



La Fundación SM ha hecho público el informe **‘La situación de los profesores noveles 2008’**, un estudio que da a conocer la opinión del profesorado sobre la situación de los nuevos docentes y sobre las iniciativas que se consideran más idóneas para mejorar su situación profesional. El informe está editado en el nº 13 de los cuadernos de la Fundación SM; coordinado por Álvaro Marchesi, Secretario General de la OEI, y elaborado por Noelia Álvarez junto al equipo del IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo).

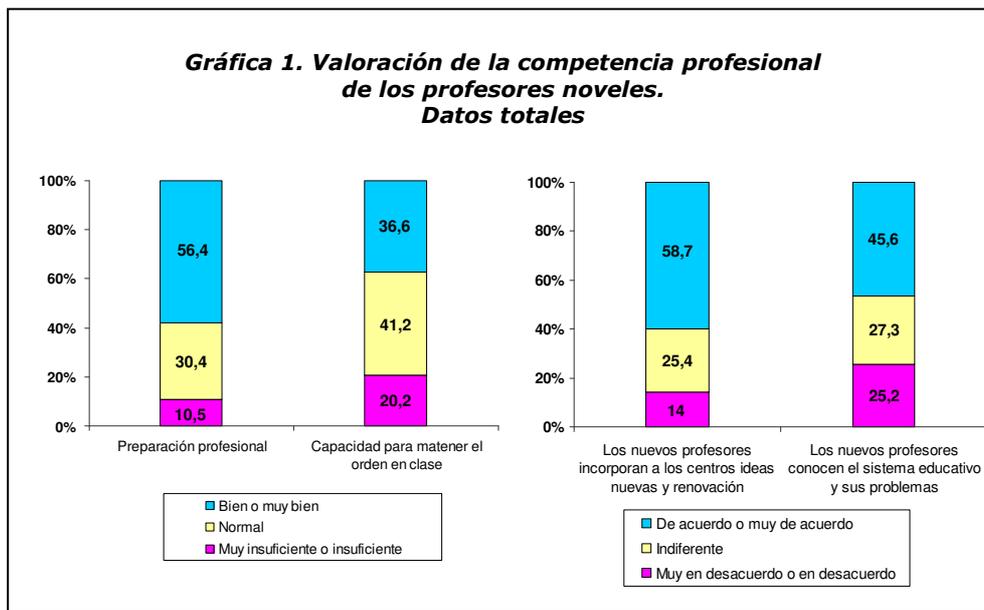
Principales conclusiones del estudio:

- La mayoría del profesorado considera que los docentes noveles tienen una buena preparación profesional (56,4%).
- Los profesores con más experiencia dudan de la capacidad de los profesores noveles para mantener el orden en clase (27,5 %).
- Los profesores más antiguos valoran menos la renovación que aportan los profesores noveles.
- Al 55,9% no le parece bien el sistema de oposiciones actual, considerando el 62,7% que debería cambiar para tener en cuenta las nuevas funciones que se exigen al profesorado.
- Los profesores consideran necesaria la estabilidad de los equipos docentes (59,4%).
- Los profesores que se encuentran ahora más satisfechos o al menos igual que cuando se iniciaron en la docencia representan un 67,8%.
- El 65,3% considera que su esfuerzo es el principal motor para progresar y en ningún caso parecen encontrar respaldo en profesores de otros centros o en la Administración educativa.
- A pesar de las dificultades iniciales, el 86% no se planteó dejar la enseñanza ni perdió la ilusión (84%).
- Los docentes valoran positivamente su capacidad de innovación, su entusiasmo y su interés por aprender.
- Más de la mitad de los profesores considera que los alumnos actuales son peores que los de hace unos años.



1. Competencia profesional

Los datos del estudio ponen de manifiesto que la mayoría del profesorado considera que los profesores noveles tienen una buena preparación profesional (56,4%) y aportan ideas nuevas a los centros (58,7%). Sin embargo, un 20% considera que su capacidad para mantener el orden en clase es insuficiente y una cuarta parte desconocen el sistema educativo y sus problemas.



En relación con los años de dedicación a la docencia, los nuevos profesores se valoran mejor a sí mismos en lo que a su preparación profesional se refiere y en comparación con el resto de profesorado con mayor experiencia.

A la hora de valorar la capacidad para mantener el orden en la clase, el 30% de los profesores con más de diez años de experiencia afirma que es buena o muy buena. Este porcentaje aumenta hasta el 45% en el caso de los profesores que llevan de cuatro a diez años en la docencia, y son los profesores con menos experiencia los que tienen mayor confianza en sí mismos (57,5%).

