

7° básico a 2° medio



Ciencias Sociales



Ciencias Sociales

La educación,
como la savia,
nutre,
hace crecer,
genera vida
y está en
constante
renovación.
La educación es
la savia nueva
que alimenta
el futuro

Bienvenidos a  **Savia**



Índice

- 04** **Así es Savia**
Desarrollo del pensamiento de calidad
- 06** **Así es Savia**
Compromiso y participación de los estudiantes
- 08** **Así es Savia**
Proyecto de vida
- 10** Desarrollo de habilidades propias de las Ciencias Sociales
- 18** Savia digital
- 28** Apoyo para el docente
- 32** Temario textos 7° básico a 2° medio



Así es Savia



**Desarrollo del
pensamiento de calidad**

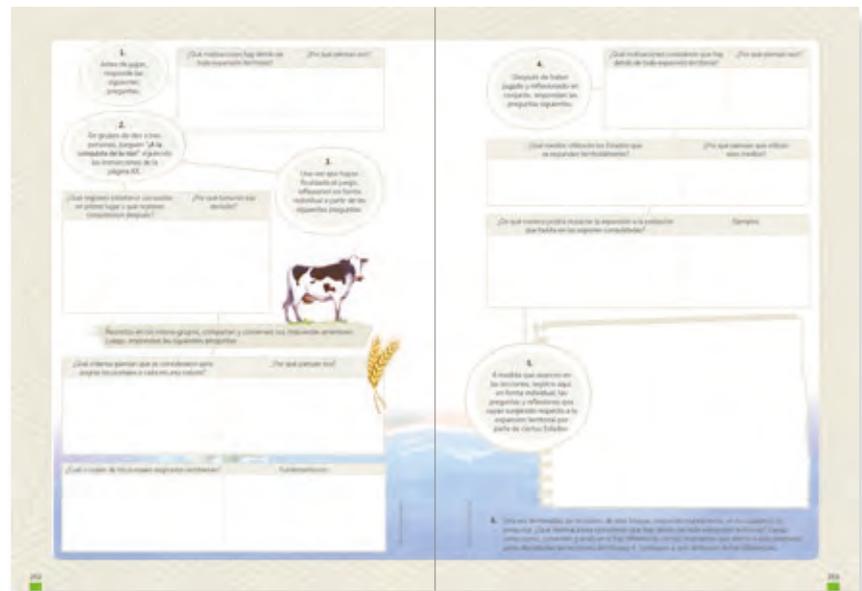


Entregar a las y los estudiantes las herramientas adecuadas para organizar, profundizar y reflexionar sobre sus conocimientos e ideas los ayudará a conseguir un aprendizaje eficaz y la posibilidad de seguir aprendiendo de forma autónoma durante toda la vida.

Actividades para abrir la mirada



Estrategias de pensamiento visible





Así es Savia



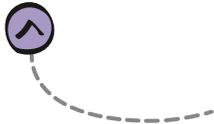
**Compromiso y
participación de los
estudiantes**



Todos los estudiantes son distintos: tienen diferentes intereses, estilos de aprendizaje y maneras de pensar, relacionarse y trabajar. Por lo tanto, se requiere de tipos de trabajo que respondan a esta diversidad.

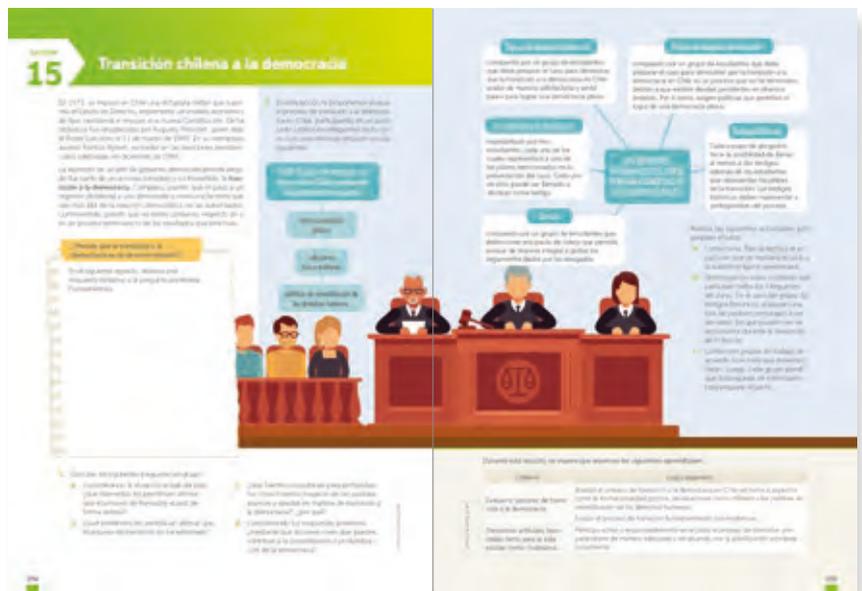
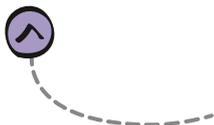
Trabajo con otros

Instancias de trabajo que promueven la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico a través de actividades o preguntas cuyo objetivo es la puesta en común de ideas, argumentos y posturas sobre diversos temas.



Evaluación para el aprendizaje

Actividades centradas en la aplicación y transferencia del aprendizaje a diversas situaciones y contextos. Buscan reunir información sobre cuánto y cómo se ha aprendido para que cada estudiante se haga cargo de su propio proceso.



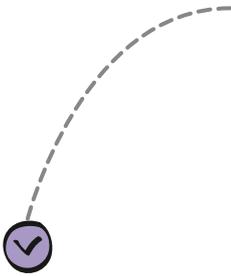


Así es Savia



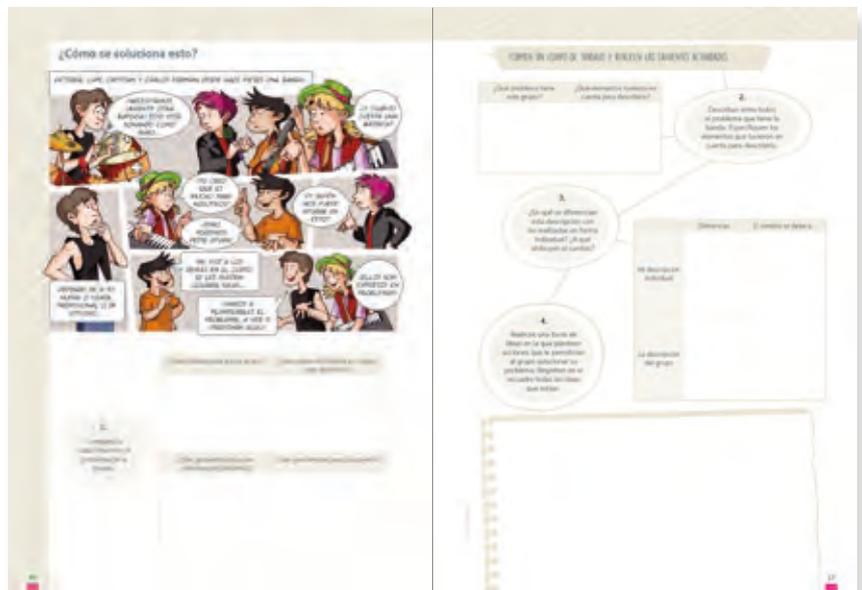
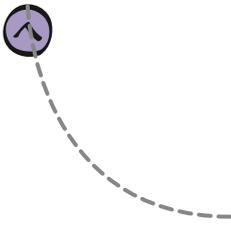
Proyecto de vida





Aplicación y opinión

En el contexto actual, creemos en la necesidad de ajustar la acción educativa a las necesidades e intereses de las y los estudiantes, proporcionándoles oportunidades y experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollarse para el mundo en que viven.





