanos de varias generaciones.

5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

Las acciones estratégicas deberían estar volcadas hacia la comprensión plena de la importancia del pacto para todos en el presente; la construcción y aceptación de un “compromiso ciudadano y de cada actor”, para aportar al cambio y las transformaciones que se idearan con el concurso de todos; la preparación de “herramientas movilizadoras y generadoras de tejido social y emprendimientos múltiples”, con la misión de “conectar todos los sectores y áreas del territorio” desde los inicios.

La comprensión del pacto debe enfatizar que la “diversidad” se acepta con toda naturalidad y es vista como pilar de su regeneración constante; que la “persuasión” y no el comando-autoritarismo adquiere relevancia única en la conducción colectiva del territorio hacia posible futuro; que la “sabiduría, el conocimiento y las habilidades-dominios” se priorizarán frente a todo otro recurso o bien; que la “apertura y el encuentro con lo global” serán siempre luz y guía.

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

El pacto educativo deberá apoyarse en metodologías que le permitan mantener sus preocupaciones en la “formación para el pleno ejercicio de la ciudadanía”, siempre creando unidad y sólido tejido entre lo cultural-ético-social-afectivo-poético y lo técnico y científico, en el “ser-hacer” del diario vivir (metodologías dialogantes, que dejen de lado lo impositivo, que se orienten a la integralidad de la persona y el territorio, a lo transdisciplinario y complejo del diario interpretar el vivir).

Educación que permita comprender el mundo y la humanidad de manera interrelacionada (Edgar Morín en su gran obra “El Método” hace una propuesta para cambiar el modelo educativo más tradicional, a la que se suma el texto publicado por la UNESCO, en noviembre de 1999: “Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro”, liderado por Morín). No se puede seguir luchando por entender el mundo y la humanidad solo desde un enfoque científico positivista tradicional y de las demandas de modelos económicos de desarrollo (modelos que brindan atención principal a la producción-circulación-consumo-reproducción del capital y consideran el arte-política-filosofía-ética como medios que algo aporta a los humanos, cuando lo espiritual es protagónico en la formación del nuevo ser humano).

La Catedra Internacional UNESCO en York University (Toronto Canadá) dedicada a la “Reorientación de la Educación hacia la Sostenibilidad”- ODS 2030, trabaja con éxito y gran creatividad en más de 100 países y decenas de universidades, en propuestas metodológicas integrales que conducen a la transformación completa de la educación en el territorio.



En la nueva visión de la educación, comprender que lo que define propiamente lo humano como especie son las cosmovisiones, las representaciones colectivas, las ideologías, los imaginarios, y con ellas sus “sueños-anhelos-faltantes”, todos conformando los contenidos de la mente de los ciudadanos; contenidos puestos en cuestionamiento por múltiples y veloces transformaciones que han llegado sin cesar con la sociedad digital (inteligencia artificial, algoritmos, otros). Esto llevó a Morín a proponer “la sociedad mundo” y “la ciudadanía planetaria”, en el territorio, en medio de vivencias individuales y de grupo cada vez más interconectadas-complejas-cambiantes y dependientes.



7.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?

¿Cómo confrontar desde el pacto educativo las amenazas de deshumanización-aislamiento-fraccionamiento, en el territorio, canalizados por los nuevos modos de interacción mediados por la Internet? Medios que no nos garantizan capacidad de comprensión y entendimiento en contexto y a los que estamos expuestos 24 horas al día. En el presente nada sustituye los procesos mentales intelectivos del ser humano. El pacto educativo deberá, en sus propuestas pedagógicas, ir más lejos que el solo preocuparse por: “procurar-entrenar-adiestrar-memorizar-repetir en busca de la formación de la subjetividad del ser humano; hoy día esta nueva situación plantea retos audaces y contundentes. Pero los marcos legales e institucionales vigentes frenan el actuar integral, futurista y propositivo de los pactos educativos. De ahí que se sugieran negociaciones con las autoridades respectivas para lograr que estos sean considerados “laboratorios experimentales” de nuevos aprendizajes colectivos en la vía de iluminar los campos del vivir, las ideas, los modelos, medios e instrumentos que deben guiar el territorio al futuro.

8.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?

En la Orinoquia Colombiana, con el liderazgo de la Fundación Universidad Internacional del Trópico Americano (UNITROPICO), se adoptó, desde el 2020, la idea de construir un Pacto Territorial de Educación para el Desarrollo Sostenible “con especial énfasis en los saberes ancestrales, dado que en el territorio hay un gran asentamiento poblacional de estas comunidades desde hace más de 700 años. Unos 2.000.000 de habitantes se encuentran en su territorio (el 6% de población indígena con 114 resguardos) y extensión de 347.713 km² (30.4% del territorio nacional). El Pacto fue asumido como guía pedagógico-política de sociedad para abrir camino a políticas de humanidad y civilización.



3.5. Entrevista a FRANCESCO VINCENTI

Cuenta con 40 años de experiencia en Cooperación internacional y Programas de Política Pública en América Latina. Representante y Coordinador del Sistema de Naciones Unidas en Colombia y Nicaragua. Coordinador de los laboratorios de paz por la Unión Europea en Colombia y de cohesión social en México. Promotor y coordinador del Diálogo latinoamericano para una nueva relación estado, mercado y sociedad con la Corporación Millenni@ y CELAM. Coordinador de la RED Millenni@ para un nuevo humanismo de la convivencia. Masters en Economía Política, Diplomacia y Relaciones Internacionales.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

Tal como se desprende de la Guía de la OIEC para construir, desde lo local a lo global, el Pacto Educativo, para desencadenar la mejor relación posible entre estos dos ámbitos resulta indispensable, a mi juicio, no sólo conocer las razones y contenidos del Pacto Educativo propuesto por el papa Francisco, sino también todo su pensamiento expresado en los distintos documentos de su pontificado.

La iniciativa presentada exige comprender el sentido y alcance de las palabras o conceptos utilizados. Pacto o acuerdo, por ejemplo, es la propuesta que hace el sumo pontífice como alternativa a la lógica propia de los conflictos. El pacto es una de las formas como se hace evidente que la unidad es siempre superior al conflicto. Buscar los puntos comunes como tarea central para transformar la sociedad. Puntos comunes que constituyen la base neurálgica de la convivencia. En definitiva, pacto para educar en la convivencia, para convivir cada vez mejor.

Global porque está planteado como una forma de hacer frente a la crisis de nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos, así como camino para construir otra manera de pensar y de actuar, otro lenguaje. En definitiva, es mundial no por casualidad ni por moda, porque se trata de una crisis de racionalidad de alcance universal.

Es igualmente producto de la crisis del Estado-Nación y de las dificultades que les son propias. Nos invita por tanto a salir de nosotros mismos y de nuestras fronteras para avanzar y encontrarnos como ciudadanos del mundo, construir instrumentos para hacer realidad los derechos de todos y proteger la casa común.

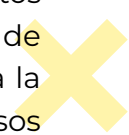
En *Fratelli tutti* (127) advertía: “Sin dudas, se trata de otra lógica. Si no se intenta entrar en esa lógica, mis palabras sonarán a fantasía. Pero si se acepta el gran principio de los derechos que brotan del solo hecho de poseer la inalienable dignidad humana, es posible



aceptar el desafío de soñar y pensar en otra humanidad. Es posible anhelar un planeta que asegure tierra, techo y trabajo para todos. Este es el verdadero camino de la paz, y no la estrategia carente de sentido y corta de miras de sembrar temor y desconfianza ante amenazas externas. Porque la paz real y duradera solo es posible “desde una ética global de solidaridad y cooperación al servicio de un futuro plasmado por la interdependencia y la corresponsabilidad entre toda la familia humana... y en el n° 8 nos decía: “Soñemos como una única humanidad, como caminantes de la misma carne humana, como hijos de esta misma tierra que nos cobija a todos, cada uno con la riqueza de su fe o de sus convicciones, cada uno con su propia voz, todos hermanos”.

Lo local, el territorio representa en esta lógica un espacio y un momento para verificar la realidad del derecho a la educación (comprobar si el derecho lo disfrutaban efectivamente las personas), dar fuerza al pacto, contribuir a su recomposición, posibilitar la participación más amplia posible, intercambiar experiencias y propuestas para hacer posible la convivencia.

Los estudios realizados por el Instituto Internacional de Políticas Públicas para la Convivencia que estamos promoviendo han puesto en evidencia que esta perspectiva representa otra racionalidad, con discurso teórico propio y prueba empírica. Los países que han alcanzado mejores niveles de convivencia hacen gestión de riesgos sociales y de conflictos potenciales en vez de gestionar problemas sociales. Además de discurso, la gestión de riesgos cuenta con instrumentos técnicos, marco normativo e institucional, conlleva la puesta en marcha de políticas públicas universales y una distribución de los recursos públicos distinta. Supone igualmente programas de formación de nuevo tipo.



A fin de fortalecer el Pacto Educativo Global, avanzar en su concreción, desarrollar esa otra manera de pensar y de actuar que promueve el Papa Francisco, resulta central conocer la perspectiva de la convivencia, los resultados que arrojan los estudios e integrarlos en un propósito común.

Metas que conseguir:

- Conocer en profundidad los contenidos y propósitos del Pacto Educativo Global.
- Estudiar y caracterizar el pensamiento del Papa Francisco.
- Intercambiar experiencias en materia de convivencia y de gestión de riesgos sociales.
- Conocer los estudios realizados en materia de convivencia y sus indicadores.
- Definir un primer **proyecto común** con impacto real en la vida de las personas y de los agentes educativos con alcance local y global.
- Recuperar el valor pedagógico que tiene el ejemplo y la transformación positiva del presente de los agentes educativos (maestros, alumnos, familias, empresas, municipios y ciudadanía).
- Poner en marcha un programa de estudios comunes a varios territorios de distintos países a nivel de educación básica, secundaria y universitaria en políticas públicas para la convivencia y en ecología integral.



2. ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

Pensar y actuar en positivo (pensar en la convivencia en lugar de la violencia, en la salud y no en la enfermedad, en la búsqueda del pleno empleo en lugar de responder al desempleo, pensar en cómo construir igualdad en lugar de como responder a la desigualdad).

- Conocer la perspectiva de la convivencia, su desarrollo teórico y sus instrumentos técnicos.
- Transformar el presente de las comunidades y agentes educativos.
- Transitar de la gestión de problemas a la de riesgos sociales.
- Transitar de la lógica del conflicto al consenso y la unidad.
- Construir una interacción social positiva.
- Comprender el alcance de la ecología integral.
- Definir un punto de partida común a todos los integrantes de la sociedad (intercambio de experiencia con países que tienen mejores niveles de convivencia).
- Recuperar el valor pedagógico que tienen tanto el ejemplo como la transformación del presente de las personas, agentes educativos y comunidades.
- Diseñar un primer proyecto común con perspectiva local y global.
- Asegurar la interacción en todos los ámbitos de la vida: “cabeza, manos, corazón y alma” e “intercambio, redistribución, reciprocidad y gratuidad”. Todo está conectado.

3. Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

- Definir un primer proyecto común que transforme el presente de las comunidades y agentes educativos, dinamice una interacción social positiva y construya mecanismos de solidaridad nacional e internacional también de nuevo tipo.
- La experiencia de los Países con mayores niveles de convivencia muestra que ese primer proyecto común gira en torno a la definición de políticas públicas para proteger a la familia con hijos. Todos somos hijos de un padre y una madre.
- La protección pública de la familia constituye el sustrato material o fundamento de la convivencia.
- Recomponer el pacto Estado-Familia, tal como lo propone el Papa Francisco.

4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

- Pensar y actuar en negativo.
- Centrarse en las necesidades o problemas sociales locales.



5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

- Diseñar un primer proyecto común con perspectiva local y alcance global útil a la sociedad, que la motive y la empodere.
- Concentrar los esfuerzos de las comunidades, familias y agentes educativos en la construcción de un proyecto con capacidad para transformar.

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

- Recuperar el valor pedagógico que tiene tanto el ejemplo como la transformación del presente.
- Pensar en utopías razonables y viables.
- Utilizar metodologías como el Open Space o Dragon Dreaming, presentadas en la Guía de la OIEC.

7.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?

- Comprender y caracterizar la interacción social positiva que genera las políticas públicas para proteger a la familia con hijos en el gasto público, en la salud, educación, sistema de justicia, seguridad y defensa, generación de empleo, transparencia, participación social y política, igualdad, cultura tributaria, derechos y deberes.
- También lo anterior nos permite considerar sus potencialidades en relación con la cooperación, solidaridad internacional y regulación del derecho a migrar.





8.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?

- La experiencia de los países que gestionan riesgos sociales y conflictos potenciales.
- La experiencia de los países que han puesto en marcha políticas públicas para proteger a la familia con hijos.
- Acuerdo de Convivencia. Camino ciudadano para la paz. Pacto Nacional por la familia en Colombia.
- Colombia en positivo. Otra manera de pensar, otra forma de actuar. Otro lenguaje.



3.6. Entrevista a ROBERTO JARAMILLO BERNAL, SJ

Presidente de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y El Caribe (CPAL). Colombiano, 59 años, Doctor en Antropología Social de la EHESS de París, Teólogo y Filósofo de la Universidad Javeriana de Bogotá, sacerdote jesuita con experiencia de trabajo en Colombia, Brasil y Perú, residente en Lima, Perú

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

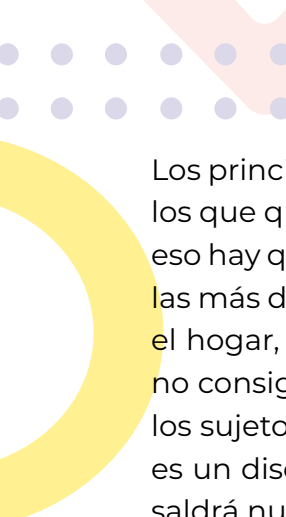
La perspectiva territorial es fundamental. El pacto es de los actores reales... los políticos y las autoridades están distantes de los que construyen día a día las relaciones sociales en una región o un territorio. Padres de familia, médicos, agentes gubernamentales, iglesias, profesores, juntas de vecinos, propietarios, comerciantes, educadores, líderes sociales, autoridades locales, transportistas, etc., todos los que viven y padecen el territorio han de ser los actores (no sólo los beneficiarios) del pacto. Sólo así se garantiza la continuidad, la perennidad, la transformación radical. Y para que sea PACTO ha de ser discutido, participativo, debatido, sin prisa y sin pausa, plural, diverso, incluyente, abierto. La meta que se me ocurre ha de ser la que se pongan las voluntades que pactan. Pueden ser 'mínimos comunes' o pueden ser 'máximos multiplicadores' pero todos deben sentirse implicados y responsables. EL PEG lo que invita es a un diálogo social amplio, profundo, plural, largo, muchas veces conflictivo y tedioso, pero necesario, que ha de dar frutos gracias a la capacidad de entenderse, de negociar, de aceptar la razón del otro.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

El primero y principal es el de la participación de todos, la escucha de todos, la apertura a todos. No puede haber un pacto con una sola visión o una sola cabeza. No puede haber un solo modelo de civilización o de organización.

Por eso el pacto no puede ser institucional; las instituciones han de ayudar y provocar el diálogo social. Son las personas las que se adhieren y se transforman en el pacto. Si no existe esa dinámica, las decisiones que se tomen serán todas ajenas, esquivables, eludibles; decisiones de otros, valores de otros, principios de otros, ¡pactos de otros! Nadie (que quiera decir su palabra) puede quedar por fuera, porque todos somos realmente iguales y tenemos los mismos derechos.





Los principales protagonistas del pacto (gestores, operadores) han de ser los educandos, los que quieren ganar en educación, o sus responsables (en el caso de los infantes). Pero eso hay que decidirlo sabiendo que la educación es una actividad múltiple y cotidiana en las más diversas actividades y formas sociales: el hospital, la calle, el tránsito, el comercio, el hogar, la radio, la escuela, la universidad, la oficina pública, etc. Si el pacto educativo no consigue levantar (to rise), encender, activar, hacer operativo el interés primordial de los sujetos educativos (jóvenes, líderes sociales, niños, universitarios, maestros) sino que es un discurso y un interés puramente institucional (de cabezas, de macroactores...) no saldrá nunca del papel.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

Es una lástima que el proyecto del Papa de reunir a todos los ministros de educación del mundo (eso entiendo que se pensó) no lo haya llevado adelante. Porque creo que por allí habría que empezar. Pero no por el hecho de ser ministros, sino para proponerles y exigirles, en nombre de la humanidad entera, un gran movimiento de discusión, de participación, de debate, de diálogo sobre el mundo que queremos construir, educar, parir, forjar... Claro que esa es la aproximación que estoy mencionando como inútil si el movimiento de base (de abajo hacia arriba) no sucede. Es la menos importante.

Por eso me parece que el Pacto hay que promoverlo territorialmente, por regiones, por ciudades, por barrios, por áreas geográficas con una clara perspectiva multi-actor: no sólo, y ni siquiera principalmente, desde la escuela (y mucho menos en la escuela o entre escuelas). Los actores sociales han de ser convocados para pactar nuevas relaciones, en los espacios públicos, en la televisión, en la radio, en los medios impresos, en las redes sociales, en el tránsito, en la biblioteca, en las canchas de fútbol, en todas partes.

Empezar por experiencias concretas... Una en cada arquidiócesis del mundo, por ejemplo. Pero en esa perspectiva multi-actor. No se puede empezar en todo el mundo, pero si cada obispo se compromete a desarrollar una experiencia de pacto educativo que sea social (no institucional), y eso se multiplica después (como experiencias piloto) ... Creo que puede ser una buena forma de ayudar. Eso necesita sin duda entrenamiento, materiales, seguimiento, dinero, formación, una infraestructura que permita que esas experiencias dialoguen, se muestren, prosperen, hagan "bulla", se vendan, sean conocidas, se evalúen y sean replicables, mejorables, etc.

4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

La principal de todas... que se quede en buenos deseos, en discursos bonitos, en reuniones internacionales, en textos publicados; y la segunda que la idea sea cooptada por una perspectiva que niegue la pluralidad, la ecumenicidad, la diversidad de las sociedades que somos. Un pacto educativo que pueda tener realmente impacto (en un territorio) ha de ser bien "laico" (eso no quiere decir que no integre también la perspectiva y los



actores religioso) pero es una apuesta secular. A muchos eso les parecerá perder el tiempo, desviarse del camino de la evangelización, renunciar a los principios, etc., cuando hacerlo de esa manera es precisamente anunciar la buena noticia para todos, actualizar la más auténtica catolicidad, vivir (o tratar de vivir) el amor más universal posible (el de Dios mismo).



5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

Creo que hay que concitar voluntades de todos los campos y construir el proyecto con ellos. No es posible ofrecer una fórmula para construir un pacto: es que la fórmula misma hay que construirla con los actores del pacto. Eso es muy importante. Lo que si se necesita es tiempo, personas y recursos; muchos serán voluntarios, pero para darle seguimiento a un proyecto como este se necesita tiempo, recursos y personas dedicadas a ello tanto a nivel global, como a nivel territorial. Y una gran capacidad de comunicación

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

A mí me parece que la única persona en el mundo que tiene hoy la capacidad de convocar a TODOS es el papa. Por eso mi idea de que se elijan algunas zonas piloto (en cada diócesis o arquidiócesis, al menos una) en las cuales él pudiese hacer un llamado a todos y todas (hombres y mujeres, niños y adultos, juventudes las más variadas, empresarios, comerciantes, operarios, uniones sindicales, clubes, iglesias diversas, autoridades, artistas, organizaciones territoriales o zonales las más diversas)... para sentarse a conversar sobre el territorio que sueñan, el territorio que quisieran construir, las necesidades y urgencias, los planes a largo plazo, los acuerdos a los cuales hay que llegar, etc. Es como hacer un ejercicio de planeación común comunitaria abierta... Eso toma tiempo, recursos, apertura, horas y horas de escucha, de consultas, de reuniones... hasta que el sueño sea común y los acuerdos puedan verbalizarse, hacerse concretos. Un llamado del Papa, la ayuda metodológica de algunos orientadores, la intervención de persona con tiempo dedicado a promover ese diálogo (con los recursos que necesiten) y el acompañamiento de todas las personas de buena voluntad (comenzando por el arzobispo o el obispo, las autoridades, etc.), creo que es el camino. A eso agrego que, la labor de comunicación ha de ser intensa y profesional, constante y creativa. Allí hay que invertir también recursos, tiempo y personas.

7.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?

Estoy convencido de que “una golondrina no hace verano”; es decir, de que la escuela (colegio, escuela, universidad o proyecto educativo) por más importancia que tenga, si





trabaja sola (o sólo entre escuelas) no va a ir muy lejos en la generación de un pacto educativo social global. El espacio, la institución, los medios de la escuela son muy importantes, pero son sólo un factor (un actor más del proceso educativo y no es hoy el más importante y definitivo). Por eso el PEG tiene que salir de los muros de la institución escolar y de las manos de los maestros, sumando con otros muchos actores sociales cotidianos, informales o formales, en donde el acto educativo se produce día a día.



8.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?

Tengo que reconocer que todo esto es un sueño maravilloso que el Papa ha puesto en nuestro horizonte y que no conozco todavía un pacto educativo en marcha.



Lo más cercano, y que podría ayudar mucho en el pensar la metodología, es lo que se usa en la “Red Comparte”, una de las iniciativas de la CPAL con productores en pequeña escala y asociados en regiones X o Y, para diseñar PACTOS REGIONALES DE VIDA con una metodología propia que se llama Lectura Estratégica del Territorio, que lleva luego a la construcción compartida de Planes de vida y a compromisos sociales que transforman las relaciones y las regiones.



3.7. Entrevista a JOSÉ ALBERTO MESA, SJ

Secretario Internacional de Educación de la Compañía de Jesús (secundaria y pre-secundaria). Maestría en Psicología Educativa de la Universidad de Harvard; PhD en Filosofía y Educación de la Universidad de Columbia, Nueva York. Profesor invitado en la Universidad de Loyola (Chicago), en las áreas de Filosofía de la Educación y Pedagogía Ignaciana.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

La educación escolar siempre se da en un contexto local bajo unas coordenadas sociales, culturales y legales que responden a los territorios donde se encuentran. Solo cuando los cambios educativos se aterrizan en el nivel local es que se puede hablar de un verdadero impacto para los educandos y para la comunidad circundante. En este sentido el reto de un nuevo pacto educativo es que “baje” al territorio y se vuelva carne en las estructuras y relaciones que determinan los ambientes educativos. Lo que siempre se debe buscar es que las condiciones y actores educativos puedan comprometerse con una educación de calidad que invite a las nuevas generaciones a crear las condiciones para un desarrollo humano integral de la persona. Este desarrollo debe llevar a crear “una aldea educativa” del territorio de tal manera que todos los agentes sociales contribuyan a un sistema educativo que responde a lo local pero también educa para una realidad nacional y global donde todas las personas asumen su responsabilidad de ciudadanos locales y globales. El Pacto Educativo Global exige un Pacto Educativo local que sea al mismo tiempo un pacto global que forme a las nuevas generaciones dentro de una óptica de corresponsabilidad a todos los niveles. Si el PEG no baja a los territorios se puede quedar simplemente en un ejercicio académico o discursivo de poco impacto, en una campaña más que no logra transformar ni llegar al aula de clase, a la escuela y a la comunidad donde se educan realmente los estudiantes.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

Es muy importante que el pacto educativo desde el territorio convoque, escuche y comprometa a todos o, al menos a un número significativo de los actores sociales, culturales y religiosos que están presentes en la región, de tal manera que este pueda ser realmente el resultado de un ejercicio de diálogo, escucha y consenso. Si el pacto no se logra de esta manera corre el riesgo de verse como una imposición que responde a unos intereses particulares y puede fácilmente generar rechazo, crear división o simplemente ser ignorado.



Como educadores sabemos muy bien que los verdaderos procesos educativos toman tiempo, requieren paciencia y constancia. Educar(se) requiere años, muchos años... La construcción del pacto debe ser ella misma un proceso educativo que encarne los ideales y las metas que se buscan alcanzar. En este caso el proceso es tan importante o más que el resultado. Por ello debe visualizarse desde el principio como un proceso de largo aliento que requiere un liderazgo consistente con las reflexiones que lo orientan y dentro del marco de participación y democracia que el Papa busca. De no hacerse así el pacto puede convertirse simplemente en una moda o una campaña pasajera.

La calidad educativa de una institución nunca es mayor que la calidad educativa de sus docentes¹⁵. Por ello es muy importante que los educadores se sientan escuchados, reconocidos y puedan aportar su experiencia en el proceso. La construcción del pacto educativo no puede ser solo de unos cuantos líderes o de una mesa de trabajo, debe ser, ante todo, el resultado de un proceso de amplia participación y escucha donde educadores, educandos, familias y sociedad civil deben tener voz activa.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

Lo mejor es empezar con el liderazgo de una organización, red u asociación que esté convencida de la necesidad de un nuevo pacto educativo y pueda ir convocando con paciencia y constancia a los actores del territorio. Esto puede ser una asociación de colegios, un ente gubernamental de educación, un líder político o religioso que tenga credibilidad y poder de convocatoria. Como todo proceso humano será un proceso lento en el que se vayan vinculando actores y se vayan venciendo las resistencias normales a los procesos de cambio.

En todo este proceso es muy importante que los educadores participen activamente en este, pues serán ellos los que finalmente tienen en sus manos la posibilidad de que el pacto aterrice en el aula y se convierta en una realidad que toque la vida ordinaria de la escuela y el proceso enseñanza-aprendizaje que se allí se realiza. Incluso si el pacto educativo lleva a reconocer que el aprendizaje se realiza más allá del aula de clase y que hay muchos nuevos actores que desempeñan el rol anteriormente reconocido al profesor del aula, tales como las nuevas tecnologías de la comunicación, y las redes sociales, el papel del profesor sigue siendo importante para que se cree una cultura de la colaboración y el trabajo en red entre todos los actores que desempeñan papeles educadores en la sociedad actual. Un nuevo pacto educativo no reemplazará la escuela, sino que posiblemente la ubique en un nuevo contexto. Es indispensable que aquellos que tienen la responsabilidad de la escuela entiendan, como lo dice el Papa Francisco, que *estamos no en una era de cambios sino en un cambio de era*, y que por tanto se hace necesario un repensar el papel de la institución escolar. Los educadores pueden ser los mejores aliados o líderes de este cambio, o pueden ser sus peores enemigos... por ello es necesario que participen activamente del cambio que se busca.

¹⁵ Informe McKinsey (septiembre de 2007): "El nivel educativo de un país depende de la formación, motivación y aprendizaje permanente de sus docentes".

4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

Creo que las posibles desviaciones o limitaciones las he indicado ya:

1. Convertir el pacto en una mera campaña por el deseo de mostrar resultados, de lograr objetivos o simplemente de avanzar. El pacto como toda construcción humana debe emplear el tiempo necesario para convocar, construir el pacto e irlo implementando. Estamos hablando de años y los líderes del pacto deben asumir un proceso participativo que, si bien toma más tiempo, garantiza que los resultados sean más amplios y duraderos.
2. El objetivo del pacto no debe ser la publicación de un acuerdo, o la creación de materiales sino la transformación educativa en diálogo. Por supuesto que se necesitará la publicación de los acuerdos y la creación de materiales, pero como medios destinados al fin de la construcción colectiva de un pacto con amplia participación y donde tanto el gobierno como los actores sociales del territorio se comprometan a co-crear una educación de calidad para todas las personas, especialmente para los que, por razones sociales, culturales, de género o religiosas son más susceptibles de ser marginados de una buena educación. Si el pacto no logra una educación de calidad incluyente que beneficie a los más pobres y marginados su impacto será poco.

5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

Es muy importante que las acciones primeras se encaminen a crear una convocatoria amplia de todos los sectores sociales y especialmente de aquellos que más inciden en el proceso educativo: instituciones educativas, gobierno, asociaciones de educadores, actores religiosos, medios de comunicación, responsable de redes sociales... Es muy posible que no todos respondan, pero lo importante es que nadie se sienta excluido. Si el proceso cuenta con buenos líderes muchos de los actores que no respondieron la primera vez se irán uniendo. Es muy importante empezar en algún lado y empezar bien.

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

La metodología debe ser coherente con el pacto educativo que se busca lograr. En este sentido debe ser una metodología que estimule la participación activa de todos los actores sociales, culturales y religiosos del territorio. Debe ser una metodología de la escucha y el consenso que lleve a que los participantes se sientan escuchados y sus legítimas preocupaciones y consideraciones tenidas en cuenta. En este sentido muchas metodologías pueden servir si reúnen estas dos condiciones iniciales. La que



más conviene a un territorio es la que dentro de los marcos culturales de este sirva para llevar a la transformación educativa que busca el pacto. En todo ello jugarán un papel muy importante los conocimientos y capacitaciones de los involucrados para lograr la metodología activa y participativa que exige el pacto.

7.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?



Los procesos de largo aliento, como hemos venido diciendo, toman tiempo y requieren un liderazgo que sepa sortear las normales dificultades, frustraciones y conflictos que estos generan. El PEG está pidiendo una transformación educativa que significa hacer cambios profundos en la manera como concebimos la educación y especialmente en la manera como la practicamos. Algunos se sentirán amenazados por estos cambios y otros querrán ir a una velocidad que para algunos no es posible. Un buen liderazgo debe sortear estos extremos y lograr que la transformación sea posible.

8.- ¿Nos podría compartir alguna experiencia o iniciativa inspiradora de pacto, para tenerla en cuenta en la construcción de este pacto educativo desde el territorio?



En mi experiencia en el trabajo con grupos internacionales de muy diversas culturas, sistemas educativos y tradiciones sociales es muy importante que se invierta mucho tiempo en la escucha, la discusión y la participación de todos. Las personas o grupos que no se sienten escuchados fácilmente se pueden convertir en obstáculos, muchas veces legítimos, para un verdadero Pacto Educativo Global como al que nos ha invitado el Papa Francisco. Dado que las culturas se expresan de diversas maneras es importante abrir canales de comunicación y participación que permitan diversos modos de participación: discusiones teóricas y racionales, compartir de experiencias, expresión de sentimientos y deseos a través del arte, el discurso, y el testimonio. Esto exige un estilo de liderazgo que sea paciente pero constante y que vaya identificando las personas y grupos que realmente se comprometen con el proceso y que se convertirán en verdaderos aliados para el cambio que este exige. Aunque el consenso es lo que se busca algunas veces será inevitable avanzar con los que verdaderamente se comprometen con el pacto y no dejar que el proceso se paralice por aquellos que tienen intereses conscientes o inconscientes para impedir avanzar.



3.8. Entrevista a EDUARDO JOSÉ CORRAL MERINO

Sacerdote de la Arquidiócesis de Morelia, México. Secretario de la Dimensión de Educación y Cultura de la Conferencia del Episcopado Mexicano. Estudió la Licenciatura en Derecho, con Maestría en Administración Integral del Ambiente. Ha sido profesor universitario por más de diez años. Conocedor de la Doctrina Social de la Iglesia.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

La realidad humana que estamos llamados a cuidar, a desarrollar, es compleja y requiere de una visión de sistema. El primer, y más evidente elemento objetivo que todos compartimos, son las variables de tiempo y espacio. El territorio nos delimita, situando nuestra corresponsabilidad concreta sobre un espacio de relación. Por otro lado, nos hace coadyuvar con otras regiones y espacios próximos. La meta, es hacer viable nuestra convivencia común, a través de la elaboración de un marco de comprensión y lectura adecuada de la realidad de lo que somos y estamos llamados a ser.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

El primero, y más básico, es la conciencia de que estamos en un Cambio de Época. Es decir, de ubicarnos en un momento civilizatorio que requiere mucha “audacia” pues implica re-organizar nuestras relaciones con nuevos criterios: lo global, el cuidado de la casa común, la urgencia de fraternidad, así como la necesidad de un “desarrollo humano, integral, solidario y sustentable”, como marco de sentido, según se ha señalado en la encíclica *Caritas in veritate*, y que debe ser implementado bajo la lógica del don y la gratuidad.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

Por la profunda concientización del Cambio de Época que vivimos y sus nuevas exigencias de relación, significado y sentido. Sin modificar nuestra “mirada común”, seguiremos acentuando lógicas de una cultura propia del descarte, de la instrumentalización, así como de la denominada, por el papa Francisco: “tecnocracia”. Ofrecer nuevos marcos antropológicos-culturales, a través de una educación asumida y compartida, que integre un ejercicio de conciliación de los opuestos: lo histórico con lo trascendente, lo material y lo espiritual, la libertad y la igualdad, lo individual y lo comunitario; la idea y lo real, etc.



4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

La tendencia autoritaria, autorreferencial, que impone una conciencia aislada como señala el papa Francisco en *Evangelii gaudium* (2), incapaz de bien, de bondad, de unidad posible y gradual. Evitar el racionalismo y el cientificismo que se cierra a una visión sapiencial, metafísica. La ya citada tecnocracia, que instrumentaliza a los actores y los pone al servicio de un modelo, en lugar de poner al modelo al servicio de la persona humana.

5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

Espacios de educación formal y no formal, en donde se pueda ofrecer una antropología trascendente, integral, sustentable, experiencial y no racionalista, bajo la comprensión de que somos seres en relación, como señala el Catecismo de la Iglesia Católica, en los numerales 1878 y 1879. Por otro lado, ofrecer criterios de comprensión de la realidad (la unidad, antes que el conflicto; la lectura del todo y no sólo de las partes; la prioridad del tiempo sobre el espacio; así como del discernimiento de la realidad, y no sólo de las ideas), que nos ayuden a construir el bien común y la paz, como lo sugiere el papa Francisco en *Evangelii gaudium* (217-237).

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

La Doctrina Social de la Iglesia no es un método, aunque tiene claras líneas de acción. El Pacto Educativo Global es producto de una reflexión global, que emerge del Magisterio Social de la Iglesia; por ello no puede desvincularse de ella.

La Doctrina Social, y por ello el Pacto Educativo Global, tiene claros principios de reflexión, criterios de juicio y directrices de acción, que deben ser asumidos, enseñados y por supuesto, integrados. Dicho Pacto, no sólo propone una renovación en el quehacer, en la acción, sino, sobre todo, una conversión en la mente y el corazón de las personas y la comunidad educativa, así como de la sociedad.

El método, y toda su propuesta de inspiración y sentido, deben dar apertura a una lectura de la realidad, y una respuesta sistémica, holística, teniendo a la persona humana como centro. Las variables, más que referentes cerrados, deben ser puntos de referencia que nos permitan situarnos constantemente en el todo (trascendente, gradual). El límite, más que verse con frustración, debe ser visto como la ocasión, la oportunidad, para la creatividad y la lectura realista de la realidad, en una dinámica de reconciliación, de restauración. Por supuesto, la sinodalidad, que es la espiritualidad de la escucha, debe ser la constante.



3.9. Entrevista a RAIMUNDO BARROS, SJ.

Es Delegado de Educación y Secretario Ejecutivo de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL). Cuenta con una Licenciatura en Pedagogía y una Especialización en Gestión y Maestría en Administración.

1.- ¿Por qué construir juntos un Pacto Educativo desde el territorio? ¿Qué metas deben perseguirse?

La educación como acto político y como parte del proceso de desarrollo de los pueblos y naciones debe tener en cuenta su contexto socio-histórico y territorial para pensar estrategias que universalicen el acceso y garanticen la calidad de los procesos de aprendizaje. En este sentido, asumir un compromiso como el del Pacto Educativo requiere, como condición básica, tener en cuenta a los sujetos que formarán parte del proceso y sus respectivos lugares de vida.

Como premisa inicial, debemos afirmar que es en los territorios desde donde se debe movilizar a los sujetos, porque son la realidad concreta y las necesidades de los territorios las que harán de motor para pensar lo local, en conexión directa con lo regional, nacional y global. El territorio es el lugar donde se materializan las acciones de un pacto y por ello es imprescindible tenerlo como punto de partida y referencia de lo que se quiere conseguir.

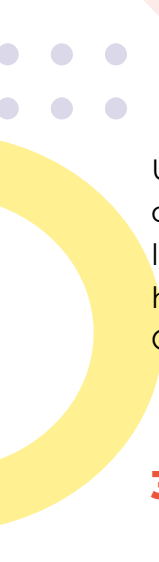
Para que esta alianza educativa sea posible, es imprescindible que las distintas fuerzas que componen el cuerpo social de un territorio sean capaces de dialogar y sumar esfuerzos en la búsqueda de proyectos y acciones comunes, teniendo en cuenta las distintas diferencias que puedan existir.

2.- ¿Qué criterios básicos deberíamos tener en cuenta para construir juntos un pacto educativo desde el territorio?

El primer criterio debe ser **saber lo que se quiere**. Aunque el horizonte al que se quiera llegar sea una construcción continua dentro de un pacto, para iniciar el trabajo es imprescindible saber lo que se quiere, porque es a través de ello que se produce el proceso de movilización y confluencia de las distintas fuerzas sociales.

Otro criterio básico debe ser **querer un pacto**; es decir, las fuerzas que conforman el cuerpo social en el territorio deben entender que un pacto, antes de ser una suma de esfuerzos, es una fuerza movilizadora en busca de un camino posible donde todos colaboren basándose en objetivos compartidos.





Un tercer criterio clave es la **apertura al diálogo** con las fuerzas convergentes y divergentes. La construcción de un pacto debe garantizar espacios donde los sujetos y las instituciones, conscientes de sus roles y responsabilidades, expresen sus vínculos con horizontes futuros, sus cosmovisiones, etc. y que ello no obstaculice el trabajo conjunto. Que las diferencias sean parte del proceso de construcción de un horizonte común.

3.- Desde su conocimiento y experiencia, ¿por dónde se debería empezar?

Un pacto no es un trabajo teórico, aunque lo contenga, y debe partir de datos de la realidad que muestren clara y objetivamente el reto que se ha de afrontar. La guía para iniciar el trabajo de esta alianza debe ser el contexto local con sus diversos sujetos y circunstancias.

Es la realidad educativa y social la que debe lanzar la fuerza movilizadora ante un reto que, directa o indirectamente, repercute, influye e impacta a todos. Y este entorno debe ser vinculante y estar entrelazado con los demás niveles: local, nacional, regional y mundial.

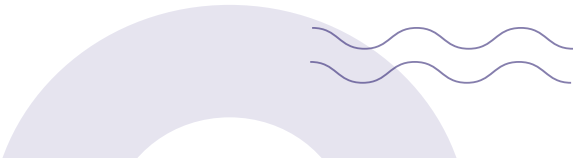
4.- ¿Qué posibles desviaciones o limitaciones se deberían evitar?

La construcción de un pacto es un acto intencional y en los territorios las distintas fuerzas tienden a movilizarse en función de sus objetivos, pudiendo generar movimientos contrapuestos para la construcción de un proyecto común. Una desviación que debe evitarse es dar al pacto una connotación política vinculada a ideologías o incluso a opciones de partidos políticos.

La alianza debe basarse en un desafío que afecta a todos y la fuerza movilizadora debe ser lo que une a todos. Las diferencias deben servir para garantizar la multiplicidad de visiones y percepciones, a partir de una construcción común.

Otra desviación o limitación para la construcción del pacto es destacar a determinados individuos o instituciones en detrimento de otros. Tener el liderazgo o la iniciativa de convocar un pacto no debe implicar tener un papel de mayor fuerza. El pacto significa un conjunto de fuerzas donde cada uno, a su manera y según sus recursos y experiencias, contribuye al proyecto común, sin que ello implique ser tratado como más o menos importante.

Este es un tema delicado, ya que la tendencia general es dar protagonismo a determinados actores, pero es importante señalar que la capacidad de uno no puede ser pretexto para un trato diferenciado en el sentido de privilegios.



5.- ¿Qué acciones considera más prioritarias a acometer en el diseño y en las primeras fases del proyecto estratégico de construcción del pacto desde el territorio?

La primera acción debe ser movilizar a las distintas fuerzas del territorio y para ello es importante contar con un líder con gran capacidad de movilización. El siguiente paso debe ser definir un grupo inicial que piense e implemente estrategias de movilización para las distintas personas e instituciones, teniendo en cuenta su representatividad, experiencia, recursos, etc.

Con la movilización en marcha, es necesario seguir trabajando en las estrategias para el trabajo inicial, y una acción importante es promover rondas de conversación con las personas que asistieron a dicha movilización. Las conversaciones serán una oportunidad para presentar datos iniciales sobre el desafío que se ha de afrontar y abrir caminos para la construcción de una ruta común de trabajo.

Una tercera acción es la comunicación sobre el trabajo que se realizará, los actores implicados y una convocatoria abierta a la participación de todos.

Como parte integrante de todas las acciones iniciales, es esencial que los principios que guían el trabajo a realizar sean claros y objetivos, porque para formar parte de un pacto es necesario adherirse a principios que sean comunes a todos, aunque al principio haya necesidad de ajustes en función de los actores implicados.

6.- ¿Qué metodología recomendaría para mejor involucrar a todos y construir juntos el pacto educativo desde el territorio?

Establecer olas de movilización, comunicación y participación, es decir, que el trabajo comience con lo que podríamos llamar un grupo inicial, con esas acciones específicas. A partir del grupo inicial se generaría una segunda oleada en la que se involucrarían nuevos actores y luego vendrían otras oleadas hasta llegar a la movilización, comunicación y participación más masiva.

Una vez que todas las fuerzas del territorio estén participando y se encuentren comprometidas con el trabajo inicial, debemos reunir a todos para establecer una ruta común en la que puedan participar más activamente en función de sus capacidades y sus intereses más específicos.

Es importante que el trabajo por oleadas sea sólo para la fase inicial en la que se están movilizando los actores, porque las oleadas sirven para personalizar y acercar el reto a la realidad, pero una vez superada la fase inicial, el trabajo que se realice debe contar con la colaboración de todos y en este sentido, mantener conversaciones con todos los actores movilizados ayuda a nivelar y entender el reto, así como a que se planteen distintas posibilidades de ruta de trabajo para los diferentes actores o colectivos.



Las olas deben funcionar como estrategia para personalizar las conversaciones iniciales, ya que en cada una de ellas los invitados deben ser de colectivos, personas, instituciones con características más comunes.

Pasada la fase inicial, las personas e instituciones continúan con sus características específicas, pero el horizonte de trabajo debe volverse común, donde todos aporten la riqueza de la diversidad y sumen sus fortalezas a la construcción del pacto.

7.- ¿Qué otras cuestiones añadirías que deberíamos tener en cuenta?

Es importante haber definido los principios que guiarán el trabajo y uno de ellos es la participación democrática e inclusiva.

En el caso específico de un pacto por la educación, es importante considerar que ésta no es exclusiva de la familia y/o la escuela, sino parte de un continuo que involucra directamente a todos, ya que el aprendizaje se da en interacciones formales e informales, en diferentes espacios donde los sujetos actúan, viven y conviven.

La familia y la escuela tienen una participación considerable en la educación de los sujetos, pero en las interacciones más allá de la familia y de la escuela ocurren procesos de aprendizaje que son complementarios y posibilitadores de nuevos aprendizajes.

Todos deben tener un lugar en la construcción de un pacto, aunque esto implique dificultades para definir un desafío común.

Otro punto importante es dejar claro que cuando se habla de educación el alcance va más allá de lo que se establece como educación escolar. La escuela forma parte de un proceso de formación de sujetos mucho más amplio y complejo, en el que también colaboran muchos otros actores.



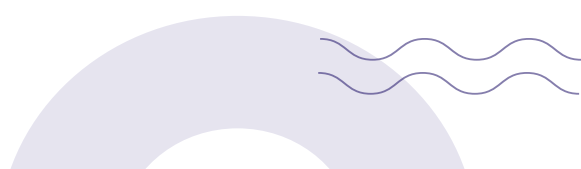
» Actividades a modo de ejemplo:



1. A la luz de lo expuesto por los diferentes expertos, haz una síntesis adaptada y propositiva, entresacando aquello que consideras más relevante para tu contexto.

¿Por qué un Pacto Educativo desde el territorio?	
Principales criterios a tener en cuenta.	
¿Por dónde empezar?	
¿Cómo construirlo?	
¿Qué desviaciones o limitaciones se deberían evitar?	

2. Diseña algunos carteles motivadores sobre la importancia de lograr un Pacto por la Educación desde el territorio. Pueden ser a modo de eslogan o combinando imágenes y frases.
3. Escribe un pequeño texto motivador, no más de 10 líneas, en el que presentes la importancia de construir juntos un Pacto por la Educación desde tu localidad. También lo puedes redactar a modo de misión y visión.
4. Redacta entre 2 o 5 propósitos que se pretenden lograr a través de un Pacto Educativo desde el territorio.

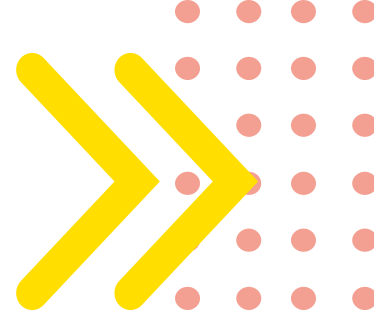




Capítulo 4

EL PACTO POR LA EDUCACIÓN:
UNA INVITACIÓN LOCAL Y GLOBAL

Capítulo 4



EL PACTO POR LA EDUCACIÓN: UNA INVITACIÓN LOCAL Y GLOBAL.



A lo largo de nuestra historia reciente, especialmente, en las últimas décadas, han ido apareciendo múltiples invitaciones e iniciativas de la necesidad y urgencia de fraguar un pacto educativo con más o menos amplitud.

En su libro *“¡Basta de historias! La obsesión Latinoamericana con el pasado y las 12 claves de futuro”*, Andrés Oppenheimer (2010), exponía que “una de las tareas políticas pendientes en las Américas”, que podemos ampliar a todo el mundo y que es “una de las más urgentes, es hacer pactos nacionales entre los principales partidos políticos para realizar reformas educativas a largo plazo. A diferencia de lo que ocurre en la economía, o en la seguridad, las mejoras educativas suelen tardar 20 años en dar resultados visibles”. Pero también sabemos que las mejoras educativas no se logran a golpe de leyes. Por lo general, los políticos tienen otras muchas prioridades que muestran sus resultados a corto plazo. Cada vez más, todos coinciden en que, o involucramos a todos en el cambio educativo, o nada va a cambiar.

Si a finales del s. XX y a comienzos del s. XXI han existido muchos intentos fallidos y fracasados de pacto en diferentes países o regiones, lo que nos anima en el presente es que cada vez son más las voces, los grupos, las entidades e instituciones locales, nacionales o internacionales que reclaman con voz más alta y clara la necesidad y la urgencia de construir juntos, entre todos, un pacto por la educación. No debemos dejar pasar esta magnífica oportunidad en esta encrucijada de la historia.

Sin duda, el llamado del Papa Francisco a construir juntos un “Pacto Educativo Global” no tiene parangón. Su invitación recoge el sentir y la esperanza de muchos. Su voz, su palabra y su testimonio, tiene la fuerza de convocar a muchos y de involucrarlos en su construcción. Se trata de una invitación que realiza al mundo entero a redescubrirnos como hermanos y hermanas de una única familia universal, bajo el valor de la Fraternidad, poniendo a ésta en la base del proceso de cambio educativo y social.