Por lo que respecta a la influencia del nivel educativo en las opiniones de los docentes, el profesorado de Secundaria es el más crítico con los nuevos profesores cuando se trata de valorar su capacidad para mantener el orden en clase, su conocimiento del sistema educativo y su aportación a los centros de ideas nuevas y renovación.

En cuanto a su conocimiento del sistema educativo, el 55,3% de los profesores noveles considera que es bueno, porcentaje que disminuye hasta el 45% entre los docentes con más de 30 años de experiencia.

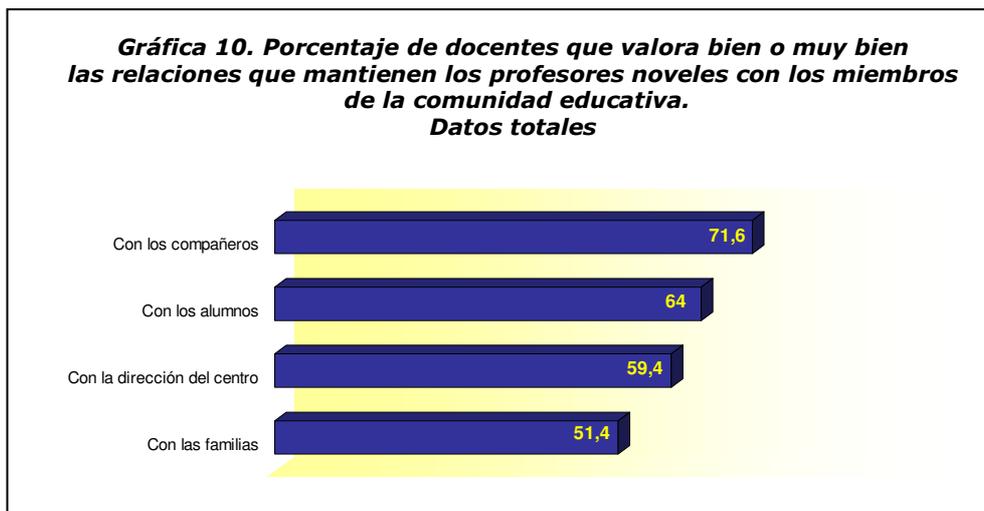


2. Las relaciones

Los docentes consideran que el profesorado novel mantiene buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente con los compañeros de profesión y con los alumnos; y son los propios noveles los que mejor valoran su relación con los cuatro colectivos considerados: compañeros, alumnos, dirección del centro y familias.

Respecto a la integración de los nuevos profesores en el centro, un 60,7% considera que no tienen problemas al respecto y un 23% cree que los maestros noveles conectan mejor con los alumnos que los antiguos (el 34,1% opina lo contrario y al 40,9% le resulta indiferente).

La etapa educativa en la que imparten clase los docentes presenta diferencias, ya que los maestros de Educación Infantil y Primaria hacen una valoración más positiva de las relaciones con los miembros de la comunidad educativa, en comparación con los profesores de Secundaria.



3. Las actitudes y los valores

Otra de las cuestiones que se han valorado en el estudio son las actitudes y los valores de los nuevos profesores. Aunque el profesorado, en general, valora positivamente la capacidad de innovación, el entusiasmo y el interés por aprender de los docentes noveles, los que llevan menos años dedicados a la actividad docente (de 4 a 10 años), hacen una valoración más favorable al respecto que sus compañeros más veteranos, siendo los propios profesores noveles los que mejor se valoran a sí mismos.



Por lo que se refiere a su interés vocacional, mientras que el 20,6% afirma que los nuevos docentes no tienen la vocación de antes, el 48,9% opina lo contrario y el 28,6% se muestra indiferente.