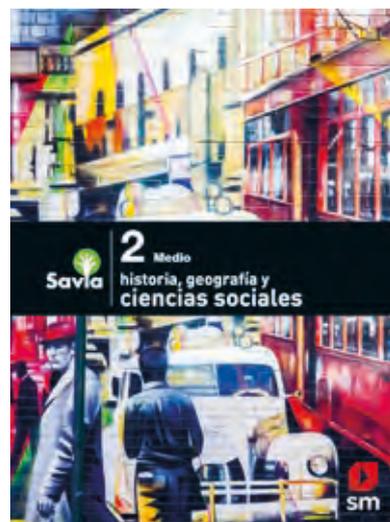
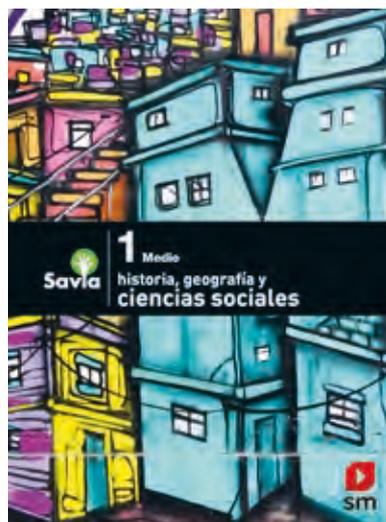
Desarrollo de habilidades propias de las Ciencias Sociales



- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis y trabajo con fuentes de información
- Pensamiento crítico
- Comunicación



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

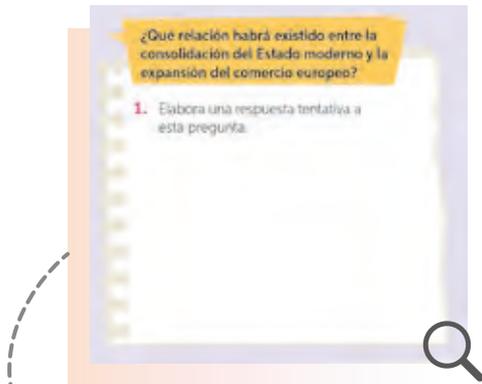


Inicio de lección

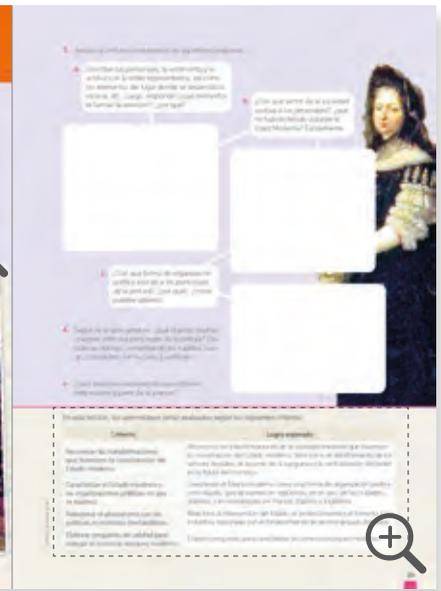
Carácter interpretativo de las Ciencias Sociales

Al comienzo de la lección, se plantea un problema o pregunta de carácter histórico o disciplinar que las y los estudiantes abordarán durante el desarrollo de la lección, mediante la realización de un análisis riguroso y sistemático, y el desarrollo de argumentos coherentes y lógicos.

El objetivo es la realización de un ejercicio interpretativo que promueva la comprensión de que en las ciencias sociales se presentan diversas visiones en torno a la realidad, elaboradas a partir de criterios que permiten legitimar tales visiones.



Se solicita a las y los estudiantes una respuesta tentativa, a manera de hipótesis, a la pregunta o problema que abordarán en la lección.



Se entrega a las y los estudiantes los criterios de evaluación que se aplicarán durante la lección y los logros que se esperan de ellas y ellos.



En esta lección, tus aprendizajes serán evaluados según los siguientes criterios:

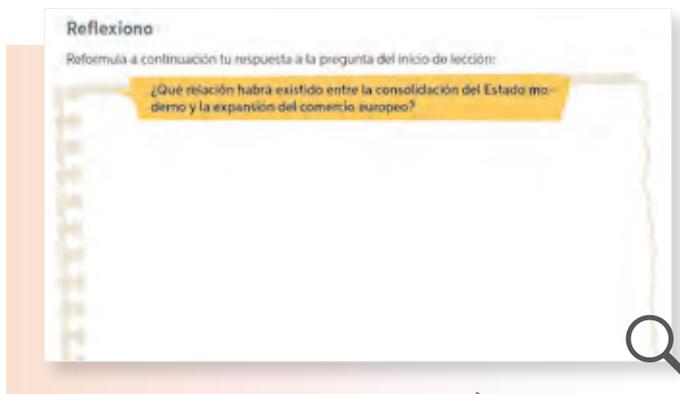
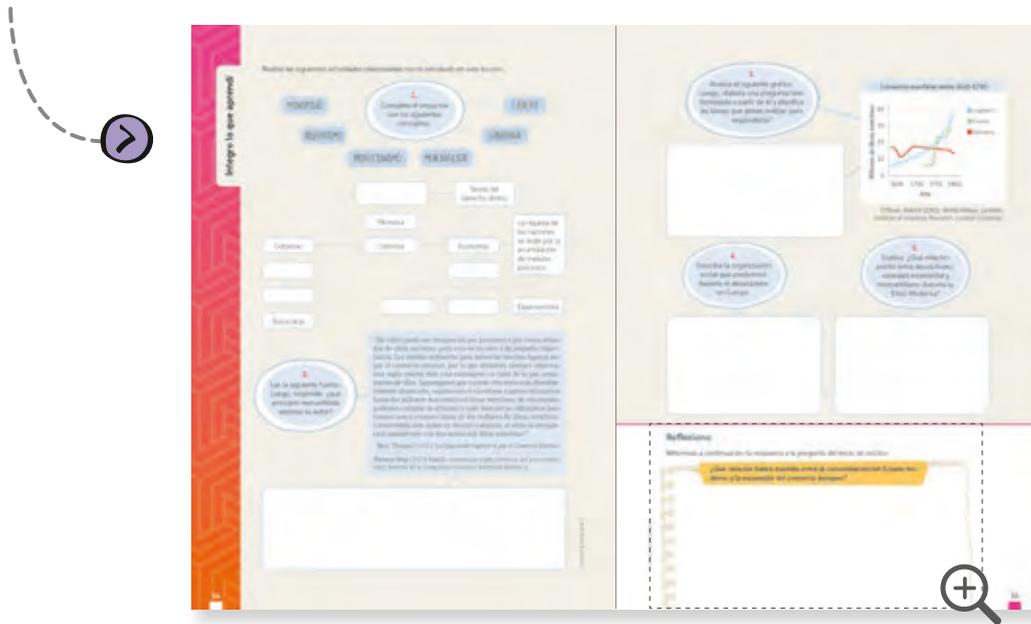
Criterios	Logro esperado
Reconocer las transformaciones que favorecen la consolidación del Estado moderno.	Reconocer las transformaciones de la sociedad medieval que favorecen la consolidación del Estado moderno, tales como el debilitamiento de los señores feudales, el ascenso de la burguesía y la centralización del poder en la figura del monarca.
Caracterizar el Estado moderno y las organizaciones políticas en que se expresó.	Caracterizo el Estado moderno como una forma de organización política centralizada, que se expresó en repúblicas, en el caso de las ciudades italianas, y en monarquías, en Francia, España o Inglaterra.
Relacionar el absolutismo con las políticas económicas mercantilistas.	Relaciono la intervención del Estado, el proteccionismo y el fomento a las industrias racionales con el fortalecimiento de las monarquías absolutas.
Elaborar preguntas de calidad para indagar el comercio europeo moderno.	Elaboro preguntas para caracterizar el comercio europeo moderno.



Cierre de lección

Estrategias de organización de la información

Se presentan diversas estrategias de organización de la información, con el objetivo de que las y los estudiantes sistematicen los aprendizajes alcanzados en la lección.



Evaluación para el aprendizaje

- Se insta a resolver preguntas o problemas en relación con los criterios de evaluación y logros esperados que se plantean al inicio de la lección.
- Se solicita a las y los estudiantes replantear la respuesta a la pregunta o problema propuesto al inicio de la lección con el objetivo de que reflexionen respecto de su aprendizaje.

Desarrollo de la elección

En el desarrollo de la lección, se ofrece una secuencia de trabajo acorde a las habilidades disciplinares del currículum nacional.

Pensamiento temporal y espacial

Los primeros tiempos de la humanidad

Se conocen a sí mismos "hominidos", con características físicas de los primates de la época. Los científicos consideran como homínidos a los homínidos que se diferencian de los monos. Los primeros homínidos que se diferencian de los monos son los homínidos que se diferencian de los monos. Los primeros homínidos que se diferencian de los monos son los homínidos que se diferencian de los monos.

Línea de tiempo (desde los orígenes del ser humano al presente)

4 millones de años atrás

3 millones de años atrás

2 millones de años atrás

1 millón de años atrás

500 000 años atrás

10 000 años atrás

Presente

4000 años atrás

3000 años atrás

2000 años atrás

1000 años atrás

500 años atrás

100 años atrás

50 años atrás

20 años atrás

10 años atrás

5 años atrás

1 año atrás

Presente



Se presentan actividades orientadas a la aplicación de conceptos y el uso de herramientas de análisis temporal y espacial con el objetivo de que las y los estudiantes puedan orientarse, contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados.

