

ÍNDICE

	Introducción	2
1	Aprendemos que todas las personas son importantes y las respetamos.	3
2	Enseñamos a los mayores que los niños y niñas tenemos algo importante que decir.	5
3	Comprendemos que las niñas tienen los mismos derechos que los niños y los reivindicamos.	7
4	Agradecemos a nuestras familias todo lo que nos enseñan.	9
5	Respetamos y acogemos a todos y todas, especialmente a los que necesitan más atención.	11
6	Compartimos lo que tenemos con los demás para hacer un mundo más sostenible.	13
7	Cuidamos nuestra casa común protegiendo a todos los habitantes de la Tierra.	15

La obra ha sido elaborada bajo la iniciativa, coordinación y según el plan de SM-PPC, y en su realización ha participado el siguiente equipo.

Autoría: María Sánchez Ballesteros; Mar Sánchez Sánchez. **Edición:** María Sánchez Ballesteros; Mar Sánchez Sánchez. **Ilustración y viñetas del cartel:** Ariadna Reyes, Arianeta. **Ilustración:** Ester Garay Molina. **Fotografía:** José Vicente Resino Ramos / Archivo SM; Photodisc; 123RF; Shutterstock; Getty Images; ARCHIVO SM. **Edición gráfica:** Blanca Díaz. **Diseño y maquetación:** Antonia Rivero Moreno. **Coordinación técnica y de diseño:** Carmen Corrales Álvarez. **Coordinación editorial:** Hortensia Muñoz Castellanos. **Dirección editorial:** Francisco Javier Navarro Marín.

Introducción

Te presentamos unos materiales para poder trabajar los siete ítems del Pacto Educativo Global (PEG) con tus alumnos. Estas fichas son una contribución que la editorial SM-PPC hace para sumarse a la convocatoria realizada por el papa Francisco el 12 de septiembre de 2019, en la que invitó en un videomensaje abierto al mundo a que todas las personas implicadas en la educación y también todas aquellas con responsabilidades en organismos internacionales, en la política, la economía, la cultura, el deporte, las religiones, se comprometiesen en la firma de un **Pacto Educativo Global** (PEG) que pusiera en el centro de la educación el desarrollo integral de la persona y el cuidado de la casa común.

Con esta convocatoria de un PEG, el papa Francisco quiere promover la educación de los niños y las niñas desde claves que potencien la inclusión, el desarrollo humano de todas las personas y la responsabilidad con el planeta, así como valores como el cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. Hacer esta revolución educativa, construir las bases de otro mundo y otra cultura, requiere que todos y todas y de una manera especial, la escuela y los educadores, nos comprometamos en un esfuerzo educativo diario para incorporar los objetivos o ítems fundamentales del PEG.

- 1. Poner a la persona en el centro.**
- 2. Escuchar la voz de los niños y niñas.**
- 3. La educación de las niñas y los jóvenes.**
- 4. La familia, primera educadora.**
- 5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables.**
- 6. Otros modelos de progreso.**
- 7. Salvaguardar nuestra casa común.**

Educar desde estas claves contribuirá a humanizar el mundo y a formar personas maduras y capaces de *vivir en sociedad y para la sociedad*.

Los materiales: las fichas y el cartel

Los materiales que te presentamos para trabajar el PEG están especialmente indicados para utilizarlos en tutoría con tus alumnos y alumnas. Constan de dos elementos: un cartel pensado especialmente para tus alumnos y las *fichas* para el profesor que te ayudarán a explotar el cartel y trabajar los ítems del PEG.

El cartel. Formado por 7 viñetas ilustradas, llenas de color y detalles. Cada una representa un ítem del PEG. A cada viñeta le acompaña una frase que presenta el ítem del PEG formulado de manera comprensible para nuestros alumnos. En letra menor tienes el propio ítem del PEG tal y como está formulado para que te sirva de referencia.

Las fichas. Tienes 7 fichas, una por cada una de las viñetas del cartel que representa un ítem del pacto, cada una de ellas desarrollada en dos páginas. Te ayudarán a abordar cada uno de los objetivos y a extraer toda la riqueza de las viñetas del cartel. Todas las fichas tienen una estructura similar.

- **Ítem del pacto y miniatura de la viñeta correspondiente. Para que siempre tengas una referencia visual.**
- **Secuencia metodológica sencilla:**
 1. ¿Qué buscamos al trabajar este objetivo del pacto con los niños y niñas?
 2. ¿Qué materiales se necesitan para hacer la actividad que te proponemos?
 3. Sugerencias didácticas para llevar a cabo el trabajo: explotación de la viñeta, reflexión sobre el objetivo, realización de la actividad en el aula.
 4. Dinámica para realizar el trabajo en el aula con tus alumnos.

De una manera sencilla y amena, podrás trabajar cada uno de los ítems del pacto educativo, despertando en los niños y niñas actitudes de cuidado y servicio a sus compañeros, de responsabilidad con lo que tienen cerca y de unas relaciones más fraternas con los demás, colaborando así en la construcción de ese nuevo mundo al que el papa Francisco nos convoca a todos.

