

ACOGER

CONSTRUIR

LIDERAR



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Village for education

**“La ALDEA EDUCATIVA GLOBAL
desde la UNIÓN de las
ALDEAS LOCALES”**

(Cardenal José Tolentino de Mendonça, Prefecto del Dicasterio de Cultura y Educación)

Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc.

- Director de Proyectos de la **OIEC** (Oficina Internacional de la Educación Católica).
- Consultor del **Dicasterio para la Cultura y la Educación** del Vaticano.

ACOGER

- Aceptar la invitación.
- Valorarla positivamente.
- Presentarla y comentarla.
- Reflexionar internamente ...

CONSTRUIR

- Tratar de aterrizar el Pacto ...
- Trabajarlo internamente y con otros...
- Participar. Dialogar y decidir con otros...
- Colaborar. Co-crear.

LIDERAR

- Asumir la responsabilidad.
- Tomar la iniciativa. Liderar ...
- Contagiar e involucrar.
- Crear equipo dinamizador ...

DAR EL PRIMER PASO es la clave para cambiar el mundo

Papa Francisco: Ángelus 29 de octubre de 2023.



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Village for education

TOGETHER





DOBLE INVITACIÓN:

Septiembre de 2019



ASAMBLEA GENERAL DE LA ONU



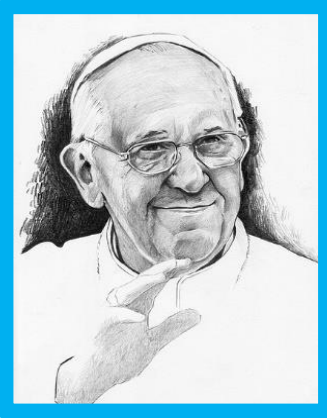
PAPA FRANCISCO



Repensar la educación **entre todos**.
Mirada hacia el 2050.
Futuros diversos pero deseables, sustentables,
interconectados.
Convertirse: reinventarse a lo largo de la vida.

Cambiar la educación para transformar la sociedad.
Involucrar y contar con todos.
Un **nuevo modelo** de vida, de persona, de sociedad,
de relaciones.
Conversión ecológica.
Todo está conectado.

El Papa Francisco con el Pacto nos centra y da sentido...

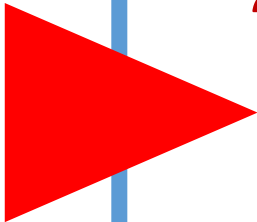


1. SE HA ROTO EL PACTO EDUCATIVO...

... La Comunidad Cristiana está comprometida en “construir nuevos caminos para transformar” el estilo de vida ...

... Vosotros, HERMANOS DE LA SALLE, estáis en primera fila, **educando** para ...

- ✓ *Pasar de un mundo cerrado a un mundo abierto...*
- ✓ *Del usar y tirar a una cultura del cuidado, ...*
- ✓ *Del descarte a una cultura de integración, ...*
- ✓ *De los intereses particulares a la búsqueda del bien común ...*



2. NO PODÉIS HACER ESTE TRABAJO **SOLOS**,

sino cooperando en “alianza educativa” ... con las familias, las comunidades, las agregaciones eclesiales, las realidades formativas presentes en el territorio ...

Un PACTO surge de ...

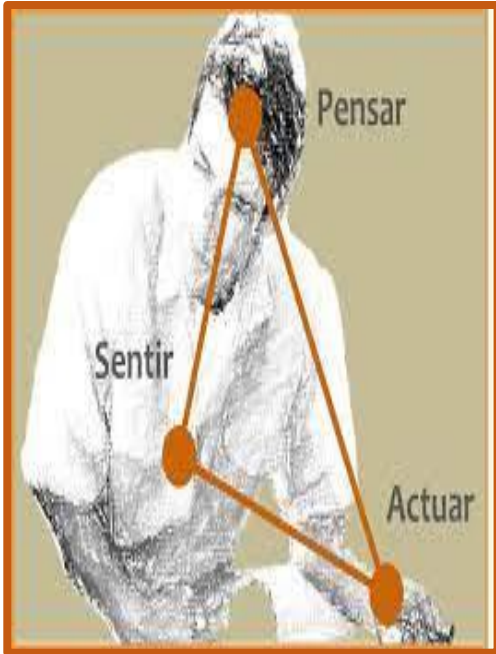


- La indignación ...
- ¡Basta ya!
- “Coraje por ser fraternos” * ...
- La valentía ...