Análisis y trabajo con fuentes de información

ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN

El análisis de fuentes de información es un proceso que permite identificar y evaluar la confiabilidad y la validez de la información que se recibe. Este proceso es esencial para comprender los hechos y tomar decisiones basadas en evidencia.

Las fuentes de información pueden ser clasificadas en diferentes tipos, como fuentes primarias, secundarias y terciarias. Cada tipo de fuente tiene sus propias características y ventajas.

El análisis de fuentes de información es un proceso que requiere de habilidades críticas y de pensamiento lógico. Es importante evaluar la credibilidad de la fuente, la actualidad de la información y la objetividad del autor.



A partir de diversos tipos de fuentes de información, se presentan actividades de trabajo y orientaciones dirigidas al desarrollo de una metodología de trabajo activa y rigurosa.

Pensamiento crítico

El exterminio de la población indígena austral

Los australianos fueron un pueblo indígena que vivió en el continente australiano durante miles de años. Su cultura era muy diferente a la de los europeos que llegaron a Australia en 1788.

En 1788, los europeos llegaron a Australia y comenzaron a establecer colonias. Los indígenas australianos fueron tratados como salvajes y muchos murieron por enfermedades que no tenían defensas naturales. Además, fueron desplazados de sus tierras y sus formas de vida fueron destruidas.

En 1967, se aprobó la Ley de Reconocimiento de los Indígenas, que reconoció a los indígenas australianos como ciudadanos australianos. Sin embargo, el daño causado por el exterminio no se pudo revertir por completo.

Actividad 1: Analiza las imágenes y el texto. ¿Qué impacto tuvo el contacto con los europeos en la población indígena austral? ¿Por qué?

Actividad 2: Investiga sobre las políticas de reconocimiento de los indígenas australianos en 1967. ¿Fue suficiente? ¿Por qué sí o no?

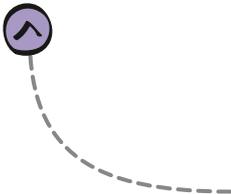
Actividad 3: Reflexiona sobre el concepto de "salvaje" utilizado por los europeos. ¿Es un término válido para describir a una cultura diferente? ¿Por qué?



Se proponen actividades que fomentan una actitud creativa y cuestionadora e incentivan el desarrollo de análisis que integren diversos elementos y perspectivas. Con ello, se espera que las y los estudiantes reconozcan la complejidad inherente a los fenómenos humanos que estudian la historia, la geografía y las ciencias sociales.

Comunicación

Se plantean actividades y orientaciones para que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar de manera oral y escrita utilizando una estructura clara, completa y efectiva.



Taller de comunicación

Elaborar un texto de explicación factorial

Según la lingüista inglesa Caroline Coffin (2000), la explicación factorial es un tipo de texto propio de la historia que tiene por objetivo explicar las razones o factores que contribuyeron a que tuviera lugar determinado evento. Coffin plantea que los textos de explicación factorial generalmente tienen los siguientes rasgos:

Forma	Temática
Consecuencia: se identifica y contextualiza (en consecuencia) resultado histórico.	En X época, en X lugar, ocurrió X proceso.
Factores: se establecen los factores (causas) de la consecuencia, considerando de modo relevante a menos relevantes.	Una de las causas de este proceso fue... Otra segunda razón fue... Otro factor que influyó...
Evaluar los factores: se concluye al texto evaluando los distintos factores y su influencia en la consecuencia identificada.	Si bien la causa X es clave, no explica por sí sola el proceso X. También fue necesario que ocurriera...

Además de las rasgos sugeridos, Coffin plantea ciertos rasgos característicos:

- Consecuentemente, la explicación factorial consiste en múltiples capítulos, pudiendo integrar causas simultáneas de largo plazo y otras más directas e inmediatas en su impacto.
- El orden de los factores se presenta de **mayor a menor relevancia** y no cronológicamente.
- Es común considerar subfactores que permitan comprender de mejor manera las causas de mayor jerarquía.
- Los textos que se consideran logrados utilizan un léxico adecuado para la época a la cual se refieren.
- Este tipo de textos gana en claridad cuando la causa se menciona al comienzo del párrafo en que se va a abordar.

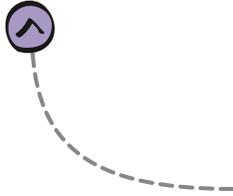
Instrucciones:
Considerando el mapa de ideas elaborado en el taller de multicausalidad, elabora un texto de explicación factorial que explique la crisis del parlamentarismo.

Síntesis

Desde los últimos años del siglo XIX, ya era evidente en Chile el contraste entre la riqueza del pequeño sector social que obtenía los beneficios generados por la industria salitrea y las precarias condiciones de vida de los trabajadores. Este contraste afectó paulatinamente la estabilidad del país y se proyectó hacia las próximas décadas del siglo XX. En el ámbito social, la polarización de las necesidades de los sectores medios y populares, en el aspecto económico, la fragilidad de la exportación del salitre producto de los vaivenes internacionales y, en el ámbito político, la falta de capacidad ejecutiva de los gobiernos, fueron los rasgos característicos que presurieron la denominada crisis del parlamentarismo. Esta desestabilización en proceso de organización política de los trabajadores, en un gobierno autoritario que se autoproclamó como solución a la inestabilidad y en el rechazo al régimen presidencial.

Desarrollo de habilidades

Durante el desarrollo de cada lección, se presentan talleres que orientan a las y los estudiantes en el desarrollo de una habilidad propia de la disciplina.



Taller 1

Investiga y reflexiona

1. **Elabora un póster sobre el tema de investigación.**

2. **Definición de un problema de investigación.**

3. **Elaboración de una hipótesis.**

4. **Elaboración de un mapa de investigación.**

1. Investigación, análisis y estudio de fuentes.

2. **Elaboración de conclusiones.**

3. **Elaboración de la investigación.**

4. **Elaboración de la investigación.**

Desarrollo de actitudes ciudadanas

Se presentan variadas actividades que promueven actitudes ciudadanas.

El auge del liberalismo clásico

Los autores son los historiadores británicos Robert Fogel y John Coatsworth. ¿Por qué el autor del texto se refiere a los autores como 'historiadores británicos'?

Contexto:

- Los gobiernos liberales permitieron el desarrollo de la industria.
- El comercio se expandió en todo el mundo.
- Se desarrolló la idea de la libertad individual.

Impacto:

- Los gobiernos liberales permitieron el desarrollo de la industria.
- El comercio se expandió en todo el mundo.
- Se desarrolló la idea de la libertad individual.

Conclusión:

- Los gobiernos liberales permitieron el desarrollo de la industria.
- El comercio se expandió en todo el mundo.
- Se desarrolló la idea de la libertad individual.

Discutan como curso, ¿cuál es la situación de estos principios liberales actualmente en el mundo? Ejemplifiquen, ¿cómo valoran esta situación?

Recursos digitales

Varios recursos buscan apoyar, complementar y enriquecer el trabajo, respondiendo a la vez a la diversidad de estilos de aprendizaje de las y los estudiantes.

La sociedad que tenemos

La sociedad que tenemos es una sociedad que se caracteriza por el uso de la tecnología y la globalización.

Indicadores socioeconómicos

Gráfico de líneas que muestra el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice de Desarrollo Sostenible (IDS) de 2015 a 2020.

Año	IDH	IDS
2015	0.71	0.71
2016	0.72	0.72
2017	0.73	0.73
2018	0.74	0.74
2019	0.75	0.75
2020	0.76	0.76

Preguntas que interpelan a las y los estudiantes



Se presentan preguntas que invitan a las y los estudiantes a reflexionar desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.

En grupo, discutan, ¿qué buscaba Al Capone al financiar este tipo de establecimientos? ¿cuál es su opinión al respecto?

Diversidad de Formas de desarrollar los temas

El contenido se aborda a partir de distintas modalidades con el fin de motivar a las y los estudiantes y apuntar a los distintos ritmos de aprendizaje.





Savia digital



SM Conecta 3.0



SM Conecta 3.0: Componentes

Entorno de trabajo personal que permite integrar herramientas del mundo digital con dinámicas de aula, poniéndolas al servicio del aprendizaje.



Recursos didácticos

En SM Conecta 3.0, los profesores podrán descargar y trabajar con el material asociado al proyecto: **planificaciones**, **fichas de trabajo**, **solucionarios** y **programas de innovación pedagógica**, entre otros.