1

Aprendemos que todas las personas son importantes y las respetamos.

Poner a la persona en el centro

Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.



Ante este objetivo del Pacto Educativo Global pretendemos que los niños de esta etapa escolar lleguen a comprender que **poner a la persona en el centro** significa que todos somos igualmente valiosos y que debemos atender las necesidades y preocupaciones nuestras y de los demás. Para ello podemos recurrir a esta fórmula: "Tú como yo...". Por ejemplo: "Tú como yo quieres tener amigos".

¿Qué buscamos?

1. Comprender que el otro es tan importante como él utilizando la fórmula "tú como yo".
2. Aprender a ser solidarios apartándose del centro para para que el otro lo sea cuando lo precise.
3. Realizar acciones sencillas en las que pongan a las personas en el centro.

¿Qué necesitamos?

- Cuerda para hacer un círculo en el suelo
- Papel continuo
- Pintura de dedos
- Medallas impresas
- Cinta roja

Sugerencias didácticas

- Explicar en qué consiste este objetivo del Pacto Educativo Global.
- Partir de la viñeta para entender la situación que se presenta.
- Reflexionar sobre lo expresado a través de preguntas sencillas.
- Realizar un juego con una cuerda para que los niños y niñas comprendan qué significa poner en el centro a la persona.
- Proponer actividades o actitudes sencillas que pueden realizar tanto en el colegio como en el ámbito familiar para transmitir este objetivo a los que les rodean y registrarlo.

Dinámica

A. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Hoy vamos a aprender algo muy importante: lo que significa poner a las personas en el centro. Parece complicado, pero veréis como no lo es porque vosotros en muchas ocasiones lo hacéis. Ponemos a las personas en el centro cuando tratamos a todos igual, sin importarnos si son niños o niñas, rubios o morenos, altos o bajos, jóvenes o ancianos. ¿Vosotros tratáis a todas las personas igual? Seguro que sí.

Ponemos a las personas en el centro cuando las respetamos. Por ejemplo, ¿qué pasa cuando queréis coger un juguete de la clase y os enfadáis con un compañero porque queréis el mismo?, ¿estáis poniendo a la persona en el centro? Claramente no, porque no estamos pensando en ella, solo en nosotros mismos y en lo que nos gusta. **Tú como yo** queremos el juguete, ¿qué podemos hacer?, ¿cómo podemos solucionarlo?

B. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas relacionadas con la viñeta profundizando poco a poco en el concepto que queremos trasladarles. ¿Qué es lo que vemos en esta viñeta? ¿Qué dibujo tiene el puzle que están haciendo los niños? ¿Qué figura aparece en la pieza central del puzle? Esa silueta, ¿es un niño o una niña?, ¿es mayor o es pequeño?, ¿es una persona?, ¿podrías ser tú?, ¿podría ser tu amigo? Eso significa que cada uno de nosotros puede ser esa silueta. Entonces, ¿todas las personas podemos estar en el centro?

C. ACTIVIDAD

Hacer un círculo con la cuerda en el suelo para que quepan en él gran parte de los niños y niñas e invitarles a que se metan dentro de él. Tras un breve espacio de tiempo en el que los niños intentarán estar todos dentro, pedirles que salgan y se pongan en corro alrededor del círculo. Elegir a un niño y colocarlo en el centro del círculo. Los demás siguen en corro. Comentar: “Antes, cuando todos queríais estar dentro del círculo, no estábamos poniendo a las personas en el centro porque os estabais empujando y de esa manera no podéis saber si a alguno le dolía el pie por un pisotón, o si otro compañero estaba demasiado apretado. Ahora, con vuestro compañero dentro del círculo y todos fuera prestándole atención, sí ponemos a la persona en el centro. Así **aprendemos que todas las personas son importantes y las respetamos**. Cada persona es tan importante como lo somos cada uno de nosotros y para que todas las personas estén en el centro, nosotros tenemos que cederles el sitio. De esta manera, si está triste o necesita algo, podremos saberlo mucho mejor y ayudarle más rápidamente”. Comentarles que cuando nosotros ponemos en el centro a los demás, los demás también nos ponen en el centro a nosotros.

Previamente el maestro, en un papel continuo, habrá dibujado un círculo por cada alumno con su nombre en la parte superior del mismo. Durante la semana, dedicaremos un momento de la jornada para revisar el objetivo: cada vez que el niño o la niña haga una acción positiva en la que haya puesto a la persona en el centro, pondrá su huella con pintura de dedos en su círculo y se le dará un aplauso. Algunas de esas acciones pueden ser: colaborar en las tareas de casa, compartir sus galletas favoritas con un amigo, prestar sus juguetes a otros niños, salir de la clase ordenadamente y sin empujar a los demás, etc.

Al terminar la semana, se les puede entregar a todos los niños y niñas una medalla hecha de cartulina impresa, en la que aparezca una silueta humana en el centro. No importa si tienen más o menos acciones registradas, lo esencial es que se han esforzado y han comprendido la importancia de poner a la persona en el centro.



2

Enseñamos a los mayores que los niños y niñas tenemos algo importante que decir.

