



SOS en las aulas españolas: el 40% de las plazas de profes de Matemáticas no se cubren

UN TOTAL DE 720 PUESTOS quedaron vacantes en las últimas oposiciones de 2021, áreas como el 'big data' y la IA ofrecen mejores condiciones a los profesionales **EL 45%** de los educadores admite vivir «con distancia e indiferencia» su labor

LOLITA BELENGUER

lbelenguer@20minutos.es / @lolitabelenguer

Casi el 40% de las plazas de empleo público para ser profesor de Matemáticas en España se quedaron sin cubrir en las últimas oposiciones de 2021. Esto se traduce en que 720 plazas se quedaron vacantes y fueron otros docentes no especializados los que tuvieron que impartir una materia que, junto a Física, Química o Tecnología, cada vez tiene más dificultades en ser impartida. La empresa y la industria demandan estos perfiles para áreas clave actualmente para el desarrollo económico como el *big data* o la inteligencia artificial: les pagan mucho mejor y les ofrecen mejores condiciones laborales que los centros escolares.

Esta es una de las principales conclusiones del *Informe Mundial sobre el Personal Docente* presentado ayer en el Colegio Santa Ana y San Rafael de Madrid por la **Fundación SM** y la Unesco, una «llamada urgente a actuar ante la escasez global de docentes». Según sus previsiones, de aquí a 2030 harán falta 4,8 millones de profesores en Europa y América del Norte para lograr una Educación Primaria y Secundaria universal y de calidad, tal y como recoge el objetivo número cuatro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.

En el caso específico de España, los autores del informe señalan que el 45% de los docentes encuestados en su Educobarómetro de 2023 admitió vivir «con distancia e indiferencia» una profesión «vocacional», subrayó la directora de la Fun-



EN PRIMERA PERSONA

José Marcos
«Para ser docente tienes que tener una vocación brutal»

Profesor de Matemáticas en Bachillerato en el centro Santa Ana y San Rafael de Madrid

José Marcos tiene 66 años y podría jubilarse, pero no quiere poner fin a sus 43 años como docente porque está «a gusto». Admite que es una profesión que no está muy reconocida, «el profesor pinta poco en la sociedad a diferencia de otros países, está fatal remunerado... Así que hay pocos profesores de ciencias

porque cuando un alumno termina [la carrera universitaria], salvo que tengas una gran vocación, se va a la empresa porque le pagan más, está mejor considerado, tiene más posibilidad de promoción interna y, en definitiva, ves que tu vida va a ser mucho mejor. Para ser docente tienes que tener una vocación brutal».

dación SM, **Mayte Ortiz**. Por otro lado, en España más del 20% del profesorado tiene contratos temporales, según datos de la OCDE de 2020. En este sentido, el *Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje de*

la OCDE de 2018 ya señalaba que España es uno de los países con menor porcentaje de contrato indefinido (72%) entre los docentes, «muy lejos» del 96% de Francia o Dinamarca, o del 91% de Inglaterra.

Desde la **Fundación SM** y la Unesco resaltan que en España «persiste una escasez significativa en áreas como Matemáticas, Formación Profesional, lenguas autonómicas y Filosofía». En cuanto a las Matemá-

cas, en las últimas oposiciones de 2021 –las últimas de las que los autores han obtenido datos– se quedaron más de 720 plazas sin cubrir en toda España, tal y como recoge el informe presentado ayer. «En total, cerca del 40% de las plazas convocadas a nivel nacional no fueron ocupadas», lamentó Ortiz.

Por comunidades autónomas, Madrid encabeza el «preocupante» *ranking*, pues se quedaron 250 plazas de docentes de matemáticas sin cubrir (el 42%), seguida de Cataluña (con 183 vacantes, el 30%), la Comunidad Valenciana (con 168, el 39%) o Castilla-La Mancha (88; el 50%). En cambio, en Andalucía apenas quedaron 18 vacantes y en Canarias, 11.

Para los autores, «ese año no fue una excepción», pues en 2024, en Castilla y León, fueron 190 las plazas convocadas para Matemáticas, pero solo se cubrieron 63, dejando 127 vacantes, lo que representa aproximadamente el 67% de las plazas sin cubrir. Apuntan también que en Madrid, en 2024, se ofertaron 250 plazas de Matemáticas, de las cuales 150 quedaron sin cubrir (el 60%).

Causas del abandono

«Estamos ante un serio problema» al que hay que «darle magnitud», advierte Ortiz, que considera que «se ha agudizado desde la pandemia». Las condiciones laborales junto a la excesiva carga de trabajo burocrático, la falta de confianza en su figura o el choque entre las expectativas y la realidad cuando los docentes más jóvenes llegan a unas aulas en las que «cada vez hay más necesidades emocionales entre el alumnado» son las principales causas, según el informe, para explicar el abandono de los docentes, un problema que se agudiza en materias como Matemáticas, Ciencias y Tecnología, pero también en lenguas autonómicas o Latín, Griego y Filosofía.

La brecha salarial también es otra causa: según los datos del INE de 2021, el salario promedio anual en el sector financiero y de seguros era de unos 47.200 euros brutos anuales, mientras que en el ámbito educativo rondaba los 29.300 euros. ●