Herramientas de gestión

En SM Conecta 3.0, los profesores podrán **personalizar contenidos**, clases y recursos propios para trabajar en forma óptima con sus estudiantes. Además, podrá compartir este material a través de distintos módulos.



Evaluaciones

Para cada una de las lecciones del texto, la plataforma entrega un **conjunto de evaluaciones** con sus respectivas tablas de especificaciones. Además, se incluyen pruebas anuales tipo **SIMCE** o **PSU**.



Generador de evaluaciones

Ser parte de SM Conecta 3.0 implica disponer de una herramienta que permite al docente crear evaluaciones adecuadas al nivel de avance de sus estudiantes. Principalmente, se compone de un **banco de preguntas**, **evaluaciones por área** y **seguimiento de resultados**.



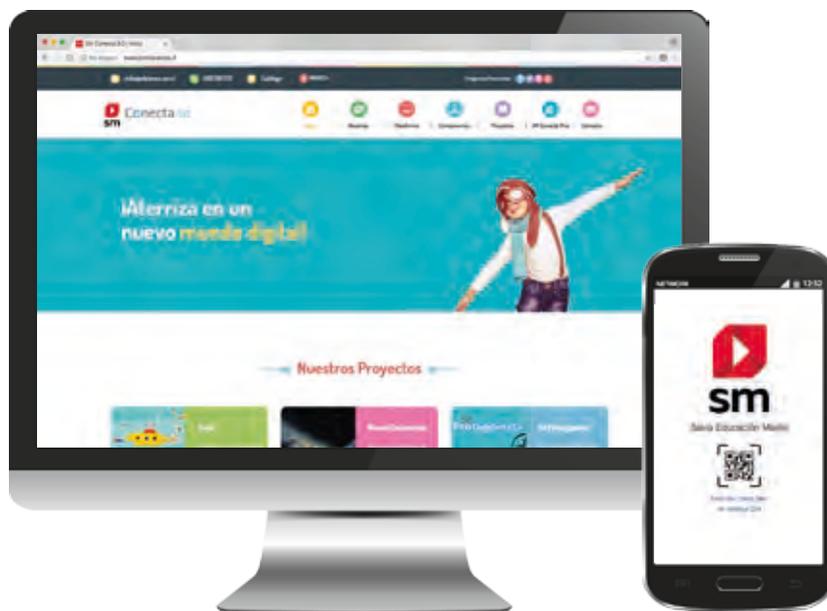
APPS educativo

Es un conjunto de aplicaciones interactivas, desarrolladas con el fin de complementar y consolidar el trabajo en el aula, basándose en distintos Objetivos de aprendizaje de cada área curricular.



Reportabilidad

Con el fin de hacer un seguimiento del uso de SM Conecta 3.0, **Savia digital genera informes** a petición de los profesores usuarios sobre las distintas interacciones en la plataforma: accesos, documentos subidos, descargas, uso de *apps*, entre otros.



SM Conecta 3.0: Plataforma

Mediante un fácil acceso y navegabilidad, los profesores podrán acceder a sus libros digitales, subir documentos y crear equipos para las distintas actividades que planifique.

Mis clases

Crea clases por cada libro que utilices y haz un seguimiento de la actividad de tus estudiantes en la plataforma.

Mis documentos

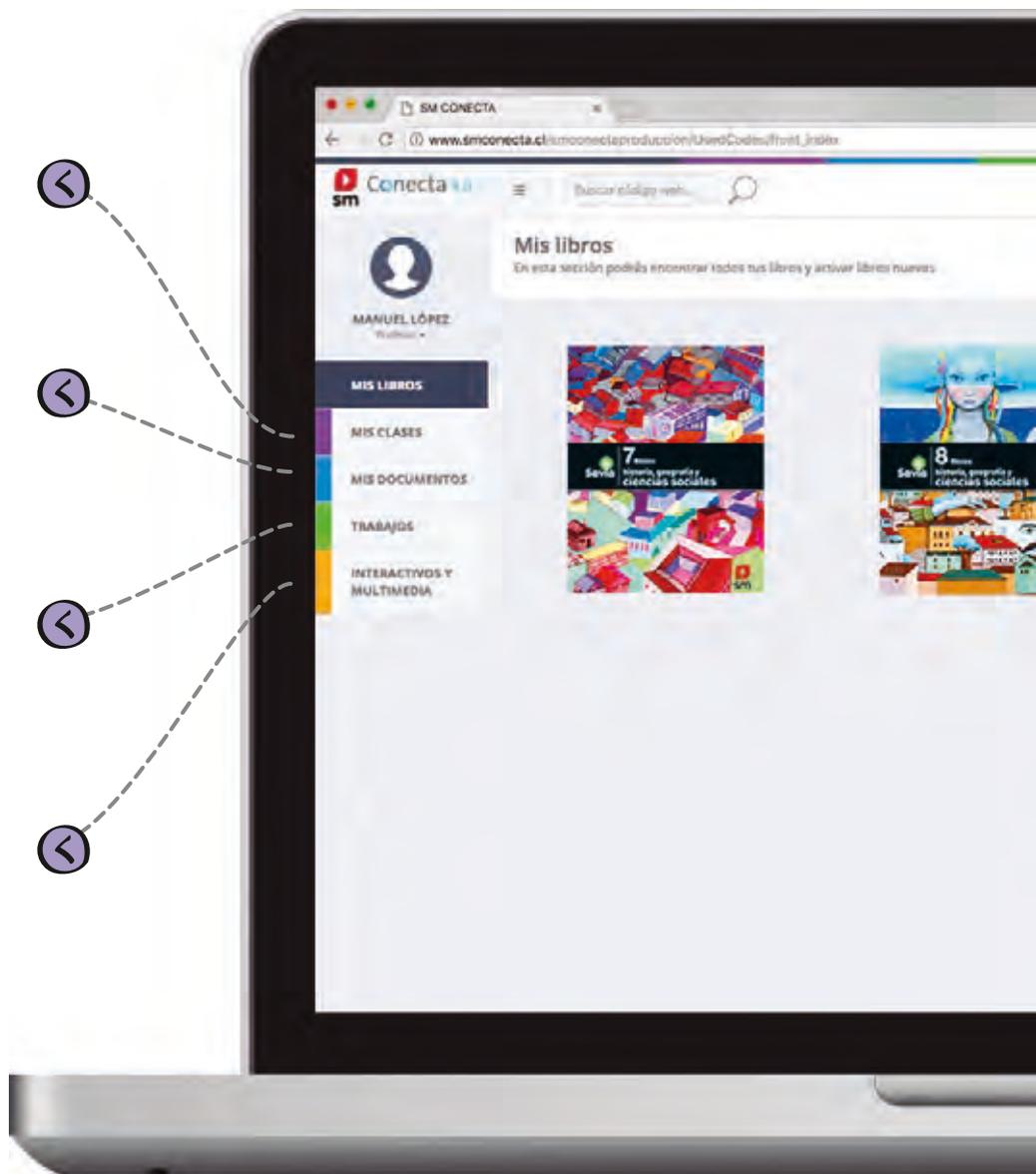
Carga documentos y compártelos con tus alumnos y alumnas. También podrás adjuntar los documentos cargados en los trabajos que quieras crear.