Escuchar la voz de los niños y niñas

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y paz, una vida digna para cada persona.



Para este objetivo del Pacto Educativo Global, además de involucrar a los niños y niñas, necesitamos la colaboración de los profesores. **Escuchar la voz de los más pequeños** requiere prestar atención a lo que los niños y niñas tengan que contar. Todos tenemos cosas importantes que decir. Nuestros niños y niñas tienen su propia opinión sobre lo que pasa y también sus propias soluciones.

¿Qué buscamos?

1. Descubrir que sus opiniones acerca de las cosas son importantes.
2. Sentir que ellos pueden contribuir con sus ideas a hacer un mundo mejor y más justo.
3. Comprender la importancia de escuchar a todas las personas, sean mayores o pequeñas, porque todas tenemos cosas importantes que decir.

¿Qué necesitamos?

- Bufanda o fular rojo
- Micrófono de juguete

Sugerencias didácticas

- Explicar en qué consiste este segundo objetivo del Pacto Educativo Global.
- Partir de la viñeta para que los niños expresen los sentimientos que les genera sentirse escuchados por los adultos.
- Realizar una dinámica en la que los niños y niñas hablen y se sientan escuchados.
- Proponer una actividad para ayudar a consolidar este objetivo.

Dinámica

A. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Todas las personas tenemos cosas importantes que decir y podemos aportar nuestras ideas para que el mundo sea un lugar mejor. El papa Francisco le ha pedido a todas las personas mayores, a los papás y mamás, a los profesores y profesoras, a los directores y directoras, incluso a los jefes de los gobiernos, que os escuchen y de esta manera **enseñamos a los mayores que los niños y niñas tenemos algo importante que decir**. ¿Qué os parece que el Papa haya dicho que hay que escuchar a los niños y las niñas? ¿Sobre qué temas o problemas os gustaría que os preguntaran a vosotros los mayores?

Escribir en la pizarra los temas que propongan. Se puede completar la lista aportando algunos temas de actualidad teniendo en cuenta las edades de nuestros alumnos:

- La paz en el mundo.
- La contaminación de los coches.
- Las riñas en el recreo.
- Cómo hacer amigos en el colegio.
- La suciedad de las calles.

B. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas relacionadas con la viñeta profundizando poco a poco en el concepto que queremos trasladarles. ¿Qué hace el niño? ¿Creéis que está diciendo algo importante? ¿Por qué? ¿Si vosotros estuvieseis ahí de qué os gustaría hablar? Además del niño, ¿podéis distinguir a alguna otra persona? ¿Cómo creéis que se siente la persona que está en la primera fila? ¿Creéis que está contento de oír hablar al niño? ¿Pensáis que para esas personas es importante escuchar al niño?

C. ACTIVIDAD

El maestro o maestra prepara una tarima en la que los niños se puedan poner de pie, un micrófono de juguete y la bufanda o fular rojo, y avisa a algunos profesores para que estén presentes en este momento de la dinámica. A continuación, les dice: "Hoy vosotros vais a ser los protagonistas. ¿Alguno de vosotros tiene algo importante que decir?"

En función de la edad de los alumnos se pueden plantear algunas preguntas sobre cómo solucionarían ellos un problema que haya en clase, en el colegio, en el mundo. Por ejemplo el de la contaminación, el que haya animales en peligro de extinción, el que no haya parques en todos los barrios, etc.

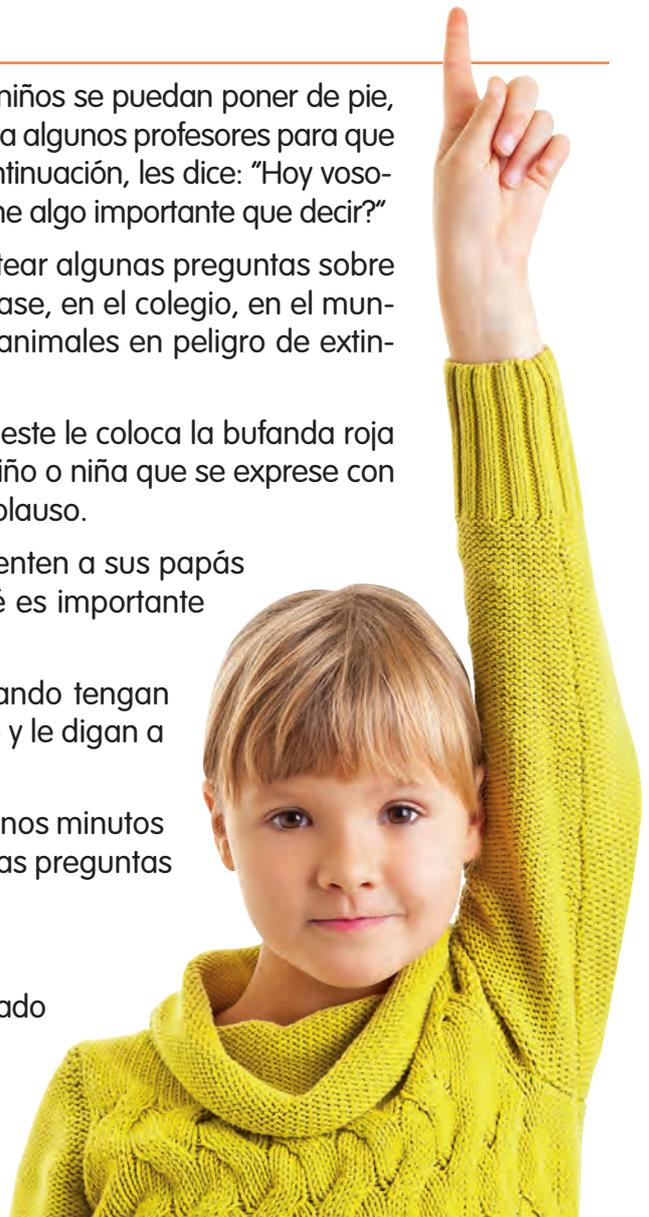
Por turnos, cada niño va hacia el maestro o maestra y este le coloca la bufanda roja a manera de estola, le entrega el micrófono y deja al niño o niña que se exprese con libertad. Tras cada intervención, se les dará un fuerte aplauso.