* Benedicto XVI, nov. 2011: Audiencia a Caritas italiana.

Mientras no sintamos el dolor de la ineficacia y del deterioro de la educación que impartimos, no nos movilizaremos ... nada va a cambiar ...

Modelo: “**VER - SENTIR – CAMBIAR**”



Nuestro principal descubrimiento es que **el problema más importante** nunca es la estrategia, la estructura, la cultura o el sistema. Todos estos elementos, y otros, son importantes.

Pero el más importante es **CAMBIAR EL CORAZÓN DE LA GENTE**. Esto es cierto incluso en organizaciones que están muy centradas en el análisis y en las mediciones cuantitativas (...).

En los esfuerzos de cambio altamente exitosos, la gente encuentra la forma de **ayudar a los demás a ver los problemas o soluciones influyendo en sus emociones**, no únicamente en su mente.

A partir de ahí, **los sentimientos influyen en la conducta lo suficiente como para superar todas las barreras (...)**. Inversamente, en los casos menos exitosos, este modelo ver-sentir-cambiar, se encuentra con menos frecuencia, e incluso nunca.

Sensibilizar,
tocar el
corazón...

Construir el PACTO desde el TERRITORIO...

*Ni la esfera global que anula, ni la
parcialidad que esteriliza, es el poliedro...*

(Fratelli tutti, 145)



- Una **mirada local** con apertura global.
- El futuro exige **trabajar colectivamente**... sobre el sentido del ser y del vivir...
- **El futuro** no es una versión cambiada del ayer.
- Repensar el territorio **de manera integral**, desde múltiples ópticas.
- La educación comprendida como **luz** en el caminar dentro del territorio...
- **La educación para el ser** y no para estar en el territorio ...
- Una educación volcada en **humanizar el territorio y la vida ...**
- Un territorio convertido en **“Aula Magna”** de una educación de calidad, que hace:
 - *Sentir – implicar (corazón)*
 - *Pensar – explicar (cabeza)*
 - *Comprender – aplicar – transformar (manos, pies)*

3 Palabras para comprender la construcción del Pacto



1. DIÁLOGO:

- Salir al encuentro del otro, de los otros ...

2. EL PROCESO:

- El camino a seguir en su construcción es más importante que la meta ...
- **El PACTO: Un proceso conjunto de innovación educativa y social ...**

3. Algunos RIESGOS ...

EL **DIÁLOGO** herramienta básica ante el **PACTO** ...

1

Pablo VI en *Ecclesiam suam*...

- El clima del diálogo es la amistad.
 - Más todavía: **es el servicio** (39)
- **No podrá ser uniforme**, sino adaptado a la índole del interlocutor y sus circunstancias reales...
 - Manifiesta estima, simpatía, bondad ... (37)
- Se caracteriza por la **claridad**, la **afabilidad**, la **confianza**, la prudencia pedagógica **adaptándose a todos**... sin límites y sin cálculos ... (36)

FRANCISCO en *Fratelli tutti*...

- **Dialogar y actuar con amabilidad**... no herir, aliviar al otro ... (222-224)
- **Sentarse a escuchar al otro**: paradigma de actitud receptiva... atiende, acoge, sin prisas ... (48)
- **Conforma un poliedro**... formando una unidad cargada de matices ... (215)
- **De todos se aprende algo**, nadie es prescindible... incluir a las periferias ... (215)

Tan importante o más que la meta es el CAMINO

2



Ítaca [poema] (Konstantino Kavafis, 1911)

*Quando emprendas tu viaje a Ítaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias.
No temas a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al colérico Poseidón,
seres tales jamás hallarás en tu camino,
si tu pensar es elevado, si selecta
es la emoción que toca tu espíritu y tu cuerpo ...*

- En todos los enfoques comunitarios **EL PROCESO**, es decir, la metodología y el método, es muy importante. *En muchos proyectos el proceso es mucho más importante que el resultado.*
- Se espera por tanto que **LOS PROCESOS** sean **respetuosos**, que **emancipen** a las poblaciones, que **sanen** y **eduquen**.*

* Tuhiwai Smith, L. (1999). A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas, citado En UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (p. 127).