Mis trabajos

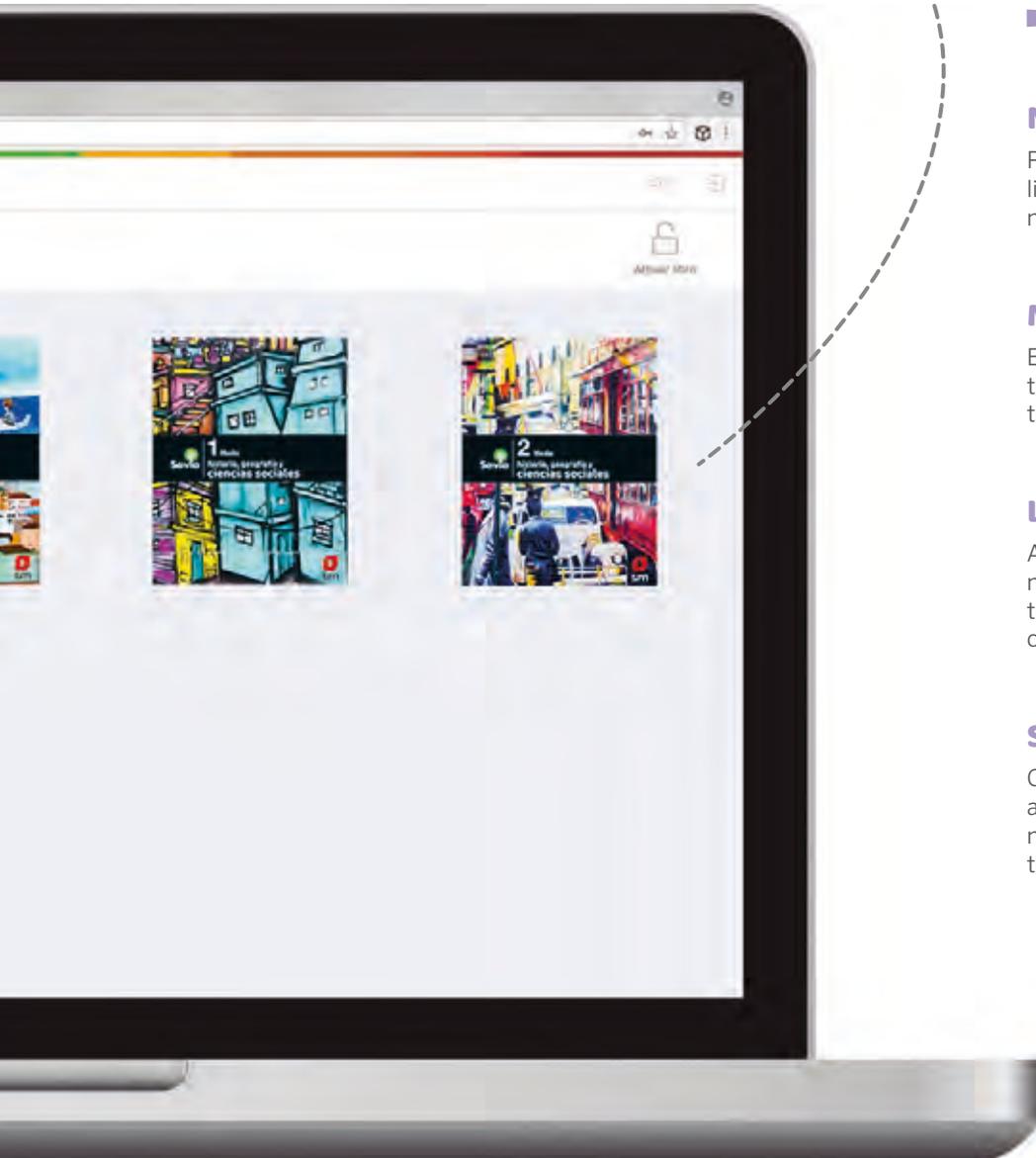
Asigna trabajos a tus estudiantes adjuntando archivos desde tu computador o documentos cargados en la plataforma.

APPS Educativo

Expande los diversos contenidos vistos en clases con una selección de herramientas para distintas áreas y niveles.



Los libros digitales cuentan con una serie de opciones de personalización que permiten al usuario enriquecerlos a medida que los trabaja. Con estas opciones puedes **crear anotaciones**, **destacar información**, **agregar enlaces**, etc.



Notificaciones

Permite recibir alertas acerca de actualizaciones, trabajos asignados o documentos y herramientas compartidos.

Mis mensajes

Envía mensajes o recordatorios de trabajos o tareas asignadas a tus estudiantes de manera fácil y rápida.

Libro digital

Accede a tus libros activados en formato digital y a sus respectivas actividades interactivas y recursos complementarios.

Súper Equipos

Crea y guarda equipos de trabajo al azar, asigna tareas o comparte documentos con los integrantes de los distintos grupos.

SM Conecta 3.0: Libro Digital



Menú

Explora las páginas y unidades del proyecto mediante este menú de búsqueda.

Selección

Selecciona elementos creados por ti sobre las páginas del texto.

Arrastra

Desplaza la página del proyecto para facilitar su lectura.

Dibuja

Crea líneas y formas para destacar o unir elementos.

Texto

Inserta textos para resolver ejercicios.

Destaca

Destaca o subraya textos importantes para resumir o resaltar información relevante.

Subraya

Subraya palabras del texto para facilitar su comprensión.

Tacha

Tacha palabras del texto para facilitar su comprensión.

Notas

Crea notas para insertar recordatorios o información importante.

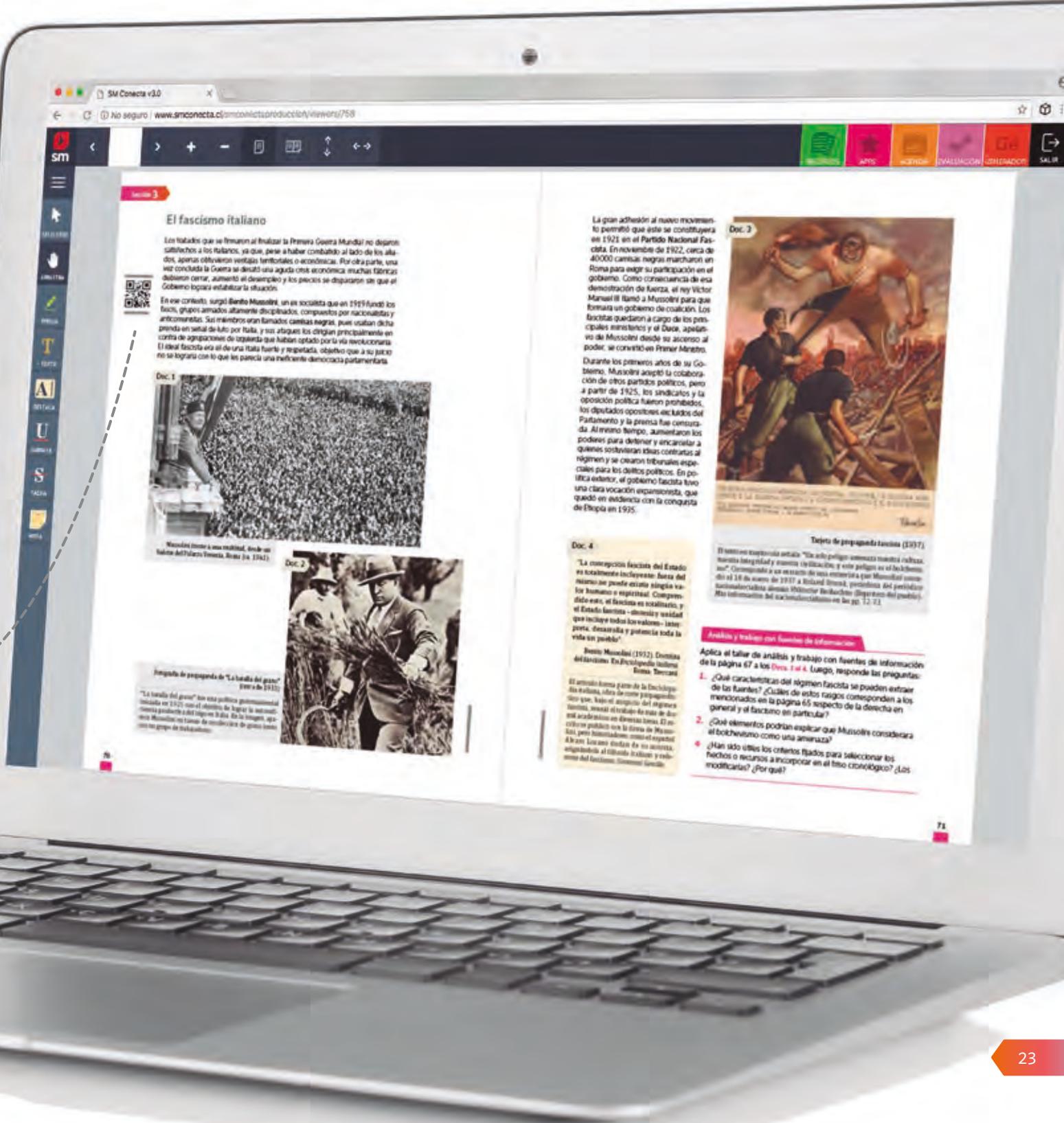


Los Textos de Savia digital contienen códigos QR con información complementaria a la cual se podrá acceder mediante una aplicación web o directamente haciendo clic en el código.





Estos iconos permiten acceder a los distintos tipos de recursos del proyecto: información curricular, programas de innovación, evaluaciones, generador de evaluaciones, aplicaciones para el aprendizaje y enlaces web en general.