En el año 2019, cuando el Papa nos invitaba al Pacto en el mes de septiembre, surge una gran y loable coincidencia entre la propuesta de la Iglesia y la iniciativa de la Sociedad Civil, ya que, en ese mismo mes, la UNESCO impulsa el debate en torno a los futuros de la educación, que ha dado lugar a la publicación de su tercer Informe: *“Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación”* (2021), desde el que se invita también a toda la sociedad a reimaginar la educación para refundar y generar juntos un mundo más humano, solidario, justo y sostenible.

Igualmente, la ONU, al lanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2030) convoca a todas las personas, sectores sociales e instituciones locales, nacionales e internacionales a unir esfuerzos para lograr los 17 Objetivos trazados, muchos de los cuales entroncan de lleno con el cambio y generación de una nueva educación. Dichos objetivos nos convocan a: acoger a todos, en especial a los más pobre y vulnerables; a una educación más equitativa y de mayor calidad para todos; prestar especial atención a la primera infancia; cuidar la naturaleza, los océanos, el clima; la paz y la justicia; la igualdad de género; etc.

La Iglesia Católica siente profundamente suyos estos desafíos planteados en los ODS. Está convencida además de que las desigualdades y las injustas posibilidades de acceso a la educación en el mundo requieren un esfuerzo por parte de todos; es por eso por lo que en los discursos preparatorios del PEG el Papa conecta estos desafíos en diálogo con lo que están impulsando las Naciones Unidas.

“La educación integral y de calidad, y los patrones de graduación siguen siendo un reto mundial. A pesar de los objetivos y metas formulados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y otros organismos (cf. Objetivo 4), y de los importantes esfuerzos realizados por algunos países, la educación sigue siendo desigual entre la población mundial. La pobreza, la discriminación, el cambio climático, la globalización de la indiferencia, las cosificaciones del ser humano marchitan el florecimiento de millones de criaturas. De hecho, representan para muchos un muro casi infranqueable que impide lograr los objetivos y las metas de desarrollo sostenible y garantizado que se han propuesto los pueblos”¹⁶.

Como todos sabemos, estos desafíos se agudizaron en tiempos de pandemia, aumentando las brechas ya existentes, y frente a la “catástrofe educativa” el Papa propone una alianza mundial por la educación.

El 5 de octubre de 2021, se celebró en el Vaticano un Encuentro de los Líderes de las Religiones del mundo, convocado por el Papa Francisco. En él participó Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO (5 de octubre de 2021), que dijo:

- La Educación es un Derecho Universal, un bien público y una fuente de realización personal y de progreso social.

¹⁶ Discurso del Papa Francisco a los participantes en el seminario sobre «educación: el pacto mundial», organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales. Sala del consistorio (viernes, 7 de febrero de 2020).

- Las tradiciones espirituales del mundo y su papel fundamental en la educación promueven los valores universales de cuidado, respeto y solidaridad.
- Los modelos de desarrollo basados en el crecimiento y la competitividad han llegado a sus límites.
- Para ser transformadora, la educación debe brindar a cada estudiante la comprensión, la confianza y los valores para co-crear el cambio. Esto implica empoderar a los estudiantes para que colaboren, se cuiden unos a otros y a su entorno, para que puedan actuar con el corazón y la mente, para lograr un cambio sostenible en su comunidad.
- Los jóvenes pidieron integrar la educación climática en todos los planes de estudio (COP de Milán, 2021).

Por su parte, **los Líderes de las Religiones vivas actuales**, compartieron y se comprometieron a impulsar un Pacto educativo abierto a la trascendencia concluyendo que “No podemos callar a las nuevas generaciones las verdades que dan sentido a la vida”. Los líderes acordaron:

- Cambiar la educación, involucrando a todos, ya que es cosa de todos. A unir esfuerzos y a trabajar juntos.
- Impulsar una educación holística: cabeza, corazón y manos.
- Potenciar una educación para todos. Derecho de todos a una educación de calidad.
- Construir juntos una educación más humana, fraterna, solidaria, sostenible.
- Cambiar el currículo.
- Promover una educación transformadora de vidas y contextos.
- Transmitir valores. En ello, la Educación y la Religión van de la mano.
- La educación nos compromete a defender la identidad y la dignidad de cada persona y enseñar a las nuevas generaciones a acoger a todos sin discriminación.
- La educación nos reclama amar a nuestra madre tierra y a evitar el desperdicio de alimentos y recursos, así como a estar más dispuestos a compartirlos.
- Debemos educar a nuestros hijos en que la Unidad de esta Familia nos conduce a la eterna Fraternidad humana contribuyendo al diálogo de culturas y religiones.

Así pues, vemos que se da una gran coincidencia entre lo que dicen los diferentes líderes de las Religiones, el papa Francisco y los diversos sectores de la sociedad civil, encabezados por la UNESCO. Todo ello crea un clima propicio y una oportunidad única para construir juntos esta alianza local y global.

Un Pacto Educativo G-local

Sin embargo, la idea de globalidad en el Papa Francisco no excluye el aspecto local, es más, en su pensamiento estos dos aspectos, “la tensión a lo global” y la “proximidad y cercanía”, son perspectivas que se reclaman mutuamente, no pueden existir una sin la otra. La exclusión de la dimensión local deriva en una visión globalizada, homogénea y abstracta del mundo, lejana a su idea integral, poliédrica y concreta de la realidad. Francisco, como buen jesuita, busca siempre iniciar procesos tratando de encontrar el máximo en el mínimo. Para él no hay nada que sea grande o pequeño de por sí; el gran proyecto puede realizarse en el gesto mínimo, en el primer paso, en el encuentro con una persona o en la atención a una particular situación de necesidad. Es por esto por lo que no se dirige solo y genéricamente a las autoridades, a los gobernantes o a categorías de personas, sino generalmente a sujetos víctimas de situaciones de sufrimiento o de explotación. Apunta a lo pequeño, a la situación concreta, pero a aquella que tiene en sí el germen del cambio.

Se podría hablar entonces, de un Pacto G-local, que propone que se puede partir desde lo global a lo local o desde lo local a lo global. En algunas ocasiones dijo a grupos de estudiantes adolescentes que tenemos que ser los primeros en tomar la iniciativa y dar el primer paso, sin esperar que sean los gobiernos quienes se pongan de acuerdo. También en otras ocasiones ha invitado a reconstruir el pacto transformando las acciones aisladas en los territorios, en políticas de Estado. El llamado ha sido siempre a reconstruir desde lo local, creando sinergias entre todos los actores de la educación para sostener a los docentes y a las nuevas generaciones frente a un pacto educativo que está roto y que hay que reconstruir con el valor de la Fraternidad.

Así pues, vemos cómo actualmente hay muchas invitaciones que nos llegan desde lo global y lo local, para adentrarnos juntos en la co-creación de una alianza educativa global que transforme nuestras vidas y las realidades sociales y naturales en las que habitamos. Hemos de adherirnos y sumarnos a estos llamados. No desaprovechemos esta oportunidad histórica.

4.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia).

Esta alianza es una llamada regional, nacional e internacional. El reto que hemos asumido como sociedad, desde Norte de Santander, de transformar la educación y la manera como se entiende y aborda la tarea educativa, responde no solo a una necesidad de nuestro departamento, sino también de otros territorios del país y del mundo y más ahora con los impactos en los retrasos y carencias de aprendizaje como resultado de la pandemia, que hacen aún más urgente transformar la educación. Hoy es una prioridad replantear el conocimiento, la educación y el aprendizaje en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad, es la premisa sobre la cual diversos territorios iniciaron su tránsito al cambio; de ahí, las experiencias de impulso:

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible u Objetivos globales, interconectados, diseñados para ser un «plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos». Los ODS fueron establecidos en el 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y se pretende alcanzarlos para 2030.
- Convocatoria global de la UNESCO a repensar la educación, “Los Futuros de la Educación, Un nuevo contrato social para la educación” La educación debe regenerarse como bien público y como responsabilidad global colectiva, constituyendo su condición de derecho humano un eje central (2019).
- Pacto Educativo Global (2019) Papa Francisco, “La invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora”, Ciudad del Vaticano, Italia (septiembre 2019).
- Pactos promovidos en Colombia desde el sector empresarial en alianza con lo público: Pacto por la Educación Santander 2030, (2015). Pacto por la Educación de Barranquilla-Plan Decenal de Educación Distrital 2016 -2026, (2016). Pacto por la Educación de Santiago de Cali, (2019). Pacto Regional por la Calidad Educativa Alcaldía de Jumbo, Valle del Cauca, Colombia, (2019).
- Pactos promovidos desde el sector público: Plan Sectorial de Educación: La Educación en Primer Lugar, construida a partir de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, Alcaldía de Bogotá, Bogotá D.C. (2020).

La identificación de las lecciones aprendidas de otras experiencias de pactos dio luces al proceso en lo que se refiere a cómo iniciarlo. Se ha venido realizando la búsqueda de datos disponibles sobre el contexto local, nacional y global del estado de la educación. El ejercicio de referenciación trajo consigo el hallazgo de información significativa acerca del sector educativo en el departamento, así como sus carencias y lagunas, y la urgencia de su conocimiento, para poder tomar mejores decisiones en materia de política pública educativa pertinente a lo que requiere nuestro territorio.

Revisión documental realizada por la Región Norte de Santander:

- Contexto internacional: ODS, UNESCO, Pacto Global por la Educación.
- Contexto nacional, Plan Decenal de Educación 2016-2026.
- Misión de Sabios, Plan Nacional de Desarrollo.
- Planes Departamentales de Desarrollo previos a 2020.

El reconocimiento de experiencias y lecciones aprendidas localizó puntos de incidencia clave para el sostenimiento de un proceso de construcción de política pública que se origina en el principio de la participación social como factor de éxito. Parte de las acciones



más relevantes tenían que ver con la invitación, convocatoria, promoción y divulgación desde un propósito específico, el llamado a la acción. De ahí la definición de un elemento articulador de la comunicación para el cambio social, la movilización. Así surge: **“Génesis de la estrategia de comunicación para la movilización social del Pacto por la Educación”**.



4.2. ORIENTACIONES a partir de esta invitación local y global de construir juntos un Pacto Educativo.

- 
- Aprovechar esta oportunidad histórica para cambiar la educación y así mejorar y cambiar la sociedad. Cuando desde tantas y tan diversas instancias nos convocan a un pacto, nos dejan claro que ése es el camino que debemos seguir: adentrémonos en él con ilusión, generosidad y compromiso. Sin desfallecer pues el camino es largo y la causa justa, necesaria y urgente.
 - Conviene conocer, analizar, estudiar algunas de estas invitaciones y otras muchas existentes, para inspirarnos en ellas y dar mayor rigor y fortaleza a nuestra planificación y desarrollo de construcción del pacto.
 - Explicar a los diferentes agentes y sectores de la sociedad local qué están proponiendo y haciendo otros. Siempre estimula, motiva e inspira comprobar que somos muchos los que, de una forma u otra, estamos recorriendo procesos similares.
 - Las diferentes invitaciones locales o globales en torno al pacto por la educación, nos muestran que debemos involucrar a todos los sectores sociales, religiosos, étnicos, políticos, culturales o económicos. Es posible aunar voluntades. Lejos de ser una dificultad o empobrecimiento, es todo lo contrario: una riqueza y un gran valor. Es el crisol donde surge la verdad, la fraternidad, la sostenibilidad y los derechos de todos; en definitiva, el bien común.
 - Mantener la tensión constante hacia lo global sin descuidar la proximidad, la atención a los problemas concretos que se presentan en el territorio, sobre todo en las personas que nos circundan. En la escucha atenta al clamor de los excluidos, de nuestra Madre tierra y de las nuevas generaciones encontraremos los senderos a través de los cuales reconstruir el Pacto a nivel local y global.

» Actividades a modo de ejemplo:



Te sugerimos las siguientes actividades para adentraros en esta invitación g-local:

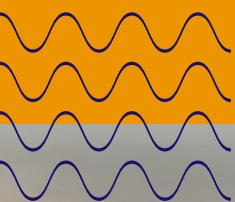
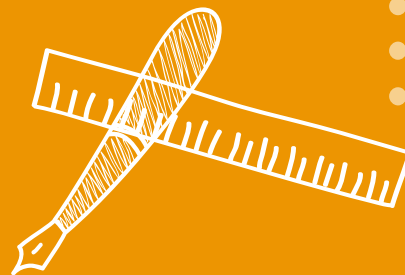
1. Realiza una tabla comparativa con algunos de los principales argumentos que nos plantean estos estamentos, para la mejora de la educación y la necesidad de un pacto o contrato social por la educación, que involucre a todos:

¿Qué nos dice el papa Francisco y la Iglesia Católica?	¿Qué nos dice la UNESCO, ONU... la Sociedad Civil?	¿Qué nos dicen los Líderes de las Otras Religiones?

2. ¿Con qué frase resumirías todos estos llamados g-locales, adaptando el mensaje a la realidad de tu contexto? Que sean frases inspiradoras que motiven, inspiren y convoquen al pacto.



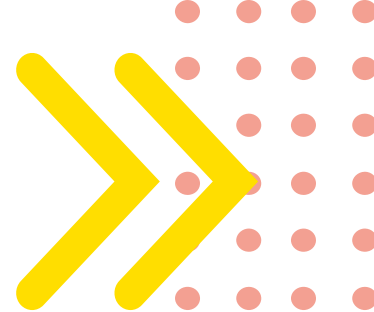




Capítulo 5

PROMOCIÓN Y CONVOCATORIA DE UN PACTO POR LA EDUCACIÓN DESDE EL TERRITORIO

Capítulo 5



PROMOCIÓN Y CONVOCATORIA DE UN PACTO POR LA EDUCACIÓN DESDE EL TERRITORIO



La iniciativa de promover y convocar un Pacto Educativo en el barrio, municipio o región la puede tomar una persona o un colectivo, al que progresivamente se irán sumando otros agentes o grupos para aunar voluntades y esfuerzos por construir un pacto educativo entre todos.

La idea puede partir de la gobernación de la región, de la municipalidad, de la alcaldía o agentes educativos o sociales del municipio; también puede surgir de un directivo o docente sensibilizado con el tema o de un grupo de directivos o docentes de una o varias instituciones educativas; igualmente, puede surgir de una o varias familias o de diferentes agentes sociales, culturales o deportivos, así como de las parroquias o agentes religiosos. En algunas localidades del mundo, la iniciativa la ha asumido un grupo de empresarios, poniendo en valor a las personas y su bienestar, preocupados por la educación formal y no formal para humanizar la vida, las relaciones y procurar un desarrollo más justo, equitativo y sostenible.

Lo importante es que quienes tomen la iniciativa lo hagan con un espíritu abierto, empático, dialogante, flexible y humilde, dispuestos a escuchar activamente, poniéndose en el lugar del otro para comprender y asumir sus consideraciones y aportaciones para ir ganando a todos, de forma que todos se sientan partícipes, co-partícipes, corresponsables y artífices de esta iniciativa que es y debe ser de todos.

Hemos de tener presente desde los comienzos que, si lograr la meta es importante, más lo es el camino que se vaya a recorrer para alcanzar dichos fines. Es en el camino donde las personas se encuentran, se escuchan, comparten preocupaciones, problemas, expectativas, intuiciones, dialogan, llegan a consensos que les permitirán consolidar



propuestas sólidas, pertinentes, justas, válidas para todos, innovadoras, con las que todos se sientan identificados y se comprometan en su implementación y seguimiento, para alumbrar juntos una nueva sociedad más humana, justa, solidaria y sostenible. Así pues, hemos de prestar atención al “cómo”, a la metodología que se emplee en las diferentes etapas del proceso y con los diferentes sectores sociales con los que vayamos construyendo el pacto.

Recordemos aquí, en este punto, lo que recientemente decía el Papa Francisco a los participantes en el Congreso titulado “Líneas de desarrollo del Pacto Educativo Global”. El Congreso estaba auspiciado por la Congregación para la Educación Católica, y se celebró en la Ciudad del Vaticano del 30 de mayo al 1 de junio de 2022. En su discurso, él nos dio algunas pinceladas de cómo afrontar la crisis humanitaria que atravesamos y cómo abordar la transformación educativa y social:

Un modelo emblemático de cómo afrontar la crisis nos lo ofrece la figura mitológica de Eneas, quien, en medio de las llamas de la ciudad incendiada, carga sobre sus hombros a su anciano padre Anquises y lleva de la mano a su joven hijo Ascanio, poniéndolos a ambos a salvo. Esto es hermoso: “...et sublato patre montem petivi” [...] “cesa, et sublato montem parent petivi” (Eneida, II, 804)]. Así se supera una crisis. **Eneas no se salva solo, sino con el padre que representa su historia y con el hijo que es su futuro. Y así continúa.**

Esta figura puede ser significativa para la misión de los educadores, que están llamados a custodiar el pasado -el padre sobre sus hombros- y a acompañar los jóvenes pasos del futuro. También nos permite recordar algunos principios fundamentales del pacto educativo global.

En primer lugar, **la centralidad de la persona**. Al dejar Troya, Eneas no lleva consigo bienes, cosas -aparte de los ídolos de Penates-, sino sólo a su padre y a su hijo. Las raíces y el futuro, las promesas. Esto nos recuerda que en cualquier proceso educativo debemos poner siempre a las personas en el centro y apuntar a lo esencial, todo lo demás es secundario. Pero nunca dejes atrás las raíces y la esperanza del futuro.

Otro elemento clave es invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. El anciano Anquises representa la tradición, que debe ser respetada y preservada. Me acuerdo de lo que dijo Gustav Mahler sobre la tradición: «La tradición es la garantía del futuro», no una pieza de museo. Ascanio representa el mañana que hay que garantizar; Eneas es el que hace de «puente», el que asegura el paso y la relación entre generaciones. La educación, en efecto, está siempre enraizada en un pasado, pero no se detiene ahí, apunta a «una proyectualidad a largo plazo», donde lo viejo y lo nuevo se unen en la composición de un nuevo humanismo. Y en contra de esto, está la moda -en todos los siglos, pero en este siglo en la vida de la Iglesia la veo peligrosa- de que en lugar de partir de las raíces para ir hacia adelante -ese sentido de las bellas tradiciones- hay un «indietrismo», no «por abajo y por arriba», sino hacia atrás. Ese indietrismo



que nos convierte en una secta, que te cierra, que te quita horizontes: se llaman a sí mismos custodios de tradiciones, pero de tradiciones muertas. La verdadera tradición católica, cristiana y humana es lo que aquel teólogo [San Vicente de Lerins] -siglo V- describió como un crecimiento continuo, es decir, a lo largo de la historia la tradición crece, avanza: «ut annis consolidetur, dilatetur tempore, sublimetur aetate». La verdadera tradición es ésta, que es continuada por sus hijos.

Tampoco hay que olvidar que **es fundamental educar en el servicio**. Anquises y Ascanio, además de representar la tradición y el futuro, son también símbolos de los frágiles segmentos de la sociedad que deben ser defendidos, rechazando la tentación del descarte, de la marginación. La cultura del descarte nos quiere hacer creer que cuando algo ya no funciona bien hay que tirarlo y cambiarlo. Así se hace con los bienes de consumo y, por desgracia, esto se ha convertido en una mentalidad y acabamos haciéndolo también con las personas. Por ejemplo, si un matrimonio ya no funciona, lo cambias; si una amistad ya no es buena, la cortas; si un anciano ya no es autónomo, lo descartas... En cambio, la fragilidad es sinónimo de preciosidad: los ancianos y los jóvenes son como jarrones delicados que hay que custodiar con cuidado. Ambos son frágiles.

Para Francisco, el gesto de Enea recuerda algunos principios fundamentales del Pacto Educativo Global: la centralidad de la persona, la inversión creativa y responsable de las mejores energías y la educación para el servicio. Eneas no trae bienes consigo, “sino sólo el padre y el hijo. Las raíces y el futuro, las promesas”, subraya el Papa, quien en segundo lugar destaca la importancia de arraigar la educación en el pasado, enriqueciéndola con una planificación a largo plazo “donde lo viejo y lo nuevo se funden en la composición de un nuevo humanismo”. Finalmente, la educación para el servicio es “defender, rechazar la tentación de descartar, de marginar a los segmentos frágiles de la sociedad”. Francisco concluye, “la fragilidad es sinónimo de preciosidad: los ancianos y los jóvenes son como jarrones delicados que hay que cuidar”.

Así pues, desde el inicio, contemos con todos, no descartemos a nadie. No nos anclamos en nuestras zonas de confort, estemos abiertos a lo nuevo, preservando lo esencial de nuestras tradiciones, sin descartar a nadie, ganando a todos, cuidando y contando de forma especial con los más desprotegidos y vulnerables, especialmente los ancianos y las nuevas generaciones.

La iniciativa del Departamento o Región Norte de Santander (Colombia) es una iniciativa política, totalmente válida y pertinente. Veamos a continuación cómo la fraguaron e hicieron realidad.

5.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia)

Colombia se divide en 32 Departamentos, uno de ellos es la llamada Región Norte de Santander. En ella es donde surge la iniciativa de construir el pacto desde el territorio, desde la actual Gobernación de la Región. El nuevo gobernador, D. Silvano Serrano Guerrero, para el período 2020-2023, en su currículum de presentación, se define como: *“Las cualidades que destacan en mi trayectoria profesional son: la proactividad, el trabajo en equipo y la innovación. Trabajo para lograr la transformación positiva de entornos ciudadanos en el desarrollo de políticas públicas que coadyuven en este propósito. Me defino como un enamorado de la educación y le atribuyo la capacidad de ser la principal fuente de Generación de Oportunidades”*.

Es esta convicción la que le guio a lo largo de su campaña electoral visitando y escuchando a los ciudadanos a lo largo de las zonas urbanas y rurales de los 40 municipios que conforman este departamento, con “el propósito de integrar la diversidad de opiniones, culturas y realidades”. En sus Diálogos ciudadanos logra condensar tres ideas por municipio, para asumirlas en su programa de gobierno y mejora del departamento y que han quedado recogidas en su libro: *“120 ideas para gobernar. Norte de Santander entre todos”* (2019).

Él y su equipo están convencidos de que la solución de los problemas requiere un papel más activo y protagonista de la ciudadanía, combinando los conceptos de democracia representativa y democracia participativa. Así mismo, en el libro anteriormente citado indica que (p. 20), actualmente, se impone la distinción entre dos significados de ciudadanía: *“el teórico-político, como estatus social, como miembro de una sociedad en la que es titular de derechos civiles, políticos, sociales y culturales; y un significado jurídico en el que la ciudadanía designa un estatus normativo* (Allegue, 2001, p. 40)”

Igualmente, de manera complementaria, Ortiz (2009) indica que la ciudadanía incluye los siguientes elementos:

- a. Autonomía del sujeto.
- b. Integración de las tres dimensiones: social, civil, política.
- c. El asumir derechos y responsabilidades.
- d. La superación de la dicotomía entre lo público y lo privado.
- e. La pluralidad de identidades.
- f. La actuación individual y de movimientos sociales.
- g. Los espacios de socialización e interlocución.
- h. La relación con el poder político.
- i. El papel activo con potencialidades para cambiar y determinar su futuro.



Principales elementos de la ciudadanía

Así pues, estos diálogos ciudadanos están relacionados con el ejercicio de la ciudadanía y el reconocimiento de las personas como sujetos de derechos. Así, como decía Cheema y Rondinelli (2007), la descentralización y la participación política son elementos necesarios para generar procesos de gobernanza donde se empoderen los grupos locales para la construcción y planificación conjunta de su territorio.

Desde estos foros de encuentro y diálogo, se va fraguando la apuesta por promover un Pacto por la Educación que contribuya a la transformación del territorio, constituyendo así el “Proyecto Bandera del Gobernador”, con el deseo y la perspectiva de construirlo no solo en su etapa de gobierno, sino que se den las garantías y los apoyos necesarios para que continúe más allá, pues todos son conscientes de que es un proyecto a largo plazo, que ellos fijan para el 2050.

De esta forma **definen y expresan** brevemente este nuevo contrato social de construir juntos **un Pacto Educativo para la Región Norte de Santander**, como Región Educadora:

La educación es la inversión más importante para el desarrollo de nuestra sociedad



y es el camino para construir una nueva ciudadanía con derechos y obligaciones con la colectividad local y global. El Pacto por la Educación se materializa en un gran acuerdo social alrededor de una visión de largo plazo de la educación, como principal agente de cambio, para construir una sociedad más justa, equitativa y en paz en nuestro departamento. Un camino que se ha propuesto construir un Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, que transforme la educación para desarrollar las capacidades y competencias en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro territorio para consolidar a Norte de Santander como una Región Educadora.

Este llamado convoca a todos los sectores de la sociedad para trabajar colectiva y cooperativamente, asumiendo la transformación educativa como una oportunidad para replantearnos las competencias del siglo XXI, las relaciones del ser humano y naturaleza; lograr el cierre de brechas con la ruralidad y el reconocimiento y construcción de una ciudadanía fronteriza que conviva en un territorio de paz.

5.2. ORIENTACIONES para la promoción y convocatoria del Pacto Educativo desde el territorio:

- Las iniciativas pueden surgir de una persona o colectivo, del ámbito educativo, social, cultural, empresarial, católico o no, público o privado, político, gestores municipales, etc.
- Sea de un lugar u otro, desde donde emane la propuesta de construir juntos un pacto por la educación ... nos debemos sumar, cuenten o no con nosotros, debemos acercarnos y adherirnos.
- Se debe contar con todos. Todos los ciudadanos del territorio tienen mucho que aportar. Si tejemos el pacto con todos y cada uno, todos se comprometen en su construcción, desarrollo e implementación.
- Abrir las puertas a una amplia y generosa corresponsabilidad de todos siendo empáticos y compasivos, con vistas a integrar a todos, acogiendo y comprendiendo, desde lo que son, desde su cultura, fe y tradición.
- Es el momento de la inclusión, del respeto, de la aceptación del otro y de los otros, de valorar socialmente, sin limitaciones, a los diferentes grupos, personas, instituciones, iniciativas y vivencias.
- La fidelidad a las raíces propias del territorio y su apertura al futuro se fragua con las aportaciones y transformaciones ideadas entre todos. Se apela a dar cumplimiento a la invitación del Papa Francisco inspirada en la figura mitológica de Eneas, combinando adecuadamente el pasado, el presente y futuro, haciendo de puentes sin dejar atrás las raíces, su identidad e historia, así como la esperanza



en un futuro mejor, sin excluir a nadie, sirviendo a todos.

- Lograr disponerlo todo, desde el inicio, para una honesta y generosa movilización social, generadora del fortalecimiento de la cohesión social y de emprendimientos múltiples.
- Apertura a lo global. Todo está conectado. Debemos conectar todos los sectores y áreas del territorio, desde los inicios y los hemos de abrir y relacionar a su vez con lo que acontece en el mundo, sintiéndonos también “ciudadanos planetarios” como nos indicaba Morín. Compartimos con el resto de la humanidad del planeta oportunidades, desafíos, necesidades, peligros que nos obligan a fortalecer el intercambio y el cuidado entre culturas, credos y civilizaciones.
- Cada ciudadano tiene el derecho y el deber de participar, lo debemos posibilitar, de manera que lo empoderemos como ciudadano activo, participativo y comprometido.
- Al igual que hicieron ellos en la Región de Norte de Santander, debemos definir de forma breve, clara e inspiradora, la propuesta de Pacto por la Educación que queremos lanzar y trabajar junto con todos. Será un texto que exprese el por qué, el para qué y con quiénes vamos a comprometernos en esta alianza local y global.

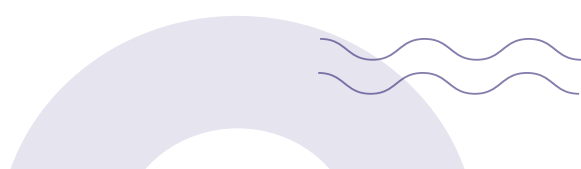
» Actividades a modo de ejemplo:

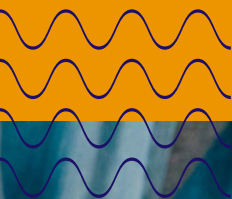
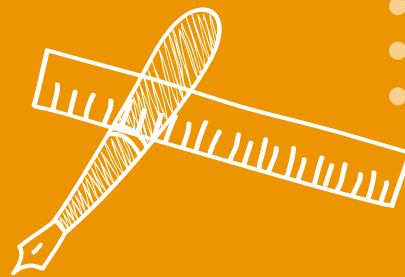


Te sugerimos las siguientes actividades, entre otras muchas, para elaborar herramientas y diseñar acciones de divulgación e invitación al pacto por la educación.

- a) Redactar una carta breve para invitar a todos los ciudadanos para que trabajen juntos en la construcción de un Pacto por la Educación desde lo local. En ella se debe explicar de forma breve el por qué y el para qué del pacto, así como lo importante que es contar con todos de forma participativa, a través de la escucha y del diálogo.**
- b) Diseñar un cartel o póster, combinado imagen y palabras, en el que se invite a todos en la mejora de la educación y a través de ella transformar la vida de las personas y de las realidades educativas, sociales y ambientales en las que habitan.**





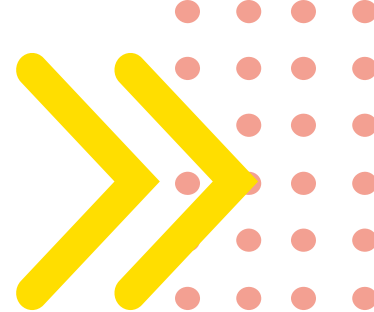


Capítulo 6



PROPÓSITOS O METAS DEL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO

Capítulo 6



PROPÓSITOS O METAS DEL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO.



Uno de los pasos iniciales para adentrarse en este proceso complejo y largo, pero imprescindible y lleno de oportunidades, es sentir individual y colectivamente la necesidad de cambiar, la urgencia de mejorar la educación porque se ha quedado caduca, anclada en el pasado y ya no responde a las demandas y desafíos de las nuevas generaciones y de la ciudadanía en general. Igualmente es primordial sentir la necesidad de pactar y de trabajar colectivamente con otros, entre todos, para mejorar la realidad educativa y, a través de ella, mejorar y transformar la realidad social, humanizándola.

Por ello, debemos preguntarnos unos y otros: ¿por qué es necesario un pacto educativo? ¿Cuáles son las causas, necesidades, urgencias, problemas que nos empujan a ello? Y, por otro lado, hemos de preguntarnos igualmente: ¿Para qué un pacto educativo local y global?

La educación ha ido ganando en importancia en las últimas décadas. Si en tiempos anteriores era concebida como algo sectorial de lo social, en los tiempos actuales es comprendida como el sustrato que hace posible la mejora y crecimiento equitativo, fraterno y sostenible de las sociedades. La actual pandemia ha puesto de manifiesto que la salud es importante, pero también que la educación es importante para generar en los individuos la prevención y promoción de hábitos saludables, al tiempo que sean respetuosos y solidarios con los demás, poniendo así en juego los 4 pilares de la educación que nos indicaba Delors en el Informe de la UNESCO titulado “La educación encierra un tesoro” (1996) y que son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Prácticamente, en las últimas décadas, desde la publicación del Informe, se ha trabajado el primer pilar, el desarrollo cognitivo. Si se hubiesen trabajado los dos últimos al menos, el ser y el convivir, la pandemia hubiese tenido un menor impacto y se hubiese resuelto antes, pues hubiésemos sido más respetuosos y solidarios.



Hoy, si tuviésemos que editar de nuevo dicho informe, habría que añadir dos nuevos pilares: aprender a servir y aprender a cuidar. La educación nos debe llevar al compromiso al servicio de los demás, transformando vidas y contextos, y, por otro lado, debemos aprender a cuidarnos unos a otros y a cuidar la naturaleza. Todo esto lo debe contemplar el pacto educativo, la nueva educación que emanaría de él.

Además, tal y como nos decían el papa Francisco y la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, en el relanzamiento del pacto Educativo Global, el pasado 15 de octubre de 2020, necesitamos **“involucrar a todos** en la construcción de este pacto”, necesitamos “un nuevo compromiso de la sociedad entera por la educación”. Ambos coincidían en que **“la educación es el pilar de la refundación de las sociedades”**. También los dos resaltaban y proponían el núcleo y finalidad esencial del pacto: **“poner en el centro a la persona”**, su dignidad, derechos, relaciones, empatía ...

En dicho relanzamiento el Papa Francisco propuso Siete Objetivos o Compromisos básicos, con los que dar respuesta concreta al para qué de un Pacto Educativo Global y que resultan fácilmente asumibles por todos, católicos o no, con algunos matices según los diversos contextos. Estos Siete Objetivos son:

1. Poner a la persona en el centro.

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

2. Escuchar a las jóvenes generaciones.

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

3. Promover a la mujer.

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

4. Responsabilizar a la familia.

Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

5. Abrirse a la acogida.

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

6. Renovar la economía y la política.

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

7. Cuidar la casa común.

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



En el proceso de construcción del pacto podríamos priorizar algunos de esos objetivos según la realidad humana y social en la que habitamos y tal vez sea importante añadir algunos otros, que den respuesta a los problemas, urgencias o desafíos concretos del territorio específico en el que nos encontramos.



6.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander

La Región Norte de Santander se planteó en 2019 la necesidad de un pacto educativo construido desde, en y para el territorio, con la intención clara de impactar en las políticas educativas y sociales de la región y del país, así como dar respuesta a los desafíos y necesidades educativas que se le plantean a la educación desde lo local y desde las instituciones globales (ONU, UNESCO, Papa Francisco, etc.).

Los dirigentes sociales y políticos son conscientes desde el inicio de que en Colombia se han venido gestando dinámicas que están promoviendo la transformación educativa para responder a la llamada a un cambio global en la educación. Ellos mismos indican que se suman a este reto para:

- **Transformar la forma en que se entiende y aborda la tarea educativa y la finalidad de la educación**, para responder a los requerimientos del desarrollo sostenible del departamento.
- **Entender que la educación es una responsabilidad de la sociedad**. Es la inversión más importante para el desarrollo de una sociedad.
- **Construir nueva ciudadanía**, base para construir la paz, con derechos y obligaciones con la colectividad local y global.
- **Contribuir a la construcción de una sociedad del aprendizaje y de la innovación** en la sociedad del conocimiento del s. XXI.
- **Desarrollar las capacidades del s. XXI**, en los niños, adolescentes y jóvenes y en la ciudadanía en general.
- **Colocar a los niños, adolescentes y jóvenes en el centro del aprendizaje**, para que sean gestores de su propio desarrollo.
- **Generar más y mejores oportunidades**. Mejorar la calidad de vida de los pobladores del departamento.

Como vemos, están convencidos de que **la educación es el motor de cambio para lograr una sociedad más justa, equitativa y en paz en su región**.



6.1.1. ¿Para qué un Pacto por la Educación? PROPÓSITOS.

El Departamento de la Región Norte de Santander define desde el principio su visión del Pacto para convertirlo en misión. De forma sintética expresan su propósito de esta forma:

- **Construir un Nuevo Modelo Educativo con visión 2050**, que transforme la educación para desarrollar las capacidades y competencias en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Esta tarea **requiere un compromiso general para lograr una educación inclusiva** (para todas y todos), **equitativa** (que cierre brechas), **de calidad** (educación integral y pertinente) **y que reconozca la diversidad del territorio** (enfoque territorial).

A su vez, describen un poco más su propósito, al afrontar con decisión y compromiso este proceso de construcción de la educación desde lo local, contando con la participación activa y colaborativa de todos los ciudadanos, sin descartar a ninguno.

6.2. ORIENTACIONES para definir el por qué y el para qué de un pacto educativo desde lo local.

- En los pasos iniciales es importante ir invitando a los diferentes sectores, con dinámicas y propuestas adecuadas, que les permitan sentir, personalmente y con otros, estos tres sentimientos generadores:
 - a) Sentir la necesidad de cambio, de cambiar la educación.
 - b) Sentir la necesidad de pactar.
 - c) Sentir la necesidad de trabajar con otros y esforzarnos juntos.
- Analizar con los diferentes sectores de la sociedad:
 - a) ¿Qué estamos haciendo mal en educación y debemos eliminar? Quitar pues resulta caduco y no responde a las necesidades actuales y futuras.
 - b) ¿Qué estamos haciendo bien y necesita mantenerse y mejorarse? Aquello que hay que actualizar para responder mejor a los desafíos de hoy y de mañana.
 - c) ¿Qué se debe introducir como nuevo en lo curricular, metodológico, en los roles de profesor y del alumno, en el espacio, en la evaluación, para educar más y mejor, innovando para servir mejor y responder a los problemas reales de la vida y preparando para ella?



- 
- 
- Ahondar en el nuevo valor e importancia que tiene hoy la educación para la persona y la sociedad, no sólo para las nuevas generaciones sino para todas las edades (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, mayores...).
 - Conocer los Siete Objetivos propuestos por el Papa Francisco en el relanzamiento del pacto y asumirlos como propios por todos los sectores y agentes educativos y sociales, para trabajarlos e implementarlos en las acciones educativas y sociales, dentro y fuera de las instituciones educativas. Dichos Objetivos son:
 1. Poner a la persona en el centro.
 2. Escuchar a las jóvenes generaciones.
 3. Promover a la mujer.
 4. Responsabilizar a la familia.
 5. Abrirse a la acogida.
 6. Renovar la economía y la política.
 7. Cuidar la casa común.
 - Revisar si hay que añadir algunos otros objetivos a esos siete, en función de las características y urgencias del contexto.
 - Cambiar la educación para cambiar la sociedad, cambiar el ser y la vida de las personas que habitan en ella, conlleva generar juntos un nuevo modelo de:
 - Ser humano
 - Vida
 - Sociedad
 - Relaciones con los otros
 - Relaciones con la Naturaleza
 - De manera integral, ya que todo está conectado
 - En definitiva, cada barrio, ciudad, región debe tener claro el por qué y el para qué de un Pacto por la Educación a construir entre todos los ciudadanos.

» Actividades a modo de ejemplo:



Te sugerimos estas sencillas actividades para introducirte en este bloque, con vistas a definir inicialmente, las metas que debemos lograr al crear juntos un Pacto por la Educación.

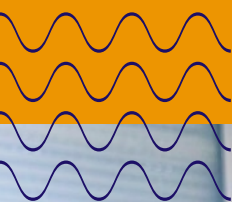
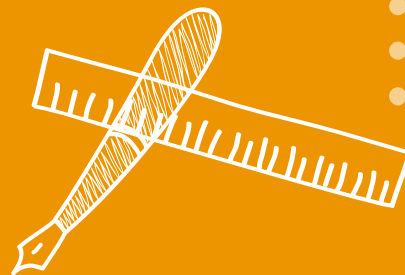
1. Construye individual o colectivamente la siguiente tabla:

¿Por qué cambiar la educación?	
¿Por qué es necesario pactar?	
¿Por qué trabajar juntos, con todos, para ello?	

2. Empleando la dinámica del “Océano Azul”, rellena las siguientes casillas con tres prioridades en cada una de ellas, respecto a **la educación que se imparte actualmente** en vuestro barrio, ciudad o región.

¿Qué eliminar o quitar de la educación actual?	¿Qué mantener y mejorar de la educación actual?
¿Qué reducir de la educación actual?	¿Qué nuevo introducir en la educación actual? (Contenidos, metodologías, organización, roles, espacio, etc.)

3. Utilizando imágenes y una frase corta, elabora algún cartel sobre:
 - a) ¿Por qué un pacto por la educación?
 - b) ¿Para qué un pacto por la educación?

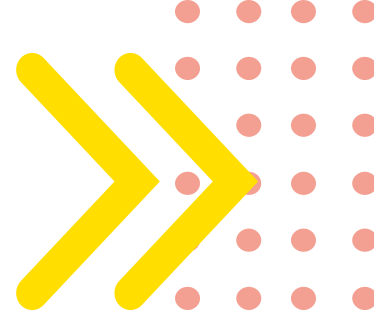


Capítulo 7



INVITAR Y CONTAR CON TODOS:
SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Capítulo 7



INVITAR Y CONTAR CON TODOS: SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.



La educación está en la base del cambio y crecimiento de una mejor sociedad, más humana, justa, solidaria y sostenible para todos. De ahí que los ciudadanos deben tomar conciencia de qué educación desean y les conviene para lograr ese bien común, así es que todos deben involucrarse en identificar y reconocer su valor; igualmente, en su diagnóstico, que podríamos agrupar en estas tres cuestiones: ¿Qué habría que eliminar de la actual educación? ¿Qué estamos haciendo bien y debemos mantener e incluso mejorar? ¿Qué innovaciones son necesarias introducir para responder a las necesidades y desafíos de hoy y mañana?

Así pues, la educación es cosa de todos y debemos contar con ellos en su diagnóstico y reinención. Solo así se sentirán artífices y partícipes de esta transformación educativa y social, implicándose participativa y colaborativamente en su diseño e implementación. De lo contrario, la educación y sus efectos quedarán en vía muerta y tendrán resultados limitados o fragmentados, perpetuando las desigualdades, los desencuentros, la exclusión o el descarte, deshumanizándonos cada vez más.

Por tanto, el gran reto es invitar a todos, contar con todos, involucrar a todos en este proceso de crear un pacto por la educación en el territorio (barrio, ciudad o región). No será una tarea fácil, que conlleva tres momentos básicos importantes: primero identificar a los diferentes colectivos; segundo, convocarlos y motivarlos para que participen activamente; tercero, unir esfuerzos en cada uno de los sectores y también de manera intersectorial.



Veamos qué nos viene diciendo la Iglesia y la Sociedad Civil al respecto, en estos últimos años:

El papa Francisco el 12 de septiembre de 2019, cuando nos invitaba por primera vez a construir un Pacto Educativo Global, nos decía:

*Hoy más que nunca, es necesario **unir los esfuerzos** por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna ...*

*... Vivimos un cambio de época: **una metamorfosis no solo cultural sino también antropológica** que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado. La educación afronta la llamada rapidación ...*

*... **Cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos.** Para ello se requiere construir una “aldea de la educación” donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas ...*

... En una aldea así es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la “casa común”, a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones...

En su Discurso en el relanzamiento del Pacto, en plena pandemia de la Covid-19, el 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco precisaba lo siguiente:

*... **Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia ...***

*... Hoy es necesario **un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad.** Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobreza*

*... Es el momento de **firmar un pacto educativo global** para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad ...*



... **Hacemos un llamamiento de manera particular a** los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. “No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos” (Fratelli tutti, 77). **Un proceso plural y multifacético capaz de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los enfoques se puedan armonizar en la búsqueda del bien común ...**

Más recientemente, el pasado 28 de noviembre de 2022, el papa Francisco en su Discurso a la “Red Nacional de las Escuelas para la Paz”, les decía que “se alegra de ver que no solo las escuelas, las universidades y las organizaciones católicas están respondiendo a este llamamiento, sino también instituciones públicas, laicas y de otras religiones”. En ese mismo encuentro, el Cardenal José Tolentino de Mendoza, Prefecto del Dicasterio de Cultura y Educación, indicaba que, “a partir de este año, este proyecto se ha ampliado aún más, implicando no sólo al mundo de la escuela y la universidad, sino también al de la cultura, dirigiéndose así también a artistas, científicos, deportistas, trabajadores de los medios de comunicación, etc.”

Por su parte, desde diversos sectores de la Sociedad Civil, ya hace décadas que se viene anhelando y esperando un pacto por la educación. Las iniciativas son múltiples y se han dado en diferentes lugares del planeta. Baste citar nuevamente, el estudio de Andrés Oppenheimer (2010) que nos decía:

La mejora de la calidad educativa difícilmente saldrá de los gobiernos: los políticos siempre van a preferir construir obras públicas, que puedan estar a la vista de todos antes de las próximas elecciones, a invertir en mejoras educativas, que no producen resultados visibles sino hasta dentro de cinco, 10 o 20 años. Para que los gobiernos inviertan más y mejor en educación, es necesario que surjan coaliciones de organizaciones no gubernamentales, grandes empresas, medios de prensa, artistas, deportistas y otras figuras mediáticas, que fijen metas concretas de rendimiento académico y exijan su cumplimiento (pp. 383-384)¹⁶.

En esas mismas páginas indicaba Oppenheimer (2010) que “no hay que inventar el agua tibia: Brasil e Israel ya lo están haciendo, cada uno a su manera, exitosamente”. En las dos naciones se impulsaron movimientos ciudadanos, con múltiples apoyos, que han sentado a los ministros de educación para fijar metas concretas y medibles. En Brasil surgió el movimiento “Todos por la Educación”; en Israel la movilización de los

¹⁷ Oppenheimer, A. (2010): ¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana por la historia y las 12 claves de futuro. Debate.

ciudadanos se llamó “*La Educación es Todo*”. Fueron una tentativa más de implicar a todos en el cambio educativo y en la mejora social. Más que consenso hubo presiones por parte de los medios de comunicación y de personas influyentes... que desviaron la iniciativa a una vía muerta. El pacto requiere el concurso de todos, pero basado en el diálogo, la escucha, la amabilidad ... que permita aunar voluntades y esfuerzos y llegar a acuerdos consensuados y duraderos, más que por la imposición, hay que procurar que sea por aceptación y por el reconocimiento.

Recientemente, la UNESCO (2021) en su último informe titulado: “Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación”, especifica que¹⁷ :

La educación puede verse en términos de un contrato social, un acuerdo implícito entre los miembros de una sociedad para cooperar en pro de un beneficio común. Un contrato social es más que una transacción, ya que refleja normas, compromisos y principios que legislan formalmente y están integrados culturalmente. El punto de partida es una visión compartida de las finalidades públicas de la educación. Este contrato consiste en los principios fundamentales y organizativos que estructuran los sistemas educativos, así como en el trabajo llevado a cabo para construirlos, mantenerlos y perfeccionarlos ...

... Hoy en día, al enfrentarnos a graves riesgos para el futuro de la humanidad y del propio planeta, debemos reinventar urgentemente la educación para que nos ayude a afrontar los retos que compartimos. Este acto de reimaginar significa trabajar juntos para crear futuros que sean compartidos e interdependientes. El nuevo contrato social para la educación debe unirnos en torno a los esfuerzos colectivos y proporcionar el conocimiento y la innovación necesarios ...

Para configurar un futuro pacífico, justo y sostenible, la propia educación debe transformarse...

En dicho Informe, en su resumen preliminar establece **nueve propuestas¹⁸ para renovar la educación**, que bien podemos debatir y concretar con los diversos sectores sociales; hacer aterrizar, en definitiva, para que impacten en nuestros proyectos educativos y en las legislaciones educativas:

- 1. La pedagogía debe organizarse en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad.**
- 2. Los planes de estudio deben hacer hincapié en el aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario** que ayude a los estudiantes a acceder y contribuir al saber, al mismo tiempo que desarrollan su capacidad de aplicarlo y de cuestionarlo.
- 3. La enseñanza debe profesionalizarse aún más, como un esfuerzo de colaboración en el que los docentes son reconocidos por su trabajo** como

¹⁷ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (p. 2).