Para finalizar la dinámica, invitar a los niños a que cuenten a sus papás y mamás lo trabajado en el aula y expliquen por qué es importante escuchar a los niños y a las niñas.

A lo largo de la semana se comprometen a que cuando tengan algo importante que decir a alguien, levanten la mano y le digan a esa persona: "Tengo que decirte una cosa".

Pasada la semana es fundamental que dediquemos unos minutos a revisar cómo les ha ido con este compromiso. Algunas preguntas para su evaluación podrían ser las siguientes:

- ¿Cómo os habéis sentido realizando la actividad?
- ¿Os habéis sentido escuchados? ¿Quién os ha prestado más atención?
- ¿Qué habéis aprendido?



3

Comprendemos que las niñas tienen los mismos derechos que los niños y los reivindicamos.

La educación de las niñas y las jóvenes

Fomentar la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

En muchos lugares del mundo, las niñas y las jóvenes enfrentan obstáculos a la educación causados por la pobreza, las normas y prácticas culturales, la infraestructura deficiente y la violencia. Para este objetivo del Pacto Educativo Global, queremos concienciar a nuestros niños y niñas de la necesidad e importancia de una **educación integral de las niñas y jóvenes** para construir un mundo más justo y humano.



¿Qué buscamos?

1. Tomar conciencia de que hay niñas en otros lugares del mundo que no tienen las mismas posibilidades que ellos de ir al colegio.
2. Entender que todos, niños y niñas, tienen derecho a ir al colegio y a recibir una educación.
3. Comprender que es injusto que a las niñas no se les deje aprender por el hecho de ser niñas, y defender y reivindicar la igualdad para todos sin discriminación en función del género.
4. Entender que si a las niñas no se les deja estudiar se perderá lo que ellas pueden aportar para construir un mundo mejor para todos.

¿Qué necesitamos?

- Papel continuo para dibujar un mapamundi.
- Blu-tack.
- Las fotografías de las fichas para pegarlas en el mapamundi.
- Pintura de dedos roja y verde para Infantil.
- Rotuladores rojos y verdes para 1º y 2º de Primaria.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el tema que vamos a trabajar.
- Realizar una dinámica que simbolice el contenido planteado.
- Proponer una actividad que favorezca la interiorización del contenido por parte de los alumnos y alumnas.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas relacionadas con la viñeta profundizando poco a poco en el concepto que queremos trasladarles. ¿Hay algo que os llame la atención de la viñeta? Solo hay niñas. ¿Son todas las niñas iguales? Identificar rasgos característicos que pongan de manifiesto la diversidad: el pañuelo en el pelo, la silla de ruedas, el sari indio, el color de la piel, etc. Centrar su atención en los objetos que llevan las niñas, ¿qué objetos son? Son carpetas, tabletas y libros. Todos ellos sirven para aprender. ¿Eso querrá decir que todas esas niñas van al colegio y aprenden? ¿Parecen contentas?

B. ACTIVIDAD

Enseñar a los alumnos un mapa del mundo que habremos dibujado con anterioridad y pegarlo en la pared. Señalar el país en el que nosotros nos encontramos. Decirles: "Nosotros estamos aquí. ¿Aquí todos los niños y las niñas van al colegio? ¿Por qué creéis que es importante ir al colegio? ¿Qué pasaría si las niñas no vinieran al colegio?". Explicarles que aquí no se puede dejar de ir al colegio.

Proponer, en función de la edad, que los niños pongan su huella de color rojo o su nombre con rotulador rojo y las niñas con el color verde, en nuestro país. Se trata de hacer visible que las niñas aquí tienen acceso a la educación. Si algún niño o niña quiere usar otro color, puede hacerlo.

Comentar que en otros lugares del mundo, millones de niñas no van al colegio y no pueden aprender a leer y a escribir como nosotros. Mostrar las fotografías de esta ficha recortadas y pegarlas en los lugares correspondientes comentando lo siguiente.