RIESGOS de un proyecto (Kotter, 2007)	RIESGOS ante el proyecto del Pacto por la Educación (Elaboración propia)
<p>No hay conciencia de que sea urgente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Algunos ni se lo plantean, lo ven innecesario o creen que no es urgente.</i>
<p>No se crea una coalición poderosa que guíe adecuadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>No se dispone de las personas y recursos necesarios y potentes para dinamizar el proceso de esta alianza educativa.</i>
<p>El programa carece de un enfoque claro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El papa Francisco y la UNESCO han definido unos objetivos mínimos a lograr. Los ciudadanos deben tener claro el por qué y el para qué del pacto.</i>
<p>El enfoque no se transmite bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conviene sensibilizar y explicar bien los propósitos que se quieren alcanzar y el camino que se quiere recorrer.</i> • <i>Informar y formar de continuo.</i>
<p>La determinación de mantener el <i>statu quo</i>, impide la aplicación de los cambios esenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quedarse anclados en el pasado, en el “aquí siempre se ha hecho así”.</i> • <i>Vencer el miedo y la inseguridad ante los cambios y lo nuevo. Dar confianza y apoyo.</i>
<p>No se planifican sistemáticamente las ganancias a corto plazo y no se hacen realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Establecer etapas y objetivos a corto o medio plazo para ir visibilizando los avances y los errores que se deben superar.</i> • <i>Experimentar y poner en práctica lo acordado para evaluar su validez.</i>
<p>Se canta victoria demasiado pronto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quedarnos en los primeros pasos, en la mera teoría y no implementar los cambios y mejoras.</i>
<p>Los cambios no se enraízan en la cultura de la organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los cambios deben impactar en el proyecto educativo del centro, en la vida de los ciudadanos, en las leyes educativas locales y nacionales.</i>



DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION

LIBRO - GUÍA

3ª FASE



**Construir el pacto
CON LA MUNICIPALIDAD**

**BUILDING THE COMPACT
WITH THE CITY COUNCIL**

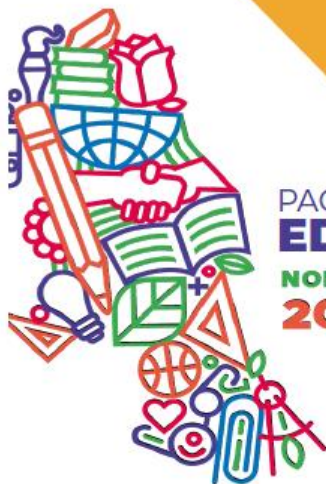
**Construction du pacte
AVEC LA MUNICIPALITÉ**

Aprendiendo de los otros:

CONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO

LA EXPERIENCIA DE LA REGIÓN NORTE DE SANTANDER (Colombia)

Juan Antonio Ojeda (Coord.), Liliana Vergel, Nelson Otaya,
María Cinque, Carina Rossa y Manuel J. Ceballos



PACTO POR LA
EDUCACIÓN
NORTE DE SANTANDER
2050



LUMSA
UNIVERSITÁ



OIEC
INTERNATIONAL OFFICE OF EUROPEAN EDUCATION
OFFICE INTERNATIONAL DE LA EDUCATION EUROPEENNE
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



ORIENTADOR Y DIDÁCTICO



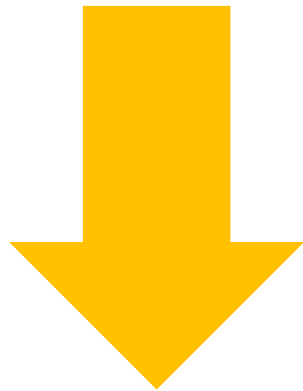
REGIÓN NORTE DE SANTANDER **Colombia**

- Agrupa 40 municipios.
- Región fronteriza.
- Graves problemas sociales:
 - *Narcotráfico*
 - *Guerrilla*
 - *Migración*
 - *Contrabando*
 - *Inseguridad*
 - *Ruralidad*
 - *Zonas de difícil acceso*