¹⁸ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (pp. 4-6).

generadores de conocimiento y figuras clave en la transformación educativa y social. **La colaboración y el trabajo en equipo deben caracterizar el trabajo de los docentes.** La reflexión, la investigación y la creación de conocimientos y las nuevas prácticas pedagógicas deben ser parte integrante de la enseñanza.

4. **Las escuelas deben ser sitios educativos protegidos dado que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo. Además, deben reimaginarse para promover mejor la transformación del mundo hacia futuros más justos, equitativos y sostenibles.** Las escuelas deben ser lugares que reúnan a diversos grupos de personas y los expongan a retos y posibilidades que no están disponibles en otros lugares. Las arquitecturas escolares, los espacios, los tiempos, los horarios y las agrupaciones de estudiantes deben rediseñarse para fomentar y permitir que las personas trabajen juntas.
5. **Debemos disfrutar y ampliar las oportunidades educativas que tienen lugar a lo largo de la vida y en diferentes espacios culturales y sociales.**
6. **Un llamamiento a la investigación y la innovación.** Un nuevo contrato social requiere un programa mundial de investigación colaborativa que se centre en el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.
7. **Un llamamiento a la solidaridad mundial y a la cooperación internacional.** Un nuevo contrato social para la educación requiere un compromiso renovado de colaboración mundial a favor de la educación como bien común, basado en una cooperación más justa y equitativa entre los actores estatales y no estatales.
8. **Las universidades y otras instituciones de enseñanza superior deben participar activamente en todos los aspectos de la construcción de un nuevo contrato social para la educación.**
9. **Es esencial que todos puedan participar en la construcción de los futuros de la educación:** niños, jóvenes, padres, docentes, investigadores, activistas, empresarios, líderes culturales y religiosos. Tenemos tradiciones culturales profundas, ricas y diversas sobre las que construir. Los seres humanos tenemos una gran capacidad de acción colectiva, inteligencia y creatividad, y ahora nos enfrentamos a una decisión determinante: continuar por un camino insostenible o cambiar radicalmente de rumbo.

Como podemos analizar, estas propuestas se basan en la colaboración, en el trabajo conjunto y solidario, sin exclusiones; con una mirada a lo largo de la vida de las personas; centrados en lo local, pero abiertos a lo global; posibilitando que todos puedan participar en la construcción de los futuros de la educación. La UNESCO nos propone avanzar hacia el 2050 y más allá ... para lo cual es necesario un nuevo contrato social, para que la educación cambie y mejore, a través de un amplio diálogo social entre múltiples circunscripciones de todo el mundo en contextos específicos.

7.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia).

La Región Norte de Santander (RNS) se ha tomado muy en serio todas estas indicaciones de los expertos, organismos e instituciones internacionales y trata de forma estructurada y sistémica de involucrar a todos los agentes y sectores de la sociedad de su territorio, para posibilitar y construir juntos una nueva educación que alumbré una sociedad más justa, pacífica, solidaria y sostenible, contribuyendo así al bien común.

Para ello han definido un **Mapa de los actores** a través del cual identifican, incluyen, invitan, promueven e impulsan la participación y el compromiso de todos los ciudadanos de su territorio.

Bajo estos requerimientos se propusieron crear un mapa de los posibles sectores de la región, para invitarlos e involucrarlos en la transformación educativa y social de la RNS. Así, el ejercicio de identificación de los mismos trajo consigo el hallazgo de posibles aliados, colaboradores, cooperantes e impulsores del Pacto por la Educación.



Gráfico de los sectores identificados para construir el Pacto por la Educación desde el territorio

Como podemos apreciar, agrupan a los diversos y múltiples actores, en los siguientes grupos o sectores:

- Instituciones del Estado y entidades territoriales certificadas en educación** (Ministerio de Educación, de Cultura, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA y Secretarías regionales o municipales de Educación).
- Comunidades Educativas:** son los establecimientos educativos públicos y privados de preescolar hasta la media, (directivos, docentes, estudiantes, familias, colaboradores, sindicatos, redes educativas...).

- 
- 
3. **Academia:** instituciones de educación superior públicas y privadas que operan en el departamento y entidades de formación para el trabajo y desarrollo humano.
 4. **Sector político** (partidos políticos, gobernación, alcaldías, autoridades regionales o municipales).
 5. **Sector social** (ONG's, sindicatos, fundaciones empresariales, iglesia católica y otras religiones, mesas de la paz, organizaciones de jóvenes, de mujeres, población migrante, víctimas, población con discapacidad, organizaciones LGTBIQ+, comunidades indígenas y ancestrales, afrocolombianos, etc.).
 6. **Sector ambiental:** instancia departamental y las instancias municipales que promueven la política de educación ambiental en la región.
 7. **Sector privado** (Cámara de Comercio, gremios de producción, medios de comunicación).
 8. **Cooperación Internacional:** UNESCO, GIZ, USAID, Consejo Noruego para Refugiados, Save the Children, UNICEF, entre otros.

Con cada uno de ellos por separado y de manera intersectorial articulados en la Mesa de la Alianza por la Educación, van contactando, movilizándolos, dialogando y debatiendo. Su aportación se hace promoviendo y participando activamente en “La Ruta Participativa General” del proyecto del Pacto por la Educación, para la construcción de la política pública educativa denominada Nuevo Modelo Educativo con Visión al 2050. En ella reconocen y priorizan las particularidades de cada sector y población con los que irán generando diálogos. Desde su origen, se ha entendido y respetado las condiciones sobre las cuales se inician estos diálogos; escuchando, comprendiendo y empatizando para crear confianza con los actores participantes. Ese talante dialogante, de escucha activa y humilde les abrió el camino para avanzar en el proceso de consulta de cara a la construcción colectiva de los futuros de la educación para el departamento. Co-crean estrategias participativas:

- **Trayectoria formal:** definición de un Equipo Central conformado con Rectores Líderes Transformadores (RLT), Equipo Base del Pacto y Mundo Legu (Asesoría para la comunicación y la participación), para el diseño de una Ruta Participativa factible y realizable en las comunidades educativas del departamento.
- **SIES+:** es la alianza de instituciones de Educación Superior públicas y privadas del Departamento de Norte de Santander. Sustentan el ejercicio para la recolección de aportes para el Nuevo Modelo Educativo y la materialización de un documento final.
- **Comité Intersectorial Departamental:** conformado por las secretarías, institutos y consejerías del Gobierno Departamental. Respaldan la convocatoria desde las instancias formales establecidas, de las organizaciones de la sociedad civil para su participación activa en el pacto por la educación. Se realizan encuentros de trabajo para la recolección de información acerca de la situación de la educación informal, aportes para la construcción del concepto de calidad de la educación para Norte de Santander y validación de nuevas reflexiones.

- **Poblaciones y sectores:** diseño y desarrollo de metodologías en espacios colectivos donde la diversidad (niñez, jóvenes, mujeres, indígenas, afrocolombianos, población con discapacidad, LGTBQ+, migrantes, víctimas violencia y sectores como gremios producción, cultural, ambiental, medios de comunicación) converge para compartir de experiencias, aportes o ideas frente a las problemáticas presentes en función de los cinco ejes estratégicos y construir propuestas que ayuden a mitigarlas o solucionarlas.
- **Educación inicial:** construcción colaborativa de una estrategia para la recolección de ideas y contribuciones por parte de las y los actores clave de la educación en la 1ª Infancia y puesta en marcha en apoyo con la SED, SEM, ICBF y cooperación internacional.

Así resumen su llamamiento e invitación a un Pacto por la Educación para su región:

Una mirada al 2050, para la Región Norte de Santander

Este es un llamado a encontrarnos y dialogar para co-crear, para unirnos en un trabajo cooperativo alrededor de uno de los objetivos más importantes de una sociedad, la educación. Entender que la educación es la inversión más importante en una sociedad y la principal garantía de lograr el desarrollo de nuestras capacidades individuales y colectivas que respalden un futuro sostenible para todas y todos en nuestra región.

Hemos convocado a la diversidad de actores de nuestra sociedad, a que asuman este gran reto como una oportunidad para replantearnos las capacidades y competencias que requieren las nuevas generaciones para enfrentar los retos del siglo XXI, las relaciones entre los seres humanos y de éstos con el mundo natural, el cierre de brechas con la ruralidad y el reconocimiento y construcción de una ciudadanía transfronteriza que conviva en un territorio de paz.

El Pacto por la Educación se materializa en un gran acuerdo social alrededor de una visión de largo plazo de la educación, como principal agente de cambio, para construir una sociedad más justa, equitativa y en paz en nuestro departamento. Un camino que se ha propuesto construir un Nuevo Modelo Educativo con visión 2050, que transforme la educación para desarrollar las capacidades y competencias en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro territorio para consolidar a Norte de Santander como una Región Educadora.



Invitación al Pacto por la Educación, Región Norte de Santander (Colombia).

Como vemos, identifican y agrupan a los ciudadanos, en su pluralidad, en diversos sectores y grupos para trabajar con ellos de forma más adecuada y pertinente. Siempre hacen el doble ejercicio de atender lo particular y lo general, con vistas a que todos estén interrelacionados y co-creen juntos esta alianza.



7.2. ORIENTACIONES a partir de esta invitación local y global de construir juntos un Pacto Educativo.

- **La expresión “contar con todos”:** es un enunciado fácil, pero muy difícil de lograr. Hemos de tratar de ganar a todos; lo lograremos de forma progresiva si somos coherentes, justos, humildes, amables, empáticos y compasivos, esforzándonos por acoger al conjunto de los ciudadanos. Para conseguirlo es importante invitarles e implicarles en el esfuerzo que conlleva construir esta alianza educativa local y global.
- **Prever el proceso de convocatoria y de adhesión,** ya que no se sumarán todos de golpe, sino de manera progresiva. Hay que planificar las estrategias más adecuadas para ganar a todos, sin descartar a los más rezagados, sensibilizándoles y motivándoles sobre la importancia de incorporarse al proceso del pacto ..., en la convicción de que nadie va por delante ni es mejor que nadie, todos son importantes y necesarios para el logro y eficiencia de esta alianza.
- **Se debería contar con todos en:**
 1. **El diagnóstico** (qué eliminar, mantener y mejorar, crear nuevo... en lo educativo y en las relaciones sociales y ambientales)
 2. **La sensibilización, motivación e invitación** a cada sector, según sus diferencias y especificidades.
 3. Procurar su **participación activa**.
 4. **Unir, sumar y multiplicar esfuerzos** por alumbrar una nueva educación, transformadora de vidas y contextos.
 5. **El Plan de trabajo sectorial e intersectorialmente** (agrupando a los ciudadanos por sectores, para luego planificar acciones que se realicen con cada sector y las acciones intersectoriales).
 6. **Consensuar, implementar, experimentar** y aprender desde las nuevas praxis.
- **Cambiar la mirada para incluir y no excluir.** Al involucrar en la participación activa a los diferentes sectores de la sociedad, hemos de retomar la historia





desde perspectivas nuevas, bajo la óptica de aprender a vivir juntos sin divisiones ni descartes. Para que eso sea posible, necesitaremos tres nuevos aprendizajes:

1. **Aprender a leer la historia desde el futuro.** Para los cristianos, ese futuro será el Reino de Dios; para los no cristianos será esa sociedad más humana, fraterna, justa, pacífica, solidaria y sostenible, que procura para todos el “bien común”. Unos y otros hemos de aprender a mirar la historia empezando por el final, por lo que consideramos deseable deseable, intentando corregir lo que es necesario ... para que ese futuro llegue pronto.
2. **Aprender a leer la historia sin dejar de lado la de los vencidos.** Es un aprendizaje complejo. Estamos cegados al leerla solo desde los vencedores.
3. **Aprender a leer la historia desde nuestras vulnerabilidades y debilidades.** Solo desde ahí acogemos a todos, damos esperanza, haciendo que todos se sientan implicados. No podemos solo dolernos de los males, sino **¡indignarnos!**, con realismo y humildad, tomando partido y compadeciéndonos de los más débiles y empobrecidos.

- 
- **Elaborar un pequeño texto a modo de invitación** para todos los ciudadanos del barrio, ciudad o región, convocándolos a unir esfuerzos por un Pacto por la Educación. Ver el ejemplo del texto de invitación de la Región Norte de Santander.
 - En un segundo momento será bueno **diseñar un folleto** (“Brochure”), entre 12 o 16 páginas, que explique un poco más la convocatoria y la hoja de ruta para la construcción de esta alianza, para hacer llegar a toda la ciudadanía. Puede contener: portada, lema, carta del alcalde u otros, el porqué de un pacto, su propósito, explicar que se unen a una invitación local y global, cómo se prevé abordarlo, con quienes se cuenta, elementos de movilización social a emplear, fases previstas, constitución de la mesa de la alianza ...

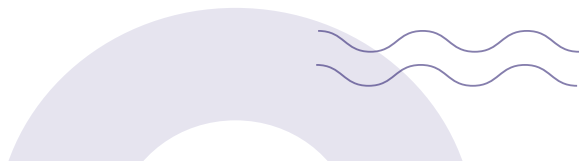
» Actividades a modo de ejemplo:

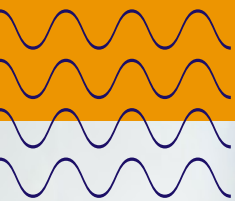
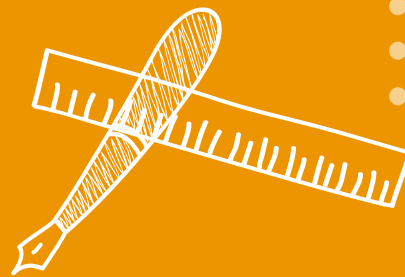


En este proceso de invitar e involucrar a todos conviene definir de entrada los primeros pasos que debemos dar: ¿A quiénes invitar? ¿Con quiénes contar?

- 1.** En tu barrio/localidad o región qué sectores identificas. Te puede ayudar esta relación que debes adecuar, detallar y completar:
 - a)** Instituciones educativas/sociales de tu localidad, región, autonomía, departamento, nación ... que deberían participar en la construcción del pacto.
 - b)** Academias: escuelas, centros de formación, universidades ...
 - c)** Sector político.
 - d)** Comunidades Educativas.
 - e)** Sector social.
 - f)** Sector privado (empresas, medios de comunicación, fundaciones, ...)
 - g)** Sector ambiental.
 - h)** Cooperación Internacional.
 - i)** Parroquias y otras instituciones católicas o no.
 - j)** Otros.
- 2** Esboza un breve texto, de unas 250 palabras aproximadamente, en el que sintetices los motivos centrales de esta invitación a todos para que se involucren y participen en tejer juntos esta alianza educativa para el territorio. (Inspírate en el ejemplo que hemos compartido en este capítulo de la RNS y titulado: “Una mirada al 2050”; o bien, en otros textos de otras regiones o entidades).
- 3** Propón el diseño y los apartados principales que debería contener un folleto más detallado y motivador para explicar, convocar e implicar a todos los ciudadanos en el pacto.





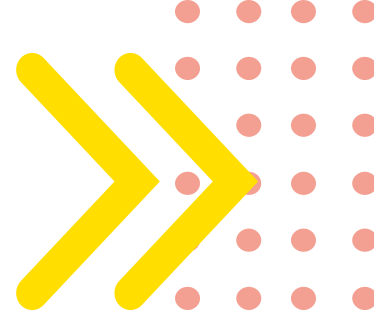


Capítulo 8



**CREAR EL EQUIPO LÍDER,
COORDINADOR E IMPULSOR
DEL PACTO POR LA EDUCACIÓN:
“EL EQUIPO BASE”.**

Capítulo 8



CREAR EL EQUIPO LÍDER, COORDINADOR E IMPULSOR DEL PACTO POR LA EDUCACIÓN: “EL EQUIPO BASE”.



Uno de los primeros pasos que se deben dar cuando un territorio (barrio, ciudad, región) empieza a adentrarse en la adhesión y construcción de un pacto por la educación, es constituir un equipo de personas plurales, que lideren, coordinen y dinamicen el proceso de tejer el pacto a lo largo de los años, involucrando a todos los ciudadanos, disponiendo las estrategias, recursos y metodologías adecuadas para escucharlos y movilizarlos a participar activa y colaborativamente, de forma comprometida, en la construcción de esta alianza local y global.

Se trata, por tanto, de crear un equipo altamente motivado y conjuntado que logre aunar voluntades e involucrar a todos los sectores educativos y sociales en el Pacto por la Educación. Su primera labor será diagnosticar el contexto local, nacional e internacional que afecta, condiciona, limita y define su realidad local.

Por otro lado, deben investigar, espiar (“*benchmarking*”), qué están haciendo otros, en los diferentes contextos, e identificar las lecciones aprendidas de otras experiencias territoriales de pacto por la educación en otras ciudades, regiones, países o en el mundo.

Igualmente, han de definir las personas, los recursos y gestiones que deben acometer inicialmente y realizar una prospectiva para definir las que han de abordar a medio plazo.

Es importante también ir sumando expertos locales, nacionales o internacionales, a los que consultar para que los asesoren en los pasos que se deberían acometer. Es primordial





reunirse de múltiples formas con ellos temporalmente, para un acompañamiento continuado que les dé luz, evite errores o desviaciones, que les ayude a aterrizar, reorientar el proceso, si fuese necesario, y llegar a resultados que deberán implementar, aprendiendo incluso de las nuevas prácticas.



Este equipo ha de estar bien conectado con las estructuras locales, regionales y nacionales de educación (concejalías, secretarías, ministerio de educación), con las que debe mantener una información/comunicación fluida, con las que se debe coordinar para ir integrando tanto el diagnóstico como las propuestas de solución, con las normativas y legislaciones que acometan con posterioridad esas instancias. Esto es importante porque esta alianza persigue impactar y transformar las leyes educativas actuales y adecuarlas a la nueva educación que, entre todos, irán definiendo y logrando con esta alianza local y global. En esta línea está también la posibilidad y conveniencia de crear un Comité Intersectorial, que facilite la coordinación, el impulso, la retroalimentación y la integración de las gestiones y acuerdos alcanzados.



Por último, además de lo expuesto, son necesarias múltiples acciones que deben acometer para movilizar a los diferentes sectores y construir este pacto a lo largo de un proceso; igualmente, deben ir creando la Mesa de la Alianza, en la que estarán presentes los diversos sectores que se van adhiriendo al mismo. A su vez, han de propiciar foros, seminarios, congresos, salas de exposiciones y otros eventos culturales o lúdicos con los que ir motivando a la ciudadanía, a sus agentes y sectores, para que se impliquen en la construcción del pacto activamente.

8.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia).

Desde el primer momento, en la Región Norte de Santander (RNS) vieron la importancia, la necesidad de contar con un EQUIPO BASE, que liderara, coordinara y dinamizara la construcción de Pacto por la Educación en la Región. Así, al constituirlo les interesaba que fuese un equipo plural, conjuntado y de larga duración, de forma que su quehacer no estuviese sujeto al vaivén de los intereses políticos u otros, sino que pudiera realizar su trabajo a lo largo de varios años o décadas, dado que desde el principio visionaron que el trabajo de construir esta alianza les llevaría al 2050 aproximadamente. El equipo inicial se podría mantener o se iría modificando y adecuando a las diferentes fases de la ruta que se pretendía seguir hasta lograr dicha alianza.

Para situar mejor este equipo y relacionarlo con el resto de las estructuras organizativas dinamizadoras del Pacto por la Educación en la región, presentamos el siguiente esquema con las principales figuras organizativas:

1. El Equipo Central. EQUIPO BASE:

Depende del Despacho del Gobernador directamente; es transitorio mientras dura este Gobierno; trabaja con el apoyo directo de las Secretarías de Educación (donde en el futuro debe quedar la dirección del Pacto); planifica apoyado por ser una Política Pública que debe tener un seguimiento constante y evalúa por ser planeación estratégica de largo plazo.

2. EL COMITÉ INTERSECTORIAL DEPARTAMENTAL:

Conformado por funcionarios de planta (que permanecen) de todas las secretarías, institutos y consejerías del gobierno departamental a quienes se ha comprometido con el apoyo al proceso del pacto en su fase de construcción de la política pública, que llamamos Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, pero también en la fase de implementación, que ya iniciamos con los proyectos estratégicos demostrativos.

3. La MESA DE LA ALIANZA POR LA EDUCACIÓN:

Donde confluyen el sector público, privado, social y de la cooperación internacional, porque es con ella y el gobierno departamental con los que estamos constituyendo la GOBERNANZA DE LA EDUCACIÓN en el departamento, convocada para la fase de construcción participativa; pero también con su corresponsabilidad en la fase de implementación, seguimiento y evaluación de los avances hacia delante y cumplimiento de las metas que nos tracemos. Todos los aliados están en la Mesa porque han asumido COMPROMISOS CONCRETOS DE APOYO al desarrollo del Pacto; sin estos compromisos sacar, adelante esta gran tarea, es imposible.

4. Los EXPERTOS internacionales, nacionales y locales:

Que vienen apoyando nuestro proceso hacia el pacto. En especial, en el nivel local, el sector académico del departamento (equipos de investigación de alta calidad), resulta prioritarios.

Estructuras organizativas básicas para el pacto por la Educación en la RNS.

Así pues, el **Equipo Base debe atender las dos grandes áreas** que definen inicialmente: **el Área Académica y el Área Operativa**. La académica está más centrada en analizar, diagnosticar la actual educación y ver qué están haciendo mal y deberían eliminar; qué están haciendo bien y deberían mejorar y compartir; qué aspectos y elementos nuevos se deben introducir y hacer juntos con vistas a generar una nueva educación que responda a las necesidades y desafíos de las personas y su contexto. Por otro lado, el área operativa es la que aporta las herramientas y estrategias para los diferentes pasos que deben darse en la hoja de ruta, según destinatarios: comunicación; metodologías para la movilización





social; financiación; prospectiva, etc. Aunque los miembros del equipo estén asignados a un área u otra, todos participan en ambas áreas, colaboran, aportan ideas y estrategias, trabajan juntos, de forma coordinada, están al corriente de las acciones, procesos, necesidades y posibles errores que deben solucionarse o mejoras que se tendrían que añadir en las distintas iniciativas que se van implementando.



En cuanto a su ubicación y pertenencia estructural, responde directamente al liderazgo del Despacho del Gobernador, pero en articulación continua con las secretarías de educación y planeación del departamento. Este equipo base es coyuntural, mientras se saca adelante el Pacto por la Educación, por la operativa y funcionalidad inicial, al ser el “Proyecto Bandera” priorizado dentro de los programas estratégicos del Gobernante actual en su período 2020-2023.



Desde el Gobierno Departamental, la dirección responsable de liderar a futuro la implementación de la política pública educativa promovida a través del Pacto, que quedará bajo Ordenanza de la Asamblea (normativa departamental), es la Secretaría de Educación Departamental-SED, como instancia que permanece y que es garante del derecho a la educación en el departamento; tendrá a su cargo convocar y coordinar la corresponsabilidad de los actores de la Mesa de la Alianza por la Educación. Esta Secretaría deberá también continuar fortaleciendo la coordinación con el resto de los sectores del Gobierno Departamental, a través de la instancia creada por el Pacto denominada Comité Intersectorial Departamental-CID. Con esta organización creada se busca asegurar en el futuro la continuidad y fortalecimiento de los procesos de coordinación, articulación de esfuerzos, colaboración y cooperación instalados a través del Pacto por la Educación para lograr avanzar en una educación de calidad, inclusiva y a lo largo de la vida en la región. A su vez, se pretende que se siga avanzando en que las decisiones y resultados se integren en la planificación y legislación educativa que emane de dicha entidad e impacte, también, en la legislación educativa nacional.

Este Equipo Base se constituyó en enero de 2021 y funciona como un eje articulador con el Comité Intersectorial Departamental para sacar adelante las apuestas de política pública del Pacto por la Educación. Sus integrantes tienen muy claro que este Pacto es un proyecto de sociedad, no de la gobernación de la RNS, aunque se promueva desde el Gobierno Departamental como Proyecto Bandera del Plan De Desarrollo 2020-2023 del actual Gobernador Silvano Serrano. Este Pacto por la Educación fue demandado por la ciudadanía en escenarios participativos que abrió el actual Gobernador electo durante el proceso electoral para la formulación de su propuesta de Programa de Gobierno con el cual fue elegido. El Gobernador una vez nombrado, y reconociendo la relevancia de la educación para transformar vidas, abrir oportunidades y aportar al desarrollo de la región, eleva el Pacto por la Educación a Proyecto Bandera de su administración y le da una visión de largo plazo a las transformaciones educativas que se requiere gestar en el departamento. Así, el gobierno departamental asume el compromiso con la sociedad de dinamizar el proceso para lograr avanzar en la gestación del Pacto por la Educación desde el segundo semestre del 2020, cuando aún el mundo se encontraba en cuarentena a causa de la pandemia del Covid-19, convocando a los distintos sectores de la sociedad: público, privado, social y de la cooperación internacional.

En el 2021, ya con un equipo base que lidera este proyecto Bandera desde el Despacho del Gobernador, en coordinación con las Secretarías de Educación y de Planeación del Departamento y con el apoyo del Comité Intersectorial Departamental del Pacto, se crea la instancia de la “Mesa de la Alianza por la Educación”, después de avanzar en la socialización, sensibilización y compromiso de estos actores interesados en esta área del Departamento. Este escenario participativo, donde están representados todos los sectores de la sociedad que asumieron un compromiso por apoyar el proceso del Pacto y donde el Gobierno Departamental, es un miembro más que ejerce una labor de promotor, coordinador y financiador del proceso, se constituye en un modelo de gobernanza de la educación, no sólo para la construcción misma de la política pública, sino también, para lograr la corresponsabilidad de los actores sociales, una vez ésta esté formulada y aprobada por Ordenanza de la Asamblea (normativa), en la implementación, seguimiento y evaluación del cumplimiento de la misma. Todos los actores tienen claro que el Pacto por la Educación es un proyecto de sociedad.



Estructura organizativa en la que se integra y relaciona el Equipo Base



En el esquema anterior podemos ver cómo se estructura y relaciona el Equipo Base con los organismos de la región para ejercer su labor coordinadora y dinamizadora del pacto. Dicho equipo está atento a los requerimientos e iniciativas de otros, aprendiendo e inspirándose en expertos locales, nacionales o internacionales, de los que recibe orientación y apoyo. Es de resaltar el alto interés que han mostrado en conocer la invitación del Papa Francisco a un pacto educativo Global y ver cómo lo pueden integrar en su propuesta. También han ido estableciendo alianzas con universidades o departamentos universitarios. Así, grupos de investigación apoyan y ayudan a diseñar herramientas para recoger datos y luego analizarlos e interpretarlos, para sacar conclusiones y tomar decisiones emanadas de los resultados obtenidos del proceso participativo. Se ha creado igualmente un Comité Intersectorial, constituido por los responsables de las Áreas Departamentales, para coordinar las gestiones y encauzar los acuerdos logrados de mejora educativa y social.

Describimos, a continuación, brevemente, a las personas que conforman el Equipo Base actual de la RNS, su perfil y misión, por si nos da luz e inspira al diseñar y crear otros equipos en barrios, ciudades o regiones del mundo. Como avanzábamos, es un equipo plural, altamente motivado y comprometido en esta labor, muy competente y conjuntado, trabajando juntos, inspirándose y retroalimentándose unos a otros, con un liderazgo compartido.

Los miembros actuales del Equipo Base del pacto por la Educación de la RNS son:

- **Liliana Vergel Canal**, es quien lidera y coordina el equipo. Es psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con Maestría en Suiza en Planeación del Desarrollo y especialización en Gerencia Ambiental en la ESAP en Colombia. Tiene más de 24 años de experiencia en el sector público (academia, políticas públicas participativas de género, juventud, ruralidad, seguridad alimentaria, medio ambiente), en promoción de alianzas público-privadas-sociales y con la cooperación internacional) y más de 12 años en el sector de fundaciones empresariales y en ONG's. Recorre toda la región movilizándolo a los diferentes sectores educativos, sociales, culturales, étnicos, económicos, religiosos y autoridades municipales y regionales.
- **Daniela Ramirez Lindarte**. Comunicadora social. Experta en gestión cultural y producción audiovisual. Participa en la construcción del diseño, procesos, metodologías e instrumentos de movilización social. Apoya la estrategia de comunicación, desde la creación audiovisual.
- **Karen Diaz**. Trabajadora social. Con Maestría en familia. Trabajó en la Primera Infancia. Diseña metodologías de participación para los diferentes destinatarios y guía su implementación. Impulsa el Proyecto estratégico de mejora de la Educación Inicial.
- **Vanessa Pérez**. Comunicadora social. Directora de comunicación. Formula esta tarea a partir de cómo la realiza la cooperación alemana, con el diferencial de que se vea como un eje movilizador. Se plantea bajo el título: "Estrategias de comunicación para la movilización social".



- **Juan Diego Hernández.** Director del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar. Asesora desde la academia la experiencia del Pacto por la Educación, en su orientación, aportes epistemológicos y metodologías participativas, coordinando la creación y dinamización del Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas (OIRE) del Norte de Santander.
- **Otoniel Cristancho.** Economista. Con amplia experiencia en el sector social. Trabajó en el Ministerio de Educación en temas de convivencia escolar. Apoya al equipo en la gestión administrativa y financiera, en relación con la financiación aportada por la Gobernación y auxilia la implementación del Proyecto demostrativo de convivencia escolar en entornos violentos en la subregión del Catatumbo y Ocaña en coordinación con la Secretaría de Educación.
- **Antonio Bravo.** Ingeniero electricista y Doctor. Profesor e investigador universitario. Tiene claro que proyectos como este del pacto, requieren extraer datos para su interpretación y uso, y él se encarga de ello.
- **Ricardo Alexis Torrado.** Magister en educación, se prepara para el doctorado. Cuenta con experiencia en pilotar proyectos educativos especiales, alternativos, y con práctica en alfabetización de la población desplazada. Su labor en medio de esta tarea compleja es elaborar documentos que sean comprensibles, fáciles de entender por parte de todos, para compartir con otros de forma agradable, que dentro del tecnicismo tengan corazón y resulten entendibles e inspiradores para el cambio y la mejora de la realidad educativa y social, adecuándola a los diferentes sectores sociales.

Entre todos, han conseguido información significativa para fundamentar esas gigantescas brechas que se dan en la educación: entre lo rural y lo urbano, entre lo público y lo privado ... y, a partir de ahí, estudiar juntos las soluciones, ver cómo llegar a los estudiantes y cómo se mide la calidad educativa, para lograr una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos, sin que nadie quede excluido. Todos ellos han unido esfuerzos y pasión por aportar lo mejor de sí mismos, de sus conocimientos, experiencias y creatividad. Trabajan de forma colaborativa, en una relación horizontal y flexible, aprendiendo de continuo. Se apoyan y ayudan en todo; a pesar de tener tareas específicas, están muy atentos al quehacer de los otros.

8.2. ORIENTACIONES para constituir un Equipo Base para diseñar, dinamizar y lograr un Pacto Educativo.

- Conviene crear un Equipo Base desde y en el territorio, al inicio de poner en marcha esta alianza local por la educación, un equipo que desbroce el camino, logre las primeras adhesiones y tome la iniciativa de hacer el primer diseño/ propuesta de la hoja de ruta necesaria para seguir.

- 
- 
- Se requiere un Equipo Base que lidere, coordine y dinamice con amabilidad, humildad y competencia, tratando de ganar a todos los agentes y sectores de la sociedad, sin desfallecer en ello. Quienes lo integren deben estar convencidos de que la iniciativa debe ser de la ciudadanía, para lo cual, hay que despertarla, escuchar con empatía y compasión, acompañarla y unir voluntades y esfuerzos en pro del pacto.
 - Este Equipo Base debe ser competente, plural, abierto, flexible, horizontal, dispuesto a escuchar y aprender a cada paso; con visión del ayer, el hoy y el mañana de la educación en su realidad social; colaborativo, dado que todo está conectado, complementándose y enriqueciéndose unos a otros para, así, desarrollar juntos una mejor estrategia de movilización social, posibilitadora de tejer esta alianza local y global.
 - La ubicación del Equipo Base y su constitución dependerá de cada realidad social, de quien haya tomado la iniciativa o el lugar más factible y eficiente. A medida que se va avanzando en la construcción del pacto, conviene que quede bien conectado a las instituciones locales y que se garantice su continuidad, más allá de los intereses políticos o sectoriales.
 - Es importante que este equipo esté bien relacionado con las estructuras locales del municipio o región, coordinándose con ellas para transmitirles la información y para que regulen y legislen sobre los acuerdos consensuados entre todos. Debe estar especialmente conectado con las Concejalías de Educación, de Desarrollo Social y de Cultura.
 - Contar con algún apoyo económico será bueno y justo. Eso muestra que existe un claro y mayor compromiso social de las instituciones y autoridades locales en realizar una construcción rigurosa, productiva y con futuro. Siempre debe quedar clara la premisa de que, en educación, con mucho dinero a veces se hace poco, con resultados poco perceptibles; y que, por otro lado, con poco se hace mucho.
 - Igualmente, hemos de canalizar bien los múltiples colaboradores que de forma voluntaria y gratuita nos pueden ayudar en algún tramo de la hoja de ruta, en trabajos específicos y concretos o en el asesoramiento y revisión del camino seguido o de las metas alcanzadas.
 - Una solución inicial puede ser la aportación de personas desde las instituciones, rebajando sus horas de dedicación en el centro y dándolas al proyecto del pacto local. Aunque lo mejor es contar en el recorrido, con personas con dedicación completa, con gran disponibilidad, pues el trabajo es flexible, los tiempos variados, deben moverse a diferentes lugares y reunirse con distintos colectivos, además de hacerlo en horarios diversos y extensos (de mañana, tarde o noche, o todo el día).
 - La iniciativa puede partir de una escuela o institución educativa, de la Consejería de educación, de la Alcaldía o de la Región, de un grupo de directivos o profesores

de una o varias instituciones, de agentes sociales de la localidad, etc. Desde ahí, se construye el equipo Base que irá evolucionando y transformando a lo largo de su misión.

- Entre otros, podríamos destacar los siguientes roles básicos del Equipo Base: un líder, un comunicador, un estratega, un administrativo y financiero, un investigador, un divulgador.

» Actividades a modo de ejemplo:



Reflexiona individual y/o colectivamente sobre cómo organizar el Equipo Base, coordinador e impulsor del Pacto Educativo Local.

Sugiere una primera estructura y nombres que pueden desempeñar este servicio a tu comunidad local, para luego consensuarlo con los otros.

1. Componentes del Equipo Base de mi ciudad/región.

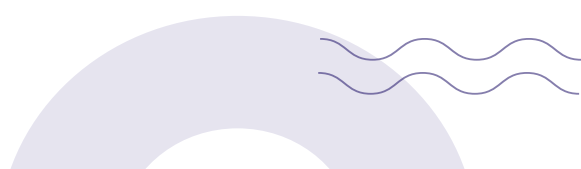
Líder del Equipo Base			
EQUIPO BASE			
ÁREAS	PERFIL	RESPONSABLE	Primeras TAREAS
Ubicación o sede del Equipo Base			

2. Identificación de algunos expertos, asesores o colaboradores.

LOCALES	
NACIONALES	
INTERNACIONALES	

3. Definir las conexiones con las autoridades municipales y las delegaciones de educación de la ciudad, región o nación.

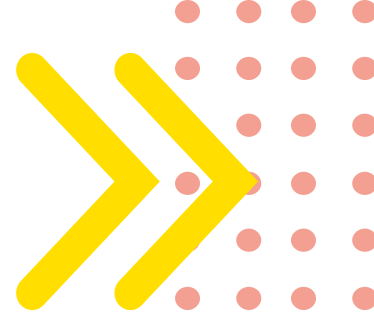






Capítulo 9

CONOCER EL CONTEXTO DEL TERRITORIO.
PUNTO DE PARTIDA
PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PACTO.



CONOCER EL CONTEXTO DEL TERRITORIO. PUNTO DE PARTIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PACTO.



Es de vital importancia definir el contexto en las diversas acciones educativas o sociales que proyectamos y más aún a la hora de construir un Pacto Educativo desde una realidad local y global. El contexto importa porque las ideas y prácticas que surgen en un determinado ámbito social, político, económico y cultural pueden no poder aplicarse a otra realidad con condiciones diferentes.

Así, desde una óptica global, el panorama mundial es desolador, cargado de “sombras”, “cerrado”¹⁹, fragmentado y enfrentado, que desfavorece el desarrollo de la fraternidad universal y, por lo tanto, también la local. Un mundo que se deshumaniza y se vuelve violento, excluyente, indiferente e individualista según señalan múltiples informes y expertos internacionales desde diferentes ámbitos, responsabilidades y saberes. Urge acercarse, ver, oír, tocar y ver las fallas, las sombras, los males que le afectan y necesita curar, sanar... para luego prevenir y evitar.

Tal y como nos dice el Papa Francisco (2020) en *Fratelli tutti* (11): “**la historia da signos de estar volviendo atrás, con una gran pérdida del sentido de lo social**”; con nuevas formas de egoísmo”; con “una política cada vez más frágil” (Ft, 12) y “**sin proyectos para todos**” (Ft, 14), cada día más exasperada, exacerbada, polarizada, resentida y agresiva, en la que “la democracia se desfigura y es manoseada”; un “mundo que pone fin a la conciencia histórica” (Ft, 13), dándose un “deconstruccionismo”, donde la libertad humana pretende construirlo todo desde cero ...

Son las nuevas formas de colonización cultural. No nos olvidemos de que los pueblos que enajenan su tradición, y por manía imitativa, violencia impositiva,

¹⁹ Papa Francisco (2020). Carta Encíclica *Fratelli tutti*, sobre la fraternidad y la amistad social, 9.



imperdonable negligencia o apatía, toleran que se les arrebate el alma, pierden, junto con su fisonomía espiritual, su consistencia moral y, finalmente, su independencia ideológica, económica y política. Un modo eficaz de licuar la conciencia histórica, el pensamiento crítico, la lucha por la justicia y los caminos de integración (Ft, 14).

Necesitamos **construir de nuevo un “nosotros” que habite y cuide la “casa común”**

²⁰. De ahí la necesidad y urgencia de contar con todos en la construcción del Pacto por la Educación, teniendo en cuenta la realidad, las necesidades y urgencias, pero también la identidad, la historia, las costumbres y la cultura del pueblo o ciudad, así como sus expectativas de futuro. De lo contrario, el Papa Francisco vaticinaba: “En esta cultura que estamos gestando, vacía, inmediateista y sin un proyecto común, es previsible que, ante el agotamiento de algunos recursos, se vaya creando un escenario favorable para nuevas guerras, disfrazadas detrás de nobles reivindicaciones” (Ft, 17).

Vamos experimentando cómo crece la “cultura del descarte”, “no considerando a las personas como un valor primario” que hay que respetar, amparar, acogiendo a todos, especialmente a los más pobres, vulnerables, ancianos. Crece la pérdida del sentido social; el paro; las nuevas formas de pobreza; los derechos humanos no son iguales para todos; la exclusión, maltrato y violencia a la mujer, sin derechos; la esclavitud y trata de personas; la migración con su tráfico y la xenofobia; las guerras, atentados, secuestros; la globalización y el progreso, sin un rumbo común; la cultura del desencuentro y el enfrentamiento; la dependencia, subordinación y sometimientos...²¹.

Hemos de tomar conciencia clara de que **“todo está conectado”**, de ahí que el Papa Francisco nos diga que:

Si todo está conectado, es difícil pensar que este desastre mundial no tenga relación con nuestro modo de enfrentar la realidad, pretendiendo ser señores absolutos de la propia vida y de todo lo que existe. No quiero decir que se trata de una suerte de castigo divino. Tampoco bastaría afirmar que el daño causado a la naturaleza termina cobrándose nuestros atropellos. Es la realidad misma que gime y se rebela (Ft, 34).

Ojalá que tanto dolor, aumentado por la actual pandemia, **no sea inútil**, que demos un salto hacia una forma nueva de vida y descubramos definitivamente que nos necesitamos y nos debemos los unos a los otros y todas las voces, más allá de las fronteras que hemos creado ... (FT, 35); que nos enfrentan y fragmentan, imposibilitando el encuentro y el diálogo.

Así pues, estamos **llamados a repensar** nuestro estilo de vida, nuestras relaciones con nosotros mismos, con los otros y con la naturaleza, la organización de nuestras sociedades, la participación y cuidado de todos los ciudadanos, el sentido de nuestra existencia. Urge repensar en, por y para todos, no en el beneficio de algunos²².

²⁰ Papa Francisco (2020). Carta Encíclica *Fratelli tutti*, sobre la fraternidad y la amistad social, 17.

²¹ Papa Francisco (2020). Carta Encíclica *Fratelli tutti*, sobre la fraternidad y la amistad social, 18-30.

²² Papa Francisco (2020). Carta Encíclica *Fratelli tutti*, sobre la fraternidad y la amistad social, 33.



En este proceso de conocer el contexto para responder a sus necesidades y desafíos, hemos de tocar, palpar la realidad y no quedarnos en la teoría, en la suposición, en la mera elucubración, así, en *Fratelli tutti* (47) se nos dice:

La verdadera sabiduría supone el encuentro con la realidad. Pero hoy todo se puede producir, disimular, alterar. Esto hace que el encuentro directo con los límites de la realidad se vuelva intolerable. Como consecuencia, se opera un mecanismo de “selección” y se crea el hábito de separar inmediatamente lo que me gusta de lo que no me gusta, lo atractivo de lo feo. Con la misma lógica se eligen las personas con las que uno decide compartir el mundo.



Se nos plantea un encuentro y proximidad que requiere diálogo y escucha pausada y sincera, para aprender y construir juntos:

El sentarse a escuchar a otro, característico de un encuentro humano, es un paradigma de actitud receptiva, de quien supera el narcisismo y recibe al otro, le presta atención, lo acoge en el propio círculo. Pero el mundo de hoy es en su mayoría un mundo sordo. A veces la velocidad del mundo moderno, lo frenético nos impide escuchar bien lo que dice otra persona. Y cuando está a la mitad de su diálogo, ya lo interrumpimos y le queremos contestar cuando todavía no terminó de decir. No hay que perder la capacidad de escucha (Ft, 48).

E incluso, el Papa Francisco (2020) nos indica cómo buscar juntos la verdad a través del encuentro y del diálogo:

Podemos buscar juntos la verdad en el diálogo, en la conversación reposada o en la discusión apasionada. Es un camino perseverante, hecho también de silencios y de sufrimientos, capaz de recoger con paciencia la larga experiencia de las personas y de los pueblos. El cúmulo abrumador de información que nos inunda no significa más sabiduría. La sabiduría no se fabrica con búsquedas ansiosas por internet, ni es una sumatoria de información cuya veracidad no está asegurada. De ese modo no se madura en el encuentro con la verdad. Las conversaciones finalmente sólo giran en torno a los últimos datos, son meramente horizontales y acumulativas. Pero no se presta una detenida atención y no se penetra en el corazón de la vida, no se reconoce lo que es esencial para darle un sentido a la existencia. Así, la libertad es una ilusión que nos venden y que se confunde con la libertad de navegar frente a una pantalla. El problema es que un camino de fraternidad, local y universal, sólo puede ser recorrido por espíritus libres y dispuestos a encuentros reales (Ft, 50).

Ésta sería la mejor manera de conocer el contexto: escuchándonos, dialogando, comprendiendo desde el encuentro real y cercano con los ciudadanos para percibir juntos “dónde estamos” y “hacia dónde queremos ir”. Indudablemente que tenemos que contar con estudios y diagnósticos sociológicos del contexto (humano, social, cultural, económico, religioso, étnico, ambiental), realizados por equipos de investigación de las universidades o consultoras especializadas, pero es necesario escuchar de primera mano a los ciudadanos, encontrarnos con ellos en diferentes foros y formatos para oír sus alegrías, necesidades, dificultades, quejas y esperanzas.

El contexto social representa las características, las costumbres y las bases morales que predominan alrededor de una región, los centros educativos y culturales. Contextos sociales muy violentos terminan afectando a la escuela, exponiendo a grandes riesgos a cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa. El entorno circundante afecta de manera significativa a las familias y por ende a la escuela, a la educación de los ciudadanos ... en definitiva, a la sociedad que queremos construir. Cambiemos la educación de las personas para generar una nueva vida, una nueva sociedad.

9.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia).

Como ya hemos avanzado, la Región Norte de Santander es uno de los treinta y dos Departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, forman la República de Colombia. Su capital es la ciudad de Cúcuta. Tiene una extensión de 22.648 km², que equivalen al 1.91% del territorio nacional, ubicado en la región nororiental de Colombia, en la frontera con Venezuela. Es una entidad territorial que goza de autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio.

Es una región muy plural y compleja, integrada por 40 municipios, muchos de ellos rurales; de difícil acceso; muy desconectados, con infraestructuras físicas y técnicas limitadas o impedidas por las condiciones geográficas del terreno; con zonas donde persiste la guerrilla y el narcotráfico; agravados por la gran migración, el contrabando y todo lo que conlleva: violencia, exclusión, corrupción, disminución de derechos, injusticias, etc.; con gran pobreza o pobreza extrema ...

Así, el índice de pobreza y de pobreza extrema de esta región se sitúa en uno de los más altos del país en los siguientes porcentajes, como podemos ver en la siguiente tabla:

	TOTAL POBREZA	TOTAL POBREZA EXTREMA
NACIONAL	39,3%	12,2%
BOGOTA, D.C.	35,8%	9,4%
NORTE SANTANDER	52,5%	16,8%

Índice de pobreza y pobreza extrema.

A esta gran problemática social, aumentada por el conflicto armado, el narcotráfico, la gran migración venezolana que ha recibido en los últimos años, sumado a las graves brechas de aprendizaje que ha dejado la pandemia del Covid-19 en la educación en Colombia, y especialmente su afectación en la ruralidad por la carencia de conectividad, se añade una historia de desigualdad en el acceso a la educación de calidad, que no responde a las necesidades y desafíos de la región, lo que impide generar una sociedad en paz, solidaria, acogedora, justa, en la que todos se sientan ciudadanos de pleno derecho.

Veamos a continuación algunos datos que nos ayuden a conocer y comprender la realidad actual de la RNS. No pretendemos hacer un análisis detallado y exhaustivo del departamento, solo visibilizar algunos ejes de análisis y datos que se deben tener en cuenta, de los muchos que el Equipo Base del Pacto por la Educación de la región y sus colaboradores han estudiado para situar mejor el punto de partida para construir esta alianza local.