El fascismo italiano

Los tratados que se firmaron al finalizar la Primera Guerra Mundial no dieron satisfacción a los Italianos, ya que, pese a haber combatido al lado de los aliados, apenas obtuvieron ventajas territoriales o económicas. Por otra parte, una vez concluida la Guerra se decretó una aguda crisis económica: muchas fábricas debieron cerrar, aumentó el desempleo y los precios se dispararon sin que el Gobierno lograra estabilizar la situación.

En ese contexto, surgió Benito Mussolini, un ex socialista que en 1919 fundó los fascis, grupos armados altamente disciplinados, compuestos por nacionalistas y anticomunistas. Sus miembros eran llamados camisas negras, pues usaban dicha prenda en señal de luto por Italia, y sus ataques los dirigían principalmente en contra de agrupaciones de izquierda que habían optado por la vía revolucionaria. El ideal fascista era el de una Italia fuerte y respetada, objetivo que a su juicio no se lograría con lo que les parecía una ineficiente democracia parlamentaria.



Doc. 1
Mussolini frente a una multitud, desde un balcón del Palazzo Venezia, Roma (ca. 1931).



Doc. 2

Fragmento de propaganda de "La batalla del grano" (ca. 1933)

"La batalla del grano" fue una política gubernamental iniciada en 1925 con el objetivo de lograr la autosuficiencia granística del Imperio italiano. Benito Mussolini es titular de un grupo de granjeros en un campo de trigo.

La gran adhesión al nuevo movimiento permitió que éste se constituyera en 1921 en el Partido Nacional Fascista. En noviembre de 1922, cerca de 40000 camisas negras marcharon en Roma para exigir su participación en el gobierno. Como consecuencia de esa demostración de fuerza, el rey Víctor Manuel III llamó a Mussolini para que formara un gobierno de coalición. Los fascistas quedaron a cargo de los principales ministerios y el Duce, apodando de Mussolini desde su ascenso al poder, se convirtió en Primer Ministro.

Durante los primeros años de su Gobierno, Mussolini aceptó la colaboración de otros partidos políticos, pero a partir de 1925, los sindicatos y la oposición política fueron prohibidos, los diputados opositores excluidos del Parlamento y la prensa fue censurada. Al mismo tiempo, aumentaron los poderes para detener y encarcelar a quienes sostuvieran ideas contrarias al régimen y se crearon tribunales especiales para los delitos políticos. En política exterior, el gobierno fascista tuvo una clara vocación expansionista, que quedó en evidencia con la conquista de Etiopía en 1935.



Doc. 3
Benito Mussolini en un campo de granjeros, "La batalla del grano" (1933).

Doc. 4

"La controrrevolución fascista del Estado es esencialmente la leyenda: fuerza del número se puede encontrar siempre valor humano y espiritual. Comprendido esto, el fascismo es totalitario, y el Estado fascista -diversidad y unidad que incluye todos los valores- interpenetra, domina y potencia toda la vida sin poder".

Benito Mussolini (1932), Demencia del fascismo. En: El fascismo italiano. Barcelona: Herbol.

El ascenso de Benito Mussolini al poder fue el resultado de una serie de circunstancias que, bajo el auspicio del régimen fascista, crearon el terreno de su poder. El resultado fue la creación de un régimen autoritario que se basó en el control de la vida pública y la eliminación de los partidos políticos. Los fascistas crearon un sistema de control que se basó en el control de la vida pública y la eliminación de los partidos políticos.

Fragmento de propaganda fascista (1937)

El hitlerismo fascista afirma: "Un solo peligro amenaza nuestra cultura, nuestra lengua y nuestra civilización: el bolchevismo". Comprendido a su esencia, de esta manera se que Mussolini consideró el 18 de mayo de 1937 a Benito Mussolini, presidente del período nacionalsocialista alemán Adolf Hitler (discurso del pueblo). No información del nacionalsocialismo en las pp. 12-13.

Análisis y trabajo con fuentes de información

Aplica el taller de análisis y trabajo con fuentes de información de la página 67 a los Docs. 1 al 4. Luego, responde las preguntas:

1. ¿Qué características del régimen fascista se pueden extraer de las fuentes? ¿Cuáles de estos rasgos corresponden a los mencionados en la página 65 respecto de la derecha en general y el fascismo en particular?
2. ¿Qué elementos podrían explicar que Mussolini considerara al bolchevismo como una amenaza?
3. ¿Han sido útiles los criterios fijados para seleccionar los hechos o recursos a incorporar en el ítem cronológico? ¿Los modificarías? ¿Por qué?