PACTO POR LA EDUCACIÓN

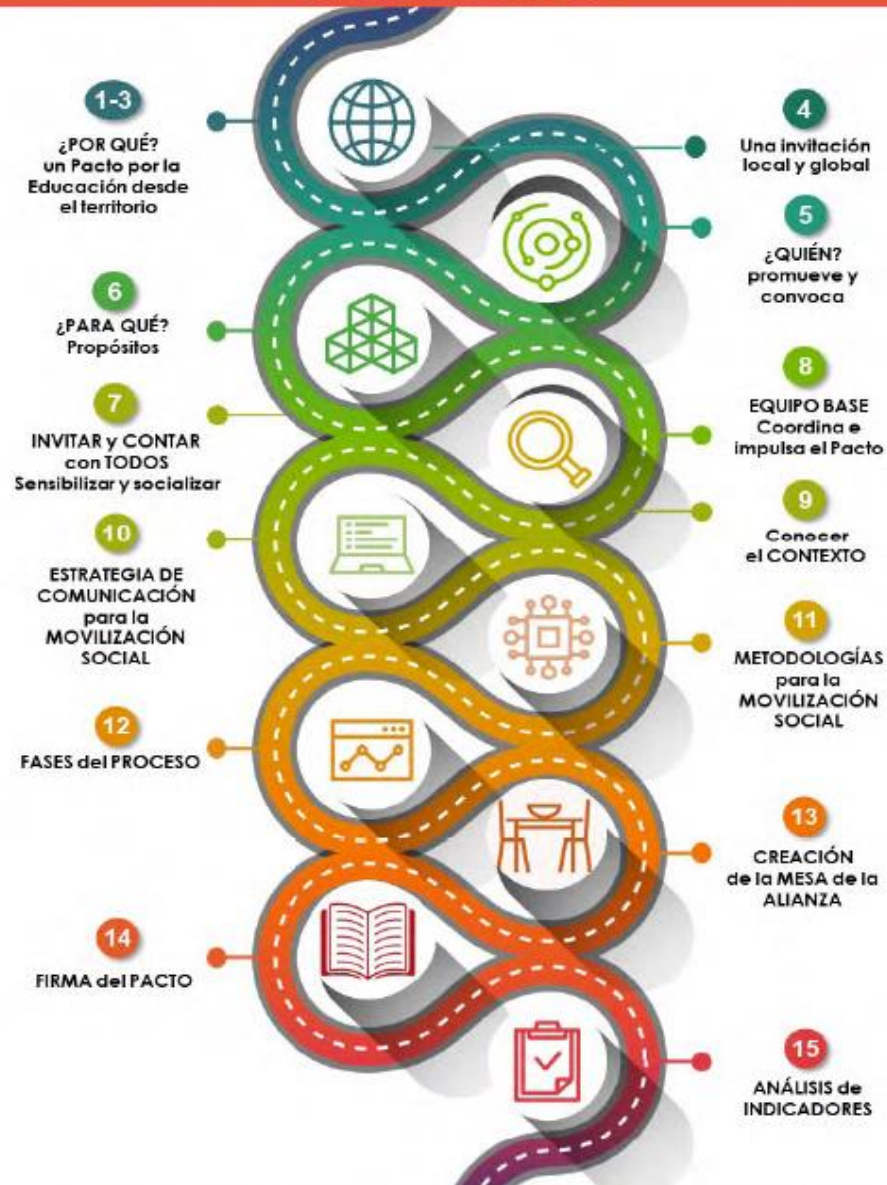
- Iniciativa política
- Involucran a todos
- Fin: Mejorar la vida de las personas y sociedad.

¿Por qué, cómo, para qué ... construyen un Pacto por la Educación en la Región Norte Santander?



¿Por qué, cómo, para qué ... construir un Pacto Educativo Local en otras ciudades o regiones del mundo?

HOJA DE RUTA PARA CONSTRUIR EL PACTO POR LA EDUCACION DESDE EL TERRITORIO



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Etapas o pasos a recorrer para construir el Pacto educativo desde el Territorio.

HOJA DE RUTA para construir el PACTO por la EDUCACIÓN desde el TERRITORIO



Cap. 1-3: **¿Por qué un Pacto por la Educación?**

- Un pacto desde lo local, desde el territorio, desde la cultura y el ser de cada pueblo.
- Sentir la necesidad de cambiar, sentir la necesidad de pactar, sentir la necesidad de trabajar juntos, con todos los sectores educativos y sociales del municipio.

Cap. 4: **Conocer a fondo esta invitación**

- Llegan múltiples propuestas de pacto desde diferentes instancias locales, nacionales o internacionales. Las dos más significativas son **la propuesta del papa Francisco y la de la UNESCO.**

Cap. 5: **Quién promueve y convoca el pacto.**

- La iniciativa puede venir de una o varias escuelas, de las autoridades municipales o regionales, de los empresarios o cualquier otro sector de la sociedad local.

Cap. 6: **Propósitos a lograr con esta alianza.**

- Es importante compartir y consensuar los objetivos que debemos alcanzar con este proceso.
- A medida que avanzamos en su concreción podemos encontrar algunas metas más pertinentes y más propias de la realidad social del contexto donde nos encontramos.