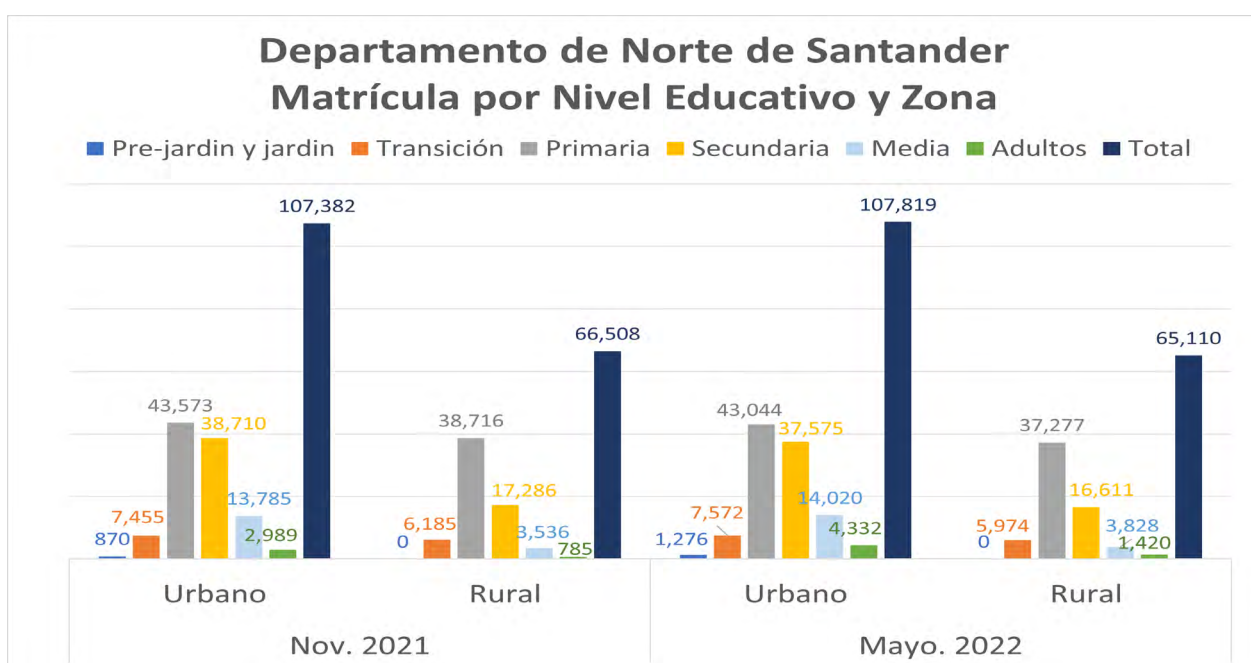
La realidad educativa de la región se distribuye de la siguiente forma. La educación estatal (oficial) representa el 72,5% del alumnado y los centros privados son el 27,5% (no oficial) de la población infantil.

En el plano educativo se constata que se ha producido un retroceso en la matriculación del alumnado de preescolar. Entre el año 2021 y 2022, el sector oficial disminuyó su matrícula en un 2.97%, mientras que la matrícula en el sector privado aumentó en un 11,06%.

Los datos actualizados en el 2022 de la Región Norte de Santander desde el preescolar hasta las enseñanzas medias reflejan que la matrícula oficial es de 172.929 alumnos; Sector Oficial: 154.902 (89.57%); Contratada: 2976 (1.72%); Sector Privado: 15.051 (8.71%).

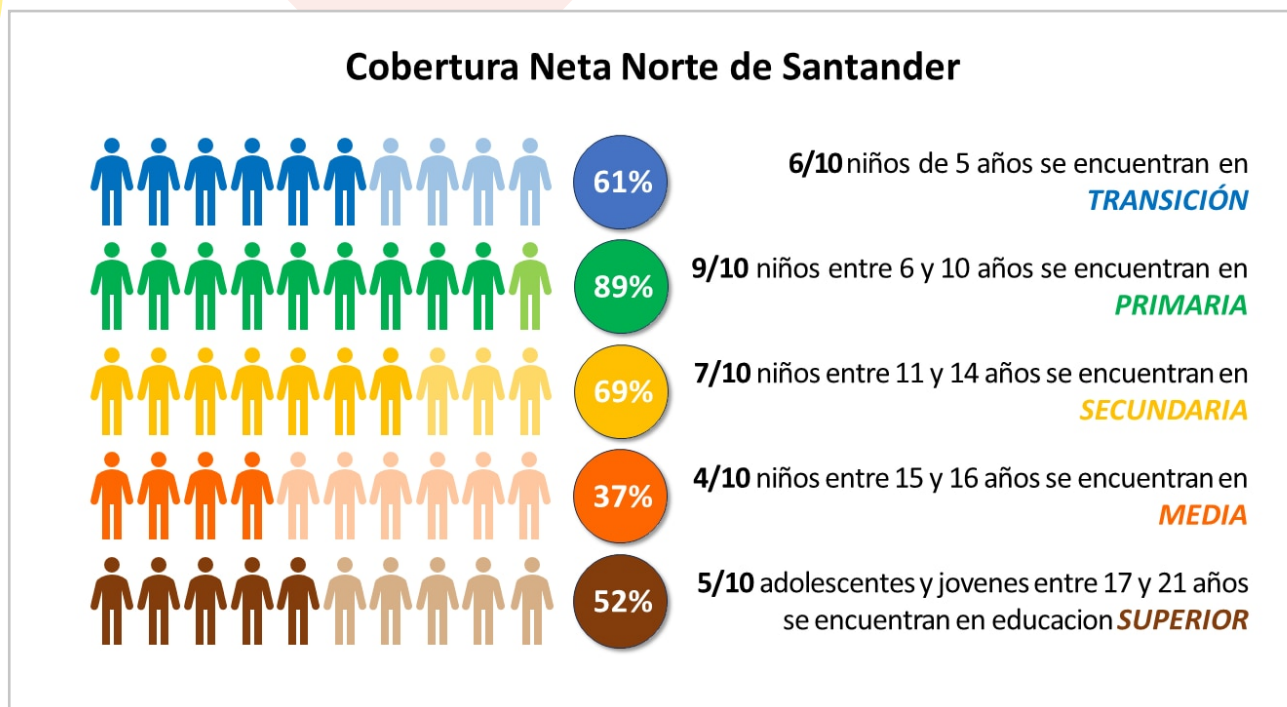
También llaman la atención otros datos académicos que aparecen en esta región como son: Matrícula Extraedad 24.300 (14.05%); Matrícula Población con Discapacidad 2.170 (1.25%); Matrícula Población Indígena 1.409 (0.81%); Matrícula Estudiantes Venezolanos 27.583 (15.95%). Sumado a esta situación, está la baja cobertura en educación inicial, situación que se agrava aún más en las zonas rurales y que se profundizó con la pandemia. Estos datos nos muestran una realidad educativa muy diversa y donde se refleja una implementación de la educación en sectores como la discapacidad, la población indígena y los llegados de otros países.

El gráfico que aparece a continuación nos refleja la realidad educativa por zonas urbanas y rurales y por etapas educativas de los años 2021 y 2022.



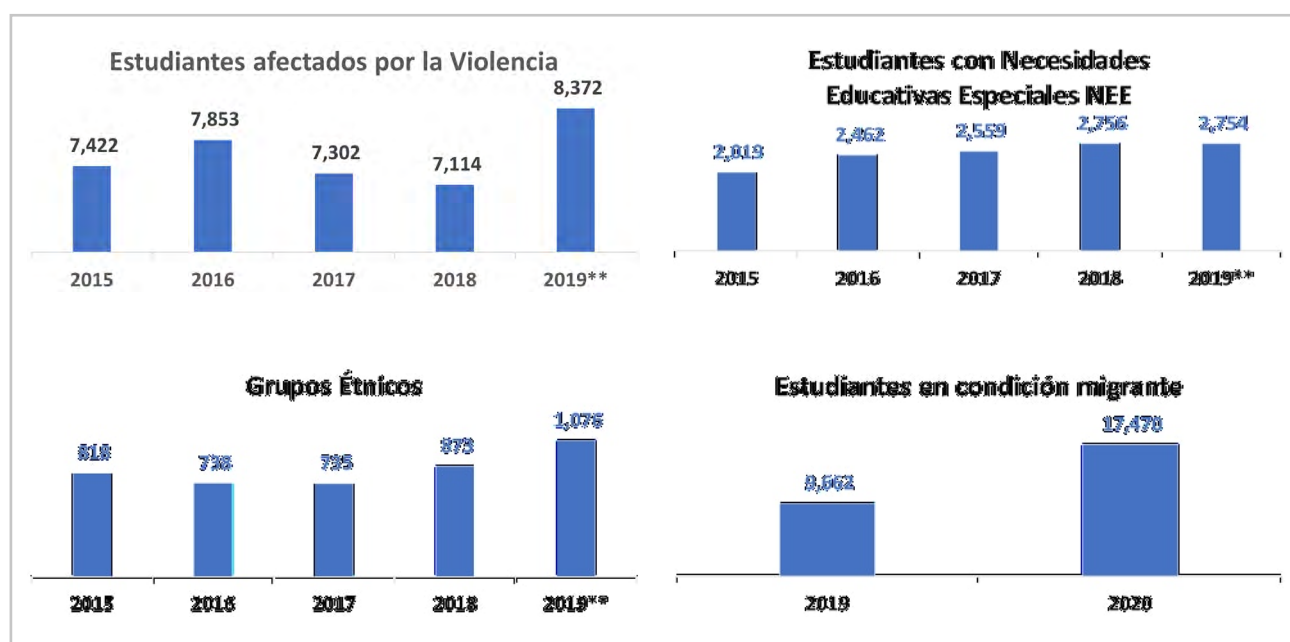
Realidad educativa de las zonas rurales y urbanas de la RNS (2021-2022)

Por otro lado, en Colombia, hoy la cobertura es del 54%, es decir, el 46 % de los jóvenes no están ingresando a la Educación Superior. Estos jóvenes se encuentran fundamentalmente en las regiones del país y, especialmente, en zonas rurales. Para el caso del departamento de Norte de Santander la cifra es de 52%, pero si ahondamos es lo que está sucediendo con la cobertura de jóvenes rurales, esta cifra es significativamente más baja.



Ingresos en la educación Superior en la RNS (Fuente: SED – PAM 2020-2023)

Con la siguiente figura, nos podemos hacer una idea de cómo han ido evolucionando el número de estudiantes afectados por la violencia, con necesidades educativas especiales, los de los grupos étnicos o bien los emigrantes.



Evolución de los estudiantes de los diferentes perfiles (Fuente: SED – PAM 2020-2023).



El camino que se propone se plantea como un gran objetivo transformar la educación para construir una sociedad inclusiva de la diferencia, solidaria, ambientalmente sostenible, equitativa y en paz.

El Equipo Académico del Pacto, a través del inicio en la implementación del proyecto estratégico del Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas del Departamento-OIRE, viene analizando exhaustivamente la realidad de la educación de la región, con la colaboración de las Universidades y de equipos de investigación de las mismas.

Para centrar mejor los datos, basan su análisis a partir de los tres pilares del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, cuya construcción participativa promueve el Pacto por la Educación, teniendo en cuenta también las seis dimensiones del enfoque de este Nuevo Modelo. Los pilares son:

1. Gobernanza y gobernabilidad.
2. Transformación de la Práctica Pedagógica.
3. Ciencia, Tecnología e innovación (CTel).

Y las dimensiones del enfoque de este Nuevo Modelo Educativo son:

- a) Integral y holístico.
- b) Equidad.
- c) Inclusivo de la diferencia y la diversidad.
- d) Interculturalidad.
- e) Ciclo vital.
- f) Territorial.



Analizaron los compromisos establecidos a nivel internacional, nacional y local. Dentro de este estudio, abordaron los desafíos planteados por el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: “Una educación de calidad”, lo que comporta, qué niveles de logro se dan en la educación de la región para garantizar “una educación inclusiva, equitativa y de calidad”; así como, qué conlleva el aprendizaje para el desarrollo sostenible, la transformación de la práctica pedagógica y el cambio del currículo. También se tuvo en cuenta el llamado del Papa Francisco que convoca a un Pacto Educativo Global, la consulta global de la UNESCO a “Repensar la Educación”.

Igualmente profundizaron en la crisis educativa mundial en el contexto de la Covid-19, para lo que se basaron en los Informes de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial. Así, en cuanto a retos y aspectos urgentes por atender, identificaron: la crisis de salud mental y el abandono escolar; la crisis en la calidad y alcance de los aprendizajes; los aprendizajes muy bajos o nulos; la desigualdad digital; la falta de políticas y garantías para la educación inclusiva mediada por las TIC; el aumento de la violencia doméstica; el incremento de la inseguridad alimentaria y el trabajo infantil; el crecimiento de la brecha educativa y de la desigualdad educativa. Y en lo referente a las oportunidades de aprendizaje, destacaron: La crisis como una oportunidad para la innovación educativa híbrida; el desarrollo de





procesos de evaluación auténtica y formativa; las escuelas eficientes, equitativas y resilientes; el equilibrio entre la valoración cognitiva y socioemocional; el desarrollo de estrategias basadas en evidencias.

A nivel nacional, estudiaron el Plan Decenal de Educación de Colombia (2016-2026), así como el Plan Nacional de Desarrollo (2019-2022), donde se establecen los grandes Desafíos (D) del país en materia educativa para este período:

- 
- **D1:** Regular y precisar el alcance de la educación;
 - **D2:** Construcción de un sistema educativo participativo;
 - **D3:** Currículos generales, flexibles y pertinentes;
 - **D4:** Política pública para la formación de los educadores;
 - **D5:** Cambio de paradigma educativo;
 - **D6:** Impulsar nuevas y diversas tecnologías que apoyen la educación;
 - **D7:** Construir una sociedad en paz (base de equidad, inclusión, ética y equidad de género);
 - **D8:** Priorizar el desarrollo de la educación rural;
 - **D9:** Financiación de la educación;
 - **D10:** Fomentar la investigación en todos los niveles educativos.

Por otro lado, analizaron los Planes de Desarrollo para la Región Norte de Santander (2020-2023) y para el municipio capitalino de Cúcuta ("Cúcuta 2050, estrategia de todos"). Así, dentro del Plan de Desarrollo para Norte de Santander, en el Eje de Bienestar Social se recoge el Programa Educar con Calidad. Dentro del se indican los siguientes subprogramas: desarrollo del profesorado; formación docente en emprendimiento e innovación; orientación curricular; implementación de normas técnicas curriculares; fortalecimiento de los aprendizajes; desarrollo de procesos de investigación escolar; redes de maestros o comunidades de aprendizaje; valoración del desarrollo y evaluación de los aprendizajes; gestión de los establecimientos educativos; entornos escolares para la convivencia y la ciudadanía; desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanía; implementación de la jornada única; educación rural integral; fortalecimiento de la Educación Media.

Por último, en el Plan de Desarrollo de la ciudad capital del Departamento, Cúcuta, en donde se establece en la Línea Estratégica 2: Cúcuta Educada, Cultural y Deportiva, señalan los siguientes componentes con sus programas:

- **Componente 1:** Todos al colegio; programa C1: potenciando el rol directivo y docente.
- **Componente 2:** Cúcuta con educación de calidad, innovación y tecnología; programa C2: innovando para aprender.
- **Componente 3:** Cúcuta territorio educador; programa C3: Cúcuta se forma y se educa para el trabajo.

Otro elemento destacable en relación con el análisis del contexto que se tiene en cuenta se centra en la Gestión Educativa para el Desarrollo Sostenible en Norte de Santander desde el que se plantean 7 líneas estratégicas, 25 de ellas concretas y 108 acciones para realizar, dentro del Plan Regional de Competitividad 2019-2032, lo cual da luces al Nuevo Modelo Educativo que promueve el Pacto. Veamos estas líneas estratégicas en la siguiente figura:



Líneas estratégicas (Plan Regional de Competitividad 2019-2032).

9.1.1. Pilares identificados:

A raíz del análisis detallado y riguroso realizado, con múltiples estudios y fuentes consultadas, se identifican tres pilares en torno a los cuales agrupan la información y la estrategia que se va a seguir. Tras analizar los diferentes informes y propuestas internacionales, nacionales y locales, veamos a continuación los tres pilares que identificaron:

Pilar 1: Gobernanza y Gobernabilidad:

“El concepto de gobernabilidad se centra en la creación y la consolidación de la capacidad de gobernar del gobierno” (Díaz, 2009, p. 24). Y el mismo autor, refiere que el concepto de Gobernanza,





Alude a la mayor capacidad de decisión e influencia que los actores no gubernamentales (empresas económicas, organizaciones de la sociedad civil, centros de pensamiento autónomos, organismos financieros internacionales) han adquirido en el procesamiento de los asuntos públicos, en la definición de la orientación e instrumental de las políticas públicas y los servicios públicos, y da cuenta de que han surgido nuevas formas de asociación y coordinación del gobierno con las organizaciones privadas y sociales en la implementación de las políticas y la prestación de servicios (p. 35).

Este análisis realizado refleja que según la Encuesta Nacional de la Calidad de Vida (DANE, 2021) que el 58,1% de los estudiantes del Norte de Santander considera que la calidad de la educación se ha deteriorado por las medidas tomadas a raíz de la pandemia del COVID-19. En este momento se conoce que, en Colombia, por cada 100 alumnos que entran en primero de primaria, solo 44 consiguen graduarse en el bachillerato en los plazos establecidos por el sistema educativo del país.

De acuerdo con la Escuela de Líderes de las Américas para la Excelencia en la Gobernanza (2022), la gobernanza educativa se encuentra relacionada con:

1. El grado de descentralización del sistema en su conjunto;
2. El tipo de financiamiento público-privado;
3. Los mecanismos de rendición de cuentas que se establecen;
4. Los actores relevantes que participan en la definición de la política educativa y,
5. Sus intereses e incentivos (padres de familia y alumnos, educadores e instituciones educativas, el Estado, veedurías ciudadanas, sindicatos, etc.).

Fortalecer la gestión pública de la educación para lograr avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad, en las condiciones que vive un territorio como la RNS, con cerca del 84% de sus establecimientos educativos en la ruralidad, con difícil acceso y donde se vive más directamente el conflicto armado y los cultivos ilícitos, requiere de ahondar en el entendimiento del contexto y de las afectaciones sobre las comunidades educativas. Esto debe tenerse en cuenta con el propósito de que las estrategias de actuación se enfoquen a los determinantes, lo que exige comprometer a los actores de la sociedad en su conjunto en la solución, consolidando una gobernanza de la educación en la región.

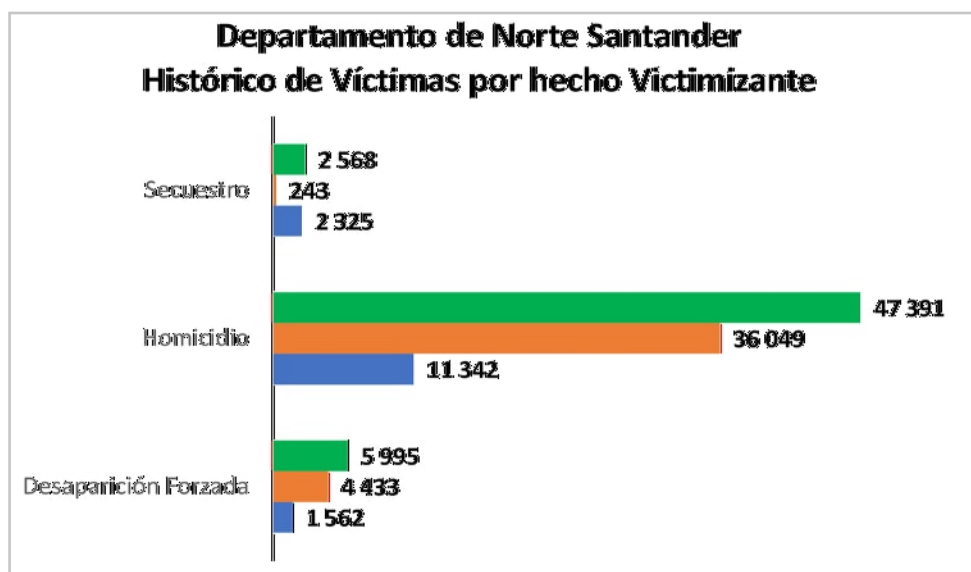
El Equipo Académico del Pacto por la Educación ha venido ahondando en la recolección de información relevante para entender la situación de la educación del Departamento, la cual permitirá, desde la realidad que vive el territorio, hacer los análisis de los indicadores fríos que emite el Ministerio de Educación.

A manera de ejemplo de este esfuerzo que se ha emprendido desde el territorio, tenemos los datos que se han venido levantando que generan afectaciones al sector educativo, porque inciden directamente sobre la situación de las Comunidades Educativas. Estamos

teniendo en cuenta información que produce la unidad para la atención y reparación de las víctimas (2022) con corte a 30 junio de 2022 (Centro Nacional de Memoria histórica (CNMH, 2021), que maneja los siguientes datos sobre el conflicto que durante tantos años ha asolado a Colombia, que deben territorializarse para entender mejor lo que está pasando en la RNS que afecta a la educación:

- Entre 1958 y el primer trimestre de 2016, se reclutaron para el conflicto armado un total de 17.860 niños, niñas y adolescentes. Este reclutamiento se puede concretar de la siguiente manera: la modalidad de mayor recurrencia fue la persuasión (6.970 casos), la coacción (2.123 casos) y modalidad desconocida (8763).
- De este conflicto, 987.848 personas se ubican en el Norte de Santander (10.6%). Sólo el 24% de esta población víctima han sido sujetos de atención por parte del estado colombiano.
- Desde septiembre del 2016 a diciembre del 2020, en Colombia, se habían reclutado un total de 510 niños, niñas y adolescentes,
 - 460 fueron atendidos por el programa especializado del ICBF.
 - El 97.8% se encontraban en edades entre 12 y 18 años.
 - El 2.15% en edades entre los 6 y 11 años.
 - 309 no se reconocían pertenecientes a alguna etnia, 86 se auto-reconocieron como indígenas y 65 como afrocolombianos.

Desde el Equipo Académico del Pacto por la Educación a partir de la Unidad para la atención y reparación de las víctimas (2022), presentamos la gráfica en la que se revelan los datos de secuestros, homicidios y desapariciones de personas en el Departamento de Norte de Santander.



Datos de secuestros, homicidios y desapariciones en la RNS (2022).

Sin duda, hay otros muchos elementos de análisis, que no consignamos aquí en función de la brevedad. Con lo compartido nos damos una idea del análisis exhaustivo y riguroso que han realizado para conocer y comprender a fondo el contexto, punto de partida sobre el que construir esta alianza local y global.

Pilar 2: Transformación de la Práctica Pedagógica:

A causa de la pandemia del COVID-19, el 20 de marzo de 2020, Colombia había suspendido las clases en su totalidad, hecho que duró 22 meses, lo cual generó en la educación pública un gran impacto, especialmente en la ruralidad, por no tener acceso a conectividad y en general, a las nuevas TIC por parte de las familias.

En 2020, la pérdida escolar se duplicó en Colombia. Las áreas que mostraron mayor retroceso fueron matemáticas y lectura. La suspensión de las clases tuvo un impacto más allá de la educación, en la nutrición, el cuidado y la participación de los padres (especialmente de las mujeres) en el mercado laboral. (CEPAL, 2021).

Si antes de la pandemia la educación estaba en crisis, hoy después de ésta, la brecha de aprendizaje se ha profundizado y se está planteando que 2 de cada 3 niños de 10 años no saben leer ni escribir, especialmente en la población más vulnerable del país.

La distancia entre los colegios públicos y privados aumentó en un 234% y entre la educación rural y urbana se triplicó (Universidad Javeriana, 2022).

En relación con la educación pública en la RNS, entre los temas educativos analizados, cobra especial relevancia todo lo relacionado con las necesidades de formación, desde las que se hacía posible, establecer las características del contexto de actuación de la Entidad Territorial y determinar algunos factores que inciden en la mejora de la calidad educativa, a saber:

- Alto índice de población rural dispersa, en territorios donde además se encuentran los actores del conflicto y cultivos de coca, lo que dificulta la prestación del servicio educativo.
- Planta docente envejecida.
- Contenidos y prácticas evaluativas desactualizadas.
- Bajo nivel de implementación del enfoque de formación y evaluación por competencias.
- Materiales educativos insuficientes y desactualizados que poco favorecen el desarrollo de prácticas de aula innovadoras.
- Estrategias de inclusión insuficientes que permitan la prestación de un servicio educativo en condiciones de igualdad.



- Insuficiencia e inexistencia de medios para el uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación que impulsen la transformación de las prácticas de aula con mayor relevancia en la zona rural.
- Bajos incentivos a la mejora educativa, al seguimiento académico, al bilingüismo y poca estimulación a la investigación como estrategia pedagógica.

Lo anterior nos muestra la necesidad de unos currículos flexibles que generen aprendizajes significativos, ambientes conciliadores, gestores de procesos de paz, innovación y emprendimiento, un aprendizaje paso a paso que permita atender la diversidad sin distinción alguna.

Se ha puesto de manifiesto el débil uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la cotidianidad de los docentes y estudiantes por la misma dificultad de acceso a conectividad, que se hizo evidente durante la pandemia Covid-19, lo que mostró la brecha existente en el acceso de niños, niñas y jóvenes a estas herramientas y la falta de formación de los docentes en su uso y apropiación para los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Existen además establecimientos educativos rodeados de contextos desiguales geográfica, social, económica y culturalmente. Por lo anterior, y con el objetivo de brindar una educación de calidad que asegure la trayectoria educativa de niños, niñas y jóvenes del departamento, es importante trabajar con directivos y docentes en el desarrollo de competencias pertinentes a los retos planteados desde el Pacto por la Educación.

En el siguiente cuadro se expresa la necesidad de formación en cada uno de los campos educativos:

CAMPO DE FORMACIÓN	NECESIDAD DE FORMACIÓN
Pedagógico	• Diseño de currículos integrales, flexibles, pertinentes, contextualizados e incluyentes. • Elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje. • Competencias para el análisis, interpretación y argumentación de textos. • Modelos Educativos Flexibles y contextualizados urbano-rural (incluye educación para adultos). • Fortalecimiento en competencias para la atención de la primera infancia. • Competencias para la Gestión escolar integral del proyecto educativo y plan de mejoramiento institucional. • Formación y evaluación de estudiantes por competencias.
Disciplinar	• Profesionalización de los normalistas. • Bilingüismo. • Formación post-gradual. • Razonamiento cuantitativo. • Pensamiento lógico matemático. • Solución de problemas.

CAMPO DE FORMACIÓN	NECESIDAD DE FORMACIÓN
Deontológico	• Competencias para la motivación de la enseñanza. • Competencias para la resiliencia y el manejo de la incertidumbre. • Competencias socioemocionales y sociocupacionales. • Competencias para la sana convivencia. • Competencias para el liderazgo. • Competencias ciudadanas. • Competencias para el trabajo en equipo.
Científico-investigativo	• Competencias para la innovación y la creatividad
Tecnológico	• Competencias digitales. • Competencia tratamiento de la información.

Necesidades de Formación de los Docentes.

Pilar 3: Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel):

 En este pilar el Equipo Académico del Pacto analizó el contexto nacional y regional donde se deben enmarcar los esfuerzos en materia educativa en la RNS, que lo comprometen para enfrentar los 5 grandes desafíos del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050.

El Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES 4069) establece 7 ejes de acción, los cuales son transversales a las misiones y focos estratégicos planteados por la Misión Internacional de Sabios. Estos ejes son:

1. Fomentar el talento y el empleo en CTel.
2. Mejorar la generación de conocimiento 3.
3. Aumentar la adopción y la transferencia de tecnología.
4. Incrementar la apropiación social del conocimiento.
5. Aumentar el uso de las potencialidades regionales, sociales, e internacionales.
6. Mejorar la dinamización del Sistema Nacional de CTI (SNCTI).
7. Incrementar y optimizar la financiación en CTI.

La Misión internacional de sabios, convocada por el Gobierno Nacional en 2019, estableció las recomendaciones, misiones y áreas estratégicas, para dirigir a Colombia hacia una sociedad del conocimiento y contribuir desde la Ciencia, la Tecnología, y la Innovación (CTI) a la transformación del modelo de desarrollo de país.

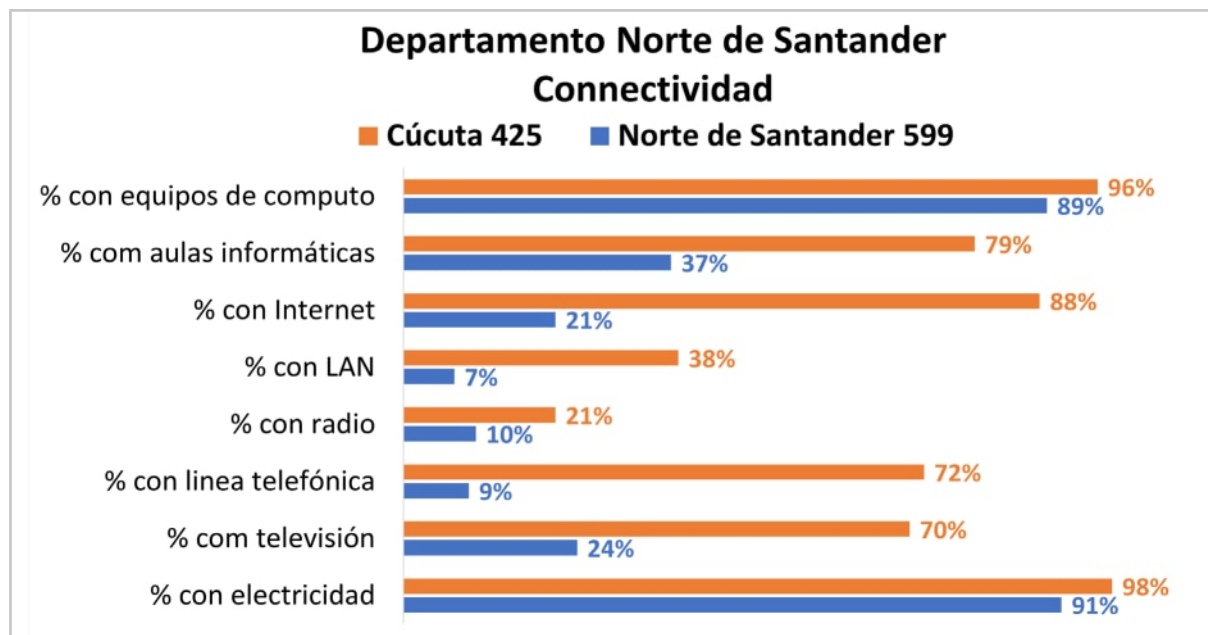
La CTel (Ciencias de la Tecnología e Investigación) se plantea como una oportunidad para mitigar las brechas tecnológicas con la educación rural. La política nacional de CTI 2022, 2031, que resulta estratégica para convertir a Colombia en uno de los tres países

líderes de América Latina en CTI, así como para lograr que en 2031 el país invierta el 1 % de su Producto Interno Bruto (PIB) en investigación y desarrollo (I+D).

A pesar de los esfuerzos previos en la materia, la contribución de la CTI al desarrollo social, económico, ambiental, y sostenible, del país es limitada. Por lo anterior, el objetivo general de la política será incrementar dicha contribución con un enfoque diferencial, territorial, y participativo, para aportar desde la CTI a los cambios culturales que promuevan una sociedad del conocimiento. Esta política fue diseñada adoptando las recomendaciones de la misión internacional de sabios; los documentos de política previos relacionados; los marcos de política en CTI propuestos por Schot y Steinmueller (2018); la escalera de capacidades de Cirera y Maloney (2017) y los postulados de la innovación orientada por misiones de Mazzucato (2018).

Esta política busca incrementar la contribución de la CTI al desarrollo social, económico, ambiental, y sostenible del país con un enfoque diferencial, territorial, y participativo, para contribuir a los cambios culturales que favorezcan la consolidación de una sociedad del conocimiento. Para esto se plantean acciones dirigidas a consolidar los sistemas nacionales y regionales de CTI a través de la dinamización de la producción y transferencia de conocimiento a la sociedad colombiana, así como del fortalecimiento de los procesos de investigación y creación.

La gráfica siguiente muestra la conectividad de la población en los temas relacionados con las Ciencias de la Tecnología e Investigación.



Conectividad en el Departamento Norte de Santander.

Una vez realizado el análisis para entender las condiciones del contexto de la RNS que deben ser reconocidas, para pensar en las transformaciones de la educación con visión de largo plazo se llegó a priorizar los grandes desafíos que la educación enfrenta en el departamento y los pilares sobre los cuales se soportan los cambios que se requiere gestar.



A continuación, se plantea el corazón que debe orientar la acción del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050 promovido por el Pacto por la Educación de la RNS.

9.1.2. Desafíos, ejes o retos educativos emergentes en el Pacto por la Educación:

1. Los grandes retos emergentes, expresados en términos de ejes propuestos para la consolidación del nuevo modelo educativo en Norte de Santander son:
 - a. Educación para la paz y la convivencia,
 - b. Ciudadanía transfronteriza,
 - c. Capacidades y competencias para el siglo XXI,
 - d. Educación para el desarrollo sostenible y
 - e. Cierre de brechas con la ruralidad.
2. Se propone que, cada uno de los ejes anteriores, sean comprendidos desde los tres pilares establecidos:
 - I. Gobernanza y Gobernabilidad;
 - II. Transformación de la Práctica Pedagógica y
 - III. Desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTel).

En la siguiente figura se esquematizan estos desafíos identificados para esta alianza territorial por la educación:



Esquema Desafíos en la educación de Norte de Santander



Las transformaciones que se planteen incidirán en los modelos pedagógicos, que tienen que ver más con los procesos de enseñanza-aprendizaje, definidos a partir de la educación que necesita esta región del país.

A modo de conclusión del análisis de la situación de la educación en la RNS se propone avanzar en:

- 
1. Promover el proceso participativo para la construcción de un Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050 para Norte de Santander, que se aborde desde cada una de las dimensiones emergentes, enunciadas en términos de los grandes desafíos (ejes) y articulados con los pilares propuestos como fundamentos de este nuevo modelo.
 2. Estructurar y poner en funcionamiento un Observatorio de Interpretación de Realidades Educativas de Norte de Santander, que permita levantar información de calidad, sistematizar, analizar, diagnosticar y promover la investigación para orientar acciones de mejoras basadas en la analítica de datos, para el sector educativo, al tiempo que promueva una planificación real y objetiva en el contexto de los planes de desarrollo y de la gestión educativa de las IE e IES de la región. El Observatorio debe servir como escenario para el seguimiento y evaluación de la política pública educativa establecida, así como de los diferentes fenómenos educativos que se encuentran en la región.
 3. Fortalecer el trabajo articulado entre el Estado, la empresa, la universidad, las instituciones educativas y demás organizaciones sociales y de cooperación internacional que hagan posible la puesta en marcha de la presente política pública educativa denominada “Nuevo Modelo Educativo con Visión al 2050 para Norte de Santander”. Esto permitirá generar un modelo de gobernanza de la educación que favorezca el compromiso no sólo del sector educativo, sino de los otros actores de la sociedad en las transformaciones educativas que se requieren gestar en el departamento con una visión de corto, mediano y largo plazo.

9.2. ORIENTACIONES para el estudio y comprensión del contexto local, inmerso en el global.

- Diagnosticar la realidad educativa, social, económica, cultural, étnica y religiosa de la ciudad o región como punto de partida para la construcción de un Pacto por la Educación, a través del cual se persigue cambiar la vida de las personas y de la sociedad.
- Contar con las universidades o unidades de investigación o consultorías para realizar un estudio, análisis y diagnóstico científico del contexto.
- Complementar estos estudios con los realizados por otros organismos o entidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

- Involucrar a los diferentes sectores de la ciudadanía en el diagnóstico y análisis del contexto. De esta forma tomarán más conciencia sobre su realidad, comprenderán y completarán mejor las aportaciones de los estudios científicos con que cuentan en dicha ciudad o región.
- Crear espacios de encuentro, diálogo y escucha para conocer y comprender las necesidades y expectativas de las personas concretas del pueblo, barrio, ciudad o región. Urge sentarse a escuchar. Para ello, usar dinámicas que realmente permitan recoger las opiniones de cada uno de los ciudadanos, sin diluirlas, ni interpretarlas, ni interrumpirlas, ni descartarlas. No perdamos la capacidad de la escucha activa, humilde, transformadora.
- Procurar encuentros reales, en diferentes formas de conversación o de discusión apasionada, capaz de recoger con paciencia y rigor la larga experiencia y conocimiento de las personas y los pueblos.
- Conocer el contexto escuchando, dialogando, comprendiendo empatizando, desde el encuentro real y cercano con los ciudadanos, ya sea individual, sectorial o colectivamente, para percibir juntos dónde estamos y hacia dónde queremos ir.

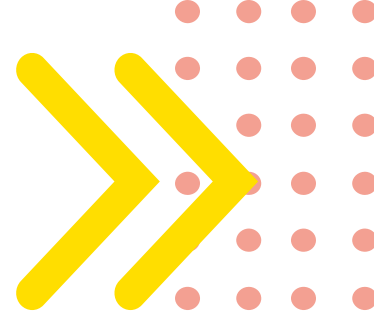
» Actividades a modo de ejemplo:



Te proponemos las siguientes actividades iniciales:

1. Revisar y organizar los datos del contexto local que estén a vuestro alcance, en la documentación de la municipalidad u otras entidades locales o regionales, relacionados con la educación y la realidad social de vuestra ciudad.
2. Describir qué datos serían importantes recopilar para tomar conciencia y diagnosticar la realidad educativa y social de vuestra ciudad o región.
3. Detectar qué universidades próximas u otras entidades os pueden ayudar a conocer mejor el contexto, hacer otros estudios pertinentes para mejor diagnosticarlo y saber bien el punto de partida para la construir juntos el pacto.
4. Diseña un Foro de diálogo y encuentro con los ciudadanos, para revisar y soñar en una nueva y mejor educación:
 - ¿Qué temática plantearías?
 - ¿A quiénes convocarías?
 - ¿Qué dinámicas emplearías?
 - ¿Cuál sería el cronograma de la secuencia del foro?





PLAN DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL ANTE EL PACTO POR LA EDUCACIÓN



Si pretendemos que un proyecto llegue a buen fin, la comunicación debe ser clara. Es importante no solo el planteamiento serio de qué comunicar, dónde debe comunicarse, sino también a qué personas o colectivos debe ir dirigida esa comunicación y con qué tipo de mensajes queremos incidir en los distintos sectores implicados.

Un plan de comunicación no tiene por qué ser una cosa enrevesada y complicada. Todos somos conscientes de que lo que funciona es la simplicidad de planteamientos y claridad en las herramientas que se utilicen en cada momento para poder llegar con eficacia y de forma integral a los actores que deben movilizarse para implementar el Pacto por la Educación.

Tal vez lo primero sea definir claramente qué es un plan de comunicación. Se trata de un esquema (mapa conceptual, diagrama u organigrama) que nos ayude a tener una visión clara de lo que queremos transmitir (promocionar, hacer llegar, motivar, ...) para plantearnos a qué personas o colectivos queremos llegar y con qué herramientas (éstas últimas deben estar ajustadas y pensadas para las distintas personas o colectivos que pretendemos movilizar). En este sentido debe quedar muy bien expresado qué queremos conseguir en el proceso de comunicación.

Un punto relevante en este proceso es tener claro que el plan de comunicación debe ir en cascada, es decir, con unos equipos que deben conocer los diversos elementos expuestos del plan de comunicación para trasladarlos a otros colectivos, entidades, asociaciones, municipios o territorios, para asegurarnos de que la comunicación



llegue a todos los participantes de forma fiable y completa. Si se producen cortes en la comunicación se perderá mucha energía en solucionar esas brechas comunicativas. En este sentido, se deben articular mecanismos de control para tener evidencias de que se recibe y comprende lo que se pretende hacer llegar de forma clara y completa a todos.

El objetivo que se persigue es que el equipo que diseñe el plan entienda claramente quién tiene que recibir la información y con qué finalidad la estructuramos y se la presentamos. Un porcentaje alto del proceso de comunicación consiste en aclarar qué colaboradores deben participar, en qué canales deben actuar y con qué frecuencia deben hacerlo.

El hecho de compartir un plan de comunicación nos puede aportar al Equipo Base, encargado de movilizar el Pacto por la Educación, la claridad necesaria para saber qué herramientas usar, cuándo y a quién dirigirse a través de cada una de ellas. Si todos los miembros del equipo no tienen claro este esquema, puede haber momentos o situaciones de frustración y desmotivación. En conclusión, si no tienen una idea clara de quién es el responsable de cada canal, es muy probable que terminen no comunicando lo que se pretende hacer y se tengan dudas de que esa persona o colectivo pueda responder.

El plan de comunicación debe ser un espacio de centralización/coordinación en el que se reúne y se controla todo lo que necesitamos para cumplir con las estrategias y objetivos establecidos de comunicación del proyecto. Debe servirnos para dar respuesta a algunos de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué objetivo u objetivos pretende el plan?
- ¿Qué canales usamos? ¿Para qué y para quién se usa cada canal?
- ¿Cuándo deberíamos comunicarnos de forma presencial y cuándo de forma asincrónica? ¿En qué formatos y con qué medios?
- ¿Cuáles son los roles o responsabilidades dentro del proyecto? ¿Quién es su director? ¿Quiénes son todos los destinatarios del mismo?
- ¿Cómo se debe organizar la información a trasladar? ¿Con qué frecuencia se debe compartir?

La colaboración como prerrequisito de éxito del plan de comunicación. Aunque todos hablamos mucho de colaborar, no es una acción que sea fácil de llevar a la práctica; es imprescindible que se haga desde una alta conciencia de equipo. Por tanto, es importante que antes dejemos claro, por parte de los miembros, qué acuerdos son necesarios para que la comunicación sea efectiva. El motivo es que uno de los mayores obstáculos para la colaboración efectiva es no sentirse cómodo cuando uno se comunica, en particular, si se trabaja en un contexto remoto o descentralizado. Si el equipo se siente inseguro porque todavía no logra deducir cómo comunicarse ni por dónde, quienes lo integren no estarán totalmente cómodos para hablar entre sí.

Un plan de comunicación del Pacto por la Educación es una oportunidad para aclarar qué queremos comunicar y qué pretendemos, por dónde, con qué o a quién queremos comunicar la movilización que pretendemos.

Colaborar en la comunicación de este proyecto requiere un compromiso serio de todos los agentes implicados, para que el mensaje llegue de forma clara a todos los que van a participar en la construcción del Pacto. Es necesario para que todos, personas, colectivos, asociaciones, municipios, región, ... sepan qué papel juegan en el despliegue y en la implementación del pacto, qué logros se van consiguiendo y estar informados en cada fase de la hoja de ruta.

¿Cómo elaborar un buen plan de comunicación? Fases que debe incluir:

- a) Escuchar:** no podemos olvidar que lo que nos ocupa es la educación presente y del futuro y, por tanto, sería interesante partir de lo que piensan y sienten todas las personas que deberían implicarse en el Pacto por la Educación. Se debe escuchar a los niños, adolescentes, jóvenes, a los educadores (profesores, catequistas, entrenadores deportivos, agentes sociales y culturales, políticos y sindicatos, profesionales de la sanidad, empresarios, parroquias, otras religiones, etc.).

En este sentido habrá que recabar lo que dicen y piensan las personas y colectivos sociales. Se trata de hacer **encuestas, entrevistas, grupos focales, pueden establecerse canales de participación a través de las redes sociales**, para poder recopilar la información de los que van a participar en esta alianza.

- b) Analizar, debatir y priorizar:** lo que digan los distintos actores implicados. Es el momento de visualizar por dónde podrían ir los cambios educativos y sociales, qué posibles caminos deberíamos transitar; de pensar posibles acciones conjuntas, así como de analizar y debatir aquello que es más urgente y posible de llevar a la práctica en cada realidad educativa.

Este apartado del proceso nos da pie a poder utilizar una gran cantidad de herramientas que nos pueden ayudar en la reflexión y en la toma de decisión de las prioridades que debemos en cuenta en la implementación del Pacto por la Educación. Algunas de esas herramientas podrán ser: **Comunidades de Aprendizaje, Dragon Dreaming, World-café, Modelo GROW, Open Space, Indagación Apiciativa, distintas Dinámicas de Grupo, Herramientas Cooperativas del aprendizaje, Técnica de la Asamblea y del Foro.**

- c) Informar:** Este apartado constituye la base del plan de comunicación, ya que, si pretendemos una participación amplia de todos los sectores implicados en la educación y, por ende, de un cambio social, es necesario trasladar a los participantes qué es el Pacto por la Educación, qué objetivos pretende, a qué sectores se dirige y por qué, qué se espera conseguir y plantearles acciones claras para actuar. Por tanto, tiene objeto informar y recoger sus aportaciones e inquietudes. Se pretende garantizar una comunicación fluida que emite y recibe información, que la acoge y la canaliza para que todos estén bien informados.

Se pueden presentar **infografías** claras y atrayentes del proyecto de implementación de esta alianza local y global, preparar **montajes** que ayuden en el despliegue de las distintas partes, realizar algún **vídeo** resumen del proyecto.

Se pueden hacer también **talleres, charlas formativas** a distintos grupos: profesorado, familias, asociaciones, colectivos religiosos, culturales, deportivos, corporaciones municipales y regionales, etc.

- d) Actuar:** Se trata de desarrollar proyectos de cambio, redes de colaboración y mejora de la educación. Es momento de implementar, experimentar y construir juntos aquello que hemos escuchado, analizado, debatido y dialogado. Estas actuaciones deben canalizar las opiniones de todos los sectores implicados y dotarlas de una estructura para que se lleven a efecto. ¿Qué recursos necesitamos? ¿qué personas y colectivos se van a implicar?

Se pueden utilizar algunas herramientas que nos puedan permitir monitorizar lo que se va realizando. Algunas posibles pueden ser: **Meta Smart, Metodología Design for Change, metodología InnovaRSE, Diagrama Espina de Pescado, GANTT. (Administración del tiempo y las tareas).**

- e) Compartir:** Finalmente, es preciso visualizar todas las iniciativas que pretende ese necesario cambio educativo y social. Es momento de difundirlas, para que otros vean lo que se hace y se planteen qué pueden hacer ellos en sus contextos concretos: la clase, la escuela, el barrio, el municipio o el territorio.

En este sentido, es imprescindible, que publicitemos nuestro proyecto a través de **noticias de prensa, plataformas y redes sociales, cartelería, vídeos explicativos, cortos, etc.**

10.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia).

El Pacto por la Educación que emana de la Gobernación es un compromiso por establecer una Región Educadora que permita la formación y el desarrollo integral de todos los ciudadanos desde la participación de ellos mismos, englobados en los distintos sectores sociales, para formular una política pública educativa con visión de largo plazo, que responda a las realidades y necesidades de esta región de Colombia, y que se denomina Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050.

El Departamento de Norte de Santander es uno de los treinta y dos Departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, componen el territorio de la República de Colombia. Se localiza en el Noreste del país, siendo parte de la región Andina, en la frontera con Venezuela. Cuenta con una superficie 22.130 km², lo que representa el 1.91% del territorio nacional. Su capital es la ciudad de San José de Cúcuta y está dividido política y administrativamente en 40 municipios.