En la región de Asia, en la India, casi la mitad de las niñas no sabe leer ni escribir porque sus familias no consideran importante que aprendan y las que van al colegio dejan de hacerlo en 5° de Primaria para casarse o trabajar.

En muchos países de África como Etiopía, las niñas no van al colegio porque se tienen que ocupar de cocinar, lavar, ir a por agua, o de cuidar a sus hermanos pequeños. Tampoco tienen libros ni materiales. En África, millones de niñas nunca irán al colegio.

En la región de América Latina, 1 de cada 4 niñas que viven en pueblos y aldeas no van al colegio porque estos están lejos o hay pocos. Son pobres y tienen que trabajar en casa y cuidar a otros.

Observar el mapamundi con el trabajo realizado. Invitar a todos los alumnos y alumnas a que pongan huellas de color verde (o del color que hayan seleccionado para las niñas) en todos los países del mapa como signo de apoyo al acceso a la educación de todas las niñas. **Comprendemos que las niñas tienen los mismos derechos que los niños y los reivindicamos.** Al finalizar esta actividad el profesor o profesora escribirá como título en el mapa "Nosotros queremos que todas las niñas del mundo vayan al colegio".

Para finalizar la dinámica, invitar a los niños y niñas a que cuenten a sus papás y mamás lo que han aprendido sobre la educación de las niñas en el mundo.



4

Agradecemos a nuestras familias todo lo que nos enseñan.

La familia, primera educadora

Tener a la familia como primera e indispensable educadora.

En este objetivo del Pacto Educativo Global queremos centrar la atención en **la labor educativa que tiene la familia**. En ella aprendemos el valor del amor, de la ternura, de la responsabilidad, de la generosidad, del cuidado a los otros... Todas estas cosas son muy importantes para crecer como personas felices y vivir en comunidad.



¿Qué buscamos?

1. Descubrir todas las enseñanzas que reciben de su familia.
2. Agradecer tener una familia que los quiere y les cuida.
3. Comprometerse en el cuidado de su familia.

¿Qué necesitamos?

- Folios en los que esté impresa la frase: ¡Gracias, familia, por todo lo que me enseñáis! (orientación horizontal de la hoja y con las letras huecas para que las puedan colorear).
- Ceras o lápices de colores.

Sugerencias didácticas

- Explicar en qué consiste este objetivo del Pacto Educativo Global.
- Partir de la viñeta para comprender cómo la familia nos enseña y educa.
- Realizar un cartel de agradecimiento a su familia.
- Proponer actividades o gestos sencillos que pueden realizar tanto en el colegio como en el ámbito familiar para transmitir este objetivo a los que les rodean y registrarlo.

Dinámica

A. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

La familia es muy importante para crecer como personas. La familia nos cuida, nos protege y es el lugar donde más nos quieren. Además, nos enseñan muchísimas cosas por eso tenemos que estar muy contentos y **agradecemos a nuestras familias todo lo que nos enseñan**.

B. OBSERVAR LA VIÑETA

Mostrar la viñeta y pedir a los niños y niñas que la observen detenidamente y en silencio durante unos segundos. Hacer preguntas relacionadas con la viñeta, profundizando en el objetivo que estamos trabajando. Mirad la familia que aparece en la viñeta. ¿Qué están haciendo? Pedirles que se fijen en los personajes. ¿Parecen contentos? ¿Por qué lo sabemos? ¿Todos participan en la plantación del árbol?

¿Qué hace cada uno? Fijaros en los niños, ¿qué hacen? Parece que están apretando la tierra para que el árbol se quede bien sujeto. ¿Eso lo habrán aprendido ellos solos o se lo habrán enseñado? ¿Pensáis que esta familia enseña a cuidar la naturaleza a los niños?

C. ACTIVIDAD

Dialogar con los alumnos acerca de sus familias. ¿Cuántas personas son? ¿A vosotros también os enseña vuestra familia a cuidar la naturaleza y el planeta? ¿Cómo lo hace? Dejar que los niños libremente comenten sus aprendizajes.

Comentar con ellos que es muy importante aprender desde pequeños a cuidar y respetar la naturaleza porque así cuando seamos mayores también nosotros podemos enseñar a otros y también porque si sabemos las cosas que podemos hacer para cuidar la naturaleza y el planeta podemos hacerlas y contárselas a otras personas para que ellos también las hagan.

¿Qué más cosas habéis aprendido de vuestra familia además del cuidado de la naturaleza y el planeta? Invitar a los alumnos a pensar en cosas que les ha enseñado su familia y a compartirlo con sus compañeros. Sugerir algunos ejemplos: cuidar la naturaleza, amar a los animales, abrocharse los botones, montar en bici, hacer bizcochos, dar las gracias, jugar al balón, ser amable, etc. Por turnos los niños y niñas contarán sus experiencias.

Pero en la familia no solo aprendemos nosotros, también aprenden los otros miembros. En la familia aprendemos todos de todos. ¿Vosotros habéis enseñado algo a alguien de vuestra familia? ¿El qué?