Línea de tiempo de Chile



Atlas mundial



Atlas de Chile



Atlas de américa



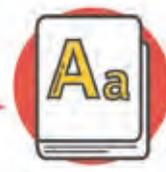
Atlas de Chile regionalizado



Infografías



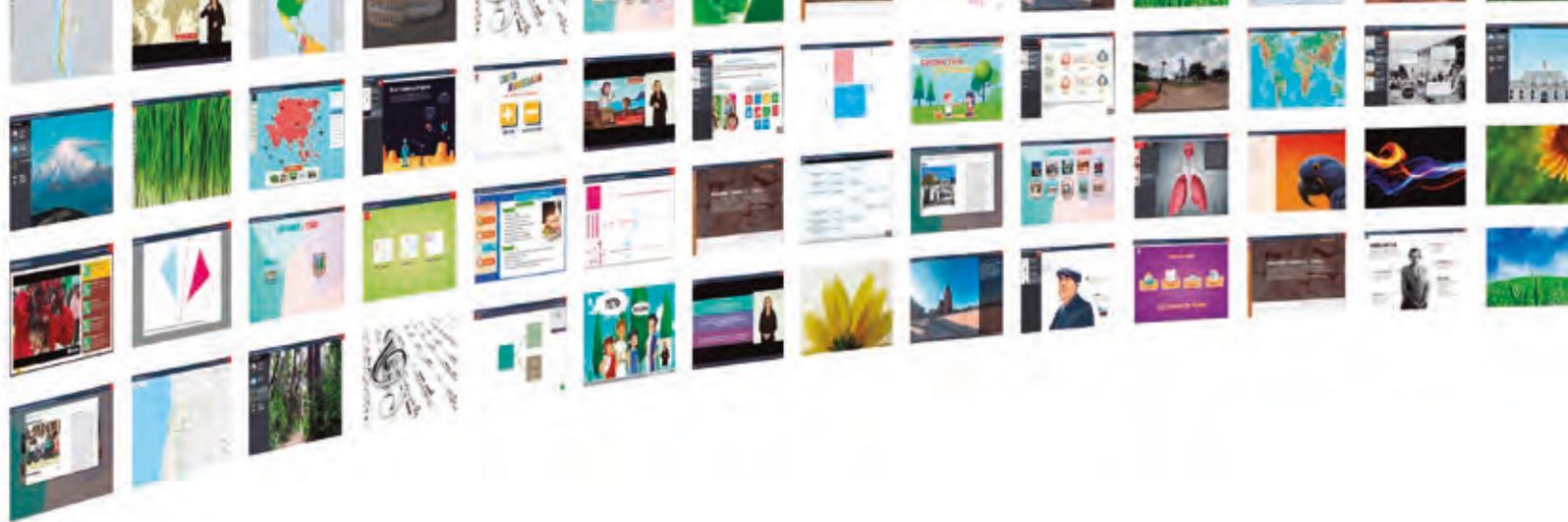
Mapas mentales



Diccionario

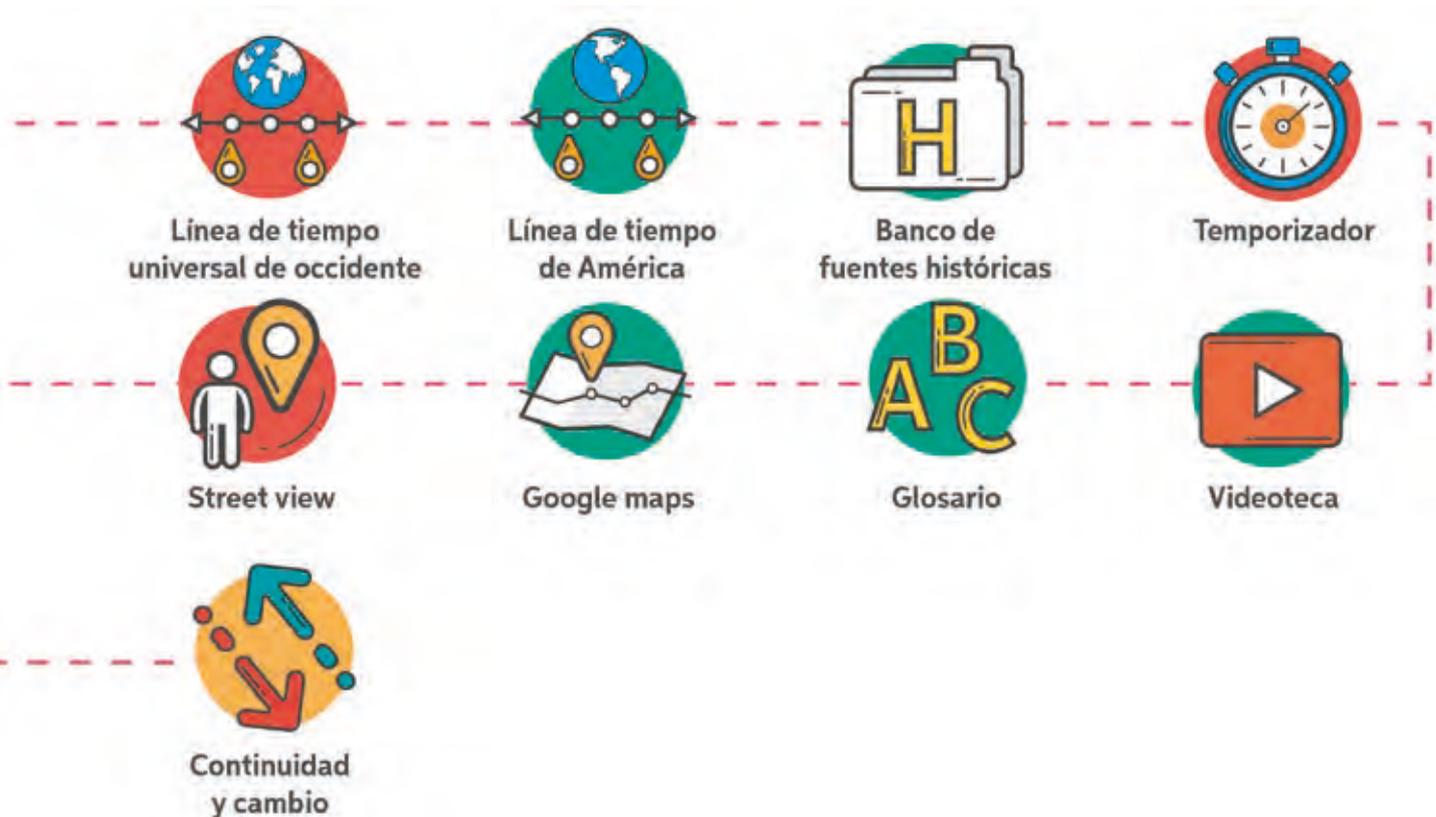


Galería



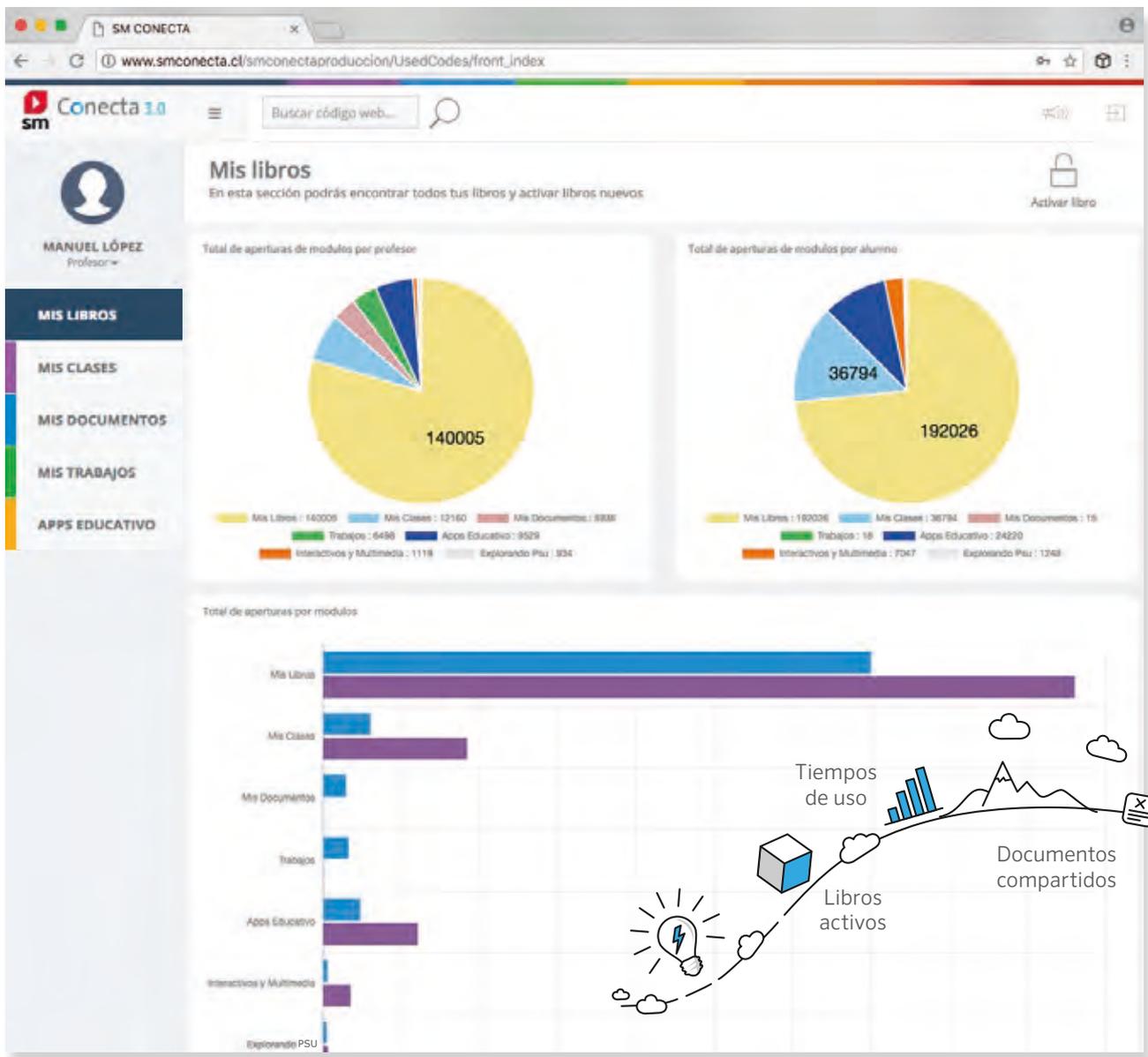
SM Conecta 3.0: APPS Educativo

Para cada área y nivel se han desarrollado distintas herramientas interactivas con el fin de apoyar diversos objetivos de aprendizaje (OA), donde la tecnología pasa a ser de gran ayuda para las generaciones más digitales.



SM Conecta 3.0: Reportabilidad

En SM Conecta 3.0 damos acceso a la información de las distintas estadísticas que se obtienen de la plataforma y que permiten monitorear y hacer las mejoras o ajustes que correspondan: tiempos de uso, documentos compartidos, clases creadas, grupos creados, entre otros.





**Apoyo para
el docente**



Material para el docente



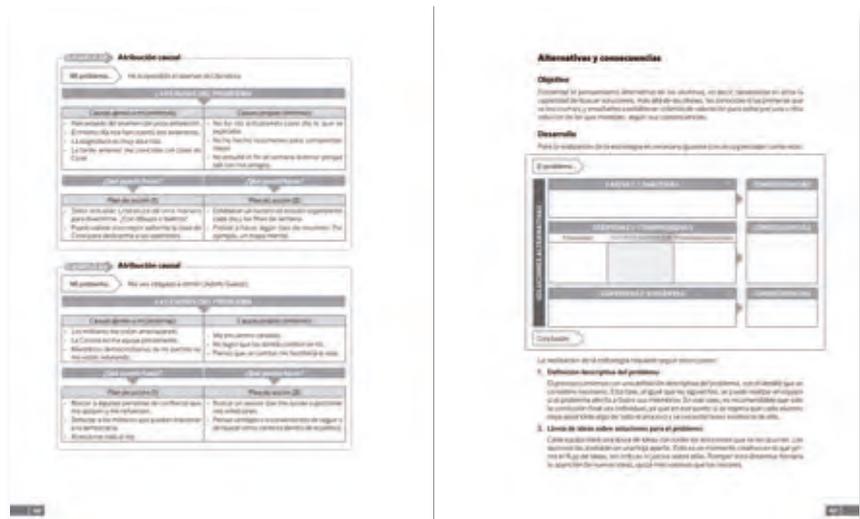
Savia es un proyecto construido desde las aulas, que busca apoyar tu labor como docente y responder a las necesidades de las distintas disciplinas a partir de recursos y estrategias que promueven la participación de las y los estudiantes.