Se parte de una realidad poblacional con un índice muy alto de pobreza multidimensional; prácticamente el 50% de la población de esta región es pobre y se materializa en que cuatro de cada diez personas están en esta situación en la región y viven en zonas rurales de difícil acceso.

Uno de los grandes pilares para este Departamento es la educación, entendida ésta como el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras, con el único fin de tener futuras generaciones mejor preparadas y que, a su vez, generen valor agregado al Departamento y aporten al crecimiento de este territorio.

De los 10.020.294 de estudiantes matriculados en Colombia, este Departamento cuenta con 160.761, quienes están distribuidos en las instituciones oficiales, no oficiales y en educación contratada. Representa el 2% del alumnado del país en instituciones oficiales y contratadas y el 1% en instituciones no oficiales.

Desde la Gobernación y, de la mano de su gobernador D. Silvano Serrano Guerrero, incluso en su campaña electoral, se apostó por escuchar a los distintos sectores sociales y se estableció un Plan de Desarrollo desde el año 2020 hasta el 2023, para incidir directamente en la educación de la población.

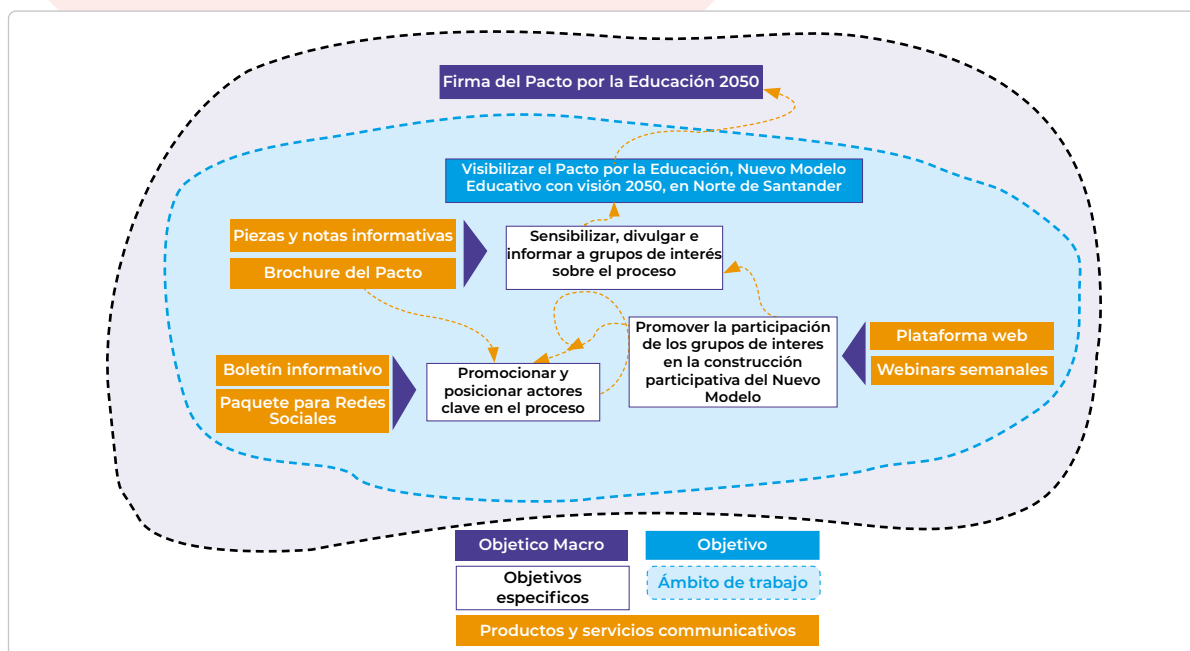
Partiendo del despacho del Gobernador se creó un equipo operativo educativo (Equipo Base) para impulsar el Pacto por la Educación, creándose además un Comité Intersectorial Departamental con el concurso de Delegados de todas las secretarías, institutos y consejerías que constituyen el Gobierno Departamental, al tiempo que se establecía una Mesa de la Alianza por la Educación donde participan actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional interesados y comprometidos con la educación de la región, apoyados por expertos locales, nacionales e internacionales. Sus principales ejes de actuación son los siguientes:

- Compromiso de los líderes participantes en el proyecto.
- Participación activa en los escenarios que se promueven.
- Acompañamiento del proceso.
- Seguimiento y evaluación de la implementación del nuevo modelo educativo.
- Una orientación política y técnica en su desarrollo.
- Promoción de la participación en el nuevo modelo educativo con una visión hasta el 2050.

En este camino hacia un Pacto por la Educación de todos y para todos ha sido necesario por parte de los actores definir claramente las estrategias para orientar la participación de los diferentes sectores, hacer una consulta a todos, consensuar la visión de cara al 2050, así como definir las responsabilidades de las personas y los distintos colectivos para implementar un nuevo modelo educativo.

Desde el Gobierno del Norte de Santander se estableció un procedimiento de participación muy bien diseñado para que todos los actores estuvieran presentes. Partieron de la reflexión para el diálogo con distintos niveles educativos y diversos sectores de la población. Toda esta participación se vería, posteriormente, materializada en distintas agrupaciones que conformarían la Mesa de la Alianza por la Educación.

En la siguiente figura podemos ver cómo funcionan y se relacionan los diferentes elementos de comunicación en la estrategia de la movilización para construir el pacto.



Modelo de estrategia de comunicación para la movilización social.

Centrándonos en el proceso de comunicación, la Región Norte de Santander implementó una serie de acciones de comunicación para que el Pacto por la Educación llegase a todas las personas, colectivos, asociaciones, municipios, región. Se utilizaron distintas herramientas que se diseñaron para que desde distintas plataformas llegasen a todos.

- **Boletines Informativos:** Con el título de “Comprometidos con el Futuro”, cuyo objetivo es llegar a los aliados al Pacto por la Educación, a las entidades territoriales y al sector privado. Cada boletín se divide en seis secciones: testimonios de personas comprometidas con el proyecto que ponían de relieve los avances, los logros, imágenes que constataban la realización del proyecto y los pasos siguientes para el futuro. Actualmente, llevan cinco Boletines publicados.
- **Elaboración de videos:** que recogen el proceso participativo con entrevistas a los actores comprometidos con el proceso.
- **Comunicados de prensa:** con información sobre el avance de la Ruta Participativa en los principales medios de la región y en el medio de la Gobernación.
- **Creación de Webinars** sobre entornos escolares para la Vida, la Convivencia y la Ciudadanía, dirigidos a las Comunidades Educativas en general (Equipos Directivos, docentes, personal administrativo y de servicio, alumnado y familias). Estos *Webinars* se convirtieron en espacios de diálogo de distintos expertos educativos del ámbito local, regional, nacional e internacional, sobre temas importantes para implementar el Pacto por la Educación en las distintas Comunidades Educativas del Norte de Santander. Se han realizado 10 *Webinars* en colaboración con el área de calidad de la Secretaría de Educación Departamental (SED).

- **Programas de radio** para todos los segmentos sociales de la población del Norte de Santander, en la frecuencia 91.2 FM, con la intención de dialogar, compartir lo que se está haciendo en los centros educativos, con invitados con los que compartir sus experiencias, opiniones, avances y logros en el proceso del desarrollo del Pacto por la Educación. Cada programa radiofónico desplegaba cinco sesiones diferentes.
- **Las redes sociales** que tienen un papel muy importante, ya que, a través de infografías, vídeos, post´s, reels, ..., se va compartiendo información relevante del proceso de implementación; han permitido contar las experiencias que se estaban realizando y recordar los aspectos esenciales del Pacto por la Educación. En esta línea de comunicación se realizaron más de 20 publicaciones en distintas redes sociales: Facebook, Instagram y grupos de WhatsApp.
- **Carta de consulta del Gobernador:** para abrir el proceso participativo, en el 2021 se envió a todos los actores públicos, privados, sociales y de la cooperación, a los directivos docentes y rectores de instituciones de educación superior una carta de consulta con preguntas sobre las transformaciones educativas que se requiere gestar en la región con el propósito de sensibilizar e inspirar sobre la importancia de su participación activa en la construcción de la política pública educativa con visión de largo plazo promovida por el Pacto por la Educación.
- **Consulta en la página web de la Gobernación y de la Secretaría de Educación del Departamento:** se abrió una consulta de ideas para la educación con el fin que cualquier ciudadano o ciudadana interesados pudieran participar aportando sus ideas al proceso del pacto.
- **Página Web** de la Región Educadora dirigida al sector educativo, para fortalecer y hacer operativa la puesta en marcha de la Ruta Participativa con establecimientos educativos del departamento, visualizando los logros en el proceso. A través de ella se comparten muchos recursos informativos, dinámicas de participación y sus herramientas, según destinatarios, para la recogida de aportaciones de los ciudadanos. Se informa y forma a las personas y colectivos sobre los avances, los logros y la prospectiva del proceso de construcción del pacto.



Esta página web del Pacto por la Educación de la Región Norte de Santander 2050, despliega una serie de apartados, pestañas, que son los siguientes:

- **INICIO:** donde se hace una invitación expresa a participar desde todas las instancias: Comunidades Educativas, cuáles son los principios que orientan la educación hacia el 2050 en la Región, haciendo memoria de su historia, qué iniciativas se están llevando para que se produzca un cambio sustancial en la educación, dialogar desde la vivencia de cada comunidad, dilucidar los grandes retos a los que se enfrentan y fomentar los sueños de estas comunidades.
- **ALISTAMIENTO:** se invita a crear en cada comunidad educativa un equipo de docentes, estudiantes y miembros líderes y a establecer la agenda que marque





la construcción participativa del Pacto por la Educación en su centro. Desde el Equipo Central se ofrecen orientaciones, instrumentos de trabajo y formularios.

- 
- **PRINCIPIOS:** se exponen los principios y fundamentos del Pacto por la Educación y se invita al diálogo y a la reflexión.
 - **HACER MEMORIA:** Para dar forma a la educación soñada en el 2050 en Norte de Santander, cada centro debe ser consciente de las trayectorias y los caminos transitados por las comunidades educativas, y se les invita a construir la línea de tiempo del Centro educativo al que pertenecen.
 - **INICIATIVAS:** se les propone compartir y dar a conocer las iniciativas que están transformando la educación en la Región, esas iniciativas que se realizaron o se están desarrollando en sus comunidades educativas.
 - **CONVIVENCIA:** desde el Área de Memoria y Convivencia, el objetivo es la construcción de entornos de aprendizaje transformadores, incluyentes, seguros y libres de violencia. Se les invita a reflexionar sobre las situaciones que afectan a la convivencia y concertar medidas para el cuidado de la vida.
 - **RETOS:** se proponer establecer un diálogo sobre los grandes retos y/o desafíos que enfrenta la Comunidad Educativa con actores representativos de nuestros municipios (autoridades, padres/madres, familia, organizaciones sociales, iglesias, organizaciones productivas-comercio, trabajadores hospital, casa de la cultura, biblioteca municipal, entre otros.
 - **SUEÑOS:** se les sugiere imaginar cómo sería el ciudadano que quieren formar, la comunidad educativa que soñamos y el Departamento que queremos construir entre todos y todas.
 - **VISIONES:** las “Cartas desde el futuro”, les induce a construir relatos de los futuros de la educación en cada una de sus comunidades, desde las reflexiones y los productos construidos en el marco de la ruta participativa del Pacto por la Educación Norte de Santander 2050.
 - **CONSULTA VIRTUAL:** se les invita a compartir ideas, concepciones, inquietudes, desafíos y sugerencias para transformar la educación en Norte de Santander.
 - **PROPUESTAS:** para avanzar hacia la comunidad educativa soñada es necesario construir los caminos y explorar las aportaciones que permitirán consolidar los futuros visionados.

El link de la página web es: www.regioneducadora.com

Veamos a continuación, en la siguiente Tabla, una descripción breve de los principales productos comunicativos que se utilizan en la región.

Tabla: Productos comunicativos de la Región Norte de Santander para el Pacto por la Educación.

Producto comunicativo	Público objetivo	Descripción	Desarrollados
Boletín informativo "Comprometidos con el futuro"	- Aliados del Pacto por la Educación - Entidades territoriales - Sector privado	Producto gráfico segmentado en seis secciones con información sobre las acciones del proyecto Pacto por la Educación, testimonios de los actores que se vinculan, expectativas durante la marcha y la participación de las y los actores clave del proceso (avances, logros y próximos pasos)	Cinco versiones publicadas del Boletín Informativo "Comprometidos con el Futuro"
Webbinars Entornos Escolares para la Vida, la Convivencia y la Ciudadanía	- Comunidades educativas en general (directivos docentes, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia)	En facilitación del espacio con el área de calidad de la Secretaría de Educación Departamental, se generaron espacios de diálogo con diversos expertos locales, regionales, nacionales e internacionales de manera virtual sobre temáticas priorizadas para fortalecer el abordaje del Pacto por la Educación y su proceso al interior de las comunidades educativas en Norte de Santander	Diez espacios de Webinars desarrollados en colaboración con el área de Calidad de la SED
Programa de radio "Región Educadora"	- Sociedad nortesantandereana en general	Espacio radial en la emisora de la gobernación de Norte de Santander, Norte Stereo 91.2 FM, para conversar, compartir, difundir e informar a la sociedad en general, sobre las experiencias vividas durante el proceso, logros y avances a lo largo del mismo mientras se interlocuta con un invitado y participante del proceso. Cada programa cuenta con cinco secciones diferentes donde se presentan productos y diálogo con la o el invitado.	Cuatro programas de radio transmitidos por la emisora Norte Stereo 91.2 FM.
Redes sociales	- Públicos alcanzados por las redes institucionales de la gobernación	Piezas gráficas y audiovisuales ágiles para Redes Sociales (Infografías, banners, post's, videos, reels, entre otras) donde se comparte información significativa del proceso, experiencias y aspectos esenciales del proyecto.	Más de veinte publicaciones en Facebook, Instagram y Grupos de WhatsApp de la Gobernación de Norte de Santander y el Pacto por la Educación
Página Web Región Educadora	- Comunidad educativa de Norte de Santander	Sitio web del Pacto por la Educación definido para el fortalecimiento y la operativización del desarrollo del proceso participativo al interior de las comunidades educativas de Norte de Santander y Cúcuta en el desarrollo de la Ruta Participativa.	Una plataforma web activa www.regioneducadora.com

10.2. ORIENTACIONES para un plan de comunicación municipal o regional.

- Es muy importante, básica y necesaria, la creación de una página web oficial del Pacto por la Educación, actualizando con asiduidad toda la información, exponiendo los avances alcanzados y los logros obtenidos; disponiendo en ella los recursos y herramientas para informar o para recoger las aportaciones de los ciudadanos. Esto facilita su distribución y la recogida de sus elaboraciones.
- Es interesante aumentar el tráfico de información a la página web y multiplicar la difusión de los contenidos; al mismo tiempo, conviene la dinamización de las redes sociales, creando los perfiles, así como el hashtag del Pacto por la Educación. La comunidad virtual creada será la pieza clave para hacer viral la información, convirtiéndose en prescriptores.
- También puede ser relevante el envío de correos electrónicos a una base de datos de contactos. Se considera una estrategia de comunicación digital fiable y es un canal de publicidad en redes sociales y en Google. Ésta es una herramienta sencilla para el primer impulso, segmentando y afinando el público inicial al que dirigirnos.
- Para lograr una comunicación 360°, es decir, completa e integral, es importante no olvidar el impulso que supone la difusión de noticias en los medios convencionales. Mandar notas de prensa informativas a los medios de comunicación o realizar entrevistas a los implicados en distintas áreas del desarrollo del Pacto por la Educación sigue siendo una acción fundamental para lograr el alcance deseado.



- 
- 
- Se debe conseguir una alta participación en las redes sociales de los participantes, que repliquen a través del hashtag las conversaciones que se vayan generando alrededor del Pacto. También es importante que la página web oficial se haga eco de todo lo que está ocurriendo.
 - Ciertamente, las redes sociales trabajan para facilitar la inmediatez de la información. Por ello, herramientas como Facebook Live, Instagram, Whatsapp, canal de Youtube, LinkedIn, Twitter, Pinterest, Telegram, Tik Tok ... nos permitirán publicar en directo pequeños momentos e incluso entrevistas a los participantes. Sin embargo, la acción de comunicación que marcará el éxito de nuestra estrategia online es la retransmisión en directo por streaming.
 - Tras la grabación en streaming y la realización de entrevistas, podemos dosificar el contenido audiovisual en pequeños vídeos descargables. De este modo, si alguien se perdió alguna de las ponencias, charlas o momentos del evento, podrá revivirlo.
 - La página web oficial y la creación de un blog nos permitirán hacer pequeños resúmenes y post sobre el Pacto por la Educación, dividiéndolos por temas que mantengan activa la difusión de contenidos durante un largo periodo de tiempo.
 - Se debe mantener a la comunidad generada en torno al proyecto. Esto será un trabajo sencillo si continuamos compartiendo un contenido que genere interés e interactúe con los participantes. De este modo, podremos compartir fotos, pequeños vídeos o los contenidos de la web, así como noticias de interés relacionadas con el Pacto por la Educación.
 - Conviene, a través del correo electrónico, agradecer y fidelizar a los participantes, individual y colectivamente. Esto puede servir para invitarlos a continuar en contacto hasta la realización del siguiente evento.
 - No se debe descuidar la relación con los medios de comunicación. Puede ser muy útil facilitarles datos de asistentes o noticias destacadas junto a imágenes para facilitar la publicación de la noticia.
 - Finalmente, es de vital importancia que todos los participantes tengan evidencia de que el proyecto del Pacto por la Educación se está materializando en pasos concretos, para que no quede todo en buenas intenciones, sino que se tenga constancia de los logros y de los avances educativos que se están realizando.

» Actividades a modo de ejemplo:



Teniendo en cuenta lo realizado en la RNS y lo sugerido en las orientaciones, haz un breve análisis y propuesta sobre cómo planificar la comunicación, qué medios están a vuestro alcance en la ciudad, qué otros crear e introducir, qué estrategias seguir.

1. Relación de medios de comunicación:

Medios locales existentes.	
Medios particulares de fácil disposición	
Nuevos medios a crear o impulsar	

2. Haz un pre-diseño de una propuesta de:

a) *Newsletter, journal* o boletín informativo:

- Contenido.
- Periodicidad.
- Extensión.
- Medio: impreso, virtual

b) Web del Pacto por la Educación de la ciudad: principales ventanas y apartados.

c) Otros medios de comunicación a emplear.

3. Diseño de los productos comunicativos para impulsar el Pacto por la Educación en la ciudad:

Medio de comunicación	Destinatarios	Breve descripción	Responsable	Periodicidad	Extensión





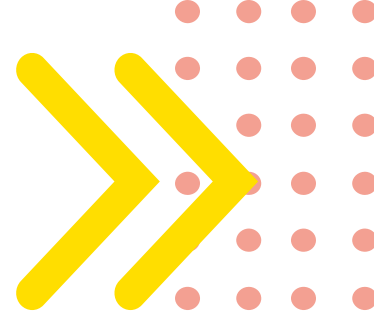


Capítulo 11



**METODOLOGÍAS
PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL
DE LOS SECTORES EDUCATIVOS Y SOCIALES**

Capítulo 11



METODOLOGÍAS PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL DE LOS SECTORES EDUCATIVOS Y SOCIALES.



Hemos de prestar especial atención a las metodologías que se empleen para la movilización social. Deben ser activas, participativas y colaborativas, basadas en la escucha activa y humilde, de unos y otros, sin exclusiones, en las que prevalezca la empatía y la compasión, tratando de comprender e integrar las aportaciones de todos, siendo acogedores y amables. Cuando mostramos compasión, tacto, delicadeza y bondad hacia los otros, fluye el diálogo y la búsqueda en común. Se trata de cambiar la mirada, aprendiendo, con la ayuda de todos, a mirar la historia desde el futuro, desde los vencidos y desde los más vulnerables y débiles.

Solemos pensar que la genialidad es individual. Sin embargo, en un mundo tan complejo, diverso e incierto, la genialidad surge entre todos, de la interacción de unos con otros. A este respecto:

La búsqueda de acuerdo no es el resultado de la genialidad individual y de pedir a los otros que te sigan, sino que dicha genialidad proviene de personas diversas, con diferentes habilidades, conocimientos y experiencias, pero que son capaces de co-crear el futuro entre todos. Linda Hill cita en su estudio a Edwin Catmull, fundador de Pixar, cuando dice: «Liberar esas porciones de genio, talento y pasión que hay en las personas de la organización para luego hacer que caminen en la misma dirección, para servir al bien colectivo». En este proceso de reconstrucción de una alianza global, hemos de crear estos espacios donde fluya el genio colectivo y sea posible co-crear²³ (Ojeda, 2020, p. 16).

²³ Ojeda, J.A. (2020). Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible. OIEC-Sm-PPC (p. 16).



Por otro lado, el lubricante que facilita la cultura de encuentro y comunidad, tal como señala Hill (2019), lo constituyen esas reglas de compromiso que marcan cómo hemos de actuar y pensar conjuntamente, y que son: “El respeto, la confianza, la influencia, el ver el todo en lugar de la parte, el cuestionar permanentemente y que sea el empirismo quien haga avanzar las ideas”²⁴.

En muchas de las metodologías para la movilización social, la herramienta básica es el diálogo. Éste, de forma general, como vamos viendo, es un proceso que implica la exposición mutua en busca de una comprensión y un entendimiento común a través de la escucha activa y compasiva para descubrir los parecidos y comprender las diferencias en los diversos matices y puntos de vista.

Dialogar no es una simple conversación, ni un debate. No se trata de convencer a los demás de que estén de acuerdo con mi propio punto de vista ni de convertirlos a mis ideas. Su objetivo es superar los malentendidos y disipar los estereotipos para promover el encuentro y el entendimiento mutuo. Para que sea efectivo hay que suscitar un respeto mutuo para construir relaciones sostenibles y abiertas. El diálogo debe construir puentes entre quienes son diferentes entre sí o tienen puntos de vista distintos; no cabe duda de que cuando es serio y respetuoso transforma las relaciones humanas de un estado de ignorancia, incomprensión o intolerancia, en un estado de comprensión más profundo y respetuoso por lo que se comparte y lo que no.

Todos los días nos encontramos con diferentes tipos de personas. A veces, estas diferencias provocan malentendidos cuando el aspecto, las creencias o las prácticas de otras personas difieren de las nuestras. Nos preguntamos: “¿Por qué hacen eso? ¿Cómo pueden creer eso? ¿Por qué piensan de esa forma?”. Si desechemos estas diferencias con demasiada rapidez, no logramos comprender a los demás por lo que son. De hecho, a menudo esperamos la aceptación sin concederla a los demás. El diálogo es el respeto incondicional al otro en la búsqueda de un entendimiento y un propósito común. Al practicarlo con otros que son diferentes a nosotros, podemos discernir las fuentes de tensiones o conflictos y, al aceptarlas, recurrir a las similitudes universales que compartimos para abordar los retos comunes. El diálogo nunca se orienta hacia la uniformidad de opinión y expresión. Refleja y hace realidad el principio de unidad en la diversidad.

El Papa Pablo VI en 1978 publicaba la encíclica “*Ecclesiam suam*”, conocida como la Encíclica del Diálogo. En ella el Papa era consciente de la necesidad de que la Iglesia y el anuncio cristiano debían encontrar vías de comunicación y diálogo con la cultura contemporánea, al que consideraba como el “coloquio salutis” (el coloquio de la salvación). El planteamiento del Papa Montini es una visión de cultura del diálogo ecuménico e interreligioso y con toda la humanidad. En la siguiente cita nos habla de su importancia en la Encíclica:

Pero no podemos apartar nuestra mirada del panorama del mundo contemporáneo sin expresar un deseo halagüeño, y es que nuestro propósito de

²⁴ Hill, L. (2014). ¿Cómo gestionar la creatividad colectiva?
https://www.ted.com/talks/linda_hill_how_to_manage_for_collective_creativity/transcript?language=es

cultivar y perfeccionar nuestro diálogo, con los variados y mudables aspectos que él presenta, ya de por sí, pueda ayudar a la causa de la paz entre los hombres; como método que trata de regular las relaciones humanas a la noble luz del lenguaje razonable y sincero, y como contribución de experiencia y de sabiduría que puede reavivar en todos la consideración de los valores supremos (Es, 39).



Por su parte, el Papa Francisco siempre ha rechazado las dialécticas que enfrentan, y su ideal es el poliedro, que tiene muchos lados, pero todos formando una unidad cargada de matices. El poliedro es una sociedad donde las diferencias puedan convivir complementándose, enriqueciéndose e iluminándose unas a otras. De todos se puede aprender algo, nadie es inservible, nadie es prescindible.

En la Exhortación Apostólica *Evangelii gaudium* (2013), el Papa Francisco nos dice:

No se trata simplemente de ver, sino de mirar; no se trata simplemente de oír, sino de escuchar; no basta con encontrarse o pasar al lado de las personas, sino detenerse y comprometerse con ellas en las cosas que realmente importan (Flp. 1,10). También es estimulante, porque compartimos nuestro camino con los demás, nos apoyamos mutuamente en la búsqueda de la verdad y nos esforzamos por tejer una red de relaciones que haga de nuestra vida en común “una verdadera experiencia de fraternidad, una caravana de solidaridad, una santa peregrinación (EG, 87).

Y en la Encíclica *Fratelli tutti* (2020) nos describe la “cultura del encuentro” en una “sociedad poliédrica”:

“La vida es el arte del encuentro, aunque haya tanto desencuentro por la vida”. Reiteradas veces he invitado a desarrollar una cultura del encuentro, que vaya más allá de las dialécticas que enfrentan. Es un estilo de vida tendente a conformar ese poliedro que tiene muchas facetas, muchísimos lados, pero todos formando una unidad cargada de matices, ya que “el todo es superior a la parte”. El poliedro representa una sociedad donde las diferencias conviven complementándose, enriqueciéndose e iluminándose recíprocamente, aunque esto implique discusiones y prevenciones. Porque de todos se puede aprender algo, nadie es inservible, nadie es prescindible. Esto implica incluir a las periferias. Quien está en ellas tiene otro punto de vista, ve aspectos de la realidad que no se reconocen desde los centros de poder donde se toman las decisiones más definitivas (Ft, 215)

Por otro lado, la acción dialógica que emana del pensamiento de Paulo Freire ha ido calando en la sociedad en forma de participación ciudadana, como uno de los ejes centrales de la agenda sociopolítica de los últimos años en muchas regiones del planeta. Los diferentes movimientos sociales emergentes, y las distintas manifestaciones de las organizaciones en torno a sus demandas, han generado que se replantee la mirada sobre la construcción de metodologías o instrumentos de participación que permitan a la ciudadanía influir en la conformación de políticas públicas y educativas más democráticas e inclusivas.



Se podría decir que se ha ido dando un cambio de paradigma democrático, pasando de una democracia representativa a una democracia más participativa, en la que se debe incluir la voz de los ciudadanos en las decisiones y acciones propias de las políticas públicas que determinan la sociedad, que durante mucho tiempo han estado sólo reservadas al actuar de los sectores de la comunidad política.

De ahí que al introducir el método que Paulo Freire expone en “La pedagogía del oprimido” (1968) el profesor Ernani María Fiori (2005, p. 26) diga:

“La palabra humana imita a la palabra divina: es creadora [...] La palabra se entiende aquí como palabra y acción [...] Palabra que dice y transforma el mundo. La palabra viva es diálogo existencial. Expresa y elabora el mundo en comunicación y colaboración. El diálogo auténtico es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común [...] A los que construyen juntos el mundo humano compete asumir la responsabilidad de darle dirección”²⁵.

Se trata de desarrollar en profundidad el valor del diálogo transformador. En muchos lugares se ha desvalorizado pues prevalece una cultura de confrontación y descarte, concibiéndolo como debilidad, como contubernio, como herramientas de grupos de poder, llevando a acuerdos bajo presión, que tienen por fruto el incumplimiento o la dilatación de los acuerdos. Para Freire, el diálogo se “refiere al encuentro que solidariza la reflexión y acción de las personas, orientado a transformar la realidad”. Desde él, las personas se encuentran y fraternizan, revisan sus creencias y posiciones, inician una búsqueda horizontal, fraterna, para encontrar nuevos caminos para transitar. Igualmente, Freire nos dice que el diálogo no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro; no es un simple intercambio de ideas; no es discusión fuerte entre sujetos que no desean cambiar nada ni buscar la verdad; no debe ser un instrumento para conquistar al otro. Y añade, no hay diálogo: si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres; si se cree autosuficiente, si se es soberbio y no es humilde; si no se cree intensamente en la otra persona, confiando en su poder de hacer, crear y recrear; si se mantiene la desesperanza; si no se busca con pasión, rigor y apertura la verdad.

Para el sociólogo chileno Tomás Moulian (2002)²⁶ las características principales de la democracia participativa se resumen en:

- A.** Fomenta la deliberación política, o sea, la discusión pública permanente, en todos los ámbitos (públicos y privados, institucionales y no institucionales), de las decisiones gubernamentales o de las políticas que se lleven a cabo o que ciertos grupos aspiran a colocar en la agenda.
- B.** Crea instituciones basadas en el principio de que el cuerpo de ciudadanos no cede sino delega su soberanía y por tanto debe tener espacio para ejercerla, especialmente cuando ésta entra en conflicto con las decisiones u omisiones de los representantes.

²⁵ Freire, P. (2005). La pedagogía del oprimido. (2ª Ed.). México. Siglo XXI

²⁶ Moulian, T. (2002). Para una Democracia participativa. Revista Creaciones ciudadanas. Fundación Ideas. Santiago de Chile.

- C. Desconcentra el poder de la esfera territorial, a través de las autonomías regionales.

Será cuestión de actuar para que sean operativas todas estas ideas y hacerlas aterrizar en los diversos contextos, para posibilitar el encuentro y el diálogo fructífero, fluido y cargado de valor transformador para lograr un Pacto por la Educación, para el bien de todos.

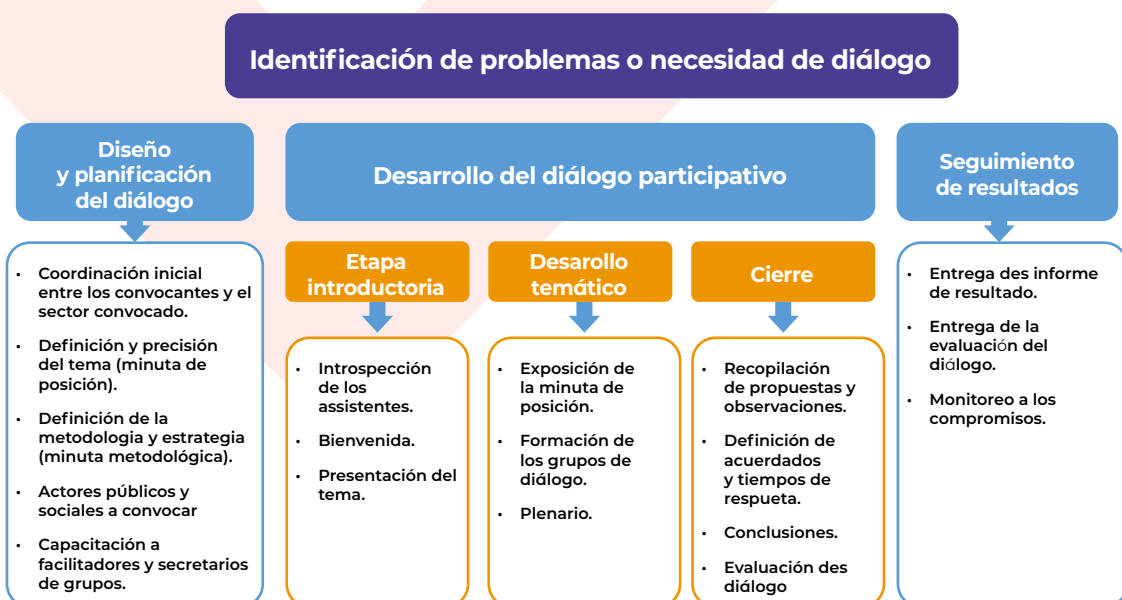
11.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander y sus metodologías participativas para la movilización social:

Para avanzar en el proceso del Pacto por la Educación para escuchar las voces de todos los actores de la sociedad relevantes, interesados en aportar a las transformaciones educativas que se requieren gestar desde el territorio, la RNS definió una Ruta Participativa que escucha las voces, no sólo de los actores educativos de toda la trayectoria desde educación inicial hasta postgrado, sino que involucra a los distintos sectores (público, privado, cooperación internacional) y a la diversidad poblacional del territorio, a través de sus organizaciones formalmente reconocidas.

La Región Norte de Santander (RNS) planifica bien el proceso y las estrategias de participación para el desarrollo de esta Ruta, teniendo en cuenta las características, intereses y posibilidades de participación de los actores convocados al proceso con metodologías que favorecen el diálogo, la escucha activa, la colaboración de todos y todas para la construcción del Nuevo Modelo de Educación con visión 2050, promoviendo el Pacto por la Educación. Estos se implementan a través de un proceso que incluye tres fases:

1. **Preparatoria o alistamiento:** En ella se definen las acciones que se quieren realizar en el diálogo; se coordina el equipo de trabajo y se planifican los tiempos adecuados de las actividades. Se prevén las necesidades de logística (espacios, recursos, participantes...) del sector al que se va a visitar y con el que se pretende la comunicación. La preparación y los acuerdos sobre las metodologías a seguir se consultan con los mismos actores.
2. **Desarrollo del diálogo:** se tienen en cuenta los requerimientos durante el mismo, los aspectos técnicos y metodológicos para su mejora.
3. **Construcción de ideas:** En esta última fase se consolidan los resultados, se generan las ideas de consenso, se comparten con otros, para discernir y aunar voluntades y esfuerzos.

En el siguiente esquema vemos, de forma breve, el proceso que se sigue con sus tres fases:



Descripción general de la metodología y proceso de Diálogo Participativo.

A continuación, os presentamos un cronograma de la secuencia del diálogo participativo con un sector social, a modo de ejemplo:

Tabla: Programa tipo de un encuentro diálogo participativo (media jornada)

Nº	ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO
1	Inscripción de los participantes.	30 min
2	Bienvenida de las autoridades y presentación del tema.	20 min
3	Explicación de la técnica y reglas del Diálogo Participativo.	10 min
4	Presentación del tema central del diálogo (Minuta de Posición) Exposición.	30 min
5	Café.	30 min
6	Realización de talleres (Grupos de trabajo 15 – 25).	90 min
7	Aplicación de fichas de evaluación y preparación de PowerPoint con propuestas por taller.	20 min
8	Presentación de las conclusiones de los talleres por parte de los vocales de los grupos de trabajo.	60 min
9	Reflexión Final por parte del coordinador y exposición de acuerdos.	15 min
10	Refrigerio final. (Esencial en los casos de participantes provenientes de lugares más alejados).	30 min
DURACIÓN TOTAL		5 h 35 min

Desde la coordinación del Pacto por la Educación de la RNS, en los primeros momentos, se convocó a la ciudadanía a un diálogo territorial, en el que participaron más de cincuenta organizaciones. Así se estableció un proceso donde la ciudadanía canalizaba inquietudes, propuestas y soluciones en materias específicas de educación. Se presentaron alrededor de 300 peticiones. Su metodología contaba con procedimientos regulados pero flexibles, así como con sectores y actores definidos. El proceso se inició con la presentación de

información sobre las materias que se iban a debatir; luego se continuó con las “Mesas de Trabajo” donde representantes de cada una de ellas expusieron ante el Gobierno las iniciativas que serían analizadas y que servirían de base para la construcción del Pacto por la Educación para el 2050.

La metodología diseñada por parte del Pacto por la Educación, estableció los parámetros para la concepción de una visión de la educación para la región. Esta formulación surgió desde la definición de atributos individuales en mesas de trabajo por grupos de interés (entidades públicas, sector educativo, sector productivo, sector social y jóvenes).

El Gobierno Departamental con esta política pública, referida a la construcción de un nuevo modelo educativo con visión hacia el 2050, necesario a la realidad del aquel territorio, busca transformar la forma en la que se entiende y aborda la tarea educativa y la finalidad de la educación, en una zona de frontera multicrisis, como lo es el Norte de Santander. La educación es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, lo que implica una lectura de la realidad del entorno y su integración en los procesos formativos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esta transformación se plantea desde la participación y el diálogo entre todos para incidir en los modelos pedagógicos que tiene que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje que necesita la región.

En el siguiente gráfico podemos ver las diversas mesas que se fueron creando en la RNS, con los diversos actores, agrupados por sectores (ver la parte inferior derecha del gráfico). Además de los diálogos sectoriales, se planifican los intersectoriales. Van constituyendo la Mesa de la Alianza, de manera progresiva. En los encuentros, coloquios y acciones van socializando la invitación al Pacto, la difunden, debaten, llegan a acuerdos. En la ruta del proceso participativo realizan además de las acciones de difusión e invitación, sesiones de formación (Webinars, foros académicos, etc.), acciones de encuentros y celebraciones intersectoriales (Congresos, Sesiones Plenarias de la Mesa de la Alianza, etc.)



Ruta del proceso participativo: sectorial, intersectorial, poblacional y reconociendo la diversidad de los territorios que integran el departamento.



Por otra parte, integrada en esta Ruta General del Proceso, se establece una ruta específica para el diálogo, la reflexión y la participación con las Comunidades Educativas de la RNS, que se construye con directivos docentes interesados en apoyar esta construcción. Esta ruta trata de promover la participación de las comunidades educativas a lo largo de siete pasos, como podemos ver en el gráfico siguiente: 0 Alistamiento; 1 Fundamentos y principios; 2 Hacer memoria para reconocer el presente; 3 Imaginar el futuro; 4 Visión de la Comunidad Educativa; 5 Construir el camino y 6 Encuentros subregionales. Junto a los pasos, aparecen unos interrogantes que sirven de reflexión y acción, que son abordados con distintas dinámicas para poner en juego el diálogo, la escucha activa y la priorización de las propuestas, dando protagonismo al concurso de todos los integrantes de las Comunidades Educativas de la región.



Esta Ruta General Participativa del Pacto por la Educación inició con una CARTA DE CONSULTA DEL GOBERNADOR dirigida a todos los actores del sector educativo (rectores universidades, directivos docentes, asociación nacional de padres de familia, sindicatos de maestros) y a otros actores de la sociedad (alcaldes municipales, entidades públicas vinculadas al proceso, gremios de la producción, medios comunicación, ONG, fundaciones empresariales que apoyan la educación, cooperación internacional, entre otros). Esta carta aprovechó las preguntas de la consulta global de la UNESCO en su estrategia de “Repensar la Educación” y tuvo el propósito de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de aportar a los cambios que requiere la educación de la RNS y a los directivos docentes de los establecimientos educativos sobre los desafíos que la región debe enfrentar.

Ruta para el diálogo, la reflexión y la participación de las Comunidades Educativas. ►

Otros ejemplos de lo realizado en la RNS con diferentes sectores educativos o sociales:

En la RNS se establecieron encuentros con los múltiples actores, tal y como hemos podido ver en los gráficos anteriores. A continuación, exponemos varios ejemplos de las acciones llevadas a cabo con algunos de los sectores. Estos ejemplos nos pueden inspirar para plantear nuestras propias acciones con los diferentes sectores (los aquí citados y otros muchos), según nuestras posibilidades y contextos:

a. Metodología participativa con la Educación Inicial:

Se busca reflexionar colectivamente con las comunidades sobre la educación inicial, articulando una mesa de la Primera Infancia en la que participen activamente todos los actores del ecosistema de Educación Inicial.

Para trabajar esto con los niños y niñas de Educación Inicial, sacaron una Guía metodológica titulada: “La escuela que me hace feliz” y plantearon cuatro momentos: somos exploradores; visitando rincones; construyendo mi escuela y “Notichiquitos”, en los que, a través de actividades y juegos, hacían participar y expresar sus opiniones a los más pequeños de la escuela.

- b. Estrategia con establecimientos educativos, construida con participación de directivos docentes.

Ruta para el diálogo, la reflexión y la participación con las comunidades educativas de Norte de Santander



c. Estrategias con los docentes de Educación Inicial:

Confeccionaron un Formulario de Google con una doble finalidad: caracterización de la población docente de esta etapa y aportes a la construcción de problemas y propuestas de la misma en la trayectoria educativa, para la generación de ciudadanías sensibles y competitiva para el s. XXI. Las categorías de análisis que establecieron fueron:

- Infraestructura física.
- Alimentación y nutrición en la primera infancia.
- Aspectos de la planta docente (formación, remuneración, asignación de estudiantes-docentes).
- Experiencias de aula y práctica pedagógica.
- Habilidades y competencias en primera infancia.
- Retos de la ciencia, tecnologías e innovación en la primera infancia.
- Material pedagógico.

d. Estrategias con las Familias de Educación Infantil:

Bajo el lema “Construyendo la escuela que nos hace felices” y a través de talleres de escuela de padres en los centros se dialoga sobre las grandes transformaciones sociales que se deben abordar ante las necesidades y dificultades de los contextos. Se han establecido cinco momentos:

- Actividad de presentación.
- Contextualización general del Pacto por la Educación.
- Ruta participativa para la Primera Infancia.
- Actividad: “las dos caras de la moneda”.
- Aplicación de instrumentos para la recolección de la información.

e. Metodología participativa con sectores sociales:

Se convocan sectores como el de Educación Superior, productivo o los medios de comunicación y se aplica metodologías rápidas a través de dinámicas que permiten en tiempos cortos la escucha, el diálogo, el intercambio de ideas y experiencias. Compartimos tres dinámicas:

- Muro colaborativo: mediante una lluvia de ideas, se invita a los presentes a que expresen las dificultades, problemas, inconformidades que logran identificar desde sus experiencias, vivencias, conocimientos, expectativas.
- Problemas centrales: colectivamente deciden uno o dos problemas centrales por cada eje de planteamiento del Pacto por la Educación.
- Planteamiento de propuestas: basándose en las problemáticas planteadas por el sector y definidas como centrales, se da paso a la motivación para aportar soluciones para el futuro.



f. Metodología Mesas Poblacionales:

Se realiza una etapa preparatoria para socializar el Pacto por la Educación y acordar metodología y tiempos de trabajo para llevar a cabo la consulta, convocando a los delegados de las organizaciones que representan la diversidad de poblaciones que habitan en la región. Estos son: niñez, juventud, mujeres, población con discapacidad, afrodescendientes, LGTBQ+.

El diseño que fundamenta esta construcción de política pública y las mesas poblacionales es justamente la Investigación Acción Participativa (IAP). “Se parte de la observación de la realidad para generar una reflexión permanente sobre nuestra práctica, con el fin de transformarla” (Ortiz y Borja, 2008). Desde este contexto, se hace referencia a la práctica que rodea el fenómeno educativo. A partir del diálogo crítico, se presenta una “fotografía” de la realidad actual, con el fin de planificar y desarrollar acciones que permitan, a través de la participación colectiva y de la sistematización de las experiencias de todos los actores, la transformación del fenómeno que se estudia.

Momentos:

- Lectura de las premisas problemáticas orientadoras por ejes.
- Construcción de los problemas individuales por eje.
- Construcción colectiva del o de los problemas representativos de la población por cada eje.
- Definición de las acciones a corto, medio y largo plazo en cada una de las dimensiones previamente definidas: lo social, lo económico, lo cultural, lo político y lo ambiental.

g. Metodologías dirigidas a la participación de los pueblos indígenas ancestrales:

El encuentro con miembros de las Comunidades Indígenas (U'WA, BARI CATALAURA) se realiza en sus territorios ancestrales. Para hacer la consulta con los integrantes de sus comunidades, donde se da el encuentro con las autoridades indígenas, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los directivos y docentes de las instituciones educativas y las familias, se generan acuerdos previos con sus líderes de cómo adelantar esta consulta, teniendo en cuenta su cultura y tradiciones, y se construye con ellos la metodología que se debe seguir. Esto es determinante para los procesos de recolección de información, cuyo objetivo es escuchar las voces plurales del ecosistema educativo del Departamento de la RNS, para ser consignada en la sistematización de las propuestas para la política pública educativa. La dinámica con esta población se organizó en acuerdo con ellos en tres escenarios:

- Grupo focal con directivos y docentes de las instituciones educativas
- Trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes con metodología apropiada a sus edades (dibujo, relatos, entre otros).
- Diálogos y reflexiones con las autoridades y las familias.

h. Metodología aplicada a la Plataforma de Jóvenes líderes de organizaciones del Departamento:

Se ha utilizado la dinámica de la “corpografía”. Con el propósito de recoger el sentir de los jóvenes frente a la educación, desde la perspectiva individual y colectiva, se realizó un encuentro en el marco de la Plataforma Departamental de Jóvenes. La técnica empleada para cumplir el objetivo del tercer momento fue la corpografía, que permite leer la expresión corporal como una forma de comunicación no semántica, en donde, se emplea todo el cuerpo para figurar un sentir, para proyectar un estado actual o deseado, para mostrar con él que recoge la historia y que, a su vez, relata historias que no son plasmadas en palabras. Se concreta en:

- Organización de grupos aleatorios y motivación para trabajar en equipos a través de retos competitivos.
- Distribución y lectura de relatos problematizados, diálogos, reflexiones.
- Representación de una corpografía, basada en los relatos problematizados asignados.

i. Metodología aplicada a Encuentros Subregionales Multiactor para construir visión regional de la educación a partir de la diversidad del contexto local:

Las Mesas Subregionales Multiactor se desarrollan en el marco del cierre del proceso participativo de la Construcción del Nuevo Modelo Educativo con Visión 2050 que promueve el Pacto por la Educación de la RNS. Este lugar de encuentro en lo local moviliza las percepciones de los futuros de la educación para Norte de Santander, a partir del diálogo y la co-creación entre los diversos actores de la sociedad civil organizada. Son espacios para la formulación de una Visión de la educación del Departamento, partiendo del reconocimiento de la diversidad de los territorios que lo conforman, mediante un ejercicio de prospectiva hacia el 2050, situado en la realidad del contexto y el reconocimiento del camino que se debe transitar para lograr las transformaciones que se requieren gestar en la educación.

Estas Mesas de diálogo Multiactor por subregión (la RNS está conformada por subregiones que integran municipios que comparten características culturales, ambientales, económicas, históricas), permitieron agrupar los diferentes sueños de la Educación para Norte de Santander, desde la diversidad de voces e intereses de los pobladores de estos territorios diversos para, a partir de estas visiones subregionales, construir la VISIÓN DEL DEPARTAMENTO HACIA EL 2050 en un ejercicio participativo con la Mesa de la Alianza por la Educación.