Recoger esta puesta en común, haciendo conscientes a los niños y niñas de lo importante que es tener una familia que los quiere, les cuida y les enseña.

Entregar a cada uno de los niños y niñas los folios con la frase que tienen que colorear. En él tienen que dibujar a su familia. Explicarles que es un regalo para su familia por todo lo que aprenden y los quieren. Mientras lo realizan podemos poner música instrumental de ambiente.

Para terminar de consolidar este objetivo, pedir a los niños y niñas que cuando vayan a casa y entreguen su dibujo, den las gracias a cada miembro de su familia por todas las cosas que les enseñan. Invitarles a buscar un lugar especial de la casa para colocar el dibujo tan bonito que han hecho.



En los primeros días de la siguiente semana, dedicar un tiempo para que los niños y niñas cuenten qué les dijeron sus familias cuando entregaron en casa el cartel y dieron las gracias a cada miembro por todo lo que les enseña y quieren.

5

Respetamos y acogemos a todos y todas, especialmente a los que necesitan más atención.

Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables

Ser conscientes de que un cambio de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que este requiere un itinerario educativo, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo.



En este objetivo del Pacto Educativo Global queremos centrar la atención en lo importante que es **acoger a todas las personas** sin distinción y en especial a aquellas que necesitan nuestra ayuda para hacer así un mundo más acogedor y amable para todas las personas.

¿Qué buscamos?

1. Entender que todas las personas sin excepción somos valiosas.
2. Desarrollar actitudes de acogida ante otros niños y niñas que son más vulnerables o se sienten solos o rechazados.
3. Valorar el abrazo y la sonrisa como una forma de acoger y cuidar a los demás.

¿Qué necesitamos?

- Papel continuo en el que dibujaremos un círculo de 1m de diámetro y en el que rotularemos alrededor la palabra "acoger".
- Pinturas de dedo para Infantil.
- Rotuladores o ceras para 1º y 2º de Primaria.



Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el tema que vamos a trabajar.
- Acercar el objetivo a la realidad de los niños y niñas.
- Realizar una dinámica para comprender de manera práctica este ítem.
- Proponer actividades que favorezcan la interiorización del contenido relacionadas con la acogida, la solidaridad y el cuidado a los más débiles de la sociedad.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Observar la viñeta y hacer preguntas que ayuden a comprender lo que vamos a trabajar. ¿Cuántos niños hay en la viñeta? ¿Os parece que son amigos? ¿Por qué? ¿Están contentos? ¿Creéis que alguno de esos niños o niñas puede necesitar ayuda con alguna cosa? ¿Quiénes? Al niño que va en silla de ruedas, ¿cómo creéis que le pueden ayudar el resto de los niños? ¿Y al que tiene el brazo escayolado? ¿Y al niño que no tiene pelo? Intentar que identifiquen por qué algunos de los niños y niñas representados pueden necesitar apoyo. Dialogar sobre las posibles ayudas que se pueden dar también a otros niños que aparentemente

parece que nos les pasa nada. Por ejemplo: un niño que tiene pocos amigos, una niña que es nueva en la clase, un niño que ha faltado mucho a clase por estar enfermo, una niña que llega a mitad de curso al colegio, etc. Para terminar el trabajo sobre la viñeta preguntar: ¿A vosotros os gustaría tener como amigos a estos niños y niñas? ¿Por qué?

B. HACER UNA BREVE REFLEXIÓN

Hay muchas personas a nuestro alrededor que necesitan nuestra ayuda. Pero a veces no nos damos cuenta. Pero cuando esa persona es amiga nuestra, como les pasa a los niños de la ilustración, ayudarla nos parece completamente natural, porque es nuestra amiga y la queremos. Por eso, el primer paso para ayudar a una persona es acogerla y ser su amiga. Todas las personas necesitamos que los demás nos acojan y nos ayuden. Y nosotros también **respetamos y acogemos a todos y todas, especialmente a los que necesitan más atención.**

Poner algunos ejemplos de cómo pueden ellos acoger y ayudar. Por ejemplo, cuando llega un niño o una niña nueva a clase y no conoce a nadie. ¿Qué hacemos? Nos presentamos, le saludamos, le sonreímos, le invitamos a sentarse con nosotros y le decimos que somos sus amigos.

¿Vosotros recordáis alguna vez que alguien os haya ayudado? ¿Alguna vez habéis estado tristes y alguien ha ido a daros un abrazo o a preguntaros qué os pasaba? ¿Y alguna vez habéis estado sentados solos en el patio y alguien se os ha acercado para invitaros a jugar con él? ¿Y qué pasó? Dejar un espacio de tiempo para que los niños y niñas dialoguen en torno a las experiencias de acoger y ayudar a los demás y ser acogidos y ayudados. Cerrar el diálogo concluyendo que cuando tratamos a los demás como amigos, siempre estamos dispuestos a ayudarlos y a tenderles nuestra mano.