Te apoyamos con recursos para enriquecer y preparar tu clase. Estos materiales te serán útiles para atender a la diversidad de tus estudiantes, para evaluar sus aprendizajes y para integrar nuevas metodologías al aula.

Programas para integrar nuevas metodologías al aula

Aprender a pensar

Proponemos algunas estrategias del pensamiento y organizadores gráficos que permiten a las y los estudiantes profundizar, organizar, y reflexionar sobre sus conocimientos e ideas. Esto los ayudará a conseguir esa verdadera comprensión y a continuar aprendiendo de forma autónoma.



Evaluaciones

A través de distintas propuestas de evaluación, podrás tener información sobre los avances de tus estudiantes.



Evaluación tipo PSU

Instrucciones

Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes instrucciones.

- Usa sólo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás completamente seguro de tu respuesta.
- Completa la Hoja de respuestas tal como se indica a continuación.

- Datos**
Escribe tu nombre, curso, edad y la fecha.
- Preguntas de alternativas**
Lee cada pregunta leyendo una **X** en la alternativa que consideres correcta. Debes marcar sólo una de las alternativas.
- Completaciones**
Marca un **X** en el cuadrado que marcaste anteriormente alfabéticamente la opción de la cual. Luego, marca una **X** en la alternativa que consideres correcta.
- Pregunta de desarrollo**
Contesta esta pregunta directamente en la Hoja de respuestas.

• Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, consulta la Hoja de preguntas al profesor o a su asistente.

• Tienes 60 minutos para contestar la prueba.

Hoja de respuestas

1. Preguntas de alternativas

Marca una **X** en la alternativa que consideres correcta.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

1. ¿Cuáles son los principales factores que cambian al aumentar el nivel de consumo?

Según Curto, el factor A y el factor B, ¿qué relación tienen con el consumo? (Señala con una X)

- La edad y la temperatura.
- La edad y el nivel de consumo.
- El consumo y la temperatura.
- El consumo y el nivel de consumo.

2. Mide en una escala que sufra de hipertermia. En el ambiente, ¿qué elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla? (Señala con una X en la respuesta correcta.)

Elemento	Temperatura (°C)	Presión (atm)
Agua	100	1
Alcohol	78	1
Aluminio	933	1
Carbono	3500	1
Mercurio	357	1
Plomo	327	1

¿Por qué el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla? (Señala con una X en la respuesta correcta.)

- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.
- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.
- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.
- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.

3. Mide en una escala que sufra de hipertermia. En el ambiente, ¿qué elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla? (Señala con una X en la respuesta correcta.)

Elemento	Temperatura (°C)	Presión (atm)
Agua	100	1
Alcohol	78	1
Aluminio	933	1
Carbono	3500	1
Mercurio	357	1
Plomo	327	1

¿Por qué el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla? (Señala con una X en la respuesta correcta.)

- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.
- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.
- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.
- Porque el elemento materializa a una sustancia en la siguiente tabla.

Temario Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7° básico

1 BLOQUE

ORÍGENES DE LA HUMANIDAD Y PRIMERAS CIVILIZACIONES

Lección 1

La historia y su método de estudio

Lección 2

Evolución biológica y cultural de los seres humanos

Lección 3

El Neolítico, un período de cambios

Lección 4

De las aldeas a las civilizaciones

Lección 5

Civilizaciones de la Antigüedad

2 BLOQUE

ANTIGÜEDAD CLÁSICA

Lección 6

El mar Mediterráneo, espacio de intercambio cultural

Lección 7

Antigua Grecia y democracia ateniense

Lección 8

Antigua Roma y su expansión

Lección 9

La herencia clásica

3 BLOQUE

EDAD MEDIA

Lección 10

Inicio de la Edad Media y los cimientos de Occidente

Lección 11

Feudalismo y mentalidad medieval

Lección 12

Occidente, Bizancio y el mundo musulmán durante el medioevo

Lección 13

Trasformaciones durante la Baja Edad Media

4 BLOQUE

CIVILIZACIONES AMERICANAS

Lección 14

Civilización maya

Lección 15

Civilización azteca

Lección 16

Civilización inca

Lección 17

Legado de las grandes civilizaciones americanas

Temario Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico

1 BLOQUE

EUROPA HACIA LA EDAD MODERNA

Lección 1

Cambios en la forma de comprender el mundo y al ser humano

Lección 2

Transformaciones políticas y económicas de la Edad Moderna

Lección 3

Ruptura de la unidad religiosa europea

Lección 4

La expansión europea

2 BLOQUE

MUNDO AMERICANO Y CONQUISTA EUROPEA

Lección 5

Impacto de la conquista en el mundo americano

Lección 6

Sociedad colonial

Lección 7

Economía colonial

Lección 8

Resistencia indígena y sociedad de frontera

3 BLOQUE

ILUSTRACIÓN Y PROCESOS REVOLUCIONARIOS

Lección 9

La Ilustración

Lección 10

Procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII

Lección 11

Independencia de las colonias americanas

Lección 12

Construcción de un orden republicano

4 BLOQUE

LA GEOGRAFÍA Y EL CONCEPTO DE REGIÓN

Lección 13

Transformaciones en la geografía

Lección 14

Regiones en América y en Chile

Lección 15

Economía y el concepto de desarrollo en Chile

Lección 16

Desafíos para las regiones de Chile

Temario Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º medio



BLOQUE

EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

Lección 1

Mi vida cotidiana y la economía

Lección 2

La dinámica del mercado en la actualidad económica

Lección 3

La dinámica del mercado en la actualidad económica



BLOQUE

PROGRESO, INDUSTRIALIZACIÓN Y CRISIS EN EL SIGLO XIX

Lección 4

La idea de progreso indefinido en el siglo XIX

Lección 5

La Revolución Industrial

Lección 6

Ciclos económicos en el Chile del siglo XIX

Lección 7

La sociedad chilena a fines del siglo XIX



BLOQUE

EL ESTADO NACIÓN EN EL SIGLO XIX

Lección 8

Legado político de las revoluciones liberales

Lección 9

La construcción del Estado de Chile (1818-1830)

Lección 10

La consolidación del sistema republicano en Chile

Lección 11

República liberal y surgimiento del parlamentarismo en Chile



BLOQUE

POLÍTICAS ESTATALES DE EXPANSIÓN

Lección 12

Estado y nacionalismo en Europa y América

Lección 13

Exploración y ocupación del territorio chileno en el siglo XIX

Lección 14

La expansión del territorio chileno y sus alcances en la actualidad

Lección 15

Imperialismo y Primera Guerra Mundial

Temario Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° medio

1 BLOQUE

CHILE Y EL MUNDO A COMIENZOS DEL SIGLO XX

Lección 1

El parlamentarismo y su crisis

Lección 2

Ruptura cultural en Europa a comienzos del siglo XX

Lección 3

Crisis del liberalismo en el período de entreguerras

Lección 4

Cambios económicos y políticos en Chile durante la década de 1930

2 BLOQUE

EL MUNDO Y CHILE A MEDIADOS DEL SIGLO XX

Lección 5

Segunda Guerra Mundial

Lección 6

Guerra Fría

Lección 7

La sociedad occidental durante la Guerra Fría

Lección 8

Chile a mediados del siglo XX

3 BLOQUE

REVOLUCIONES Y DICTADURAS EN AMÉRICA LATINA Y CHILE

Lección 9

Latinoamérica en el contexto de la Guerra Fría

Lección 10

De la movilización al quiebre de la democracia en Chile

Lección 11

Violación a los derechos humanos en dictadura

Lección 12

El proyecto económico e institucional de la dictadura

4 BLOQUE

EL MUNDO Y CHILE DESDE FINES DEL SIGLO XX

Lección 13

Fin de la Guerra Fría, neoliberalismo y globalización

Lección 14

El proceso de recuperación de la democracia

Lección 15

Transición chilena a la democracia

Lección 16

Desafíos de la sociedad chilena actual



EL PROYECTO **SAVIA** HA SIDO ENRIQUECIDO GRACIAS
A LAS REFLEXIONES Y APORTES DE UN EQUIPO DE
PROFESORES ASESORES, **EPA**, QUE PARTICIPARON EN SU
CONCEPTUALIZACIÓN Y CREACIÓN.



Empresa



Certificada

 /ediciones_sm

 /edicionesmchile

 /edicionesSMChile



sm



Savia

www.ediciones-sm.cl