Estos encuentros por subregión convocaron la participación activa de los Establecimientos Educativos que transitaron la ruta del Pacto hasta el momento de construcción de la visión de sus instituciones con sus comunidades educativas, a los representantes de la Educación Superior, las autoridades territoriales, los productores campesinos; así como también, la participación de los habitantes

de los territorios diversos, representados por sus organizaciones: de jóvenes, de mujeres, de población con discapacidad, comunidades LGTBIQ+, Indígenas, Negros Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros (NARP), ONG que trabajan por la educación, Sindicatos de maestros, juntas de acción comunal ... , en una jornada abierta a la reflexión, la escucha y la construcción colectiva de la visión de la educación a partir de la diversidad de intereses y voces.

La metodología que se aplicó se resume en estos pasos:

1. **Primer momento:** Trabajo con los participantes en grupos de interés para definir los principales atributos que debe contener la visión que se debe construir, a partir de una reflexión crítica de la educación y de los grandes retos a enfrentar. Este primer momento se inicia con la reflexión sobre: ¿Qué hay que cambiar en la educación que vive su subregión? ¿Cuáles son los grandes retos que debe enfrentar la educación en su subregión? lo cual permite avanzar en el diálogo frente a esas problemáticas de la educación en sus subregiones y así realizar la definición de atributos individuales.
2. **Segundo momento:** Co-creación como grupo de interés de la visión de la educación para la subregión, a partir de los atributos priorizados.
3. **Tercer momento:** Propuestas de acciones para llegar a la visión de la educación que se construye como grupo de interés, que consideran necesita la subregión.
4. **Cuarto momento:** Al finalizar la reflexión en cada grupo de interés se reúnen nuevamente y se realiza la socialización general de las visiones trabajadas por los grupos, para aportar a la formulación de una visión única para la subregión, que recoja la diversidad de voces.
5. **Quinto momento:** Construcción de la visión de la subregión a partir de la integración de las visiones trabajadas desde los grupos de interés. Estos enunciados generados en cada grupo de trabajo son sistematizados y analizados por el grupo académico del equipo del Pacto por la Educación para integrarlos y formular una visión subregional que se devuelve, para su validación, a los delegados de cada grupo de interés.

j. Metodología aprovechando la virtualidad, para recoger ideas por la educación de los que no están organizados y quieren aportar:

Desde la estrategia de comunicación para la movilización social del Pacto por la Educación, se ha buscado incidir en diversos públicos que puedan dar aportes a modo de ideas y/o propuestas para ser vinculadas en la construcción participativa del Nuevo Modelo Educativo con visión hacia el 2050 para Norte de Santander. El escenario virtual ha servido como plataforma de recolección de estos insumos base sin la necesidad de una consulta directa con las personas que voluntariamente deseen compartir sus ideas y reflexiones sobre las transformaciones educativas que requiere y necesita el departamento.

Con el propósito de atender a esta alternativa, se manejó un ambiente de consulta 100% virtual llamado “Ideas por la Educación” que se encontraba en la página web de la Gobernación de Norte de Santander y contaba con los espacios para depositar aportes en función de los tres pilares del Nuevo Modelo Educativo (transformación de la práctica pedagógica, gobernanza y gobernabilidad de la educación y ciencia, tecnología e innovación). Cada participante podía manifestarse en este espacio virtual, aportando sus propuestas a través de un formulario con unas preguntas cortas elaboradas por el equipo de comunicación del Pacto. Esta información se almacenaba directamente en la plataforma oficial de la entidad. En la página de la Secretaría de Educación se estableció un link con esta página de la Gobernación para que los integrantes, a modo individual, de la comunidad educativa, también pudieran hacer sus aportes.



Imagen de la página web de la Gobernación del Departamento con la entrada a la consulta del pacto por la educación.

Otro escenario mixto fueron los “Paneles Móviles” del Pacto por la Educación. Este ejercicio ubicaba cinco estructuras de madera, en forma de bombillas, en las instalaciones de diferentes Instituciones de Educación Superior, presentes en la capital del Departamento. La idea de este ambiente, fue aprovechar los espacios físicos de las instituciones educativas para consultar a sus comunidades sobre aportes y propuestas en función de los cinco ejes estratégicos del Nuevo Modelo Educativo.

Cada persona de manera voluntaria podía acercarse al panel, ingresar a la cámara de su teléfono móvil y escanear un código QR que le direccionaba inmediatamente a un ambiente virtual donde podía depositar sus ideas, propuestas, reflexiones a partir de preguntas para sugerir ideas para mejorar la educación de la RNS.



Paneles móviles de consulta individual organizados por los 5 grandes desafíos de la educación de la RNS

Todos los insumos recopilados en estos espacios de consulta pasaron a ser también un recurso valioso para la sistematización de la información recogida en todos los demás escenarios y dinámicas de construcción colectiva del Pacto por la Educación a lo largo del desarrollo de su estrategia participativa general.

11.2. ORIENTACIONES para el uso de las metodologías de movilización social:

- Prestar mucha atención a los procesos, al camino que se quiere seguir, a las metodologías para que propicien el encuentro, el diálogo, la escucha activa y humilde, la participación, la colaboración y el compromiso de todos los ciudadanos, sin descartar a nadie. Es importante no condicionar al grupo para que cada uno exprese con espontaneidad y libertad, sintiéndose protagonista y artífice de esta construcción común.
- Premiar la escucha activa y la amabilidad para encontrarnos con todos y que se sientan atendidos y valorados.
- Adaptar los temas, las metodologías, los tiempos y los recursos a las características y recorrido de los diferentes sectores poblacionales.
- Buscar las metodologías más adecuadas según las diferentes etapas del camino: sensibilización, diagnóstico, profundización-construcción, priorización y experimentación, decisiones y acuerdos.
- Tener en cuenta lo que sabemos en torno al diálogo y la cultura del encuentro con los otros para generar las condiciones físicas y psíquicas adecuadas, para que cada cual se sienta acogido, valorado, escuchado y experimente el valor de sus intervenciones y aportaciones.



- Muchos encuentros serán presenciales, pero también podemos usar la web del pacto del municipio o región para determinadas dinámicas, recoger datos, compartir experiencias, informar... Podemos presentar dinámicas, recoger la información de manera estructurada, para luego analizar y concluir.
- Ofrecemos a continuación algunas pistas para:
 - El diálogo (A),
 - Las “Mesas de Trabajo” (B),
 - Metodologías, además de las citadas (C).

A.- Algunas orientaciones para DIALOGAR de forma eficaz:

- La **buena predisposición** para dialogar requiere que nos mostremos abiertos a escuchar y comprender al interlocutor para llegar a un buen entendimiento. Hay que olvidarse de las prisas y dejar de lado nervios y preocupaciones. Solo así lograremos ponernos ante la otra persona con los oídos abiertos y la mente despierta.
- Es necesario **estar muy atento** al discurso de tu interlocutor; si no es así, difícilmente podremos captar el contenido de su discurso y responder con precisión y agilidad. Prestando atención a la conversación nos sentiremos más seguros y la otra persona sabrá que sus palabras son importantes para ti. Hay que evitar, en la medida de lo posible, que tengan que repetirnos conceptos, preguntas y explicaciones. Permitir que otro exponga sus argumentos te ayudará a descubrir rasgos fundamentales sobre sus ideas, opiniones y su personalidad.
- La **actitud gestual** debe ser **correcta**. Asentir con la cabeza y sonreír de manera suave son dos gestos básicos para que nuestro interlocutor se sienta cómodo y capte que estás atento. Los gestos de aburrimiento, enfado, desinterés o moverse continuamente no causarán una buena impresión en la otra persona.
- **Participa en el diálogo** o la conversación. Es importante no tener miedo a intervenir para aclarar ciertos puntos o comentar temas que sean de interés mutuo. Al final, puedes proponer un resumen de las cuestiones o temas más importantes. De esta forma, la otra persona se dará cuenta de que has entendido su mensaje y el tiempo del encuentro habrá sido provechoso para ambos.

B.- Algunas orientaciones para dialogar en MESAS DE TRABAJO:

- Las “mesas de trabajo” son un espacio de encuentro fundamental y estratégico. Permiten la comunicación, participación y apoyo entre los distintos actores y entidades. A diferencia de otras actividades, las reuniones logran convocar a la amplia mayoría de las personas.
- Son un instrumento de gestión del proyecto. Es importante aprovechar las reuniones como espacios clave para el diálogo, la discusión de criterios y énfasis del Proyecto del Pacto por la Educación, comprometiendo a todos los sectores y personas con la visión y la misión de dicho proyecto.



- Las “mesas de trabajo” deben ser un ámbito de participación activa. Posibilitan la incorporación de distintos sectores en la planificación de los temas que se desarrollan durante el proyecto, distribuir responsabilidades en la reunión y ceder espacios de ésta a la coordinación autónoma de las distintas mesas de diálogo.
- Son foros para hacer efectiva la convivencia y la valoración de la diversidad. Cada mesa puede constituirse desde el buen ambiente y reconocimiento entre los miembros. Es esencial favorecer la construcción de un clima en el que estas mesas de trabajo puedan sentirse acogidas y manifestar sus intereses, opiniones, inquietudes, temas de interés y propuestas hacia el Pacto por la Educación hacia el 2050.
- Constituyen un espacio de aprendizaje para la comunidad escolar y las distintas instituciones. Las reuniones pueden ser una oportunidad valiosa para que los participantes expongan y contrasten sus experiencias y preocupaciones sobre distintos temas del proyecto, así como las necesidades que se detectan y motivan el Pacto por la Educación, donde además brinden estrategias acerca de cómo ayudarnos mutuamente y compartir los logros que se van alcanzando.
- El trabajo en estas mesas debe hacerse desde la horizontalidad. El trato igualitario, horizontal y respetuoso entre las personas que representan a las distintas entidades con la finalidad de promover encuentro, cercanía y cooperación.
- En las “mesas de trabajo” se puede hacer reportes de información para el desarrollo del proyecto por parte de todos. Es relevante favorecer el acompañamiento y apoyo al desarrollo del Pacto, en sus distintas etapas.
- Es importante evaluar cada sesión de trabajo para ver el estado de los temas y su progreso, así como poder introducir mejoras o modificaciones en la metodología utilizada, el alcance de los temas tratados, los logros realizados.

C.- Algunas METODOLOGÍAS favorecedoras del diálogo:

1. Los **grupos focales** o *focus groups* es una técnica de investigación utilizada para recopilar datos a través de la interacción grupal.

El grupo está compuesto por un pequeño número de personas cuidadosamente seleccionadas en función de un conjunto de criterios predeterminados, como ubicación, edad, nivel socioeconómico, raza, etc., para discutir un tema determinado.

Existen diferentes tipos de grupos focales, que, si se realizan de manera eficiente, son un recurso excelente para las organizaciones. La calidad de los resultados depende de la discusión y la capacidad de mantener a los participantes enfocados en la tarea. Explorar sus sentimientos, percepciones y decisiones sobre el tema de investigación es más fácil si se encuentran en un ambiente cómodo para interactuar abiertamente.

- 
- 
- 
2. El **Grupo de discusión** o grupo de enfoque, es una técnica que utiliza la entrevista grupal para recopilar información relevante sobre el problema de estudio, donde varias personas responden simultáneamente a un cuestionario sistemático. Es una conversación cuidadosamente diseñada, cuyo ambiente debe ser relajado, confortable, agradable, donde los participantes se influyen, responden a preguntas y discuten ideas y comentarios surgidos en la propia discusión (Krueger, 1991).
 3. El **World Café** puede ser definido como un proceso flexible, sencillo y con poder para generar diálogos colaborativos en el que los individuos comparten sus conocimientos y descubren nuevas oportunidades de acción conjunta. Las dinámicas de la conversación penetran y aprovechan la inteligencia colectiva de organizaciones y comunidades en torno a preguntas relevantes.

Los principios que guían el *World Café* son los siguientes:

- a) Establecer un contexto propicio en cuanto al tema, los participantes y parámetros del proceso;
 - b) Generar un espacio acogedor, cálido y agradable;
 - c) Explorar preguntas significativas para los participantes, con implicación de valores importantes para el colectivo;
 - d) Alentar la participación de todos y todas;
 - e) Promover la polinización de ideas y la conexión de perspectivas diversas;
 - f) Escuchar juntos para profundizar y descubrir; y
 - g) Compartir todos los conocimientos colectivos generados.
4. La herramienta de diálogo **Future Search** es una experiencia de aprendizaje para mejorar la globalidad de una organización o comunidad; en ella los participantes asumen la responsabilidad colectiva y el compromiso con el propio grupo, ampliando su visión sobre el control del propio destino basándose en compartir valores, ideas, emociones y experiencias comunes. El Future Search capacita a la gente para experimentar y aceptar la polaridad, rompiendo barreras de todo tipo a partir del trabajo como iguales en tareas de mutuo interés. La ruptura de los viejos patrones se produce, no por el intento de cambiar el mundo o al otro, sino por el cambio de las condiciones en las que la gente interactúa, y consecuentemente, por el cambio en las relaciones (Weisbord 1992; Weisbord y Janoff 2000).

Esta herramienta de diálogo centrada en la construcción del futuro permite conducir a los diferentes grupos de interés hacia la creación de ideas y acciones para el futuro de sus organizaciones o comunidades, apoyándose en una visión de futuro compartida. También permite a los diferentes grupos de interés el descubrimiento de las intenciones compartidas por todos y asumir responsabilidades con respecto a sus propios planes; además a implementar una visión compartida sobre los mismos.

5. El **Open Space** (Espacio Abierto), además de ser un MDGG (Método de Diálogo en Grandes Grupos) fácil de aprender y de usar, es uno de los más versátiles, ya que puede ser puesto en funcionamiento con grupos de diferentes tamaños — entre 10 y 1000 personas— y puede ser aplicado para resolver gran cantidad de cuestiones, permitiendo abordar temáticas importantes y complejas de manera autoorganizada y efectiva, con una gran diversidad de actores con puntos de vista diferentes (Heft 2006; Herman 1998; Owen 1997a y 1997b).

Esta herramienta de diálogo plantea su funcionamiento desde la pasión de los participantes por el tema que trata, y por la asunción de una responsabilidad genuina con el mismo. Además, se guía por la idea de que la emergencia de cuestiones puede darse en la interacción con cualquier persona o grupo, por la necesidad de que ningún actor tenga el control del evento y el resultado no sea conocido, y por el uso del reloj como un colaborador del proceso no como el que tiene que marcar los tiempos de manera rígida.

11.3. EJEMPLOS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS para el encuentro y el diálogo social:

Detallamos a continuación dos dinámicas de las indicadas que pueden ser usadas por diversos sectores sociales para sensibilizarse y tomar conciencia sobre la realidad educativa o social de la ciudad/región o para identificar problemas y proponer soluciones para analizar y discernir. En ellas especificamos la secuencia que se debe seguir con sus pasos y los tiempos aproximados para cada uno de ellos.

A. METODOLOGÍA DEL WORLD-CAFÉ

La metodología de World Café (café del mundo) es un proceso de conversación entre personas, de forma cálida y significativa, que permite que un grupo de participantes dialoguen sobre preguntas poderosas generando ideas, para llegar a acuerdos que les posibiliten actuar de forma conjunta, creativa e innovadora. Todo esto se realiza en un ambiente acogedor y amigable, semejante al de una cafetería.

Los fundamentos de esta metodología son dos:

- a) Que las personas quieren hablar juntas de las cosas que les son importantes y
- b) En la medida que hablen juntas, pueden tener acceso a una sabiduría superior, que solo se encuentra en la colectividad cuando comparten ideas y puntos de vista.

De este modo, lo que el World café posibilita es el descubrimiento de un significado común entre un amplio grupo de individuos que pertenecen a una misma organización, o comunidad, teniendo de este modo, acceso a una inteligencia compartida e impulsando



el futuro hacia adelante entre los miembros de la organización, colectividad o sector social y en su seno.

¿Cómo funciona la metodología del World Café?:

1. Se elige un espacio amplio en el que se puedan colocar una serie de mesas, dependiendo del número de participantes. Lo ideal es que la distribución sea de 4 personas por mesa.
2. Se define una pregunta significativa, que sea importante para los participantes y sobre la que se requiera explorar distintas perspectivas.
3. Se establecen 3 ó 4 rondas de conversación progresivas de 20 a 30 minutos, sobre temas de interés común.
4. Se cambia de mesa durante las rondas, para que se fomente la creación de una red amplia de conexiones que se tejen en un corto período de tiempo.
5. A estas rondas les sigue un trabajo común del grupo completo. Se le pide a los participantes que dediquen unos cuantos minutos a considerar lo que ha emergido de sus rondas de Café, aquello que ha tenido más significado para ellos, así como las ideas y proyectos que se pueden derivar de estas conversaciones.



Principios para crear conversaciones sobre asuntos que nos importan.

B. METODOLOGÍA DEL OPEN SPACE:

La técnica del *Open Space* permite conseguir las mejores ideas sobre un gran tema, un grupo numeroso de personas (30, 100, 500 o 1000) y en un mínimo tiempo. Opcionalmente, los contenidos concretos que se traten se pueden organizar en varias áreas ("tracks» verticales).

En un *Open Space* los asistentes se autoorganizan proponiendo determinados temas y programando una serie de reuniones donde tratarlos justo a continuación. Un *Open Space* suele durar entre medio día y dos días completos. Estas reuniones pueden tener lugar simultáneamente y los asistentes son libres de decidir a qué sesiones quieren asistir y, así como de cambiar en cualquier momento.

Los principios de esta metodología son 4 y obedecen a una Ley General de funcionamiento:

1. Cualquier persona que se presente en una reunión es la persona adecuada.
2. Cualquier cosa que esté sucediendo es la única cosa que podremos llegar a tener.
3. Sea cual sea el momento en que comience [la reunión], es el momento correcto.
4. Cuando se acabó [la reunión], se acabó.

Ley General:

- Si en algún momento sientes que no estás aprendiendo o contribuyendo en nada, usa tus dos pies: ¡"Vete a otra reunión donde puedas aprender o contribuir"!

¿Cómo funciona la metodología de Open Space? (4 pasos):

1. Introducción (15')

- El facilitador explica los grandes temas ("traks") que se tratarán en el *Open Space*, el proceso, los cuatro principios y la única ley.

2. Propuesta de temas concretos y programación en el horario (45').

- Cada asistente conversa durante 5 minutos con sus vecinos sobre los temas que les gustaría debatir. Para cada uno, un asistente pide al facilitador una tarjeta donde escribir su nombre y el tema en cuestión, enunciándolo preferiblemente en forma de problema que se quiere resolver.
- Los asistentes se van poniendo en fila en el espacio abierto del semicírculo. Cada uno dice su nombre y enuncia el asunto que propone debatir, mientras enseña la tarjeta al resto de asistentes de manera que la puedan leer. A continuación, se va a pegarla en una hora que esté libre del horario del *Open Space* (que está conscientemente separado del semicírculo

para no desviar la atención de escuchar todas las propuestas) y vuelve rápidamente a atender.

- *Cuando ya se han enunciado todos los temas, los asistentes se reúnen frente al horario para acabar de organizarlo.*
 - ✓ *Si alguien desea que un tema se mueva a otra hora, se lo solicita a su propietario, que decide si lo mueve o no, respetando al máximo el horario original para no incomodar a otros asistentes.*
 - ✓ *Un tema se puede añadir a otro si su propietario receptor está de acuerdo, es decir, se fusionan sesiones que sean similares.*
 - ✓ *Se intentan montar tracks temáticos para que los que están muy interesados en un aspecto, puedan ir a todas las sesiones.*
 - ✓ *El horario queda visible durante todo el Open Space de manera que cualquiera podrá acercarse a ver qué reuniones están teniendo lugar en ese momento y escoger a cuál quiere ir.*
- *Se inician las reuniones.*

3. Reuniones (1 hora cada una). A continuación, se muestra un ejemplo de cómo se podría llevar a cabo una reunión (se podría hacer de muchas otras maneras):

- *Un participante hace de facilitador y escribe (debería de ser la persona que propuso el tema).*
- *Selección de ítems o problemas que se quieren tratar (10')*
 - ✓ *Brainstorming de ítems o problemas concretos que interesa discutir. Se escriben en tarjetas que se pegan en una pizarra o en la pared. Ejemplos de ítems para el tema «Ingeniería Ágil»: Integración continua, TDD, deuda técnica, herramientas, frameworks, etc.*
 - ✓ *Cada participante dispone de 5 votos que reparte entre los problemas que le gustaría debatir. Se levanta y los va apuntando en las tarjetas correspondientes.*
 - ✓ *Se recuentan los votos de cada tarjeta y se escogen los 3 problemas con más votos*
- *Coloquio sobre cada problema (15' por cada problema).*
- *Conclusiones de la reunión (5').*

4. Conclusiones de las reuniones (30')

- *Al finalizar el Open Space, todos los asistentes se reúnen en la sala central. A partir de ahí, existen varias opciones (compatibles):*

- ✓ Cada uno de los que propuso un tema expone las conclusiones, aprendizajes, ideas o posibles actividades que se han planteado en su reunión para resolver el problema tratado.
- ✓ Cada uno de los que expuso un tema trae los resultados anteriores apuntados en una cuartilla que pone en un muro, para que el resto de asistentes lo pueda leer.



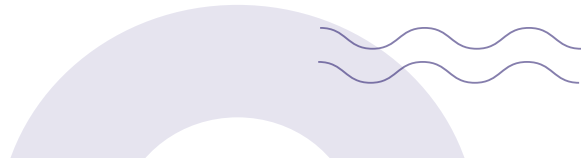
Tablón clasificador de temas, horarios y lugares.

» Actividades a modo de ejemplo:



- 1. Diseña una propuesta de reunión para uno de los diferentes sectores educativos o sociales, mediante una metodología participativa, que propicie la escucha y el diálogo constructivo:**
 - a) Con docentes de diferentes escuelas.
 - b) Con las familias de los escolares de Educación Infantil de la ciudad.
 - c) Con los diferentes agentes culturales, sociales o económicos de la ciudad.
- 2. Diseña un “Open Space” para la Comunidad Educativa de tu Colegio sobre la urgencia y oportunidad de impulsar un Pacto por la educación en la ciudad.**
- 3. Haz una recopilación de las principales metodologías y dinámicas que consideres oportunas para la movilización social en tu ciudad o región, con la finalidad de sumar voluntades y construir juntos este pacto.**

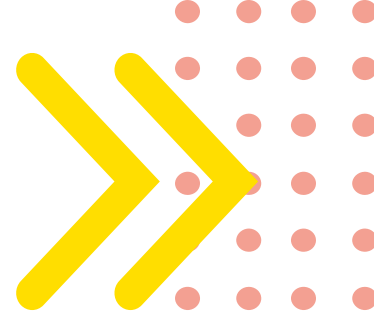






Capítulo 12

**FASES DEL PROCESO Y HOJA DE RUTA
PARA ACORDAR EL PACTO EDUCATIVO LOCAL
CON APERTURA GLOBAL.**



FASES DEL PROCESO Y HOJA DE RUTA PARA ACORDAR EL PACTO EDUCATIVO LOCAL CON APERTURA GLOBAL.



En el mundo de las organizaciones, muchos analistas coinciden en que un gran número de entidades no cambian cuando necesitan hacerlo y tampoco cuando deberían cambiar, lo que las conduce al fracaso y a no prestar el servicio para el cual fueron creadas. Lo mismo puede estar sucediendo con las instituciones educativas. Lo que resulta evidente es que las organizaciones, igual que las personas, solo se transforman cuando quieren hacerlo. De ahí que tengamos que invertir tiempo y acciones en la primera fase del proyecto, sensibilizando y socializando la importancia, urgencia y valor de contar con una alianza educativa que involucre a todos los ciudadanos.

Para reinventarse y prestar un servicio adecuado se necesita recorrer un camino más o menos largo, bien proyectado, que va a requerir un cambio en la cultura, en el ser y quehacer de las instituciones educativas y sociales, lo que conlleva modificaciones profundas en la forma de pensar; en los valores y su jerarquización; en las actitudes y comportamientos; así como en los currículos y métodos. Además, deben tener una gran apertura a los nuevos escenarios y necesidades, para responder mejor a los mismos. También se requiere la participación y la colaboración de todos los agentes educativos y sociales, además de considerar la identidad y singularidad del contexto donde se va a llevar a cabo. Igualmente, el proyecto debe estar bien estructurado y organizado, de manera coherente y flexible para incorporar las novedades que en el desarrollo del mismo se vayan encontrando. En este sentido, el último informe de la UNESCO (2021) nos dice:

Debemos construir urgentemente juntos un nuevo contrato social para la educación inspirado en principios de justicia social, epistémica, económica y





ambiental que pueda contribuir a transformar el futuro. Un nuevo contrato social para la educación implica enfoques renovados que la refuercen como un proyecto público y un bien común, protejan los conocimientos comunes, y reconoce que una serie de organismos gubernamentales y no estatales deben trabajar juntos para cumplir con los compromisos incumplidos del pasado y liberar el potencial transformador de la educación en el futuro. Las universidades y otras asociaciones tendrán un papel clave en la investigación y la innovación para apoyar la renovación de la educación como bien común y la construcción conjunta de un nuevo contrato social para la educación²⁶.

La construcción del Pacto por la Educación es un proceso complejo pero factible, necesario y urgente de acometer. Comporta aunar voluntades, trabajar juntos sin exclusiones, para avanzar de forma progresiva hacia el 2030, 2050 o bien antes o más allá. Un proceso jalonado de etapas y de múltiples acciones con cada uno de los sectores de la sociedad local y con acciones intersectoriales. La UNESCO, al igual que el Papa Francisco, nos insiste en la necesidad de contar con todos y plantear la reforma de abajo hacia arriba, desde lo local hacia lo global.

La creación del nuevo contrato social necesario para apoyar un futuro educativo justo y equitativo para toda la humanidad es especialmente relevante para aquellos cuyo derecho a la educación está más amenazado por los desafíos globales. La participación debe incluir a diversos actores y asociaciones no estatales, pasar de la acción descendente a la acción multicéntrica y adoptar nuevas formas de cooperación regional, especialmente la cooperación sur-sur y triangular²⁷.

El camino, la ruta que se quiere seguir, las etapas necesarias para recorrerlo son casi más importantes y determinantes que la meta que se pretende alcanzar. A este respecto Tuhiwai (1999) decía:

En todos los enfoques comunitarios el proceso, es decir, la metodología y el método, es muy importante. En muchos proyectos el proceso es mucho más importante que el resultado. Se espera por tanto que los procesos sean respetuosos, que emancipen a las poblaciones, que sanen y eduquen²⁸.

Este proceso posibilita el encuentro, la superación de los desencuentros del pasado, muchos de ellos anquilosados, que imposibilitan el diálogo y que necesitan sanación y liberación por parte de cada uno de los ciudadanos y de los colectivos sociales.

Un proyecto como el de construir un Pacto por la Educación desde el territorio supone un conjunto de acciones encaminadas a unas metas y objetivos pactados y unos planes consensuados, que podemos jalonar en diferentes fases o etapas que nos vayan aproximando progresivamente a dichas alianzas. Debe contar con un equipo gestor, que aquí hemos denominado “Equipo Base”, que lo lidera e impulsa con funciones claras, con responsabilidades y mecanismos de información/formación, capaz de movilizar a los distintos sectores educativos y sociales, canalizar e incorporar sus aportaciones, lograr



²⁶ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (p. 125).

²⁷ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (p. 148).

²⁸ Tuhiwai Smith, L. (1999). A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas, citado En UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (p. 127).

los consensos necesarios para avanzar juntos positivamente.

Además, todo proyecto debe estar bien gestionado, de ahí que desde sus comienzos e incluso, adelantándonos a ellos, debamos identificar y prever cómo resolver las dificultades y los riesgos a los que se enfrenta. Es decir, utilizando un símil para comprender mejor este punto, sería como se planifica hoy la medicina, que en la actualidad pone el acento, más que en curar como hacía en el pasado, se preocupa más en prevenir y, más aún, en adelantarse a la enfermedad antes de que surja; así es como debemos afrontar esos riesgos: adelantarnos a ellos. Por otro lado, es necesario tener una buena administración del proyecto, contar con las estructuras y recursos que lo favorezcan y posibiliten, como en el caso de la RNS, que desde el inicio contó con un Equipo Base y múltiples apoyos de los diferentes sectores sociales, de las autoridades del Departamento, de voluntarios, etc.; así como de espacios y recursos para la movilización de los ciudadanos en la adhesión y construcción del Pacto por la Educación.

Estos cambios de paradigma, en cuanto a la mejora y adecuación de la educación para enfrentarnos mejor a los nuevos desafíos y necesidades, suponen un cambio cultural profundo, que está sujeto a ciertos riesgos a tener en cuenta. Inspirándonos en los estudios de John Kotter (2007) , podríamos indicar los siguientes:

Tabla: Algunos riesgos que se deben prever ante el Pacto por la Educación, inspirados en los estudios de Kotter²⁹ (2007).

Riesgos de un proyecto en las organizaciones (Kotter, 2007)	Ante el proyecto del Pacto por la Educación
No hay conciencia de que sea urgente.	Algunos ni se lo plantean, lo ven innecesario o creen que no es urgente.
No se crea una coalición poderosa que guíe adecuadamente.	No se dispone de las personas y recursos necesarios y potentes para dinamizar el proceso de esta alianza educativa.
El programa carece de un enfoque claro.	El papa Francisco y la UNESCO han definido unos objetivos mínimos a lograr. Los ciudadanos deben tener claro el por qué y el para qué del pacto.
El enfoque no se transmite bien.	Conviene sensibilizar y explicar bien los propósitos que se quieren alcanzar y el camino que se quiere recorrer. Informar y formar de continuo.
La determinación de mantener el statu quo impide la aplicación de los cambios esenciales.	Quedarse anclados en el pasado, en el “aquí siempre se ha hecho así”. Vencer el miedo y la inseguridad ante los cambios y lo nuevo. Dar confianza y apoyo.

²⁹ Kotter, J. P. (2007). Al frente del cambio. Activa.

Riesgos de un proyecto en las organizaciones (Kotter, 2007)	Ante el proyecto del Pacto por la Educación
No se planifican sistemáticamente las ganancias a corto plazo y no se hacen realidad.	Establecer etapas y objetivos a corto o medio plazo para ir visibilizando los avances y los errores que se deben superar. Experimentar y poner en práctica lo acordado para evaluar su validez.
Se canta victoria demasiado pronto.	Quedarnos en los primeros pasos, en la mera teoría y no implementar los cambios y mejoras.
Los cambios no se enraízan en la cultura de la organización.	Los cambios deben impactar en el proyecto educativo del centro, en la vida de los ciudadanos, en las leyes educativas locales y nacionales.

Como podemos observar en la tabla anterior, conviene resolver y dar apoyo para prevenir los riesgos y así recorrer el camino hacia el pacto con garantías de éxito.

Por otro lado, es necesario igualmente diseñar e implementar una evaluación continua que revise la calidad de los pasos dados y de los resultados que se van logrando en cada una de las fases o etapas del proceso.

Para finalizar esta breve introducción, indicamos algunos elementos que conviene tener en cuenta para la gestión eficaz de este proyecto de construir el pacto desde lo local:

- Los impulsores del proyecto: convocantes, Equipo Base, colaboradores.
- Enfoque sistemático: destinatarios, objetivos, metodologías, fases, acciones, procesos ...
- Recursos para apoyar y facilitar el camino que se va a recorrer.
- Una estructura organizativa clara y flexible, capaz de hacer avanzar el proyecto y estar atenta incorporar las novedades o necesidades no previstas.
- Un comienzo claro, sólido y fiable. Es la fase más delicada, que se debe abordar con “buen pie” y de forma específica.
- Aportar información a lo largo del proceso, contando lo realizado, los avances logrados y adelantando los siguientes pasos que se van a dar, empleando diferentes medios de comunicación. Por ello es necesario tener un buen plan de comunicación.
- Acompañar con refuerzo competencial, dado que se ha de producir un cambio cultural y paradigmático, que requiere formación continua para comprender la mejora o la innovación, implementarla y desarrollarla.
- Un Equipo Base competente, abierto a la colaboración y que cuente con todos.
- Contar con apoyos, consejos, orientaciones externas de otras personas o estamentos de la Región, con el asesoramiento de expertos o instituciones nacionales e internacionales.
- Revisiones del proyecto. Evaluar para mejorar, reorientar las acciones e introducir las correcciones necesarias. Debe realizarse de forma continua, con auditorías internas y externas en las diferentes fases del proceso.

- Informe sobre los avances y beneficios logrados, que den cuenta de los logros, inspiren e impulsen los siguientes pasos.

Así pues, articular un proyecto en fases genera muchas ventajas y nos ayuda a afrontarlo con mayores garantías de éxito. Las fases, al ser diseñadas para un periodo más corto y abarcable, conllevan menos riesgo y favorecen una mayor claridad y concreción de las acciones, los métodos, los recursos, los tiempos, los destinatarios y los resultados que se quieren lograr.

Cada fase es asumida como un medio para alcanzar unos objetivos, que nos aproximan a las metas, y para ir ganando confianza y valoración por parte de todos, tanto de los destinatarios como de los dinamizadores de esta alianza educativa de largo recorrido. Al final de cada etapa se pueden y deben hacer los reajustes convenientes para continuar mejor el camino hacia el pacto.

12.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia).

Veamos ahora cómo aborda y define este proceso de construcción de un Pacto por la Educación la Región Norte de Santander, cómo lo proyecta y las fases que identifica para ir avanzando de forma estructurada, sistemática y progresiva. Ellos señalaron seis fases que vemos representadas en la figura expuesta a continuación:



Pacto por la educación Norte de Santander 2050 (Fuente: Gobernación Norte de Santander).

Analicemos brevemente cada una de las fases y sus principales acciones, así como los principales avances al final de cada etapa que han ido comunicando y los siguientes pasos que se van a desarrollar en la nueva fase.

Fase 1: ALISTAMIENTO Y PLANEACIÓN.

Es la primera y más importante de las fases. A través de ella se persigue presentar, co-descubrir la necesidad, convocar y planificar la construcción del pacto en el barrio, ciudad o región, contando con todos sin exclusiones. En la RNS le concedieron gran importancia y un tiempo significativo de más de un año. Sería muy largo explicar todas y cada una de las acciones que acometieron. De forma esquemática y tipificada destacaríamos las siguientes:

- Lectura del contexto nacional, internacional y local.
- Identificación de lecciones aprendidas de otras experiencias territoriales de pactos por la educación en el país.
- Definición y gestión de recursos requeridos.
- Definición de la estructura operativa para la dinamización del Pacto por la Educación.
- Preparación de la información relevante sobre la situación de la educación del departamento.
- Identificación de los actores locales, nacionales, internacionales. Sensibilización y socialización del pacto para comprometer voluntades.
- Definición del marco normativo y el marco conceptual.
- Definición de las estrategias de comunicación e información para la movilización y participación social.

Veamos su representación en la siguiente figura:



Fase de alistamiento y planeación (Fuente: Gobernación Norte de Santander).

Fase 2: SENSIBILIZACIÓN DE ACTORES PÚBLICOS, PRIVADOS Y SOCIALES.

Esta fase se refiere al proceso de concienciación y motivación de los actores públicos, privados y sociales para participar en la alianza por la educación. Se busca crear una conciencia común sobre la importancia de mejorar la educación y de trabajar juntos para lograr este objetivo. Durante esta fase, se llevan a cabo actividades de comunicación y difusión para informar y motivar a los diferentes actores a participar en la iniciativa.



**Primeros actores públicos, privados y sociales convocados en la RNS
(Fuente: Gobernación Norte de Santander).**

Progresivamente fueron convocados todos los actores sociales de la región, representantes del sector público, privado, social y de la cooperación internacional. Inicialmente y con mayor énfasis, se realizó este proceso de sensibilización con los actores de las Comunidades Educativas, dando prioridad a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, cuya voz debe ser escuchada porque son ellos los protagonistas del Pacto. También se avanzó en la convocatoria y sensibilización a los demás actores de la sociedad para comprometerlos con el Pacto, invitando a entidades responsables de la educación en el nivel nacional y regional, a las autoridades de los municipios del Departamento, al sector productivo, al sector social, a través de sus organizaciones, como son los sindicatos, la diversidad poblacional (mujeres, pueblos indígenas, población con discapacidad, población afrocolombiana, migrantes, colectivos LGTBI), a las asociaciones de líderes comunales, grupos religiosos, al sector de los medios de comunicación y de la cooperación internacional. Adicionalmente, se sensibilizó también al sector político representado en la Asamblea Departamental, teniendo en cuenta su papel en lo relacionado con el desarrollo normativo para la región.

En esta Fase de sensibilización se establecen acuerdos de compromiso (participación activa, acompañamiento, asistencia técnica, apoyo logístico, recursos humanos, tecnológicos, entre otros) con estos actores con el proceso del Pacto.



Se diseñó y puso en marcha desde el inicio **una estrategia de comunicación para la movilización social**, desarrollando diversos productos comunicativos para llegar a los actores (videos YouTube, Webinars inspiradores dirigidos a comunidad educativa, redes sociales, radio, boletines informativos, artículos de prensa, creación de una página web específica para establecimientos educativos, etc.) para informar y formar a los ciudadanos a lo largo del proceso y así impulsar su participación activa y colaborativa.



Productos comunicativos para la sensibilización y la construcción del Pacto por la Educación.

Fase 3: FORO DE LANZAMIENTO DE LA “MESA DE LA ALIANZA POR LA EDUCACIÓN”.

Una vez sensibilizados los actores de la sociedad sobre la intencionalidad de sacar adelante un Pacto por la Educación para la RNS, a través del cual se adopte un Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, se plantea la necesidad de constituir un órgano para generar las transformaciones que requiere la educación del Departamento, y con compromisos acordados de apoyo al proceso.

Para preparar las condiciones de creación de la instancia de la “Mesa de la Alianza por la Educación” con todos los actores sensibilizados y dispuestos a participar activamente, el Gobernador envió una carta de consulta inicial, inspirada en las preguntas de la consulta global de la UNESCO a “Repensar la Educación”, a todos los aliados que se comprometieron a apoyar el proceso que se quiere promover desde el Pacto.

El paso siguiente, después del envío de la Carta de Consulta del Gobernante, fue convocar a los actores comprometidos a la conformación de esta Mesa de la Alianza por la Educación en el recinto de la Asamblea Departamental. En este escenario de instalación de la Mesa se discuten los objetivos, el rol y las metas de la alianza, se establecen las

bases para la colaboración y se promueve el compromiso público con la sociedad de la RNS de los actores interesados en mejorar la educación y la promoción del Pacto por la Educación, a través de la firma en un gran banner ante todos los asistentes presenciales y de todos los establecimientos educativos que asistieron al evento por Facebook live, para su ingreso a la Mesa de la Alianza (Ver figura siguiente).



Principales acciones de la Mesa de la Alianza en la RNS.

El detalle del proceso que se desarrolla lo van compartiendo con los aliados, a través de los Boletines que se publican cada cuatro meses. Como decíamos en la introducción de este capítulo, a lo largo del proceso van dando cuenta de los **avances realizados**; de esta manera todos están informados y se pueden evaluar y corregir los errores o deficiencias, favoreciendo también la participación activa, la colaboración y el que todos se sientan artífices y partícipes de la alianza por la educación.



Primeros Boletines Informativos del Pacto por la Educación de la RNS.

En estos boletines informativos se van presentando los principales avances que se van produciendo en cada fase, profundizando en ellos e informando sobre las etapas que siguen para ir llegando a la mayoría de las personas del territorio, socializar a muchos otros y comprometerlos en ser parte activa en la construcción del Pacto.

A continuación, en la Tabla que sigue, a modo de ejemplo, resumimos las principales acciones que se han ido acometiendo a lo largo de estas tres primeras fases, con las fechas en que se fueron realizando, para darnos una idea de la secuencia y los tiempos.

AVANCES DEL PROCESO 2019 – 2021 (Las tres primeras FASES)³⁰

2019: Rectores Líderes Transformadores proponen el Pacto por la Educación para integrarlo en el Programa de Gobierno del candidato.

Construcción participativa del Programa de Gobierno en diálogo con Rectores Líderes Transformadores, trazando el horizonte de la transformación educativa.

2020-1: Gobernador electo prioriza el Pacto por la Educación como Proyecto Bandera en el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023.

Comprometiéndose con la construcción de un Nuevo Modelo Educativo con visión 2050 y la firma del Pacto por la Educación que lo adopte.

2020-1: Reconocimiento de aprendizajes de pactos por la educación promovidos en otros territorios del país.

Análisis de experiencias similares en otras regiones del país y concreción de alianzas estratégicas para cooperación horizontal.

2020-2/2021-1: Sensibilización y socialización con actores del Pacto por la Educación.

Se ha socializado el proyecto bandera del Pacto por la Educación con actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional, invitándolos a participar activamente en la construcción del nuevo Modelo Educativo con visión al 2050.

2020-2/2021-1: Preparando condiciones y abriendo caminos.

Formulación del proyecto 2021, alistamiento del equipo humano, compromiso de expertos, consolidación del Comité Intersectorial Departamental, acuerdos con planes de trabajo, gestión de la información, diseño de la estrategia de comunicación para la movilización social.

2021-1: Comprometiendo la voluntad de actores convocados al Pacto por la Educación.

Concreción de compromisos de los actores públicos, privados, sociales y de cooperación internacional y definición de agendas de trabajo para la construcción participativa del Nuevo Modelo Educativo.

2021: Pensando las Rutas Participativas.

Mayo: Con Directivos y Docentes comprometidos con el Pacto por la Educación, el gobierno departamental avanza en el diseño de las estrategias participativas y en la promoción del proceso con los establecimientos educativos oficiales y privados.

³⁰ Boletín Informativo 01: Comprometidos con el Futuro. Pacto por la Educación, nuevo Modelo Educativo 2050 (pp. 4-5).

AVANCES DEL PROCESO 2019 – 2021 (Las tres primeras FASES)³⁰

Agosto 2021: Gran Consulta por la Educación.

Apertura del proceso participativo. El Gobernador Silvano Serrano lanzó la “Gran Consulta por la Educación” como iniciativa para escuchar las reflexiones de expertos y expertas a nivel local, regional y nacional.

Agosto 2021: Instalación de la Mesa de la Alianza por la Educación.

Instalación de la Mesa de la Alianza por la Educación y la firma de compromisos por parte de los Aliados del Pacto, con la construcción participativa del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050.

Agosto 2021: Primeros Encuentros Subregionales con Establecimientos Educativos.

Directivos docentes de establecimientos educativos oficiales y privados son convocados por Subregiones, para iniciar la movilización de la ruta participativa de construcción del Nuevo Modelo con sus comunidades educativas.

Tabla: Principales AVANCES a lo largo de las tres primeras fases del proceso por el Pacto por la Educación en la RNS.

Igualmente, en el mismo Boletín, se informa de **los siguientes pasos** que se deben dar para adentrarse en la nueva etapa del proceso, la Fase 4, en la que se definen las estrategias e instancias participativas. Veamos los principales hitos que se deben ir teniendo en cuenta por los dinamizadores y la ciudadanía:

Tabla: SIGUIENTES PASOS necesarios para adentrarse en la fase 4 del proceso del Pacto por la Educación en la RNS.

PRÓXIMOS PASOS: Diálogos e intercambio de miradas ³¹		
1	Con el sector de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales articulados a la SED:	Se avanzará en la Ruta Participativa en dos momentos: 1) Fundamentos y principios de la educación, y 2) Revisión de la historia con la estrategia “Hacer memoria” que recoge los 10 principales hitos del establecimiento educativo.
2	Con Educación Superior a través del “Si es +”:	Durante el mes de septiembre se desarrollarán los encuentros con los grupos poblacionales identificados.
3	Con Educación Inicial (niñas y niños menores de 5 años):	En el marco de la ley de protección integral de la primera infancia, el ICBF busca reflexionar colectivamente con sus comunidades frente a una educación inicial, pertinente a las realidades y potencialidades del territorio.

³¹ Boletín Informativo 01: Comprometidos con el Futuro. Pacto por la Educación, nuevo Modelo Educativo 2050 (p. 7).

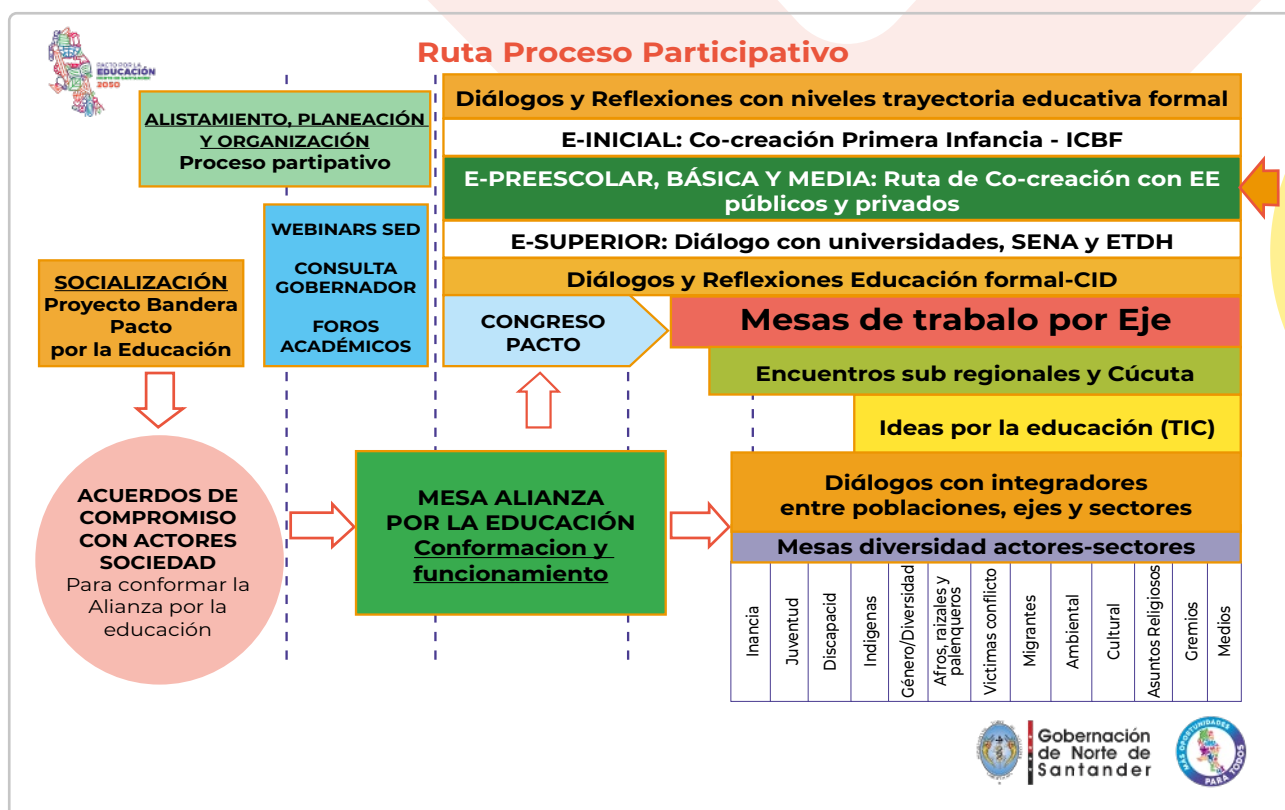
PRÓXIMOS PASOS: Diálogos e intercambio de miradas³¹

4	Con el SENA:	El Comité Pedagógico del SENA está avanzando en el diseño de la estrategia participativa con su comunidad educativa.
5	Con la Red EFTDH	Se articularán sus procesos con la estrategia del SENA en relación con la formación para el trabajo y desarrollo humano.
6	Con el Comité Intersectorial Departamental:	Iniciar la construcción de la Ruta Participativa que recoja propuestas ciudadanas para el mejoramiento de la oferta de Educación Informal del departamento.
7	En alianza con la Universidad Simón Bolívar:	Se avanzará en el diseño y planeación del primer congreso del Pacto por la Educación, que convoque actores de influencia para la reflexión académica de los ejes estratégicos del Nuevo Modelo Educativo.
8	Mesa de la Alianza del Pacto por la Educación:	Reunión para compartir las estrategias participativas diseñadas y sus avances en la implementación e iniciar el proceso de construcción del concepto de Calidad de la Educación para Norte de Santander.