Gráfica 18. Grado de acuerdo de los docentes con la afirmación "Los nuevos profesores no tienen la vocación de antes". Datos totales



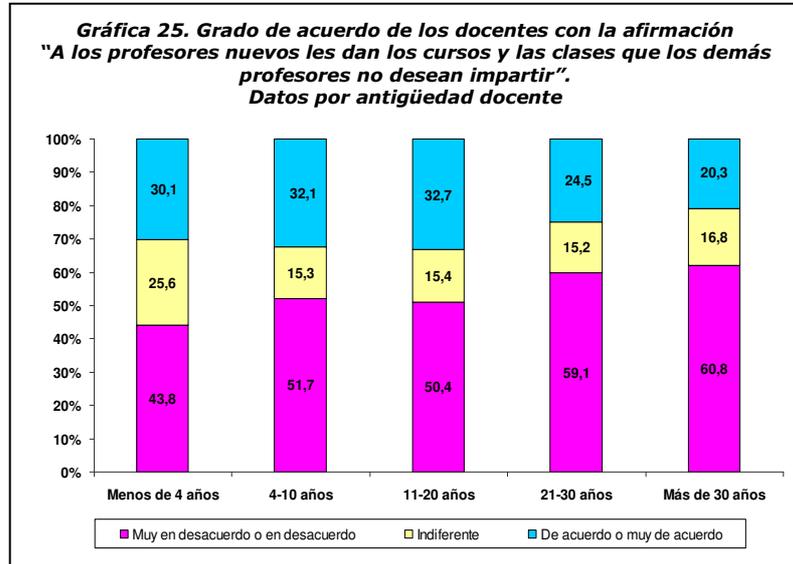
En relación con la etapa educativa, los maestros de Educación Infantil y Primaria hacen una valoración más positiva del entusiasmo de los profesores noveles que los profesores de Secundaria.

4. La integración en el centro

Para analizar la integración de los profesores noveles en el centro, se les planteó una primera cuestión: "Prefiero en el centro a profesores con experiencia que a profesores jóvenes". Aunque a la mitad le resulta indiferente, según van aumentando los años de dedicación a la docencia, los maestros se decantan más por el profesorado veterano frente al novel.

En cuanto al apoyo que reciben, el 41,6% de los profesores considera que se les cuida especialmente en sus centros y un 44,3% opina que se les trata como si fueran antiguos. Además conviene destacar que los profesores antiguos no creen que a los nuevos se les exija menos y se les proteja más, y a medida que disminuye la experiencia docente, niegan en mayor medida gozar de dichos privilegios.

Asimismo, el 30% de los nuevos profesores cree, frente al 20% de sus compañeros con mayor experiencia, que les dan los cursos y las clases que los demás no quieren impartir.



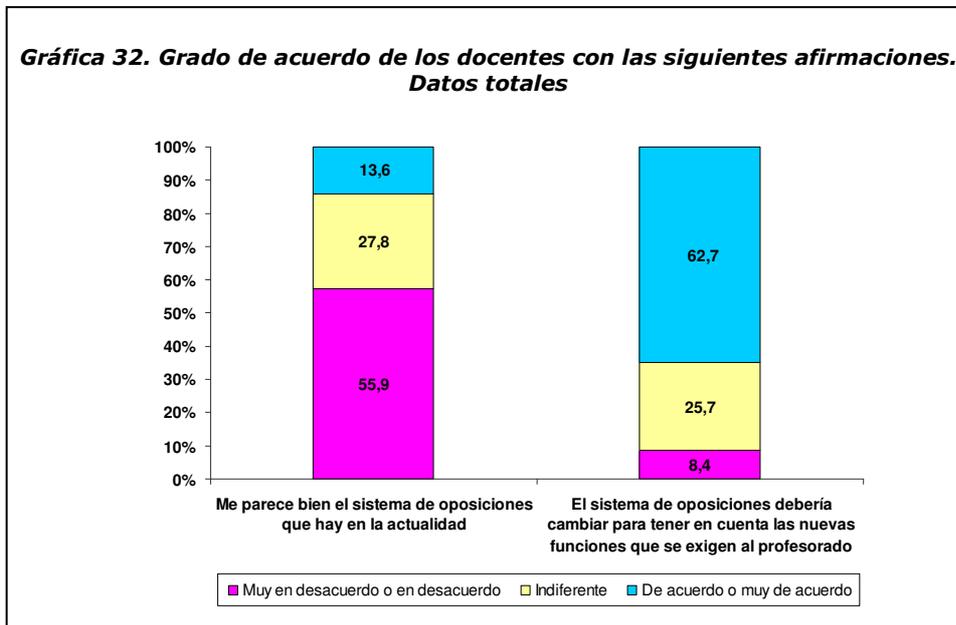
5. Acceso y estabilidad

El informe 'La situación de los profesores noveles' también aborda el acceso a la profesión docente y la estabilidad de los profesores. En cuanto al sistema de oposiciones que hay en la actualidad, al 55,9% del profesorado no le parece bien, considerando el 62,7% que debería cambiar para tener en cuenta las nuevas funciones que exigen al profesorado.