C. ACTIVIDAD

Mostrar el mural que habremos preparado con anterioridad. Comentar que cuando somos amigos nos ayudamos y lo demostramos estando juntos y dándonos la mano, al igual que hacen los niños y niñas de la viñeta. Nosotros también queremos ser como ellos, que son amigos de todos y se ayudan. Proponer a los niños, según su edad, que estampen la mano o dibujen la huella en el interior del círculo para expresar que quieren ayudar a todas las personas.

A continuación, explicar que una forma muy bonita de acoger a alguien es recibirle con un abrazo. Cuando lo hacemos es como si dijésemos: "Soy tu amigo y me alegro mucho de verte". Terminar la dinámica invitando a todos los niños y niñas a que se muevan libremente por la clase abrazándose unos a otros con la fórmula: "Hola, soy (nombre del alumno) y quiero ser tu amigo".

Para reforzar este objetivo pedirles que durante la semana estén muy atentos a los niños y niñas que puedan necesitar su ayuda para acogerlos y ayudarlos. En los primeros días de la siguiente semana, dedicar un tiempo para que cuenten sus experiencias.



6

Compartimos lo que tenemos con los demás para hacer un mundo más sostenible.

Otros modelos de progreso

Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



Para que nuestros niños y niñas comprendan este objetivo, nos centraremos en la importancia de comportamientos y gestos individuales y familiares que contribuyen a **hacer un mundo mejor y más sostenible**.

¿Qué buscamos?

1. Tomar conciencia de la posibilidad de que ellos también pueden contribuir a cuidar y proteger el planeta.
2. Favorecer el consumo responsable.
3. Crear hábitos familiares sostenibles.

¿Qué necesitamos?

- Papel continuo para hacer un cartel con el título "Receta para hacer un mundo mejor".
- Folios rotulados con el título "Receta para hacer un mundo mejor" para distribuir a los alumnos y alumnas.

RECETA PARA HACER UN MUNDO MEJOR

Ingredientes:

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el objetivo 6º del Pacto Educativo Global.
- Acercar el objetivo a la realidad de los niños y niñas.
- Realizar una dinámica para comprender de manera práctica este objetivo.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Proyectar la viñeta y hacer las siguientes preguntas para favorecer su comprensión. ¿Qué os parece que está haciendo la familia de la ilustración? ¿Qué llevan todos los personajes en la cabeza? ¿Por qué creéis que lo llevan? Pedirles que se fijen en cómo va vestido el papá. ¿Irá a hacer deporte o irá a trabajar? ¿Y los niños, ¿dónde creéis que van? ¿Irán a trabajar con el papá o van a otro sitio? ¿Por qué lo sabéis? ¿Qué llevan? La mamá lleva una bata blanca, ¿cuál pensáis que puede ser su trabajo? ¿Qué medio de transporte utiliza esta familia para moverse? ¿Pensáis que es bueno moverse en bici? ¿Por qué? ¿Y también es bueno para el planeta? ¿Por qué?

B. HACER UNA BREVE REFLEXIÓN

La familia de la ilustración comparte la bicicleta para cuidar el planeta. La usan como transporte para ir al trabajo y también para ir al colegio. Podrían tener una bici cada uno, pero el papá y los niños comparten una para los tres. ¿Vosotros habéis visto alguna bicicleta así? ¿Y a personas que utilizan la bicicleta como medio de transporte?

Explicar que utilizar la bicicleta como medio de transporte es bueno para la salud, pero también es bueno para el planeta y para las personas de nuestro alrededor por muchas razones: la bicicleta no consume gasolina y no contamina. Es un vehículo barato. Cuando se usa, no se usa el coche, así que hay menos atascos, menos coches y menos ruido. Si hay menos contaminación, el aire es más limpio y las personas y los animales respiran mejor y enfermarán menos.

¿Os imaginabais que usar la bicicleta podría ser tan bueno para las personas y para el planeta? No, ¿verdad? Usar la bicicleta es una forma de proteger el planeta, pero hay más cosas que se pueden hacer. ¿Queréis saber otra igual de fácil? Compartir y tener solo las cosas que necesitamos de verdad. Cuando compartimos con los demás objetos, ropa, juguetes, libros, etc., acumulamos menos cosas, sabemos mejor las cosas que tenemos, las cuidamos más y nos duran más tiempo. **Compartimos lo que tenemos con los demás para hacer un mundo más sostenible** porque al hacerlo también tiramos menos cosas rotas a la basura. Cuando compartimos cuidamos el planeta porque gastamos menos recursos y aprendemos a ser más solidarios.

C. ACTIVIDAD

¿Queréis conocer más cosas que podéis hacer para cuidar el planeta y hacer un mundo mejor? Mostrar el cartel "Recetas para hacer un mundo mejor" donde habremos escrito previamente las siguientes acciones que ayudan a cuidar el planeta y a los demás a modo de "ingredientes".

- Visitar los entornos naturales sin dejar rastro en ellos de nuestra visita.
- Tener presente que compartimos el mundo con animales y plantas.
- Ser amable con las personas que tenemos a nuestro alrededor.
- Compartir nuestras cosas con los demás.
- Revisar los juguetes y cuentos que tenemos y donar los que no usemos.
- Intercambiar los juegos que tengamos con los amigos.
- Compartir la ropa.
- Regalar manualidades hechas por nosotros en vez de comprar regalos.
- Usar la bici para moverse.