Así se van presentando los avances y los siguientes pasos, lo que facilita la participación y el compromiso de los diferentes sectores educativos y sociales, para que todos contribuyan a crear una mejor educación y, a través de ella, mejorar la sociedad, haciendo de la RNS una región educadora.

Fase 4: DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS E INSTANCIA PARTICIPATIVA "FORMULACIÓN DE RUTA Y ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN".

Esta fase se enfoca en la elaboración de un plan general para llevar a cabo la "Alianza por la Educación". Se busca involucrar a los actores claves en la formulación de una hoja de ruta que incluya estrategias y acciones concretas para lograr la participación de todos los agentes comprometidos con el proceso y que deben aportar propuestas para transformar la educación formal de toda la trayectoria educativa, desde educación inicial hasta postgrado, la educación para el trabajo y desarrollo humano y la educación no-formal. El objetivo es garantizar la participación activa de diferentes sectores en la construcción del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, que será adoptado por el Pacto, pero también en consolidar una gobernanza para su implementación, lo que aumenta la probabilidad de éxito a largo plazo.



Estrategia General del proceso participativo: construcción del Nuevo Modelo Educativo promovido por el Pacto por la Educación de la RNS.

Fase 5: DESARROLLO DEL PROCESO PARTICIPATIVO Y COLABORATIVO. “DINÁMICA DE RECEPCIÓN DE PROPUESTA DE ACTORES”.

En esta fase se avanza en el diseño y puesta en marcha de metodologías participativas innovadoras de la trayectoria educativa, poblacionales, sectoriales, territoriales, para involucrar activamente a los actores públicos, privados, sociales y de la cooperación internacional, reconociendo sus diversidad y diferencias en los espacios de consulta y co-creación de propuestas para aportar en el corto, mediano y largo plazo a las transformaciones que se requieren en la educación de la RNS, a través del Nuevo Modelo Educativo que promueve el Pacto, con visión de largo plazo.

Se centra en definir y establecer las bases para la creación de un Nuevo Modelo Educativo visión al 2050, que será implementado en la región Norte de Santander. En esta fase se involucra a los diferentes actores interesados en la educación, y con prioridad a las autoridades educativas, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, los expertos en el tema, entre otros. A través de procesos participativos y colaborativos, se identifican las necesidades y desafíos que enfrenta el sistema actual, se acuerda la visión y cómo se entiende la calidad educativa.





Diseño del proceso participativo para identificar necesidades y desafíos.

Se lleva a cabo una dinámica de recepción y sistematización de las propuestas para integrarlas en la formulación de la hoja de ruta del Nuevo Modelo Educativo. El objetivo es lograr un proceso inclusivo y consensuado para garantizar la sostenibilidad en la implementación del Nuevo Modelo a largo plazo y consolidar una gobernanza de la educación en la RNS, hacia la consolidación de una “Región Educadora”.

A manera de ejemplo, teniendo en cuenta el producto comunicativo del Boletín, en relación con la información que se entrega a los aliados comprometidos en el proceso participativo, en el número 03 se exponen los principales avances del proceso, en el período de noviembre a diciembre de 2021. Vemos igualmente que se siguen ampliando los objetivos, las acciones, los destinatarios y los resultados trazados y previstos en las fases anteriores, que se suman a los propios de esta quinta fase.

Tabla: AVANCES del proceso por el Pacto por la Educación en la RNS, noviembre-diciembre de 2021

AVANCES DEL PROCESO: NOVIEMBRE – DICIEMBRE 2021³²

AVANCES EN LA RUTA PARTICIPATIVA:

- Espacios de sensibilización y socialización con el Observatorio de Asuntos de Género de Norte de Santander y Consejo directivo de la Federación departamental de JAC's.
- Mesas Poblacionales con Pueblos Indígenas, organizaciones que representan la población con discapacidad, organizaciones LGTBIQ+, Comité Departamental de Juventud, Mesa Consultiva Departamental de Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras, para dialogar frente a su participación con miras al 2022.
- Realización del 7a. Reunión del Comité Intersectorial Departamental del Pacto por la Educación - CID: donde se abordaron los retos de educación y formación de la Política Pública de Emprendimiento, Innovación e Internacionalización y los avances en la organización del Sistema.
- Departamental de Educación y Formación Artística y Cultural - SIDEFAC.

AVANCES EN LA MESA DE LA ALIANZA POR LA EDUCACIÓN:

- Realización del Primer Congreso del Pacto por la Educación con actores del sector público, privado, social y de la cooperación internacional.

³² Boletín Informativo 03: Comprometidos con el Futuro. Pacto por la Educación, nuevo Modelo Educativo 2050 (p. 3).

AVANCES DEL PROCESO: NOVIEMBRE – DICIEMBRE 2021³²

AVANCES EN HORIZONTES CONCEPTUALES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO:

- Construcción de un primer marco conceptual de los documentos base del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050.

AVANCES EN LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL:

- Realización, en alianza con la SED, del webinar #10 “Desafíos de la Escuela Rural” con el apoyo del ISER en la invitación del experto nacional Jorge Hernán Marín y la participación del Líder del Área de Calidad de la SED, Pastor Piñeres.
- Recogiendo ideas por la Educación a través de las TIC: Panel Interactivo con preguntas en el marco de los Cinco Ejes del Nuevo Modelo Educativo.

PARTICIPACIÓN DEL PACTO POR LA EDUCACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES, NACIONALES Y LOCALES:

- IX Foro de la Red Departamental de Escuelas sin Violencia.
- Participación en Primer Encuentro del Sistema Departamental de Juventud, Norte de Santander.

También se vuelven a indicar los nuevos pasos que deben darse para seguir profundizando en los diálogos e intercambios con la ciudadanía, así como para mejorar la planificación e ir estructurando los resultados, creando juntos una nueva comprensión de lo que debe ser la calidad educativa y los cambios que hay que realizar para lograrla.

Tabla: SIGUIENTES PASOS a realizar para adentrarse en la fase 5 del proceso del Pacto por la Educación en la RNS

PRÓXIMOS PASOS. DIÁLOGOS E INTERCAMBIO DE MIRADAS³³

- Revisión avances Ruta Participativa 2021 y planificación con aliados para su desarrollo en el 1er semestre del 2022.
- Seguimiento y continuidad al proceso de construcción colectiva del concepto de calidad de la educación para Norte de Santander en la Mesa de la Alianza.
- Planeación y realización del 2do Día P, semana de desarrollo institucional de la Secretaría de Educación del Departamento con docentes y directivos docentes.
- Preparación y alistamiento de los Próximos Encuentros Subregionales Presenciales en el departamento.

Fase 6: FORMULACIÓN NUEVO MODELO EDUCATIVO.

En esta fase, con el apoyo de la academia, se organizan los equipos de investigadores que tienen conocimiento y experiencia en los desafíos que se deben enfrentar en la educación. Estos grupos se encargarán de recibir todos los documentos sistematizados con las propuestas obtenidas del proceso participativo promovido; revisar su viabilidad; aportar desde su conocimiento técnico y académico e integrarlo en un documento que será la base para definir el accionar del Nuevo Modelo Educativo en relación con las transformaciones educativas que se quieren promover en la RNS.

³³ Boletín Informativo 03: Comprometidos con el Futuro. Pacto por la Educación, nuevo Modelo Educativo 2050 (p. 3).

Al mismo tiempo se define la estructura final del documento “Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050”, el cual se constituye en una política pública pertinente a las necesidades y retos que enfrenta la educación en la RNS, que deberá integrar los resultados del proceso participativo promovido por el Pacto por la Educación, revisados y ajustados por los equipos de investigación. Éste es un documento que establece el camino que se debe seguir en el corto plazo, mediano y hacia el 2050, donde se definen los objetivos y metas que se pretenden alcanzar con el Nuevo Modelo y se estructuran las estrategias para enfrentar los grandes retos de la educación en el departamento. La formulación del Nuevo Modelo Educativo es un paso clave para mejorar la calidad de la educación y garantizar una sociedad más justa, solidaria, equitativa y en paz en una región fronteriza tan afectada por el conflicto armado, el narcotráfico, la migración masiva de venezolanos, la pobreza y corrupción.



Formulación del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050 en la RNS.

Fase 7: FIRMA DEL PACTO POR LA EDUCACIÓN Y FORMALIZACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO CON VISIÓN AL 2050 A TRAVÉS DE UNA ORDENANZA.

Finalmente, en la Fase 7, se adoptará, a través de la firma del Pacto por la Educación, un gran acuerdo social, comprometiendo a los actores en la implementación, seguimiento y evaluación continua del Nuevo Modelo Educativo con visión al 2050, construido participativamente con todos los actores de la sociedad para garantizar una educación de calidad, equitativa, inclusiva de las diferencias a lo largo de la vida.

Este Nuevo Modelo, una vez firmado el Pacto se elevará a norma como Ordenanza de la Asamblea Departamental para garantizar su sostenibilidad, teniendo en cuenta que cada 4 años cambia el Gobierno del departamento y los municipios que los conforman.



Firma del Pacto y adopción por ordenanza del Nuevo Modelo Educativo con visión 2050 en la RNS.

En el proceso de la creación de un Nuevo Modelo Educativo en la región Norte de Santander, primer ejercicio de construcción de una política pública educativa con visión de largo plazo promovida y adoptada por un Pacto por la Educación, es importante comprender el desarrollo de cada una de las fases con su enfoque específico, el cual permite lograr un sistema educativo más efectivo y de calidad.

Así pues, resumiendo, en la fase 1 se logra definir las estrategias de acción y se crea un observatorio de educación para establecer un marco de referencia y seguimiento. En la fase 2 se consigue sensibilizar a los actores públicos, privados y sociales para participar en la alianza. La fase 3 consiste en el desarrollo de un foro de lanzamiento donde se promueve la Mesa de la Alianza y se compromete a los actores interesados. En la fase 4 se elabora un plan para llevar a cabo la alianza en donde se involucran los actores clave en la formulación de la Hoja de Ruta. Durante la fase 5 se impulsa el desarrollo de un proceso participativo y colaborativo para involucrar activamente a los actores en la definición de estrategias e implementación del proyecto. En la fase 6 se logra formular un Nuevo Modelo Educativo a partir de las propuestas, resultado de los procesos participativos y colaborativos, identificando las necesidades y desafíos del sistema actual y estructurando estrategias para mejorar la calidad de la educación.

En la Fase 7, se firma el gran acuerdo social alrededor de la educación y se eleva a norma, a través de una Ordenanza de la Asamblea Departamental.

Adicionalmente, a manera de una Fase 8, que se debe iniciar durante el proceso de construcción participativa, se invita a los aliados a construir e implementar conjuntamente proyectos estratégicos demostrativos de las transformaciones que se necesitan alumbrar y desarrollar en la RNS, dejando las semillas del cambio sembradas, para garantizar la sostenibilidad del proceso hacia el 2050, de manera que los cambios de gobiernos no afecten la implementación del Nuevo Modelo, sino que los garanticen hacia adelante.



Fase 8: FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS DEMOSTRATIVOS DE LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE SE REQUIEREN GESTAR.

Desde el año pasado se ha venido teniendo en cuenta que existen problemáticas alrededor de la educación que se deben ir solucionando sin esperar a la firma del Acuerdo que adopte el Nuevo Modelo Educativo. Por eso se ha ido avanzando en esta fase que busca ir generando condiciones iniciales durante el presente Gobierno Departamental que finaliza en diciembre de este año 2023, proyectos estratégicos demostrativos, formulados en alianzas con actores que están comprometidos con las transformaciones educativas que se requiere gestar en los territorios de la RNS.

En las siguientes tablas se presentan brevemente los Proyectos Estratégicos que se han identificado y estructurado para ponerlos en marcha de forma inmediata.



Tabla: Proyectos estratégicos acordados I

PROYECTO ESTRATÉGICO DEMOSTRATIVO EN AVANCE	SUBREGION DEPTO	EJE NUEVO MODELO	PILAR NUEVO MODELO	ACCIONES ADELANTADAS	ALIADOS
Estrategia Integral convivencia escolar en entornos violentos “Aprender a vivir Juntos, una tarea de todos y todas”	Ocaña y municipios PDET Catatumbo	Construcción Cultura de paz y convivencia	Gobernabilidad y Gobernanza educación	-Co-creación actores sector educativo y aliados estrategia integral -Semana por la Convivencia Escolar	SED-Alcaldía Ocaña-EE oficiales y privados Catatumbo-UFPS- Ocaña, UNAD, - Cooperación Internacional
			Transformación práctica pedagógica	Conformación y 3 sesiones formación Red Docentes orientadores Ocaña y Catatumbo	
Desarrollo Sistema de Educación y formación artística y cultural-SIDEFAC	1 municipio por subregión (6) depto	Desarrollo capacidades competencias SXXI	Gobernabilidad y gobernanza	-Plan Acción acordado entre las secretarías de educación y cultura del depto y Cúcuta -Firma Acuerdo voluntades entre secretarías -Formulación propuesta Ocaña	MEN-MinCultura-Secretarías de educación y cultura departamento y SEM Cúcuta y Ocaña-Cooperación internal
Proyecto Regional Páramo de Santurbán para la protección y cuidado del agua	23 municipios del páramo de Santurbán y municipios AMetropolitana	Educación para la sostenibilidad ambiental del desarrollo	3 pilares	-Propuesta surgida del CIDEA para abordar problemática cuidado agua depto. -Lanzamiento Mesa Alianza -Acuerdo dirección Corponor taller formulación proyecto con CMEA	Comité Intersectorial de Educación Ambiental de Norte de Santander-CIDEA, ISER, Cooperación internal-ONG ambientales

Tabla: Proyectos estratégicos acordados II

PROYECTO ESTRATÉGICO DEMOSTRATIVO EN AVANCE	SUBREGIÓN DEPTO	EJE NUEVO MODELO	PILAR NUEVO MODELO	ACCIONES ADELANTADAS	ALIADOS
Fortalecimiento capacidades Secretaría de Educación	39 municipios departamento	Los 5 ejes	Gobernabilidad y gobernanza de la educación	-Resultados aplicación Índice Welbin e Índice de capacidades institucionales para construcción Plan de Acción	MEN SED-Programa Juntos Aprendemos-USAID
Observatorio de Interpretación de realidades educativas-OIRE	Todo el departamento	Los 5 ejes	Gobernabilidad y gobernanza de la educación	Creación equipo inicial, Definición Visión, Misión, Objetivo estratégico, estrategia comunicación-elaboración 2 boletines-lanzamiento Mesa Alianza	SED-UniSimón-ISER-ECIF-UniMinuto-EE CNR ExE
Red de docentes Investigadores del Norte de Santander	Todo el departamento	Los 5 ejes	Transformación práctica pedagógica y C+T+I	Presentación y aprobación del proyecto por parte del MinCiencia Convocatoria al equipo base de investigadores iniciales con quienes se promoverá la Red Diseño y aplicación a través de la SED de instrumento para caracterización de docentes investigadores del departamento	MinCiencias SED y SEM—UniSimón, FESC
Norte de Santander, Territorio STEM	Todo el departamento	Desarrollo de capacidades y competencias del SXXI-articulado con los 4 ejes restantes	Transformación Práctica Pedagógica y C+T+I	Gestión compromiso aliados Conformación del Comité Coordinador departamental	SED-SECTIC UniMinuto, UniSimón (Macondo), CENS-EPM, ECOPETROL

12.2. ORIENTACIONES a partir de esta invitación local y global de construir juntos un Pacto Educativo.

- Estructurar el proyecto de construcción del Pacto Educativo desde lo local, de manera sistemática y progresiva, atendiendo no solo a las metas sino prestando especial atención al camino que se va a recorrer.
- Diseñar las etapas que jalonarán el proceso e indicar las principales sub-etapas o pasos a realizar en cada una de ellas.
- Estudiar el recorrido que ha seguido la Región Norte de Santander para inspirarnos en ella y realizar las adecuaciones necesarias y convenientes para el contexto local concreto.
- Conceder gran importancia a la primera etapa: la del alistamiento y planificación. Darle un tiempo largo y significativo. No conviene precipitarse ni correr.
- Acompañar todo el proceso de una estrategia de comunicación para la movilización social que motive, movilice, informe continuamente a los actores participantes, aporte elementos de formación y generación de opinión favorable en torno al Pacto.
- Básicamente, las ETAPAS identificadas por la RNS son:



- 
- 
- 
1. Alistamiento y planificación.
 2. Sensibilización de los actores.
 3. Creación de la Mesa de la Alianza.
 4. Estrategias e instancias participativas.
 5. Procesos de participación y colaboración.
 6. Formulación de un nuevo Modelo Educativo.
 7. Firma del Pacto por la Educación y formalización a través de norma departamental.
 8. Avances en formulación e implementación de proyectos estratégicos demostrativos que promuevan transformaciones educativas y, a partir de alianzas con los actores comprometidos, como aporte a la gestación de la gobernanza de la educación.

- Revisar estas fases por si encajan en el contexto local, adaptándolas al mismo, quitando, añadiendo o modificando las aquí reseñadas.
- Diseñar igualmente los principales pasos que se deben acometer en cada fase. Será una primera aproximación al programa del proceso que se va a seguir. Una vez que se vaya avanzando en cada fase, se podrán introducir nuevos pasos y ajustar mejor los de la siguiente.
- Informar periódicamente de los avances logrados y de los siguientes pasos. La periodicidad se define en cada contexto según sus circunstancias. Una secuencia adecuada para ir rindiendo cuentas puede ser cada tres o cuatro meses.

» Actividades a modo de ejemplo:



Inicialmente conviene hacer propuestas y un pre-diseño de cómo proponéis construir vuestra Hoja de Ruta para lograr los Pactos por la Educación.

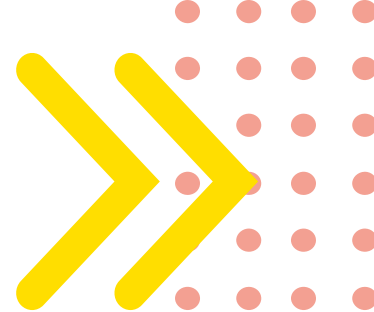
1. A partir de las Fases del Proceso trazado por la Región Norte de Santander: ¿Qué Fases establecerías para la construcción del Pacto por la Educación en tu ciudad?
2. Identifica y señala los principales pasos que se deben incluir en cada una de las Fases.
3. Planifica cómo y dónde informaríais de los avances que se vayan produciendo, así como de los siguientes pasos que se deben acometer.



Capítulo 13

**CREACIÓN DE LA MESA DE LA ALIANZA,
CONSTITUIDA POR LOS REPRESENTANTES
DE LOS ACTORES ADHERIDOS
AL PACTO POR LA EDUCACIÓN**

Capítulo 13



CREACIÓN DE LA MESA DE LA ALIANZA, CONSTITUIDA POR LOS REPRESENTANTES DE LOS ACTORES ADHERIDOS AL PACTO POR LA EDUCACIÓN.



La Mesa de la Alianza es un lugar de encuentro, de diálogo y de búsqueda en común, un lugar en el que nos motivamos y alentamos mutuamente, abierto y flexible al que los diferentes sectores educativos, público, privado, social y de cooperación internacional de la ciudad o región, se van incorporando progresivamente y comprometiéndose con el Pacto y con las transformaciones educativas que es necesario gestar, desde sus intereses, responsabilidades y capacidades.

La Mesa de la Alianza es un instrumento básico y necesario en el camino o proceso de construcción del Pacto por la Educación desde el territorio. Se va conformando de manera progresiva. A ella se van incorporando los representantes de los diferentes sectores de la sociedad local que se van sumando al pacto.

Podemos decir que **la Mesa de Diálogo por la Educación es un ESPACIO de:**

- **Acogida e integración** de todos los representantes de los distintos sectores de la sociedad interesados en aportar a la educación que se van incorporando a la alianza local.
- **Compromiso:** al sumarse al Pacto por la Educación, los actores asumen un compromiso público, no con las autoridades locales o con quienes promueven el pacto, sino con toda la sociedad local (barrio, ciudad, región).
- **Unión de esfuerzos con un propósito común:** construir el Pacto Educativo desde el territorio y aportar a la implementación de las transformaciones educativas que se requiere promover, acordadas en el Pacto.
- **Encuentro y diálogo:** en el que los participantes comparten problemas,





necesidades, desafíos, búsquedas de soluciones. Sus reuniones generales pueden ser unas 3 o 4 al año. Anualmente harán balance de lo realizado y de lo que sigue.

- 
- **Trabajo colectivo, cooperativo:** entre todos los que conforman la alianza. Con la ciudadanía local y con las demás instituciones regionales, nacionales o internacionales para lograr una nueva educación que cambie vidas y la realidad social local.
 - **Seguimiento y acompañamiento:** para dar apoyo, motivar y orientar el camino que se pretende recorrer.
 - **Formación y asesoramiento:** para ilustrar la ruta, dar pistas y rigor a la misma.
 - **Rendición de cuentas:** para revisar lo realizado, corregir posibles desviaciones y consensuar los siguientes pasos y mejoras que deben tenerse en cuenta.
 - **Orientación técnica, política, estratégica ...** para mejor movilizar a todos y para lograr los fines de esta alianza local y global
 - **Fortalecimiento y ampliación** de las alianzas locales, nacionales e internacionales en pro de esta alianza local y global.
 - **Celebración:** para festejar y renovar fuerzas por lo logrado, compartirlo con el resto de la población mediante: momentos festivos y celebrativos, ferias, exposiciones, talleres, congresos, seminarios ...

La finalidad última de todos los agentes y sectores que configuran la Mesa de la Alianza es impactar en las estructuras educativas locales y nacionales para avanzar en el logro de una educación de calidad, pertinente e inclusiva para todos y todas. Es una instancia desde donde se promueve que cambien las leyes educativas, se ajusten y adapten a las nuevas necesidades y desafíos que entre todos los agentes se han identificado, llegando así a cambiar la educación y con ella generar una sociedad más humana, solidaria y sostenible.

13.1. LA EXPERIENCIA de la Región Norte de Santander (Colombia): Construyendo la Mesa de la Alianza por la Educación.

La creación y dinamización de la Mesa de la Alianza está prevista en la Hoja de Ruta del Pacto por la Educación de la Región Norte de Santander desde los comienzos de su diseño y andadura. Es una mesa representativa de todos los sectores de la sociedad (público, privado, social, de la cooperación internacional), que permite aunar voluntades,

esfuerzos y coordinar acciones; profundizar en el compromiso y colaboración de cada sector con los retos de la educación en el territorio; visibilizar quiénes se van sumando al Pacto; festejar con ellos los avances logrados; formar, inspirar y contagiar a todos, especialmente a los más indecisos, desconfiados o inseguros ante este reto tan amplio, complejo e incierto por el largo recorrido que conlleva para llegar a evidenciar y disfrutar de los resultados alcanzados.

La Mesa de la Alianza permite ir configurando desde la construcción del Pacto por la Educación una gobernanza de la educación en el territorio, a partir de entender que la educación no es solo el compromiso del sector educativo, sino de la sociedad en su conjunto. Se busca, a través de esta instancia, la articulación de los esfuerzos entre las entidades responsables de garantizar el derecho a la educación y quienes deben corresponsablemente aportar a su cumplimiento, entendiendo que la educación es la inversión más importante en una sociedad, porque es la que cambia el desarrollo de las capacidades de los seres humanos para contribuir al desarrollo de sus territorios.

- **Principales cometidos de la Mesa de la Alianza de la RNS:**

Se explican de forma sencilla y coloquial con la siguiente imagen. En la misma se dice que la mesa persigue sellar y visibilizar el compromiso público de los actores que se van adhiriendo al pacto. Comporta participar activamente en el proceso; hacer seguimiento y acompañamiento a los actores y sectores que se van sumando; evaluar los logros y dar orientaciones de mejora; promover y contagiar a otros para lograr el compromiso de todos en la transformación de la educación y en el cambio de la sociedad.



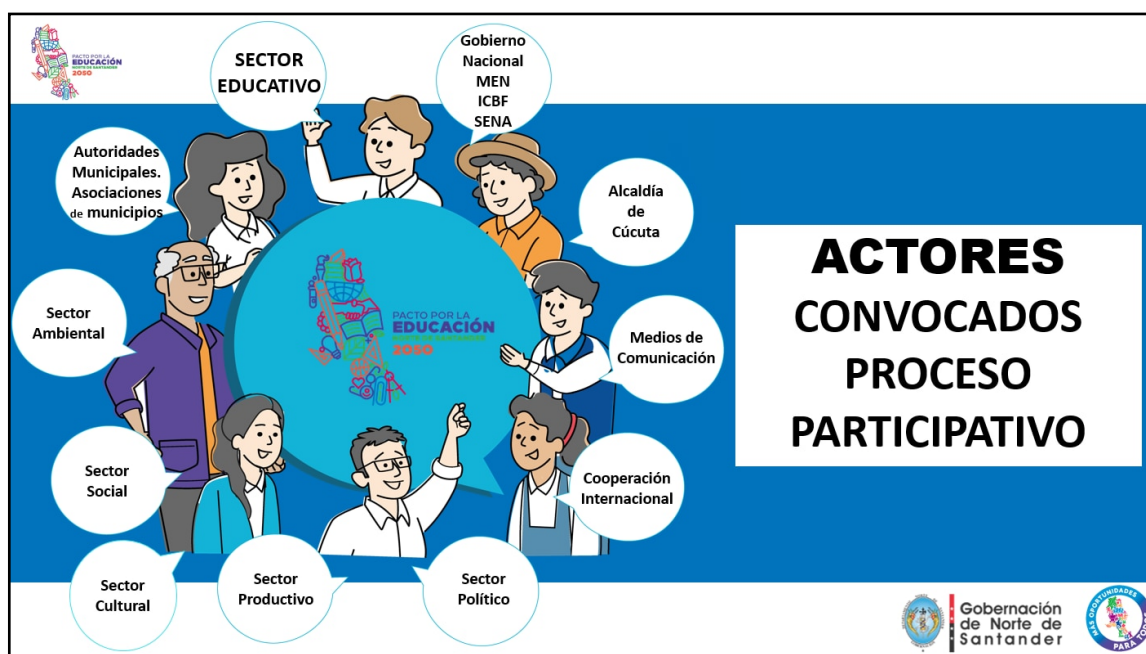
Principales objetivos de la Mesa de la Alianza.



- **Actores convocados a formar parte de la Mesa de la Alianza:**

Todos los actores organizados que representan los distintos sectores de la sociedad están convocados, sin exclusiones ni descartes. Sin duda, un sector prevalente es el educativo, su participación debe ser de mayor protagonismo y profundidad, impulsando y escuchando a todos los que integran la Comunidad Educativa (Director, docentes, estudiantes, familias, colaboradores).

Junto con las Comunidades Educativas de las instituciones educativas públicas y privadas, se cuenta con las autoridades municipales y departamentales, con el Gobierno Nacional (Ministerio de Educación y otras entidades que trabajan en educación en el territorio), con los medios de comunicación, con el sector social, ambiental, cultural, productivo, político, religiosos, etc., con la cooperación internacional, con las minorías étnicas o de otra índole. En la siguiente figura se muestran los actores agrupados en los principales sectores de la ciudad o región.



Principales compromisos de la Mesa de la Alianza.

- **Compromisos de los actores miembros de la Mesa de la Alianza:**

Al instalar la Mesa de la Alianza e impulsar su papel en la construcción del Pacto por la Educación en el territorio, la RNS asigna a todos los actores miembros de la misma, los compromisos que se señalan en la siguiente figura. Éstos irán evolucionando según vaya avanzando la Hoja de Ruta, pues van apareciendo nuevas necesidades y acciones en las que hay que participar activamente y tomar decisiones.

En la RNS, desde la Mesa de la Alianza, se impulsan diferentes actos públicos con varias finalidades como: informar, seguir invitando a adherirse al pacto a los más rezagados,

dar formación y asesorar, festejar los logros y definir las nuevas acciones. Para ello se organizan: Congresos, Reuniones Intersectoriales, Webinar's, Actos festivos, Ferias, Talleres ...



Principales compromisos de la Mesa de la Alianza.

- **Reuniones de la Mesa de la Alianza y Encuentro Anual:**

A lo largo del año, la Mesa de la Alianza se reúne formalmente tres veces en la RNS. Al final, anualmente se convoca una Asamblea General de la Mesa de la Alianza para informar, rendir cuentas, compartir los logros de cada sector y de su conjunto, exponer los siguientes pasos y celebrar lo andado.

El grupo que, en representación del Equipo del Pacto Educativo Global, visitó la RNS para conocer y documentar su experiencia, tuvieron ocasión de asistir y participar en el Encuentro Anual. Lo tenían para finales de agosto de 2022 y lo retrasaron al 15 de septiembre para que pudieran estar presentes, vieran su funcionamiento y les explicara la invitación del papa Francisco al Pacto Educativo Global.

De forma breve y esquemática se describe el desarrollo de dicho Encuentro. El horario y la secuencia del evento se recogen en la tabla que se presenta a continuación a modo de ejemplo inspirador y propositivo, para aportar alguna pista de cómo se puede organizar un acto similar. A dicho evento asistieron las autoridades regionales y las municipales de la ciudad de Cúcuta, de la nación, más de 150 actores miembros de la Mesa de la Alianza, así como otros invitados y nuestra misión. Además, el acto se transmitió en directo, por Facebook, para todos los ciudadanos que quisieran estar presentes.

Tabla: Secuencia del encuentro Anual de la Mesa de la Alianza (15 de septiembre de 2022)

HORARIO	TEMÁTICA
7:30 - 8:00	Registro de los asistentes
8:00 - 8:20	APERTURA: Conmemoración 1º Año de la Mesa de la Alianza. Señor Gobernador, Silvano Serrano y Delegado del Ministerio de Educación Nacional, Javier Barón
8:20 - 8:30	Vídeo: “Nuestro Pacto por la Educación
8:30 - 9:00	Presentación del Pacto Educativo Global por los integrantes de la Misión, Juan Antonio Ojeda.
9:00 - 9:15	Preguntas de los participantes en el encuentro
9:15 - 9:30	Intervención de Gustavo López Ospina, UNESCO.
9:30 - 10:30	Avances Pacto por la Educación y próximos pasos
10:30 - 11:15	Rendición de cuentas: Aliados del Pacto por la Educación.
11:15 - 11:30	Lanzamiento de los Proyectos Estratégicos
11:30 - 11:40	Cierre de la Mesa de la Alianza: Secretario de Educación del Departamento, Diomar Velásquez.



Presidencia de la Mesa de la Alianza: Secretario de Educación de Cúcuta, del Ministerio de Educación, Gobernador, Secretario de Educación del Departamento, Líder del Equipo Base del Pacto por la Educación; Presentación del Pacto Educativo Global, Juan Antonio Ojeda (OIEC).

En la **apertura, Silvano Guerrero**, Gobernador de la RNS, agradeció a todos los presentes su compromiso por la educación como espacio de oportunidades para transformar la vida de las personas y de la realidad social y natural en la que habitan. En su programa de Gobierno suscribió el pacto, a la luz de sus creencias y de lo emanado de las conversaciones mantenidas con los diversos sectores de la sociedad de la RSN. Reconoció que el camino será largo, pero que debe ser un ejercicio de “construcción colectiva”, entre todos. Afirmó que los actores presentes han logrado entender la importancia de este proyecto y no escatiman esfuerzos y dedicación.

Indicó que el Pacto por la Educación es una apuesta fuerte por la paz y la convivencia; por crear una cultura de trabajo en equipo en la región; entiende que el desarrollo se logra entre todos; cultivando la propia identidad; trabajando también por el cuidado de la casa común; apostando por el emprendimiento, el desarrollo tecnológico, la innovación ... Comprende que las realidades que se viven en la región son diversas y todas necesitadas de mejoras justas, equitativas y de calidad. Terminó “agradeciéndonos la visita y el interés por conocer esta humilde experiencia construida desde lo más profundo del corazón de estos hombres y mujeres nortesantanderinos que creen que es posible cambiar la realidad del territorio a través de la educación”.

Por su parte, **Liliana Vergel, líder del Equipo Base** del Pacto por la Educación de la RNS, agradeció la presencia de todos y su compromiso por construir juntos el Pacto por la Educación para la región y crear un nuevo modelo de educación para el 2050. Alabó la implicación de todos los presentes, cumpliendo con las agendas concretas, llegando a acuerdos y uniendo voluntades, levantando actas de entendimiento y de los avances. Todos aportan desde su responsabilidad y corresponsabilidad.

Señala además que muchos se han ido incorporando a la Hoja de Ruta de este proceso participativo, que no estaban al principio. La alianza se basa en la unión de fuerzas en torno a un propósito común. El presente Encuentro persigue rendir cuenta de lo realizado y avanzar los siguientes pasos que se deben acometer. Este proceso es un trabajo colectivo, cooperativo. Desde el Equipo Base se han impulsado múltiples reuniones en estrecha relación/coordinación con los equipos de Educación del departamento, de la ciudad de Cúcuta y del Ministerio de Educación de Colombia, coordinando a su vez la Mesa de la Alianza y sumando el asesoramiento/ayuda de la cooperación internacional y nacional.

Desde septiembre de 2020 a agosto de 2022 se han desarrollado múltiples encuentros para invitar, involucrar y construir el Pacto. Han sido reuniones de socialización y sensibilización tratando de movilizar y comprometer a todos los ciudadanos, sin exclusiones. Han sumado a otras Secretarías de la Gobernación como la de Trabajo Social, a las Universidades para que les de apoyo técnico, científico, investigación ... recogida de datos, análisis e interpretación y sugerir líneas de mejora.

Tabla: Número de reuniones mantenidas con los diferentes colectivos

REUNIONES SOCIALIZACIÓN y ESCENARIOS DE CONSULTA del PACTO POR LA EDUCACIÓN - De septiembre de 2020 a agosto de 2022 -	
Reuniones de socialización y sensibilización de los actores públicos, privados, sociales y de la cooperación para comprometerlos con el pacto	448
Reuniones de socialización: avances del pacto. Consejos, comités, mesas institucionales.	12
Reuniones de asistencia técnica (SED Bogotá, MEN, Cooperación Internacional, otros pactos).	20
Escenarios de consulta participativos	71
Escenarios participativos, ciclo de eventos académicos y técnicos	4
Escenarios participativos: proyectos estratégicos ante el pacto	20
TOTAL	575

En la siguiente tabla aparecen los principales escenarios participativos detallados y el número de participantes en cada uno de ellos a lo largo del período 2021-2022. Se puede apreciar la alta movilización de los ciudadanos y sus representantes, aunando esfuerzos y dialogando con ellos, escuchando sus necesidades, problemas, propuestas... desbrozando el camino hacia el pacto y hacia el nuevo modelo educativo que la región necesita y quiere. Reuniones con las Comunidades Educativas; con los responsables de educación locales, regionales o nacionales; con niños/as, adolescentes, jóvenes; con diferentes colectivos; con la academia (universidades y equipos de investigación o consultoría); con los empresarios, gremios, agentes económicos y productivos; con agentes sociales, culturales, medios de comunicación; con los pueblos indígenas, etc.

Tabla: Relación de escenarios participativos, reuniones y número de asistentes.

ESCENARIOS DE CONSULTA 2021 -2022		
ESCENARIOS PARTICIPATIVOS	Nº REUNIONES MESA CONSULTIVA	Nº ASISTENTES
Mesa de la Alianza	4	184
Comité intersectorial Departamental – CID	12	180
Mesas Comunidades Educativas IES – SIES+	4	67
Primer Congreso Pacto por la Educación	1	115
Segundas Jornadas Días P con EE.	2	12.689
Encuentros subregionales con EE	9	1.350
Encuentros controladores y personeros estudiantiles	3	142
Primera Infancia	13	213
Discapacidad	4	40
LGTBIQ+	4	23
Indígenas	5	38
Negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros	4	17
Juventud	5	170
Mujeres	3	15
SENA	2	25
ART	2	5
CT MPAL de convivencia escolar de Ocaña	2	35
Mesa gremios	2	20
Mesa Medios de Comunicación	2	12
Mesa Educación Ambiental _ CIDEA	2	15
Red de docentes orientadores	2	72
Webinar inspiradores de los jueves con la SED	10	2.000
Encuentro consulta territorio UWA	1	85
TOTAL	98	17.512

La líder el Equipo Base insistió, al final de su intervención, en que *“todos los actores presentes han asumido un compromiso público, no con la Gobernación de la RNS, sino con la sociedad de la región, a ella nos debemos, con los que hemos firmado un acuerdo social”*. Todos los escenarios son básicos y necesarios, siendo la Mesa de la Alianza el escenario fundamental, a partir del cual se ejerce el liderazgo del proceso del Pacto con el apoyo del Comité Departamental Intersectorial-CID, en el que confluyen los delegados/funcionarios de planta, de todas las secretarías, institutos y consejerías del Gobierno Departamental, que también se han comprometido en el proceso de construcción del pacto y en su implementación, ajustando las nuevas legislaciones a lo acordado.

En otro momento del Encuentro, los diferentes sectores que configuran la Mesa de la Alianza, rindieron cuenta, de manera sintética y dinámica, de su compromiso y de lo logrado a partir del mismo. Sería muy largo recoger aquí todos los avances y aportaciones que presentó cada sector. A modo de ejemplo, mostramos solo las intervenciones de seis de ellos (expusieron más de 60 participantes), con los compromisos asumidos y con los avances alcanzados.

Tabla: Ejemplos de las intervenciones de seis actores de la Mesa de la Alianza de la RNS (15 de septiembre de 2022)

ACTORES	COMPROMISOS	AVANCES
Gobernación	Liderar el Proyecto Bandera del Pacto por la Educación convocando y comprometiendo a la participación activa de los actores públicos y privados, sociales, educativos, culturales y de la cooperación internacional interesados en la educación del Departamento.	Desde el Despacho del Gobernador con apoyo del SED (Secretaría de Educación del Departamento) y y de la Secretaría de Planeación, se lidera, coordina, gestiona y financia el Pacto por la Educación. Todas las secretarías, institutos y consejerías articuladas en el Comité Interinstitucional Departamental del Pacto-CID apoyan el desarrollo del proceso del Pacto por la Educación y están comprometidas.
LEGU Consultoría	Orientar durante el proceso de diseño, co-creación y definición de la Ruta Participativa con los Establecimientos Educativos del Departamento. Asesorar en la consolidación de la estrategia de comunicación para la movilización social del Pacto por la Educación.	Definición de la estrategia de participación con las Comunidades Educativas del Departamento. Diseño de la propuesta metodológica para la puesta en marcha de la estrategia participativa en Comunidades Educativas. Asesoría y acompañamiento al desarrollo inicial de la estrategia de comunicación para la movilización social del Pacto por la Educación. Colaboración y cooperación en escenarios participativos con poblaciones del Pacto por la Educación.
Gremios de la Producción	Participar de forma activa en el proceso de consulta para construir un nuevo modelo educativo con visión 2050 y apoyo a la creación de la Mesa de consulta al sector productivo del Pacto.	Participación activa en escenarios de consulta del Pacto por la Educación (Mesa de la Alianza, Primer Congreso Pacto Educativo).

ACTORES	COMPROMISOS	AVANCES
Universidad Simón Bolívar	Aunar esfuerzos humanos, técnicos y logísticos para el desarrollo del proceso de construcción participativa del “Pacto por la Educación en el Norte de Santander” que se direcciona hacia un nuevo Modelo Educativo que sea pertinente a la realidad del Departamento y para acompañar la gestión y firma del Pacto por la Educación que lo adopte.	Delegación de personas de contacto (Directivos Maestría y Doctorado en Educación) apoyo de cooperación y acciones necesarias que requiere el Pacto. Asistencia académica y técnica en todas las fases del proceso. Acuerdo que ha apoyado en la estructuración y dinamización del Proyecto Estratégico del Pacto: Observatorio de Interpretación de realidades Educativas del Norte de Santander (OIRE). Puesta a disposición de informes y estudios técnicos de apoyo, modelos y datos, a fin de dar soporte técnico al desarrollo del proceso hacia un Nuevo Modelo de Educación para el territorio. Apoyo con la promoción y organización de espacios de diálogo y discusión participativos, con expertos de la Universidad y de otras universidades para la discusión y análisis de los ejes del Nuevo Modelo Educativo. Apertura de escenarios académicos con expertos internacionales y nacionales que aporten al proceso, desde experiencias de transformación de la educación implementadas en otros países. Respaldo a la definición de estrategias y metodologías para contribuir al diseño del proceso participativo y organizativo y para el análisis de las propuestas de la construcción del Nuevo Modelo Educativo 2050
Save the Children	Cooperar en escenarios de consulta y co-creación del Pacto.	Participación activa en la Mesa de Educación Inicial del Pacto con desarrollo de estrategias de consulta a niños/as que se encuentran fuera del sistema escolar. Colaborador en el proyecto estratégico del Pacto: “Estrategia demostrativa de convivencia escolar en Ocaña” y apoyo con formación a la Red de Docentes orientadores del Catatumbo.
PAPAZ. Red de padres y madres	Aportar desde los padres de familia propuestas para el Nuevo Modelo Educativo con visión 2050.	Participación en los escenarios de consulta abiertos por el Pacto por la Educación.

A continuación, mostramos algunos de los sectores que se han adherido al pacto y forman parte de la Mesa de la Alianza:



Logos de los diferentes actores que conforman la Mesa de la Alianza

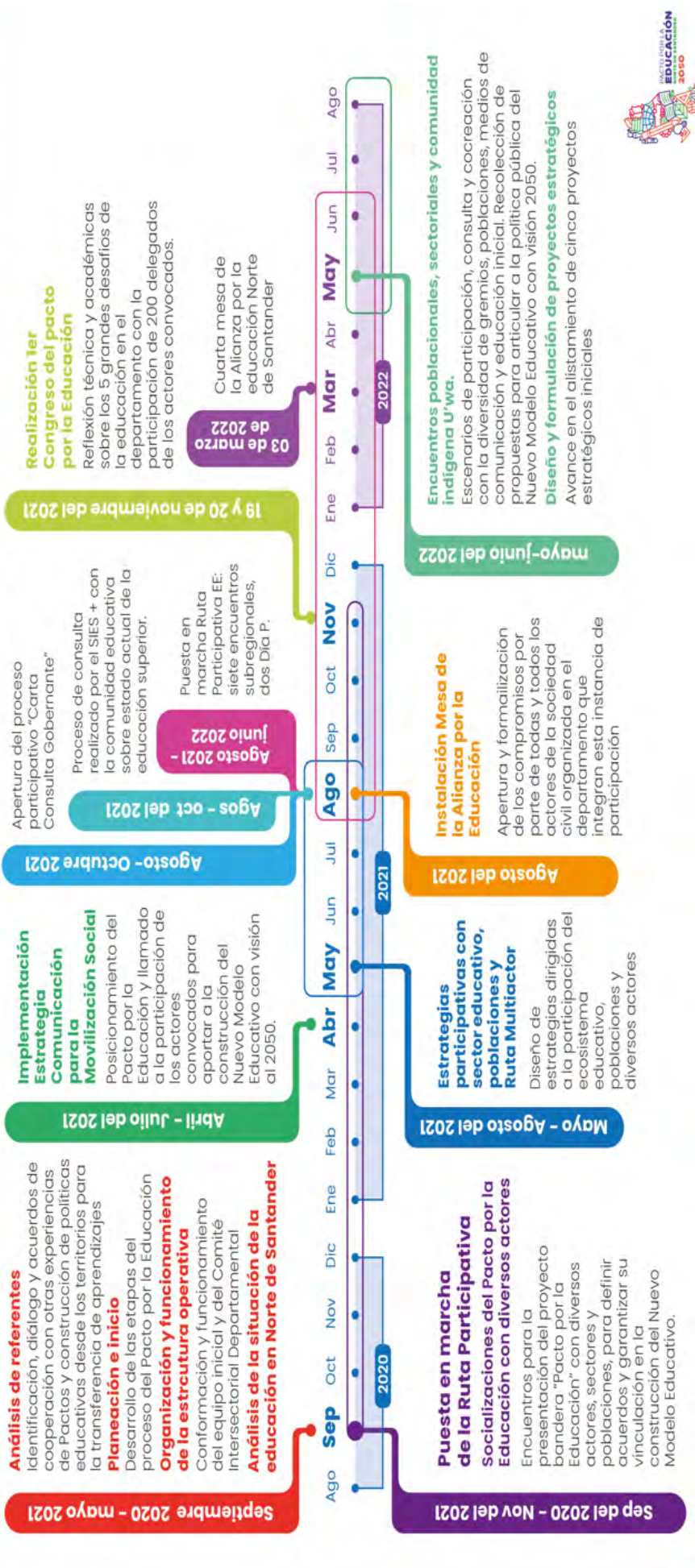
Por último, se adjunta el **cronograma** (Ver las figuras siguientes) con los principales hitos de cómo vienen desarrollando y articulando la Hoja de Ruta hacia el Pacto por la Educación. Merece la pena detenerse en los dos esquemas siguientes, analizar las acciones consignadas, revisar su secuencia. La comprensión del camino tejido por la RNS nos puede inspirar nuestra propia Hoja de Ruta, para cada uno de los territorios que habitemos y en los que queramos construir un Pacto por la Educación desde lo local, apuntando hacia ese Pacto Educativo Global.



Avance 65%

PROYECTO BANDERA

Visión educativa para
Norte de Santander
2050 Pacto por la
Educación





PROYECTO BANDERA

Visión educativa para
Norte de Santander
2050 Pacto por la
Educación



Avance **70%**

Avances en producción textual

Orientando los Pilares del Nuevo Modelo Educativo

Trabajo con aliados académicos, de la EAFIT, del proyecto **Juntos Aprendemos** y el centro de estudios ECIF, para el desarrollo del marco de entendimiento de los **Pilares del Nuevo Modelo Educativo**.

El Nuevo Modelo Educativo en la Prospectiva Territorial 2050

Talleres con directivos y funcionarios de la SED, para definir los factores de cambio de la educación para la prospectiva territorial 2050.