Respecto a la estabilidad de los docentes, el 59,4% de los encuestados considera que habría que mantener a los profesores al menos cinco años en los centros para mejorar la escuela pública.

Asimismo, ante la cuestión de establecer un sistema de contratación laboral en el sistema público que fuera responsabilidad de los centros, existe división de opiniones: el 38,2% está en desacuerdo, el 29,3% de acuerdo, y al 29,1% le resulta indiferente.

Por último, y al considerar la etapa educativa, el 40% de los profesores de Secundaria, frente al 27% de los maestros de Infantil y Primaria, considera que habría que cambiar la formación inicial incluyendo un curso selectivo teórico-práctico después de superar la oposición o ser contratado por un centro privado.



6. El recuerdo de los primeros años

El estudio también ha querido analizar qué recuerdos tienen los docentes del inicio de su carrera profesional. Un alto porcentaje (78,7%) recuerda con satisfacción esos primeros años. El 74,4% se sintió apoyado por los compañeros y, por el contrario, un 25% cree que le dejaron las peores clases, frente a un 57% que no lo cree así.

En cuanto a la formación recibida, casi la mitad de los docentes (46,6%) pensó que no había relación entre lo que le pedían en las oposiciones y lo que era enseñar, comprobando el 61,6% lo difícil que era trabajar en la enseñanza.

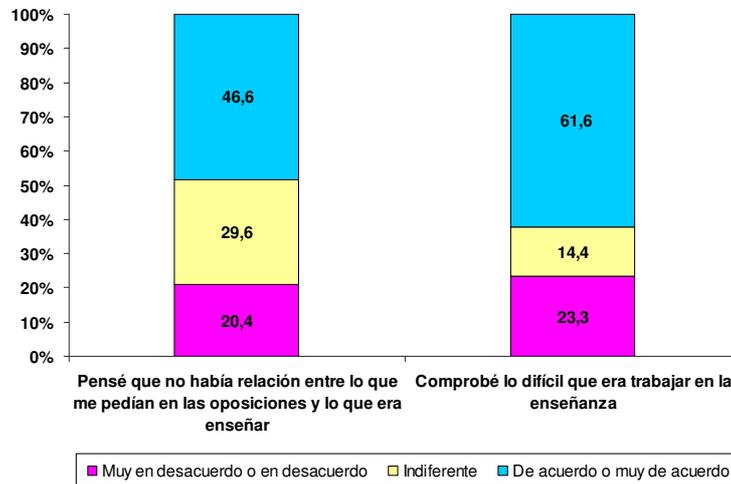
A pesar de las dificultades iniciales, el 86% no se planteó dejar la enseñanza ni perdió la ilusión (84%) y son los más veteranos (a partir de 30 años) los que recuerdan con mayor satisfacción esos primeros años.

También la valoración de los profesores sobre sus primeros años varía en función del nivel educativo. Aunque los maestros de Infantil y Primaria pensaron en mayor medida que la formación recibida no les había servido para nada, se encontraron más seguros y confiados en el comienzo de su andadura profesional.

A la hora de hacer balance, la mitad de los maestros de Infantil valoran esos primeros años como los mejores de su vida profesional frente al 40,4% de los maestros de Primaria y al 35 % de los profesores de Secundaria.



Gráfica 42. Grado de acuerdo de los docentes con las siguientes afirmaciones. Datos totales



7. La valoración de la profesión

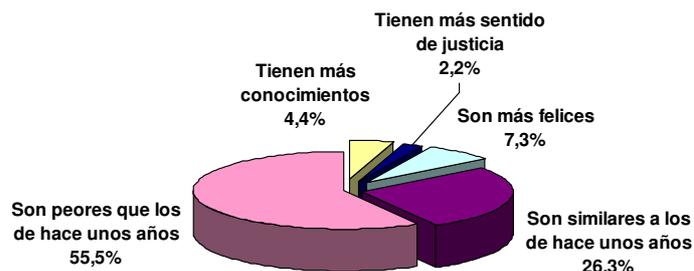
Por último, el informe analiza qué valoraciones hacen los docentes en la actualidad de su profesión, comparando el grado de satisfacción inicial con el actual. El 40,1% de los profesores indica estar más satisfecho en la actualidad que la inicio de su docencia, el 31,3% responde que menos, y el 27,7% opina que igual que cuando comenzó a trabajar en la enseñanza.

En cuanto a si sienten que han progresado en su trabajo, el 76,5% de los encuestados siente que es mejor profesor en la actualidad que hace unos años, atribuyendo el progreso a su propio “esfuerzo” (65,3%) y en segundo lugar, a la “ayuda de sus compañeros del centro” (12,8%).