Leer cada uno de los ingredientes del cartel. ¿A qué acciones os apuntaríais? Pedirles que levanten la mano e ir poniendo una cruz o una marca al lado de cada acción del cartel a la que se apunten.

Repartir los folios y pedir a los alumnos que copien las acciones que se han comprometido realizar. Contar a su familia lo aprendido sobre cómo ellos pueden contribuir a hacer un mundo mejor.

En los días siguientes, revisar el cumplimiento de los compromisos interesándose por cómo se han sentido sabiendo que están contribuyendo a que el mundo sea mejor.



7

Cuidamos nuestra casa común protegiendo a todos los habitantes de la Tierra.

Salvaguardar nuestra casa común

Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.



Para este último objetivo del Pacto Educativo Global, haremos especial hincapié en que nuestros niños y niñas aprendan nuevas formas de **cuidar el medioambiente** y con ello, fomenten en su entorno acciones respetuosas con la Tierra y sus habitantes.

¿Qué buscamos?

1. Descubrir que lo que le pasa al planeta afecta a todos sus habitantes.
2. Comprender que el planeta es la casa de las personas, pero también de otros muchos seres y por eso tenemos que ser muy cuidadosos.
3. Saber que hay energías renovables como el aire o el sol que no contaminan ni destruyen el planeta, y son respetuosas con la naturaleza.
4. Conocer la regla de las 3 R.

REGLA DE LAS 3 R

Reciclar	Reducir	Reutilizar

¿Qué necesitamos?

- Papel continuo de 1 m de ancho con el título "Regla de las 3 R" y las palabras Reciclar, Reducir y Reutilizar rotuladas.
- Gometes de colores.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el tema que vamos a trabajar.
- Reflexionar sobre la responsabilidad que cada uno tiene en el cuidado de la Madre Tierra.
- Reflexionar sobre lo expresado a través de preguntas sencillas.
- Realizar una dinámica para comprender de manera práctica este objetivo.
- Practicar la regla de las 3 R en familia.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Observar la viñeta y hacer preguntas que ayuden a comprender lo que vamos a trabajar. ¿Qué hacen los niños de la viñeta? ¿Están tirando cosas a la basura? ¿Por qué tiran las cosas en cubos diferentes? ¿De qué color es el cubo donde el niño tira los periódicos? ¿Se tirarán en ese cubo los papeles y el cartón?

¿Qué pensáis? ¿Qué tiene en la mano la niña que está al lado del cubo marrón? ¿Qué cosas se tiran en ese cubo? El niño de la camiseta amarilla, ¿qué tiene en la mano? ¿A qué cubo tiene que llevar esa caja de zumo? Y la niña del pelo largo y la camiseta roja, ¿dónde tiene que llevar la botella de cristal que tiene en la mano? ¿Parecen contentos estos niños y niñas con lo que hacen? ¿Será porque saben que reciclar es muy importante para cuidar el planeta? ¿A vosotros os gusta reciclar?

B. HACER UNA BREVE REFLEXIÓN

Explicar que reciclar es una de las muchas maneras de cuidar el planeta porque así gastamos menos recursos y reaprovechamos lo que ya hemos obtenido. El objetivo que tenemos que conseguir es **cuidar nuestra casa común protegiendo a todos los habitantes de la Tierra**. Para ello hay otras dos cosas que podemos hacer y también ayudan a cuidar la casa común: reducir y reutilizar. Estas dos palabras, junto con reciclar, forman “la regla de las 3 R”.

C. ACTIVIDAD

Mostrar el cartel con la regla de las 3 R y explicar que aplicando esta regla se contribuye al cuidado del planeta. Recordar cada uno de los conceptos y poner algún ejemplo.

- **Reciclar.** Clasificar los residuos para aprovecharlos y hacer otras cosas nuevas. Preguntarles dónde se tiran los diferentes residuos e identificar el color de los contenedores.
- **Reducir.** Utilizar solo lo que se necesita. Reducir las cosas que tenemos y no necesitamos. No desperdiciar algunas muy importantes como el agua, comprar solo aquello que precisamos de verdad, apagar la luz cuando no se necesita para no malgastar la electricidad, guardar los juguetes con los que no jugamos en una caja para donar para que otros niños puedan disfrutar de ellos, etc.
- **Reutilizar.** Usar nuevamente un objeto que podríamos tirar a la basura para otra cosa diferente. Por ejemplo, usar una caja de bombones para guardar las pinturas o los bloques de construcción.

Establecer un diálogo con ellos sobre cómo pueden cuidar el planeta aplicando la regla de las 3 R. Elegir algunas de las acciones que hayan salido en el diálogo y ponerlas en el cartel para comprometerse como clase a hacerlas. Comentar que por cada acción que realicemos, pegaremos un gomet en el cartel.

Invitar a los niños y niñas a explicar a su familia qué es la regla de las 3 R y en los días siguientes, valorar con ellos cómo la están aplicando. Recordarles que todo lo que están haciendo sirve para cuidar el planeta.