Cap. 7 **Sensibilizar y contar con todos.**

- Socializar el pacto para que todos perciban su necesidad y urgencia y se comprometan en su elaboración. Es fácil decir “con todos”, pero es complejo y difícil lograrlo.

Cap. 8 **Constituir un “Equipo Base”.**

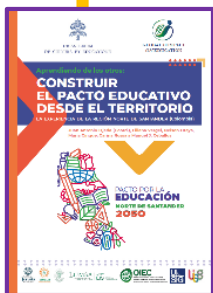
- Que lidere este proyecto y diseñe, con la colaboración de muchos, la Hoja de Ruta que se pretende seguir.

Cap. 9 **Conocer el contexto.**

- La realidad actual, el punto de partida, ¿cómo se encuentra la educación en la ciudad o región? ¿qué problemas se detectan? ¿qué está resultando caduco o qué no responde a las necesidades o desafíos actuales? Si se cumple el derecho de todos a la educación y si es de calidad, equitativa e inclusiva, ¿cuál es la realidad social de la municipalidad y su cohesión?

Cap. 10 **Planificar y desarrollar un plan de comunicación.**

- Para informar, formar, posibilitar la participación activa y la colaboración de todos los ciudadanos, sin que nadie quede al margen o resulte excluido.
- Se trata de contar con los mejores y variados medios de comunicación que se deben emplear para llegar a todos.

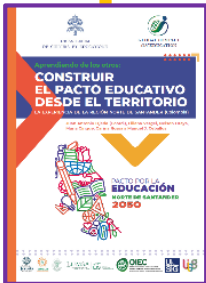


Cap. 11 Metodologías para la movilización social.

- En cada momento variado del proceso, posibilitando el encuentro, el diálogo, la escucha activa y propositiva de todos. Adaptables, didácticas, afables y que den confianza a los diversos actores para que sean escuchados y comprendidos desde sus realidades concretas.

Cap. 12 Definir bien las Fases del Proceso.

- A lo largo del mismo iremos escuchando a todos, nos iremos co-formando unos a otros y podremos ir co-creando.
- Ir poniendo en marcha algunos proyectos estratégicos, a los que se sumarán otros posteriormente. Esto permite ir experimentando y aprendiendo desde la práctica, para construir juntos el nuevo modelo de educación, que responda a las necesidades de las personas.



Cap. 13 Creación de la Mesa de la Alianza.

- Debe constituirse en las primeras etapas. Es un lugar de encuentro, de diálogo, de búsqueda, de rendición de cuentas y de motivación mutua, en la que están representados los sectores educativos y sociales que se van comprometiendo con esta alianza.

Cap. 14 Convocar la firma del Pacto por la Educación.

- Una vez que hemos escuchado a todos y hayamos consensuado las soluciones y metas que configurarán el nuevo modelo de educación, procederemos a la firma, con la que nos comprometemos a implementar lo acordado y a desarrollarlo conjuntamente en los años siguientes.

Cap. 15 Indicadores

- **Para diseñar, desarrollar y evaluar** este proceso de tejer el Pacto Educativo ...

2

FOLLETOS PARA EL ENCUENTRO Y EL DIÁLOGO CON LOS NO CATÓLICOS.


GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



ENCUENTRO de los líderes de las RELIGIONES del mundo y el papa FRANCISCO:
"RELIGIONES Y EDUCACIÓN:
HACIA UN PACTO POR LA EDUCACIÓN"

 OIEC
INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFFICE INTERNATIONALE DE LA EDUCATION CATHOLIQUE
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

 DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE

 GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



TOGETHER



El PAPA FRANCISCO y la UNESCO
proponen:

- un PACTO EDUCATIVO GLOBAL
- un NUEVO CONTRATO SOCIAL

— para la EDUCACIÓN —

 OIEC
INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFFICE INTERNATIONALE DE LA EDUCATION CATHOLIQUE
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

 LUMSA
UNIVERSITÀ

 EIS
OFFICINA INTERNAZIONALE
DEI STUDI EIS

 UISG

 UISG

 Pontificia
Università
della Santa Croce

 Pontificia
Università
Gregoriana

G R A C I A S



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Village for education

LIDEREMOS el
Pacto Educativo Global
desde los territorios
donde estamos ...

¡TRABAJEMOS JUNTOS!

ja.ojeda@lasallecampus.es