Una de las conclusiones a destacar en este punto es que la mayoría de los docentes comparte una visión pesimista de los alumnos actuales. Un 55,5% opina que son peores que los de hace unos años, mientras que el 26,3% cree que son similares.



Gráfica 57. Valoración de los alumnos actuales en relación con los de hace unos años
Datos totales



En este sentido, son los profesores que llevan más de 30 años dedicados a la enseñanza los más críticos con los alumnos actuales, afirmando el 63,2% que son peores que los de hace unos años. Una afirmación que vendría dada por los cambios sociales acaecidos, que en ocasiones han llevado a una mayor permisividad de los alumnos por parte de los padres y a un menor respeto hacia el profesor.

Por otro lado, el grado de satisfacción actual con respecto al inicio de su trabajo docente también presenta diferencias en función del nivel educativo, ya que el 39,6% de los profesores de Secundaria están menos satisfechos en la actualidad, mientras que el porcentaje se reduce al 25,8% en el caso de Primaria y al 14,2% en el de Infantil.

Estos datos corroboran, en cierto modo, la idea de que mientras los maestros eligen sus estudios por vocación, los futuros docentes de Secundaria se orientan a la enseñanza aún no habiendo sido su opción inicial, quizá por falta de otras posibilidades laborales.



OBJETIVOS

Este estudio, desarrollado por la Fundación SM en colaboración con la OEI, tiene un doble objetivo: conocer cómo se perciben los profesores noveles, cómo valoran sus primeros años de enseñanza, cómo han sido formados, qué añoran y qué necesitan. Al mismo tiempo, se trata de completar el cuadro mediante el conocimiento de la opinión de los profesores con más años de docencia: su valoración de las nuevas generaciones de profesores y sus recuerdos de ellos mismos cuando empezaron a dar clase.

La Fundación SM tiene como uno de sus objetivos esenciales el análisis de la situación del profesorado para, desde la realidad, contribuir a la formación de nuestros profesores y transmitirles su apoyo incondicional.

METODOLOGÍA Y DATOS DE LA MUESTRA

El estudio se realizó, a nivel nacional, a través de un cuestionario anónimo, de 50 ítems cerrados, dirigido a los docentes. De 4.282 cuestionarios enviados, se recogieron un total de 1.698 cuya distribución de acuerdo a las variables del estudio se recoge en el siguiente cuadro:

| | | % | TOTAL |
|-------------------------------------|--------------------|----------|--------------|
| Años dedicados a la docencia | Menos de 4 años | 12,9% | |
| | Entre 4 y 10 | 19,6% | |
| | Entre 11 y 20 | 23,3% | |
| | Entre 21 y 30 | 25,5% | |
| | Más de 30 años | 17,1% | |
| Etapas educativas | Infantil | 12,0% | |
| | Primaria | 34,0% | |
| | Secundaria | 43,8% | |
| Titularidad | Pública | 62,1% | |
| | Privada-Concertada | 37,9% | |
| | | | 1.698 |



AUTORES

Noelia Álvarez Sánchez

Noelia Álvarez Sánchez es licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (especialidad Psicología Educativa). Actualmente es Técnico de investigación en el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), departamento perteneciente a la Fundación SM.

Equipo IDEA

IDEA es un **Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo** dependiente de la Fundación SM, que realiza evaluaciones externas e independientes de la calidad y asesoramiento a los centros educativos en los planes de mejora de la enseñanza.

Un equipo de reconocidos profesionales trabaja desde entonces con esta voluntad.

COORDINADOR

Álvaro Marchesi

Álvaro Marchesi nació en Madrid, en septiembre de 1947. Actualmente es Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y catedrático de Psicología Evolutiva y de la educación de la Universidad Complutense de Madrid. En los últimos años ha colaborado como asesor ejecutivo en el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) de la Fundación SM. Ha pasado por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de La Laguna y la Universidad de Salamanca.



Para más información:

Gabinete de Prensa de SM

Carmen Palomino
91 422 62 09

carmen.palomino@grupo-sm.com
<http://prensa.grupo-sm.com>

**OEI Programas Culturales y
Comunicación**

Ritama Muñoz-Rojas
91 5944382

rmr@oei.es
www.oei.es

**EUROPA PRESS
COMUNICACIÓN**

Patricia Cano
600 905 364 – 91 3592600

patriciacano@europapress.es