Ago

Sep

2022

2022

Avances Ruta Participativa

Primera Mesa de Migrantes

En articulación con el proyecto **Juntos Aprendemos** se logró un espacio en el barrio aeropuerto, con población migrante para recoger sus perspectivas y propuestas de transformación de la educación.

Encuentro de la 4a Mesa de Primera Infancia

Con la asistencia de la Uniminuto, el ICBF, la SED y la SEM se validó el instrumento de recolección de información con padres y madres de familia de primera infancia en el marco de las escuelas de padres.

Ideas transformadoras

Continúa el proceso participativo de la ciudadanía universitaria, esta vez desde la Universidad Simón Bolívar.

Voces de las Juventudes en los Ejes Estratégicos

En el marco del **Festival de Talentos en su Versión XXII** de la Cámara Junior JCI, se desarrolló una consulta que recogió textos argumentativos sobre sus perspectivas de los **Ejes del Nuevo Modelo**, este espacio además premió a los jóvenes más destacados en su participación argumentativa.

Proyectos estratégicos

Lanzamiento Semana por la Paz

En todos los EE oficiales del departamento se lanzó la semana por la convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencias contra NNAJ.

Avances en Ruta Participativa

Mesa Ambiental

Desarrollo de espacio de trabajo con el Comité Intersectorial Departamental de Educación Ambiental **CIDEA**, para la integración de propuestas de la **Política Pública Ambiental** en el **Nuevo Modelo Educativo**.

Visita a la comunidad Barí Catalaura

Consulta al resguardo Barí Catalaura en el corregimiento de La Obarra, para recolección de propuestas con la perspectiva **EtnoEducativa** para el **Nuevo Modelo Educativo**.

Mesa de la Alianza

Conmemoración de un año de la existencia de la Alianza

A través de un ejercicio de rendición de cuentas, se expusieron los avances frente a los compromisos de las entidades aliadas del Pacto por la Educación. El espacio contó con la participación de delegados del Pacto Global.

Proyectos estratégicos

Red departamental docentes orientadores

Se desarrolló el tercer encuentro de uno de los proyectos estratégicos del Pacto por la Educación, que está enfocado en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los EE de todo el departamento.

Seminario Internacional de Investigación, formación docente y práctica pedagógica

Bajo la temática "La cuestión biopolítica y la enredada de la subjetividad, aperturas, movilización y crisis en la educación contemporánea, se desarrollaron ponencias que nutren el Pilar de Transformación de la Práctica Pedagógica.

Visita Pacto Global por la Educación

Con el interés de documentar la experiencia de construcción participativa de una Política Pública Educativa, delegados del Vaticano llegan a Norte de Santander para trabajar con el equipo base del Pacto por la Educación y relacionarse con el ecosistema educativo del departamento.

Avances en Ruta Participativa

Escuela de padres de primera infancia

Como parte del proceso de consulta al ecosistema de educación y ciudad de la primera infancia en el departamento, se realizó en el marco de la actividad escuela de padres junto con la SED, la aplicación de un instrumento que indagó sobre los retos y las propuestas que desde las familias surgen en materia de **infraestructura educativa, alimentación y nutrición, formación de docentes y material pedagógico** para las niñas y niños.

Proyectos estratégicos

Red de Convivencia Escolar

Se llevó a cabo el primer taller para la formulación participativa de la estrategia integral para la convivencia escolar, en entornos violentos, desarrollada en el municipio de Ocaña.

Oct

2022

Ciclos de Diálogos territoriales

Aportes al Plan de Desarrollo Nacional

En el marco del empalme con el nuevo gobierno, se realiza la mesa preparatoria para el desarrollo de espacios de diálogo territorial que aporten al Plan de Desarrollo nacional desde la perspectiva de la región.



13.2. ORIENTACIONES para crear la Mesa de la Alianza.

- Conformar la Mesa de la Alianza progresivamente. Unos se adhieren y comprometen desde los inicios, otros lo harán a lo largo del recorrido. No dejar de convocar a todos.
- En ella participan los responsables/representantes de los diferentes actores.
- Su principal misión es aunar voluntades y esfuerzos para la construcción del Pacto por la Educación y la configuración de un nuevo modelo educativo para la ciudad, región, país, que transforme vidas y contextos.
- Otras funciones de la Mesa de la Alianza son:
 - Acoger, integrar.
 - Comprometer.
 - Colaborar.
 - Formar, asesorar.
 - Acompañar.
 - Rendir cuentas. Seguimiento, evaluación y evolución de lo alcanzado.
 - Orientar.
 - Planificar, proyectar.
 - Celebrar, difundir.
- La periodicidad de las reuniones de la Mesa de la Alianza puede girar en torno a una por trimestre o cuatro en el año.
- Anualmente la Mesa de la Alianza se “viste de gala”, es decir, convoca un Encuentro amplio, invitando a autoridades, asesores, nuevos colaboradores ... En el mismo, se rinde cuenta de los logros alcanzados, se exponen las principales acciones que se van a acometer en el siguiente año, se festejan los avances y el compromiso creciente de los actores y de la ciudadanía en general. Este acto se retransmite, por las redes sociales al alcance, a toda la ciudad o región, al tiempo que se emite un comunicado a todos los medios de comunicación posibles.
- Los cuatro compromisos básicos que la Mesa de la Alianza espera de los actores que la componen son:
 - Definir a qué se comprometen los diferentes actores locales, nacionales o internacionales que forman parte de la Mesa.
 - Definir las aportaciones humanas, técnicas, logísticas, de asesoramiento, académicas, de gestión del conocimiento o financieras.
 - Acordar la agenda de trabajo conjunta y propia de cada actor, según su compromiso.
 - Realizar eventos públicos para lanzar la alianza por la educación y su contribución al desarrollo del proceso.

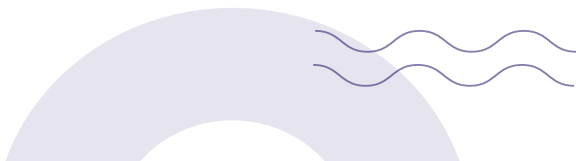
» Actividades a modo de ejemplo:

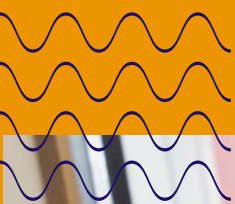
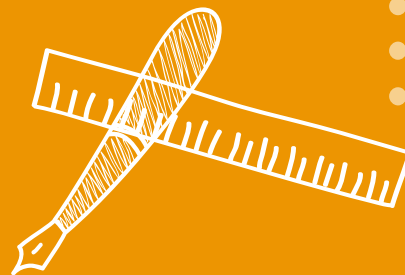


1. Haz un diseño previo de cómo construir la Mesa de la Alianza en tu ciudad. Esboza a quiénes convocar en primer lugar, según la facilidad de acceso, su mayor interés o ser más proclives al pacto.
2. Diseña una reunión con los primeros miembros de la Mesa de la Alianza, para que vayan expresando sus compromisos y sus aportaciones al proceso de lograr la adhesión de to-dos en torno al Pacto por la Educación.
3. Plantea algunas estrategias para ir captando nuevos miembros para la Mesa de la Alianza.
4. Haz una tabla con los diferentes miembros de la Mesa de la Alianza y lo que cada uno de ellos comparte para la construcción del pacto:

Miembro de la Mesa de la Alianza	¿A qué se compromete?	¿Qué puede aportar?	Observaciones



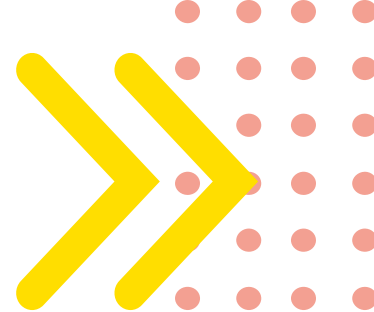




Capítulo 14



ANÁLISIS DE LOS INDICADORES
DE LAS ALIANZAS
LOCALES O GLOBALES.



PARA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LAS ALIANZAS LOCALES O GLOBALES.



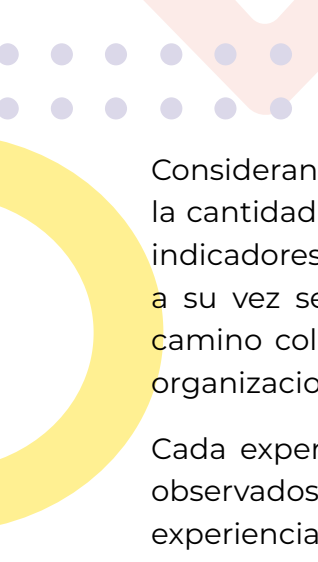
1. Introducción

En este capítulo, la profesora **Carina Rossa**, nos describe los principales indicadores de las alianzas que se establezcan a lo largo del proceso de convocatoria y construcción del pacto por la educación. Como bien sabemos, la propuesta lanzada por el papa Francisco llama a la creación de una alianza educativa que sepa potenciar e integrar las diferentes perspectivas pedagógicas y las distintas acciones educativas construyendo redes de cooperación para el beneficio de todos. Igualmente, la UNESCO, en su último Informe en 2021³³, indica que la nueva educación debe emanar de un contrato social, colaborando todos los sectores educativos y sociales para ello. A este respecto, Reimers (2021) en el Foro de la Juventud por el Futuro de la Ciudadanía decía que este informe está dirigido a todos, bajo la premisa de que lo que hace cambiar una cultura educativa no es lo que decida un Ministro de Educación sino lo que decidamos entre todos (estudiantes, profesores, familias, miembros de la comunidad local ...). Y añade:

Es una invitación a un diálogo enormemente incluyente, democrático y participativo. Es una invitación al liderazgo de todos y cada uno, a tomarlo, leerlo y a co-construir las implicaciones de las ideas que están en el mismo para las comunidades de las que forman parte.

³³ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación.





Considerando la amplia movilización que está provocando el Pacto Educativo Global y la cantidad de experiencias suscitadas a nivel mundial, surge la necesidad de elaborar indicadores de seguimiento y evaluación para la recopilación de buenas prácticas que a su vez sean generadoras de nuevas líneas pedagógicas, metodológicas, fruto del camino colectivo y sinodal que se está construyendo entre escuelas, universidades y organizaciones a nivel global.

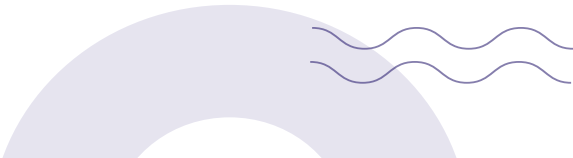
Cada experiencia es portadora de elementos de calidad e innovación dignos de ser observados, analizados y divulgados. Sin embargo, es tarea del Pacto acercar estas experiencias constituyendo una única "Aldea Global de la Educación" para que juntas se contaminen y se conviertan en "generadoras" de nuevas cualidades educativas que puedan surgir precisamente del encuentro. En este sentido, la categoría "generatividad" (Giaccardi-Magatti, 2014) podría tomarse en consideración como constructo para la elaboración de indicadores de alianza. Se trata de una nueva categoría que proviene de la sociología y la antropología destinada a actuar como pivote de otras disciplinas como en este caso las ciencias de la educación, encaminada hacia una "pedagogía generativa".

Así pues, aproximémonos al concepto de generatividad social, tal y como nos la define el sociólogo Magatti (2018):

Es una nueva forma de pensar y actuar, personal y colectiva, que habla de la posibilidad de un tipo de acción socialmente orientada, creativa, conectiva, productiva y responsable, capaz de impactar positivamente en las formas de producir, innovar, vivir, tomar, cuidarlo, organizarlo, invertirlo, darle nueva vida.

La generatividad social tiene fases bien definidas: dar a luz (fase emprendedora/creativa), cuidar (fase organizativa), soltar (fase transitiva). Cuando se desarrolla en toda su amplitud y profundidad, superando los escollos ocultos en cada uno de sus tres movimientos, el arco generativo conduce a un resultado de suma positiva, lo que permite identificar a los sujetos involucrados, es decir, su capacidad de tomar forma gracias al despliegue de su potencial; la pluralización de las formas sociales, efecto de la originalidad que distingue toda acción social generativa que, como tal, nunca es una mera reproducción de modelos estandarizados. De esta manera, la acción social generativa crea y nutre un vínculo social dinámico basado en una relación de gratitud, desarrollo, creatividad.

La generatividad social tiene dimensiones que activan un movimiento que se extiende en el tiempo (intertemporalidad), se expande en el espacio (ejemplaridad) y se contagia a otros (intersubjetividad). La manera de avanzar en este tipo de acción no es, pues, la de la línea directa, libre de incertidumbres y fracasos, sino la de una espiral abierta que se produce en forma de búsqueda continua, así, la acción social generativa tiende a crear relaciones sociales dinámicas, abiertas al cambio, sostenibles, plurales e intergeneracionales.



2. Descripción de algunos indicadores de alianzas a nivel local y global

Teniendo en cuenta las fases y dimensiones de la “generatividad”, podemos comenzar a elaborar algunos indicadores y descriptores que cada organización podrá adaptar para monitorear las alianzas que se están produciendo.

2.1. Dimensión INTERTEMPORALIDAD:

Se trata de medir la alianza en términos temporales, es decir, el efecto de duración en el tiempo o durabilidad de la alianza. El sufijo “inter” indica lo que está sucediendo durante, en el proceso que es la vida de una relación entre dos o más organizaciones, que atraviesa diferentes etapas: nacimiento, creatividad, organización y transición de la alianza.

Dentro de esta dimensión encontramos:

2.1.1. Indicadores de cantidad de tiempo o duración: se refiere a la descripción de la fase en la que se encuentra y perspectivas de futuro. La alianza puede encontrarse en la fase creativa (1º año de vida), en la fase organizativa (de 2 a 5 años orientativamente), en la fase de transición (más de 5 años aproximadamente). La alianza puede después tomar otras formas o transformarse en ulteriores modalidades.

2.1.2. Indicadores de nivel de resiliencia de la alianza: concierne a la capacidad de las organizaciones de sobreponerse a momentos críticos que ponen en riesgo la alianza y adaptarse luego de experimentar situaciones adversas o inesperadas. En este sentido se puede evaluar si la alianza a experimentado dificultades internas al grupo, externas o adversidades que pertenecen al contexto global (por ejemplo: pandemias, cambios climáticos, etc.).

2.1.3. Indicadores característicos de los costos de mantenimiento: se trata de medir el costo que implica conservar algunos vínculos que resultan positivos para poder dar continuidad en el tiempo a la alianza. Hacen referencia a costos que en este caso se miden en función de la generatividad, es decir, que dan como resultado beneficios positivos. Los costes pueden ser bajos, o sea, los vínculos son positivos y la alianza crea valores; medios, esto es, el costo es igual a los beneficios obtenidos; altos, que suponen que mantener la alianza requiere mucha energía interna para las organizaciones con pocos resultados de valores creados.

2.2. Dimensión de CONTEXTUALIDAD:

Consiste en la capacidad de inspirar nuevas iniciativas y estimular el cambio en el contexto circundante, suscitar la ejemplaridad y la multiplicación de experiencias semejantes teniendo en cuenta la propia realidad local. Es claro que existe el peligro de que la comparación y transposición de características, metodologías y modelos creados en diferentes contextos no dé los mismos frutos, ya que cada experiencia madura de

acuerdo con ciertas condiciones ambientales. Por tanto, se trata de analizar y trasladar las características del contexto, del panorama más amplio donde se inserta la experiencia, aquellos factores que permiten que una alianza sea fructífera.

Esta segunda dimensión contiene los siguientes indicadores:

2.2.1. Indicadores de cantidad y de transformación: de alianzas construidas en función del mismo objetivo y de vínculos que surgieron con otros gracias a esta alianza (es la única, genera otras alianzas, genera una red de redes) y también la cantidad de iniciativas que nacen en cadena a partir de estas alianzas (una, algunas, innumerables).

2.2.2. Indicadores de nivel: se refieren al nivel de compromiso de los entes participantes (apoyan, sugieren, ejecutan, firman acuerdos). También se puede considerar el nivel de satisfacción de los participantes; aun cuando se comprende la dificultad de medición, se puede evidenciar si los entes demuestran malestar, satisfacción o si los resultados de la alianza superaron las expectativas previstas.

2.2.3. Indicadores característicos de la originalidad: es decir, si la alianza dió vida a nuevas ideas, a nuevos proyectos y si éstos a su vez tuvieron algún impacto en la propuesta original del Pacto Educativo Global.

2.3. Dimensión de INTERSUBJETIVIDAD:

Es la capacidad relacional, o sea, la posibilidad, interna y externa que posee la organización en movilizar, involucrar y empoderar a otros para participar en la alianza. El sufijo “inter” nos conduce a observar lo que sucede entre las organizaciones - a nivel de percepciones, afectos, ideas - que dan como resultado un crecimiento del proyecto en términos de cantidad de personas, entes, vínculos que se van estableciendo.

En esta tercera dimensión encontramos los siguientes indicadores:

2.3.1. Indicadores de cantidad y de calidad: de entes participantes en la alianza, de organizaciones movilizadas, de vínculos con otras prácticas semejantes en el territorio, de personas que forman parte de la alianza, de actividades realizadas, de personas y organizaciones capacitadas. Las cantidades vienen descritas en números expresados en tres niveles: singular (una persona u organización), entre dos o más organizaciones o sujetos (interacción que se puede enumerar), extrema amplitud (innumerable).

2.3.2. Indicadores de nivel: éstos se refieren al nivel de alcance (o influencia) que tiene la organización (superior, medio, inferior) en términos de posibilidad de dictar políticas, elaborar programas y de ejecutarlos. También se clasifican en niveles de actuación (macro, medio y micro) vinculados a la influencia a nivel internacional, regional o local.

2.3.3. Indicadores característicos de la diversidad: corresponden a la diversidad religiosa, cultural, social y generacional presente en las personas y los entes participantes.

Veamos los indicadores en la siguiente tabla:

Tabla: Indicadores de alianzas locales y globales.

INDICADORES DE ALIANZAS A NIVEL LOCAL Y GLOBAL		
DIMENSIONES	INDICADORES	DESCRIPTORES
INTERTEMPORALIDAD	Cantidad de tiempo o duración de la alianza.	• 1 año: La alianza se encuentra en la fase creativa. • 2 a 5 años: La alianza se encuentra en la fase organizativa. • 5 o más años: La alianza podría pasar a una etapa transitiva.
	Nivel de resiliencia de la alianza.	• La alianza construida ha superado dificultades internas al grupo. • La alianza construida ha superado dificultades externas al grupo. • La alianza construida ha superado dificultades del contexto global (pandemias, cambios climáticos, movilidad humana, etc.).
	Costos relevados en su organización para mantener la alianza.	• Costo bajo (los vínculos son positivos y la alianza crea valores) • Costo medio (el costo es igual a los beneficios obtenidos) • Costo alto (mantener la alianza requiere mucha energía interna para las organizaciones con pocos resultados de valores creados)
CONTEXTUALIDAD	Cantidad de alianzas construidas en función del mismo objetivo. Cantidad de vínculos que surgieron con otros gracias a esta alianza.	• La alianza construida es la única. • La alianza construida genera otras alianzas. • La alianza construida genera una red de redes.
	Cantidad y calidad de las iniciativas que surgieron a cadena a partir de esta alianza.	• Número de iniciativas que se generaron a partir del Pacto. • Las iniciativas que el Pacto promueve responden con pertinencia a los desafíos y necesidades reales y sentidas del territorio.
	Niveles de compromiso de los entes participantes.	• Los entes participantes apoyan las actividades. • Los entes participantes sugieren actividades. • Los entes participantes ejecutan actividades. • Los entes participantes firman acuerdos.

INDICADORES DE ALIANZAS A NIVEL LOCAL Y GLOBAL

	Capacidad de generar conciencia social. El Pacto se orienta a generar conciencia social sobre la importancia de la educación para la sociedad, la comunidad.	- Se verifica un aumento en la participación de la población en general a eventos vinculados a la educación. - Se multiplican las iniciativas que versan sobre el Pacto educativo. - Los medios de comunicación incorporan temas educativos en sus contenidos. - Se generan nuevas políticas educativas a partir del Pacto educativo global.
	Niveles de satisfacción de los entes participantes.	- Los entes participantes demuestran malestar. - Los entes participantes demuestran satisfacción. - Las actividades realizadas superaron las expectativas de los entes participantes.
	Connotaciones originales de la alianza. Innovación y creatividad.	- La alianza dió vida a nuevas ideas. - Se analizaron otros referentes y se tomaron en cuenta aprendizajes de éstos. - La alianza dió vida a nuevos proyectos. - La alianza dió vida a ideas que impactaron en la propuesta original del Pacto Educativo Global.
INTERSUBJETIVIDAD	Cantidad de entes participantes en la alianza. Cantidad de organizaciones movilizadas. Cantidad de vínculos con prácticas semejantes en otros territorios.	- El pacto se realiza en el interior de una organización. - Se construye una alianza entre dos o más instituciones. Indicar cuántos. - Los entes participantes son innumerables.
	Capacidad de convocar diversos actores para promover una gobernanza educativa manteniendo activos a todos los actores del proceso.	- Se convoca a los actores sociales a comprometerse a construir participativamente una política pública, un plan, un proyecto educativo. - Se convoca a implementar a través de alianzas las acciones priorizadas, orientadas a las transformaciones educativas que se requieren gestar. - Se convoca a realizar el seguimiento y evaluación de este proceso gestionado por el Pacto por la Educación.



INDICADORES DE ALIANZAS A NIVEL LOCAL Y GLOBAL

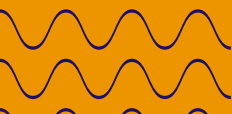
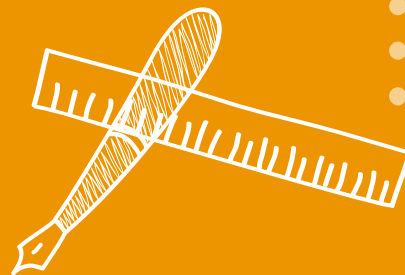
El proceso promovido por el Pacto prioriza la participación de la población directamente afectada.	- Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes expresan su voz y son escuchados con prioridad. - Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participan activamente de las actividades propuestas en el Pacto. - Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes promueven en modo protagónico los cambios necesarios de la educación en el contexto del Pacto Educativo.
Cantidad de actividades realizadas.	- Una sola actividad. - Algunas actividades (se pueden enumerar) - Innumerables
Cantidad de personas y/u organizaciones capacitadas.	- Una sola organización capacitada. - Algunas personas y/u organizaciones (se pueden enumerar). - Innumerables.
Nivel de alcance de los entes participantes.	- Los entes participantes son de nivel superior (reconocidos a nivel internacional, influyen en las decisiones, poseen capacidad de establecer políticas). - Los entes participantes son de nivel medio (pueden ejecutar planes que responden a políticas del nivel superior). - Los entes participantes son de nivel inferior u operativo (actúa concretamente en el territorio). - Los entes participantes cuentan con la capacidad organizativa y la legitimidad para adelantar el proceso.
Niveles de actuación de los entes participantes.	- Nivel macro: Global. - Nivel medio: Regional. - Nivel micro: Local.
Características de la visión sobre los cambios que se deben gestar	- Visión a largo plazo. Reflexión sobre los futuros de la educación. - Visión a mediano plazo. Planificación a 3 o 5 años. - Acciones de corto plazo. Se individualizan los pasos concretos a dar en el presente.

INDICADORES DE ALIANZAS A NIVEL LOCAL Y GLOBAL

	Características de diversidad presentes entre los entes participantes: culturales, religiosas, de edad, de niveles sociales. (El Pacto responde a un enfoque holístico no restringida al sector educativo, promueve equidad, una mirada inclusiva de la diferencia y la multiculturalidad).	• Los entes participantes pertenecen a diferentes ambitos culturales. • Los entes participantes pertenecen a diferentes religiones. • Los entes participantes operan con personas de diferentes edades. • Los entes participantes pertenecen y operan en diferentes niveles sociales.
--	--	---

Sin duda, con el concurso de todos, iremos revisando y mejorando los indicadores para acompañar y orientar mejor los procesos de tejer juntos esta alianza por la educación local y globalmente.



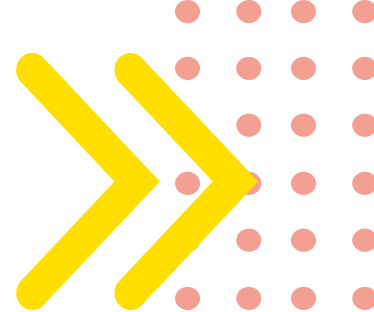


Capítulo 15



**FIRMA DEL PACTO Y SIGUIENTES PASOS:
COSTRUYENDO EL NUEVO
MODELO EDUCATIVO**

Capítulo 15



FIRMA DEL PACTO Y SIGUIENTES PASOS: COSTRUYENDO EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.



Para que estos hombres y mujeres concretos puedan escapar de la pobreza extrema, hay que permitirles ser dignos actores de su propio destino. El desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de la dignidad humana no pueden ser impuestos. Deben ser edificados y desplegados por cada uno, por cada familia, en comunión con los demás hombres y en una justa relación con todos los círculos en los que se desarrolla la sociedad humana –amigos, comunidades, aldeas y municipios, escuelas, empresas y sindicatos, provincias, naciones–. Esto supone y exige el derecho a la educación – también para las niñas, excluidas en algunas partes–, derecho a la educación que se asegura en primer lugar respetando y reforzando el derecho primario de las familias a educar, y el derecho de las Iglesias y de las agrupaciones sociales a sostener y colaborar con las familias en la formación de sus hijas e hijos. La educación, así concebida, es la base para la realización de la Agenda 2030 y para recuperar el ambiente³⁴ (Papa Francisco, 2015).

La humanidad y el planeta Tierra se encuentran en peligro. Tenemos que adoptar medidas consensuadas de forma urgente para cambiar de rumbo y *replantearnos nuestros futuros. En el plano educativo, que desde antaño se reconoce como un importante motor que propicia cambios positivos, se nos plantean desafíos nuevos, urgentes e importantes³⁵ (UNESCO, 2021).



Una vez que hemos logrado movilizar a toda la ciudadanía, escucharla y dialogar con ella sobre la importancia de la educación y las mejoras que debemos introducir, llega el momento de la “Firma del Pacto por la Educación” a través de la cual todos se comprometen en su implementación, construyéndolo juntos, uniendo esfuerzos y talento, colaborando y asumiendo sus respectivos compromisos de forma responsable, proactiva y flexible, estando atentos a las dificultades o posibles desviaciones para corregirlas con diligencia, generosidad y eficacia.

³⁴ Papa Francisco (25 de septiembre de 2015). Discurso en la visita a la sede de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Nueva York.

³⁵ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Contraportada.



Sin duda, el acto de la firma será un momento celebrativo muy importante, donde toda la ciudadanía y sus representantes participan. Dicha firma es más que la de un mero convenio, tal y como nos indica el último Informe de la UNESCO (2021), es un contrato social que debe “reflejar las normas, los compromisos y los principios que tendrán un carácter legislativo y que están culturalmente arraigados ... Este contrato consiste en los principios fundacionales y organizativos que estructuran los sistemas educativos, así como en el trabajo distribuido que se realiza para crearlos, mantenerlos y perfeccionarlos”³⁶.

A lo largo del proceso de adhesión al pacto nos hemos encontrado, escuchado, dialogado y comprometido. Hemos identificado dónde estamos y qué podemos mejorar o innovar, qué debemos hacer desde cada uno de los sectores y agentes educativos, sociales, culturales, artísticos, económicos, religiosos y demás. Debemos apostar por una educación transformadora de vidas y contextos, que forme de manera holística y comprometa en el servicio a los demás, especialmente a los más vulnerables, marginados o excluidos.

Igualmente, tal y como hemos comprobado en la experiencia de la RNS, a medida que van transcurriendo las fases del proceso de creación del Pacto, se pueden ir poniendo en marcha algunos “proyectos comunes” que se han podido identificar y consensuar fácilmente, dada su clara necesidad y urgencia de abordarlos. Ya vimos que la RNS identificó y diseñó para su puesta en marcha inmediata, entre los que destacamos los siguientes proyectos:

- Estrategia integral de convivencia escolar en entornos violentos: “Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”.
- Desarrollo de un sistema de educación y formación artística y cultural.
- Observatorio de interpretación de realidades educativas (OIRE).
- Red de docentes investigadores del Norte de Santander.

No queda más que llevar a la práctica cotidiana lo acordado y empezar a realizar las transformaciones adecuadas para hacer realidad lo pactado, siempre con apertura y flexibilidad, para ir realizando las modificaciones necesarias a partir de las evaluaciones continuas que se vayan ejecutando, para responder con eficacia a lo tratado, en un mundo cambiante, complejo e incierto.

Al construir juntos esta nueva educación, podemos ir definiendo y operativizando los siguientes aspectos, entre otros muchos:

- Cambios en las metas educativas que definen el Proyecto Educativo del Centro y de los Centros Educativos de la ciudad educadora.
- Principales valores que se van a impulsar desde las diferentes instancias de la sociedad local y cuáles de ellos son más nucleares y prioritarios: solidaridad, acogida y cuidado de los más vulnerables ...

³⁶ UNESCO (2021). Resumen ejecutivo: Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación, p. 7

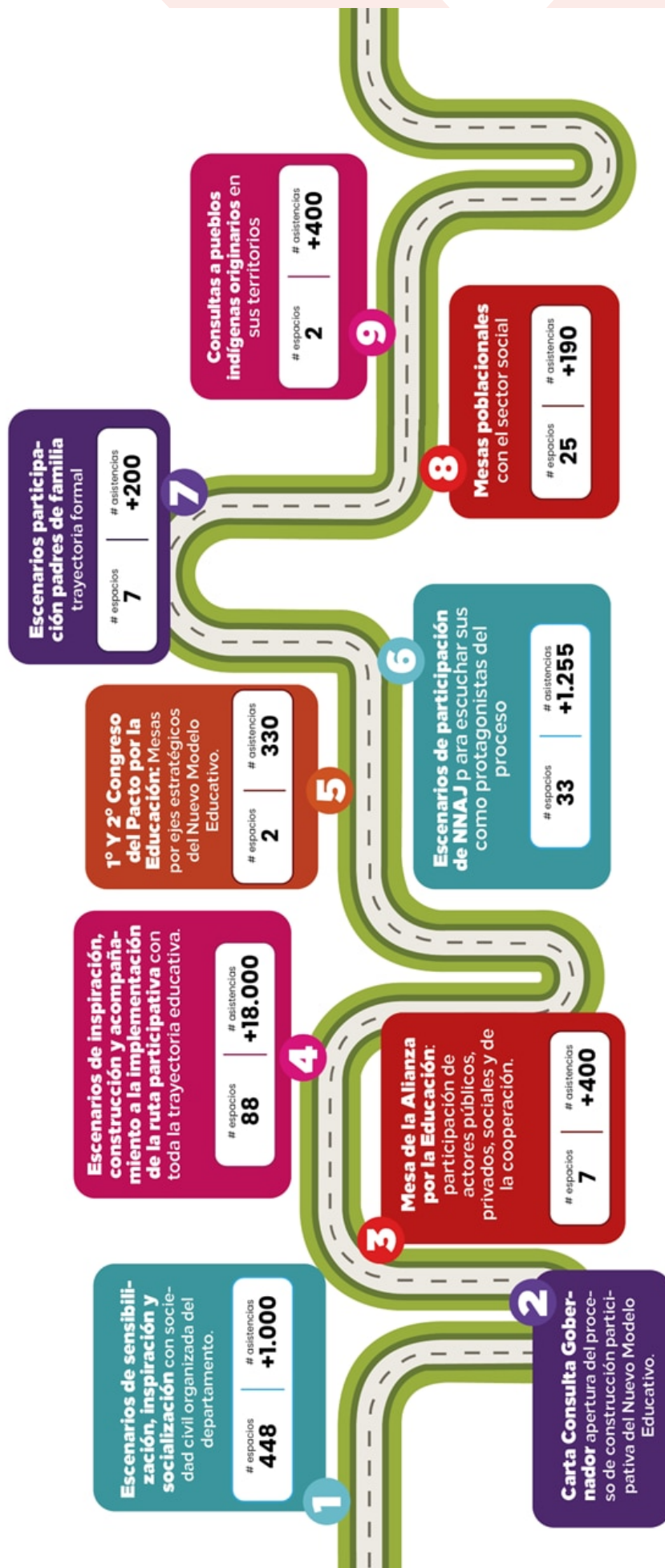
- 
- 
- Una educación que responda a las necesidades, intereses y desafíos de las personas y no al interés del Mercado, de los Estados o de los Poderes políticos o económicos.
 - Qué contenidos y/o materias se deben impulsar o introducir en el currículo de los planes de estudio escolares o universitarios.
 - En los ámbitos sociales, culturales, deportivos, empresariales ... qué contenidos básicos se tendrían que propiciar y promover: ecología, interculturalidad, colaboración, atención y cuidado, los valores y verdades que dan sentido a una vida fraterna, justa y pacífica, ...
 - Nuevas metodologías más participativas, colaborativas y solidarias que favorezcan la intervención, interacción y el protagonismo de los niños y jóvenes; que posibiliten la empatía y la compasión hacia sus compañeros y hacia fuera del centro, inspirados en la concepción y comprensión de que educar es servir y educamos para el servicio y compromiso social desde las etapas iniciales de la escolarización.
 - Nuevas formas de interacción social en los distintos ámbitos ciudadanos, con metodologías similares a las indicadas, adaptadas a cada contexto, siendo empáticos y compasivos con los destinatarios del servicio que presta cada sector social al resto de la ciudadanía.
 - Una evaluación más continua y centrada en las personas para comprender mejor sus aciertos y errores, para actuar con premura en el logro de resultados positivos y en la prestación de un mejor servicio educativo, social, religiosos, cultural, económico, ambiental, ...
 - Nuevos agrupamientos y espacios en el aula y centro educativo que generen mayor conocimiento mutuo y mayor cuidado de unos para con otros, de manera solidaria y comprometida, para que nadie quede atrás o se sienta excluido. Se propone un aula y centro que genere, a lo largo de la escolarización, más satisfacción y bienestar, más inspiración, entusiasmo y deseo de permanecer en el proceso de aprendizaje.
 - La creación, juntos, de una ciudad menos adultocéntrica, capaz de acoger, cuidar y atender a las personas a lo largo del recorrido de las etapas de su crecimiento: infancia, adolescencia, juventud, adultez y mayores. Lo que se pretende es una ciudad que ofrezca servicios, espacios y recursos apropiados a cada edad, diseñados e implementados con la participación de cada una de las personas destinatarias de los mismos; posibilitando también el encuentro intergeneracional en foros, festivales, ferias, actos culturales o religiosos, convecciones apropiadas y jalonadas cada año.
 - Nuevos roles de los alumnos y del docente que hagan realidad la participación activa, colaborativa y solidaria de ambos, entre sí y entre ellos. Lo que se plantea es que haya relaciones más horizontales y flexibles, con un trato más amable, de escucha y diálogo sincero y humilde, más humanas, fraternas. Debemos estar preocupados y comprometidos en que nadie quede atrás, ni abandone, ni resulte excluido.

- 
- 
- 
- Igualmente, las relaciones de los ciudadanos en y entre los diferentes sectores sociales, cuyos roles hacia dentro y hacia fuera de ellos se ajusten a los valores identificados y queridos por todos en esta alianza, como pueden ser los de respeto, compasión, solidaridad, paz, justicia, inclusión, acogida, ...
 - Una organización nueva, que cuenta con la participación, la cooperación, el liderazgo compartido, la ayuda mutua, el desarrollo de cada uno para un mejor desempeño de su función educativa o social.
 - Creación de redes que favorezcan la colaboración interna en los centros educativos y hacia fuera de ellos, con otros centros y con los sectores sociales de la ciudad.
 - El logro de una escuela y ciudad más sostenible en la que todos cuidan, protegen y mejoran el medio ambiente que les rodea: reduciendo los desperdicios innecesarios, reutilizando los residuos o desechos y reciclándolos para obtener nuevos productos; cuidando y mejorando la casa común en la que habitan.
 - Es importante y necesario que de forma coordinada se vayan implementando los principios, estrategias, valores y contenidos de esta nueva educación en cada uno de los sectores educativos y sociales.
 - Todo lo diseñado e implementado ha de impactar en las leyes municipales, regionales y estatales, con vistas a consolidar y garantizar esta nueva educación y el nuevo modelo social que está generando para todos, anclándose en la cultura, que muestre sus nuevos fundamentos, basados en la justicia social, económica y ambiental; en la paz y sostenibilidad; en relaciones más humanas y fraternas; en el cuidado de todos y con especial énfasis en los más vulnerables.

15.1. LA EXPERIENCIA

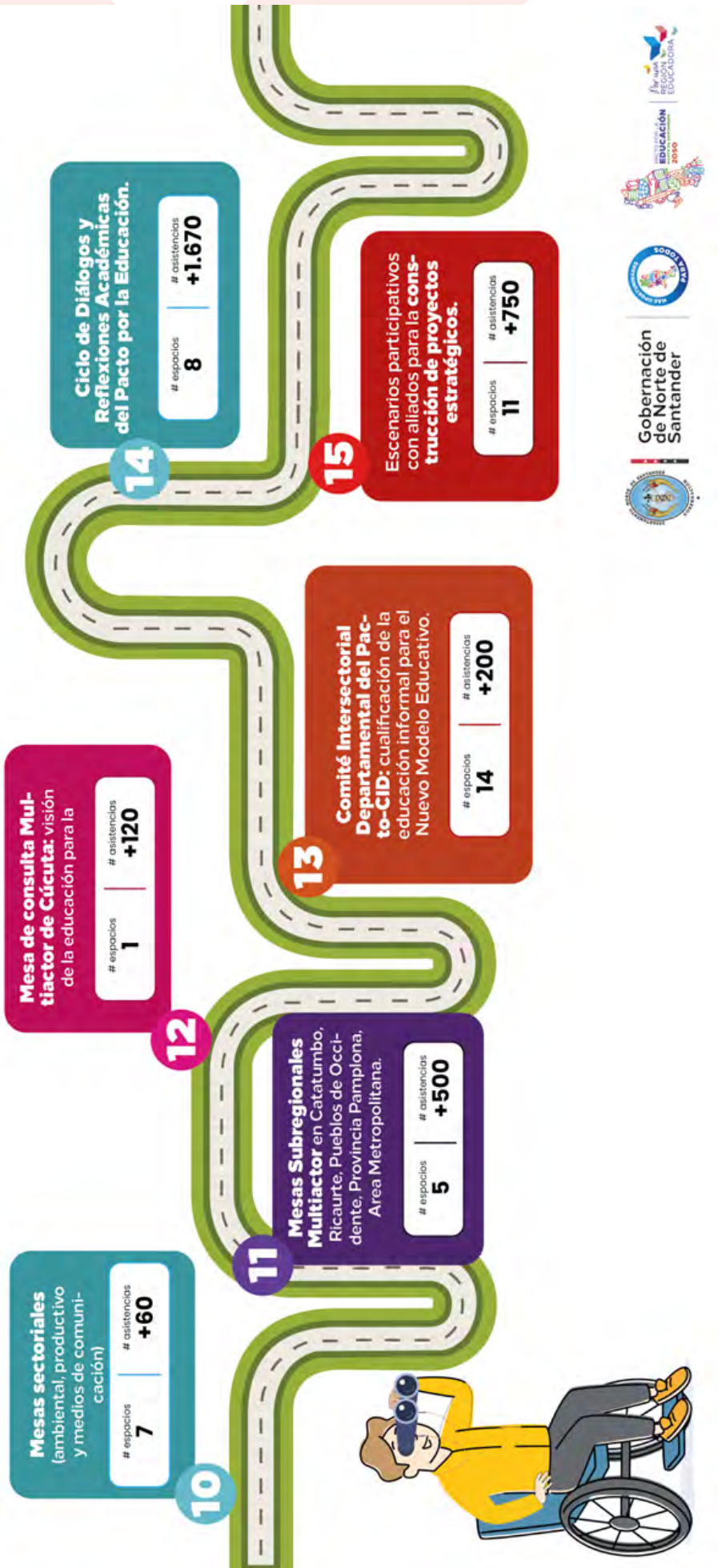
de la Región Norte de Santander (Colombia): de lo realizado hasta la FIRMA del Pacto por la Educación

Después de un intenso trabajo participativo, movilizándolo a todos los sectores sociales de la región, tal y como les hemos contado a lo largo del presente libro, se disponen para la firma el Pacto por la Educación y trabajar juntos en construir esta región educadora. Los dos esquemas siguientes nos dan cuenta del recorrido seguido para lograr dicha firma. Han fijado la fecha del 19 de septiembre de 2023 para FIRMAR EL PACTO POR LA EDUCACIÓN.



Gobernación
de Norte de
Santander





CONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO

LA EXPERIENCIA DE LA REGIÓN NORTE DE SANTANDER

Dedicatoria, oración



INDICE:

Palabras del papa Francisco	3
Prólogo de Su Eminencia Cardenal José Tolentino de Mendonça, Prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación	5
Prólogo del Excmo. Sr. D. Silvano Serrano Guerrero, Gobernador del Departamento de la Región Norte de Santander	8
Prólogo del Sr. D. Hervé Lecomte, Secretario General de la Oficina Internacional de la Educación Católica	11
Prólogo del P. Pedro Aguado, Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales	13

INTRODUCCIÓN	15
--------------------	----

CAPÍTULOS:

1.- Para una fundamentación teórica de la inculturación del Pacto Educativo Global en un contexto local	23
2.- El valor y la trascendencia del Pacto Educativo Local	35
3.- Orientaciones de Expertos Internacionales para co-crear y construir un Pacto Educativo desde el territorio	45
4.- El Pacto por la Educación: Una invitación local y global	93
5.- Promoción y convocatoria de un Pacto por la Educación desde el territorio	103
6.- Propósitos o metas de un Pacto Educativo desde el territorio	113



7.- Invitar y contar con todos: socialización y sensibilización	121
8.- Crear un equipo líder, coordinador e impulsor	135
del Pacto por la Educación: El “Equipo Base”	
9.- Conocer el contexto del territorio.	147
Punto de partida de la construcción del Pacto por la Educación	
10.- Plan de comunicación y estrategias	167
para la movilización social para el Pacto por la Educación	
11.- Metodologías para la movilización social	181
de los sectores educativos y sociales	
12.- Fases del proceso y Hoja de Ruta para acordar	207
el Pacto Educativo Local con apertura Global.	
13.- Creación de la Mesa de la Alianza, constituida	229
por los representantes de los actores adheridos al Pacto	
14.- Análisis de los indicadores	247
de las alianzas locales o globales.	
15.- Firma del pacto por la Educación	257
y siguientes pasos: Nuevo modelo educativo 2050	

Les auteurs



Juan Antonio Ojeda Ortiz (Coord.)

Hermano de la Salle. Maestro, pedagogo y Doctor en Educación. Responsable de Proyectos de la OIEC. Consultor del Dicasterio de Cultura y Educación. Colaborador del Equipo del Pacto Educativo Global. Profesor en el Centro Universitario de Magisterio CAMMIA, adscrito a la Universidad de Málaga.



Liliana Vergel Canal

Asesora de Educación del Despacho del Gobernador de Norte de Santander (Colombia). Responsable de la implementación del Proyecto Bandera del Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: "Pacto por la Educación con visión al 2050".



Maria Cinque

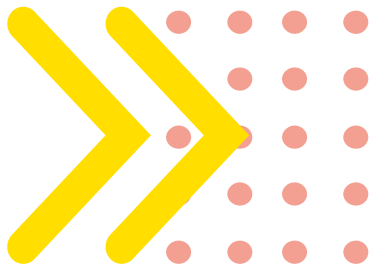
Profesora Titular de Didáctica y Pedagogía Especial en el Departamento de Ciencias Humanas de la Universidad LUMSA de Roma donde coordina la carrera de Ciencias de la Educación y es Directora de la Escuela EIS (Educar para el Encuentro y la Solidaridad). Miembro del Equipo del Pacto Educativo Global.



Carina Rossa

Doctora en Pedagogía. Profesora de Pedagogía Social en el Instituto Universitario Sophia de Florencia. Investigadora en la Escuela de Alta Formación EIS (Educar al Encuentro y a la Solidaridad) de la Universidad LUMSA de Roma. Miembro del Comité promotor del Pacto Educativo Global.





Nelson Otaya

Licenciado en Teología y Educación, Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos. Secretario Ejecutivo del Proyecto Apostólico Común (PAC 2) de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL). Colaborador del Equipo del Pacto Educativo Global.



Manuel Jesús Ceballos García

Hermano de la Salle. Maestro. Diplomado en Teología, Licenciado y Doctor en Pedagogía por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Máster como trainer en Modificabilidad Cognitiva Estructural, del programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein (Israel). Coach educativo formado por el doctor Isauro Blanco.



Menciones legales :

Editor : OIEC - Office International de l'Enseignement Catholique

Todos los derechos reservados: © OIEC, 2023

ISBN : 9791095316954 por La Marmite à Mots

Depósito legal: 3er trimestre de 2023 - 2ª tirada



El presente libro nos inspira y orienta sobre el porqué, el para qué y el cómo construir el Pacto por la Educación desde lo local, desde cada barrio, municipio o región, con apertura global, generando ciudades o regiones educadoras. En él se ofrece la evidencia de que es posible tejerlo y lograrlo tal y como nos lo muestra la Región Norte de Santander (Colombia), que como nos indica S. E. el Cardenal Tolentino, en el prólogo, «es un ejemplo (una buena práctica) de colaboración entre el mundo religioso, social y político, de acuerdo con la invitación del Papa Francisco "a dar vida, en nuestros países de origen" a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías, así como dando vida a procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil». [...] «Como toda "buena práctica", es solo una propuesta ejemplar, un estímulo y no un modelo que se pueda implementar en otros territorios, así tal cual. Cada realidad es diferente y nadie puede sustraerse al esfuerzo reflexivo en la construcción de su propio Pacto Educativo Local (o Glocal), que se debe producir a través de mediaciones socioanalíticas, hermenéuticas y prácticas».

Por su parte, el papa Francisco en *Fratelli tutti* (145) nos indica el camino: «Es necesario hundir las raíces en la tierra fértil y en la historia del propio lugar, que es un don de Dios. Se trabaja en lo pequeño, en lo cercano, pero con una perspectiva más amplia. [...] No es ni la esfera global que anula ni la parcialidad aislada que esteriliza», es el poliedro, donde al mismo tiempo que cada uno es respetado en su valor, «el todo es más que la parte, y también es más que la mera suma de ellas».

El pacto nos abre caminos para generar juntos una nueva humanidad y civilización, favoreciendo la cultura del encuentro, poniendo a la persona en el centro, acogiendo a todos, especialmente a los más pobres y vulnerables, escuchando y atendiendo las aportaciones de los diferentes sectores sociales sin excluir a ninguno... co-creando así un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible.



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIC



9 791095 316954